

MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA
ESTADO DE SANTA CATARINA
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO N.º 006/2019

12 DE JANEIRO DE 2020

**CARGO:
PROFESSOR(A) DE ENSINO RELIGIOSO – NÃO HABILITADO**

INSTRUÇÕES

Este Caderno de Questões contém **20 questões**, constituídas com cinco opções (A, B, C, D, E) e **uma única resposta correta**. Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no Caderno de Questões, solicite providências ao fiscal de sala.

Você receberá juntamente com o Caderno de Questões, o **Cartão Resposta**, o qual deverá ser preenchido atentamente com **Nome, Assinatura, N° da Identidade e as respostas por questão**.

As respostas do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, de acordo com as orientações de preenchimento abaixo.

01	A	<input type="checkbox"/>	C	D	E
02	A	B	<input type="checkbox"/>	D	E
03	A	B	C	<input type="checkbox"/>	E
04	A	B	C	D	<input type="checkbox"/>

O **Cartão Resposta** é o único documento válido para a correção das provas e o não preenchimento correto implica a anulação da questão. **Não será fornecido**, em hipótese alguma, novo Cartão Resposta por erro de preenchimento por parte do candidato. O Cartão Resposta é **insubstituível** e de inteira responsabilidade do candidato, por isso não deve ser amassado, dobrado, rasgado ou rasurado.

Durante a realização das provas **não será permitida qualquer consulta a materiais**, sejam didáticos ou eletrônicos. O candidato que for flagrado fazendo uso desses materiais estará automaticamente **eliminado** do Processo Seletivo.

A **interpretação das questões** é parte integrante da prova, não sendo permitido aos fiscais de sala auxiliar na interpretação.

A saída da sala de prova, com a entrega do Caderno de Questões e Cartão Resposta, somente será permitida após transcorrido **30 minutos do início da mesma**.

Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão Resposta, **entregue o Caderno de Questões e o Cartão Resposta ao fiscal de sala**. A não entrega de qualquer um dos itens especificados acima, implicará na eliminação do candidato do Processo Seletivo.

O tempo de duração total da prova é de **3 horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.

Os **3 últimos candidatos** ao terminar a prova deverão permanecer juntos em sala para, juntamente com os fiscais de sala, conferir os Cartões Resposta e assinar a folha ata e o lacre dos envelopes que guardarão os Cartões Resposta e os Cadernos de Questões.

A **desobediência** a qualquer uma das determinações constantes do Edital de Processo Seletivo, do presente Caderno de Questões e de preenchimento do Cartão Resposta, implicará na **eliminação do candidato** do Processo Seletivo.

O **Gabarito Preliminar** e as **provas escritas/objetivas** estarão disponíveis, no dia **13 de janeiro de 2020**, no site www.alternativeconcursos.com.br.

É facultado ao candidato interpor **recurso** contra as questões da prova escrita/objetiva através do e-mail recursos@alternativeconcursos.com.br, no prazo de **14 e 15 de janeiro de 2020**.

01) “Moça linda bem tratada,
Três séculos de família,
Burra como uma porta:
Um amor!”

Poesias completas. Belo Horizonte: Itatiaia, 2005.

Sobre o trecho do poema de Mário de Andrade:

1. O escritor faz uso da ironia.
2. No último verso, fica subentendido que o poeta caracteriza a moça como sendo aprazível.
3. Predomina no trecho a função metalinguística, uma vez que são apresentados acontecimentos verossímeis.
4. No terceiro verso, o poeta faz uso de uma comparação.

Estão corretas as alternativas:

- a) 2 e 4
- b) 3 e 4
- c) 1 e 2
- d) 1 e 4
- e) 2 e 3

02) Complete as sentenças corretamente:

- I. Esquecer de limpar o do carro.
- II. O de humor dela está estupendo.
- III. o cavalo e foi passear pelo campo.
- IV. A estava tão escura que mal dava pra ver a cama.

Respeitando a ordem em que as frases aparecem, temos:

- a) acento – senso – arreou - cela
- b) acento – censo – arriou - sela
- c) acento – senso – arriou - cela
- d) assento – censo – arreou - sela
- e) assento – senso – arreou - cela

03) Dadas as frases:

1. O brilho forte dos faróis atrapalhou a visão do motorista.
2. O carro perdeu o freio e bateu forte contra o poste.

As palavras em destaque são classificadas, de acordo com a ordem em que aparecem, como:

- a) ambas substantivos
- b) substantivo e adjetivo
- c) substantivo e advérbio
- d) adjetivo e advérbio
- e) advérbio e adjetivo

04) “Este inverno está mais frio que chuvoso.”
O grau de comparação estabelecida na frase anterior é de:

- a) igualdade
- b) superioridade
- c) inferioridade
- d) finalidade
- e) relatividade

05) Identifique a alternativa que apresenta pelo menos um dos vocábulos erroneamente grafado:

- a) chumaço – enxaqueca - pajé
- b) sacrilégio – enxerto - mexerica
- c) fulijem – prestígio - enxugar
- d) enxofre – penugem - achado
- e) charco – amostragem - gueixa

Conhecimentos Gerais

06) O primeiro nome dado ao Brasil foi:

- a) Vasco da Gama
- b) Terra das Missões
- c) Terras Jesuíticas
- d) Ilha de Vera Cruz
- e) Monte Pascoal

07) A chegada de Pedro Álvares Cabral ao litoral do atual estado da Bahia, data conhecida como Descoberta do Brasil, aconteceu no dia:

- a) 21 de abril de 1580
- b) 07 de setembro de 1503
- c) 15 de novembro de 1550
- d) 22 de abril de 1500
- e) 15 de outubro de 1503

08) O volume de chuvas é calculado por meio de um aparelho chamado:

- a) Anemômetro
- b) Pluviômetro
- c) Multímetro
- d) Altímetro
- e) Escalímetro

09) As Olimpíadas de 2020 serão realizadas:

- a) no Japão
- b) na França
- c) na Coréia do Norte
- d) na Itália
- e) na Turquia

10) Quem foi a primeira mulher a ganhar um prêmio Nobel:

- a) Marie Curie
- b) Maria Goeppert-Mayer
- c) Aung San Suu Kyi
- d) Rigoberta Menchú Tum
- e) Gertrude Elion

Conteúdos Específicos

11) Considerando os marcos normativos e, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, quais dos objetivos abaixo o Ensino Religioso deve atender:

- a) Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir da religião de cada educando.
- b) Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.
- c) Desenvolver competências e habilidades que contribuam para a formação de uma religião.
- d) Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir da religião proposta.
- e) Incentivar maneiras diversas de pensamentos e de filosofias de vida e religiosas, com o intuito de construir e moldar o caráter do indivíduo.

12) De acordo com a BNCC, o conhecimento religioso, objeto da área de Ensino Religioso, é produzido no âmbito das diferentes áreas do conhecimento científico das Ciências Humanas e Sociais, notadamente da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões). Sendo assim, podemos dizer que essas ciências:

- a) De modo plural, complexo e diverso, esses fenômenos alicerçaram distintos sentidos e significados de vida e diversas ideias de divindade(s).
- b) Se organizaram em cosmovisões, linguagens, saberes, crenças, mitologias, filosofias, narrativas, textos, símbolos, ritos, doutrinas, tradições, movimentos, práticas e princípios éticos raciais e morais.
- c) Se organizam em fenômenos religiosos em suas múltiplas manifestações, porém, não integrando o substrato cultural da humanidade.
- d) Construir, por meio do estudo dos conhecimentos teóricos e das filosofias de vida, atitudes de reconhecimento e respeito às alteridades.
- e) Investigam a manifestação dos fenômenos religiosos em diferentes culturas e sociedades enquanto um dos bens simbólicos resultantes da busca humana por respostas aos enigmas do mundo, da vida e da morte.

13) Na unidade temática Crenças religiosas e filosofias de vida, proposto pela BNCC, são tratados:

- a) Aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, unicamente sobre crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos.
- b) Aspectos estruturantes das diferentes filosofias de vida, unicamente sobre crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos.
- c) Aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, particularmente sobre mitos, ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições seculares, ideais de imortalidade, princípios e valores éticos.
- d) Aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, particularmente sobre mitos, ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos.
- e) Aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, particularmente sobre ritos, dogmas, leis, ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos.

14) Considerando que o ato de construção do conhecimento se dá a partir da relação sujeito-objeto (no Ensino Religioso o sujeito-aluno em relação ao objeto- fenômeno religioso), cabe ao professor munir-se de um instrumento (método) que o auxilie nessa articulação. O tratamento didático dado a esta área do conhecimento, segundo os PCNER, são:

- a) Observação, reflexão, informação.
- b) Sistematização, reflexão, oralidade.
- c) Sistematização, oralidade, dinamicidade.
- d) Dinamicidade, questionamento, problematizações.
- e) Problematizações, sistematização, dinamicidade.

15) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais do ERE, o ser humano:

- a) Constitui-se num ser em relação. Na busca de sobreviver e dar significação para sua existência ao longo da história, desenvolve as mais variadas formas de relacionamento com a natureza, e com o meio em que está inserido.
- b) Constitui-se num ser em relação. Sempre tentando entender e dar significação a sua existência.
- c) Constitui-se num ser em relação. Na busca de sobreviver e dar significação para sua existência ao longo da história, desenvolve as mais

variadas formas de relacionamento com a natureza, com a sociedade e com o transcendente na tentativa de superação da sua provisoriedade, limitação, ou seja, sua finitude.

- d) Constitui-se num ser em relação. Na busca de entender sobre os questionamentos de Quem Sou, De Onde Vim, para Onde Vou.
- e) Constitui-se num ser sem nenhuma relação. Na busca de sobreviver e dar significação para sua existência ao longo da história, desenvolve as mais variadas formas de relacionamento com a natureza, com a sociedade e com o transcendente na tentativa de superação da sua provisoriedade, limitação, ou seja, sua finitude.

16) Diante do mistério que é a transcendência, o educador precisa junto ao educando responder às indagações ou questionamentos que o mesmo traz consigo, bem como ajuda-lo a entender as diferentes concepções de transcendente que permeiam as diferentes culturas. De acordo com os PCN podemos afirmar que:

- a) Cada cultura não tem, em sua estruturação e manutenção o substrato religioso que a caracteriza. Este não unifica a vida coletiva diante dos seus desafios e conflitos. Desse modo, a ação humana consiste em tornar a Transcendência sua companheira de todas as etapas de aventura como origem de projetos enquanto desejo e utopia. A recusa à transcendência é trágica para o ser humano pois, o torna resignado em sua mediocridade.
- b) Cada cultura tem, em sua estruturação e manutenção o substrato religioso que a caracteriza. Este não o unifica a vida coletiva diante dos seus desafios e conflitos. Desse modo, a ação humana consiste em tornar a Transcendência sua companheira de todas as etapas de aventura como origem de projetos enquanto desejo e utopia. A recusa à transcendência é normal para o ser humano pois, o torna conformado em sua mediocridade.
- c) Cada cultura tem, em sua estruturação e manutenção o substrato religioso que a caracteriza. Este o unifica a vida coletiva diante dos seus desafios e conflitos. Desse modo, a ação humana consiste em tornar a Transcendência sua companheira de todas as etapas de aventura como origem de projetos enquanto desejo e utopia. A recusa à transcendência é trágica para o ser humano pois, o torna resignado em sua mediocridade.
- d) Cada cultura tem, em sua estruturação e manutenção o substrato religioso que não a caracteriza. Este o unifica a vida coletiva diante dos seus desafios e conflitos. Desse modo, religião e cultura não estão juntas.
- e) Cada religião tem, em sua estruturação e manutenção o substrato cultural que a caracteriza. Este o unifica a vida coletiva diante

dos seus desafios e conflitos. Desse modo, a ação humana consiste em tornar a Transcendência sua companheira de todas as etapas de aventura como origem de projetos enquanto desejo e ilusão. A recusa à transcendência é patética para o ser humano pois, o torna resignado em sua mediocridade.

17) A avaliação na educação, mais especialmente no Ensino Religioso tem o objetivo de, além de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica como parte integrante e intrínseca ao processo educativo, e também envolve outros aspectos que são:

- a) Sociabilidade, afetividade, postura, compromisso, integração, participação na expectativa da aprendizagem do aluno e de sua transformação.
- b) Ajuda mútua, envolvimento com o outro, transcendência e imanência.
- c) O interesse e participação na dinâmica proposta, assim como no desenvolvimento das atividades sempre defendendo a sua religião.
- d) Sociabilidade, afetividade, compromisso, cultura, culto e religião.
- e) Religião, cultura, culto e tradição.

18) A religião é o lugar do deus absconditus (deus oculto). O deus absconditus é já o próprio mistério. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso assim apresenta esta realidade.

- a) “ A esse desconhecido que está além – horizonte denominamos Deus”.
- b) “ A esse desconhecido que está além – horizonte denominamos Transcendente”.
- c) “ A esse desconhecido que está além – horizonte denominamos Divindade”.
- d) “ A esse desconhecido que está além – horizonte denominamos Mistério”.
- e) “ A esse desconhecido que está além – horizonte denominamos Unipotente e Unipresente”.

19) Conforme preconiza a Constituição do Estado de Santa Catarina, no seu art. 164, § 1º e a Lei Complementar nº 170/98, no seu art. 37, §§ 1º e 2º, aos alunos que for permitido não participar das aulas de Ensino Religioso:

- a) Deverão ser atendidos em outra sala com outra atividade pelo professor de Ensino Religioso unidade escolar a que pertence, no horário da aula.
- b) Deverão permanecer na unidade escolar a que pertence, no horário da aula, mas sem fazer nada neste período.
- c) Serão dispensados e poderão ficar em casa durante as aulas de Ensino Religioso.

- d) Deverão permanecer em sala de aula juntamente com os educandos que participam das aulas de Ensino Religioso.
- e) Deverão ser atendidos em outra atividade pela unidade escolar a que pertence, no horário da aula.

20) Em conformidade com a Base Comum Curricular o ENSINO RELIGIOSO NO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS: nas UNIDADES TEMÁTICAS, OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES no Ensino Religioso para o 6º ANO do Ensino Fundamental Anos Finais na Unidade Temática Crenças religiosas e filosofias de vida os objetos de conhecimento deverão ser:

- a) Tradição oral: registro dos escritos Sagrados e mitos religiosos.
- b) As matrizes Africanas e Indígenas.
- c) Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados , Ensinamentos da tradição escrita, Símbolos, ritos e mitos religiosos.
- d) As matrizes Orientais e Ocidentais.
- e) Todas as matrizes que são as Africanas, Indígenas, Orientais e as Ocidentais.