



ESCOLA CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: ROBERTA DE BRITO CASTILHO
TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO
COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO DE 2021
CARGA HORÁRIA: 14 HORAS
ALUNO: _____ 1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Separar as palavras em sílabas, identificando a sílaba tônica das mesmas, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas; Ler e compreender, com autonomia, textos literários de diferentes gêneros e extensões, estabelecendo preferência por gêneros, temas, autores; escrever a sinopse de seu livro preferido; Identificar características do Sistema de numeração Decimal, compondo, decompondo e fazer a leitura correta dos mesmos; Resolver e elaborar problemas de adição e subtração utilizando diferentes estratégias de cálculo; Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada; estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida. **CONTEÚDOS:** Leitura e escrita, oralidade; números, álgebra, grandezas e medidas.

DESENVOLVIMENTO:

OLÁ CRIANÇAS! MAIS UM PLANO DE AULA CHEGANDO E COM NOVIDADES, QUE BOM! ESSE PLANO TERÁ TRÊS SEMANAS E COM ISSO SERÁ FINALIZADOS OS CONTEÚDOS DO 1º BIMESTRE VOLUME 1 DA APOSTILA "SISTEMA DE ENSINO APRENDER BRASIL". NESTE PLANO DE TRÊS SEMANAS, TRABALHAREMOS AS DISCIPLINAS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA. VAMOS LÁ! LEIA COM ATENÇÃO TODAS AS ATIVIDADES E REALIZE COM DEDICAÇÃO E CAPRICO, REALIZADAS COM LÁPIS E SEM RASURAS. CUIDE DA APOSTILA COM MUITO CARINHO, ELA É SUA! BOM TRABALHO!!!



ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01- FICHA E SINOPSE- LEIA COM ATENÇÃO NA PÁGINA 30 E FAÇA O QUE FOR SOLICITADO. DEPOIS RESOLVA AS ATIVIDADES DA PÁGINA 31.

ATIVIDADE 02- VAMOS APRENDER SOBRE A **CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO À SÍLABA TÔNICA**, REALIZANDO AS ATIVIDADES PÁGINAS 32 E 36.

ATIVIDADE 03- COMO PUBLICAR UM LIVRO? LEIA ATENTAMENTE A REPORTAGEM NA PÁGINA 33. DEPOIS RESOLVA AS ATIVIDADES DA DAS PÁGINAS 34 E 35.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01- VIVA!!! COMO VOCÊ ESTÁ EVOLUINDO! JÁ REVIEMOS SOBRE A ADIÇÃO E AGORA IREMOS TRABALHAR COM MUITA ATENÇÃO SOBRE **SUBTRAÇÃO**. REALIZE AS ATIVIDADES PÁGINAS 26, 27, 28, 29 E 30.

ATIVIDADE 02- AGORA APRENDEREMOS UM POUCO SOBRE **MEDIDAS DE COMPRIMENTO**, INICIANDO COM PASSOS, PALMOS E PÉS RESOLVENDO AS ATIVIDADES PÁGINAS 31, 32, 33 E 34.


ATIVIDADE 03- A **RÉGUA** É UM INSTRUMENTO DE MEDIDA MUITO IMPORTANTE PARA A MEDIÇÃO DE PEQUENOS COMPRIMENTOS. COM O AUXÍLIO DELA, REALIZE AS ATIVIDADES PÁGINAS 35, 36, 37, 38 E 39 COM MUITA ATENÇÃO SOBRE **MILÍMETRO E CENTÍMETRO!** (PODEM DESTACAREM A RÉGUA QUE ESTÁ NO MATERIAL DE APOIO PÁGINA 05.

AVALIAÇÃO:

- Primor, interesse e empenho na realização das atividades propostas, bem como cumprimento de prazos nas entregas dos mesmos;
- Pontualidade nos prazos de entrega das devolutivas;
- Lê, interpreta e escreve palavras, frases e pequenos textos;
- Separa e identifica a sílaba tônica de palavras, classificando-as em oxítona, paroxítona ou proparoxítonas.
- Compreende, identifica e representa os numerais corretamente no SND;
- Interpreta, resolve e ou elabora problemas significativos de adição e subtração;
- Faz o uso correto da régua para medir comprimentos padrões.

REFERÊNCIAS:

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica) / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação –2014, 192 p. disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021
- AMOSC. Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
- Wandresen, Maria Otília leite.3º ano: integrado. Curitiba: Aprende Brasil, 2019. v.1

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA CEM MEDIAÇÃO PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO COMPONENTE CURRICULAR: ARTE PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07 CARGA HORÁRIA: 2 HORAS ALUNO: _____ 1ª SEMANA</p>
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE	
<p>HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. Estabelecer relações entre as partes do corpo e estas com o todo corporal na construção do movimento dançado. Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos, etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado. Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.</p>	
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>ARTE NO MUNDO</p> <p><u>UM POUCO DA ITÁLIA.</u></p> <p>ATIVIDADE 1: <u>PÁGINA 3</u> – LER TEXTO EXPLICATIVO SOBRE “<u>UM POUCO DA ITÁLIA</u>” E FAZER VISUALIZAÇÃO DAS IMAGENS.</p> <p>ATIVIDADE 2: <u>PÁGINA 4</u> –PIERRÔ, ARLEQUIM E COLOMBINA ERAM PERSONAGENS DA COMMEDIA DELL’ARTE. CONHEÇA UM POUCO MAIS SOBRE ELES E IDENTIFIQUE-OS, NUMERANDO AS ILUSTRAÇÕES A SEGUIR.</p> <p>ATIVIDADE 3: VAMOS BRINCAR DE COMÉDIA DELL’ARTE? CRIE UMA MÁSCARA, ESCOLHA UM PERSONAGEM E REPRESENTA UMA CENA DIVERTIDA COM A TURMA!</p>	

OBS: ABAIXO SEGUE EXEMPLO DE MÁSCARA, DESENHE OU IMPRIMA NO PAPEL CARTÃO NO TAMANHO DO SEU ROSTO, FAÇA UMA PINTURA BEM VIBRANTE, APÓS PERFURE NA LATERAL DA MÁSCARA E COLOQUE UM ELÁSTICO PARA VOCÊ USAR E REPRESENTAR UMA CENA BEM DIVERTIDA.



AVALIAÇÃO:

- Aprecia e sensibiliza-se com danças típicas locais e regionais; valorizando as tradições;
- Identifica semelhanças e diferenças entre distintas manifestações da dança em diferentes contextos;
- Reelaboração estética gestual do cotidiano humano e dos movimentos produzidos pela natureza;
- Experimenta, cria e improvisa considerando espaços, formas, orientações e ritmos;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

REFERÊNCIAS:

- WEBER, María. Arte: 3º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello. – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica) / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.



ESCOLA CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: REJANE SOCCOL

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

DESENVOLVIMENTO:

Os jogos olímpicos começam no dia 23 de julho, e o **Badminton** é um esporte que faz parte das olimpíadas. Encontre no caça-palavras as seguintes palavras relacionadas ao badminton. Após resolver o caça-palavras, vamos colorir o **Ginga**, a onça-pintada mascote do time brasil.

RAQUETE- PETECA- JOGO- PONTOS- JOGADOR- REDE- ADVERSÁRIO- QUADRA- SAQUE- PLACAR- BADMINTON- ESPORTE.

A	R	B	A	D	M	I	N	T	O	N	K	J	A	V	E
R	P	E	T	E	C	A	A	S	R	T	B	D	V	A	E
A	P	L	A	C	A	R	S	A	J	O	G	O	O	V	S
Q	R	G	S	A	R	O	S	D	G	Q	U	A	A	A	P
U	J	P	O	N	T	O	S	S	A	Q	U	E	A	E	O
E	A	J	K	L	A	D	V	E	R	S	Á	R	I	O	R
T	S	J	O	G	A	D	O	R	V	D	R	E	S	B	T
E	D	R	E	D	E	J	Q	U	A	D	R	A	O	A	E

BADMINTON

O Badminton é um esporte muito legal, os atletas jogam com raquetes e uma peteca. Queria praticar mais, mas não consigo arrumar com quem jogar na floresta. Acho que vou chamar o Ygor Coelho, vocês conhecem? Ele joga muito bem, foi medalha de ouro nos Jogos Pan-americanos Lima 2019. Quem sabe ele não aceita jogar uma partida comigo?



#UmÚnicoTime
#TimeBrasilColorindo

Fonte: comitê olímpico do Brasil

AVALIAÇÃO:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Comitê Olímpico do Brasil. 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA CEM MEDIAÇÃO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 3ª ANO/MATUTINO

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 5/07 A 9/07

CARGA HORÁRIA: 1 HORA

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Identificar os membros da família. Conhecer e compreender os pronomes possessivos *my* (meu/minha) e *your* (seu/sua).

DESENVOLVIMENTO:

FAMILY ALBUM

FAÇA A ATIVIDADE DA PÁGINA 3, OUÇA O ÁUDIO (FAIXAS 10) E OBSERVE AS IMAGENS COM ATENÇÃO PARA COMPREENDER AS SITUAÇÕES APRESENTADAS PELO LIVRO.

ATENTE PARA A EXPRESSÃO “THIS IS...”, COMO EM “THIS IS MY GRANDMOTHER (ESSA É MINHA AVÓ).

AVALIAÇÃO:

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: ROBERTA DE BRITO CASTILHO

TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE JULHO DE 2021

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Ler e compreender de forma autônoma ou com ajuda textos literários de diferentes gêneros e extensões, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; identificar no gênero textual fábula, qual a lição de moral ali contida; contar diversas fábulas; empregar corretamente o uso da letra H no início das palavras e na formação de dígrafos consonantais; Compreender, ler, escrever, ordenar, compor e decompor os numerais até 999; descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido; resolver problemas cujos dados estão representados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. **CONTEÚDOS:** Leitura, escrita, produção, gênero textual-fábula; Letra H e dígrafos ch, lh e nh; Números; Direção e sentido; Tabelas.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01- EM CENA, PEQUENAS HISTÓRIAS, GRANDES LIÇÕES. VOCÊ JÁ OUVIU FÁBULAS? ELAS GERALMENTE NOS TRAZEM UMA LIÇÃO DE MORAL AO FINAL DA HISTÓRIA. CONHEÇA ALGUMAS FÁBULAS E PROVÉRBIOS LENDO E RESOLVENDO AS ATIVIDADES. COMECE PELAS PÁGINAS 39 E 40.

ATIVIDADE 02- CONHEÇA VÁRIAS **FÁBULAS** ENTRE AS PÁGINAS 41 ATÉ 51. RESOLVA AS ATIVIDADES PROPOSTAS NESTAS PÁGINAS. DIVIRTA-SE!

ATIVIDADE 03- HORA DA ORTOGRAFIA (ESCRITA CORRETA DAS PALAVRAS). REALIZE AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 52 E 53 SOBRE A LETRA **H**, E OS DÍGRAFOS COSONANTAIS **CH, LH E NH**. MÃOS A OBRA!

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ÚLTIMO CAPÍTULO DESTA APOSTILA: **TRAJETOS E TABELAS** – OBSERVE COM ATENÇÃO A IMAGEM DA PÁGINA 40. VOCÊ MUITAS VEZES JÁ SE DEPAROU COM IMAGENS PARECIDAS.

ATIVIDADE 01- DIREÇÃO E SENTIDO- PRESTANDO ATENÇÃO, RESOLVA AS ATIVIDADES PÁGIAS 41, 42, 43 E 44.

ATIVIDADE 02- TABELAS- A PÁGINA 45, INICIA SOBRE O CONTEÚDO TABELAS. RESOLVA AS ATIVIDADES DESTA PÁGINA, DA 46, 47, 48 E 49.

ATIVIDADE 03- RESOLVA AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES DA PÁGINA 50, SUBSTITUA OS RESULTADOS DAS MESMAS POR LETRAS E DESCUBRA DE QUE ANIMAL ESTÁ SENDO FALADO NA INFORMAÇÃO.

AValiação:

- Lê, interpreta e escreve palavras, frases e pequenos textos;
- cria pequenos textos expressando com clareza sua ideia;
- emprega corretamente a letra h o início das palavras e nos dígrafos ch, nh e lh;
- lê e identifica qual a lição de moral que as fábulas apresentadas quiseram passar;
- consegue localizar-se no espaço, identificando direita ou esquerda;
- representa, identifica e interpreta em tabelas quantidades ou dados solicitados;
- interpreta e resolve problemas significativos de adição e subtração.

REFERÊNCIAS:

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação –2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.brcesso em fev, 2021.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
- Wandresen, Maria Otília leite.**3º ano: integrado.** Curitiba: Aprende Brasil, 2019. V.1



ESCOLA CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI
TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/07 A 16/07
CARGA HORÁRIA: 2 HORAS
ALUNO: _____ **2ª SEMANA**

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gênero de expresso musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/ criação, execução e apreciação musical. Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: PÁGINA 5 - LER O TEXTO EXPLICATIVO SOBRE “UMA VIAGEM MUSICAL PELA ÁUSTRIA” E FAZER VISUALIZAÇÃO DA IMAGEM.

OUÇA A PEQUENA SERENATA NOTURNA NO LINK A SEGUIR: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=WVSPUZR5NXE](https://www.youtube.com/watch?v=WVSPUZR5NXE) E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES NA APOSTILA

ATIVIDADE 2: PÁGINA 6 - LER O TEXTO EXPLICATIVO SOBRE “O QUARTETO DE CORDAS”. FAÇA PESQUISAS NA INTERNET SOBRE OS SONS DOS INSTRUMENTOS COMEÇANDO PELO VIOLINO, VIOLA, VIOLONCELO E CONTRABAIXO.

ATIVIDADE 3: PÁGINA 7 - CONTINUAÇÃO DA LEITURA O QUARTETO DE CORDAS. OUÇA O SOM DO PIANO, HARPA E CRAVO.

AGORA QUE TAL PESQUISAR, EM REVISTAS E JORNAIS, IMAGENS DE OUTROS INSTRUMENTOS MUSICAIS POPULARES QUE FAZEM PARTE DA FAMÍLIA DAS CORDAS.

AVALIAÇÃO:

- Aprecia, e identifica sua preferência musical;
- Registra utilizando elementos básicos das artes visuais, a representação gráfica do som;
- Cria objetos sonoros com materiais alternativos, unindo elementos das linguagens visuais, pesquisando e aguçando a curiosidade;
- Desenvolve práticas lúdicas sem a exigência da reprodução de modelos musicais;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

REFERÊNCIAS:

-WEBER, María. **Arte: 3º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

-AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.



ESCOLA CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: REJANE SOCCOL
TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/07 A 16/07
CARGA HORÁRIA: 3 HORAS
ALUNO: _____ **2º SEMANA**

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

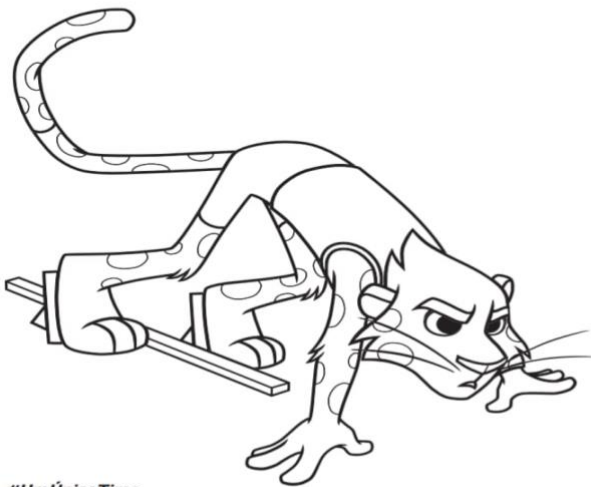
DESENVOLVIMENTO:

OS JOGOS OLÍMPICOS COMEÇAM NO DIA 23 DE JULHO, E NESSE CLIMA DE OLIMPÍADAS VAMOS PRATICAR A MODALIDADE DE **ATLETISMO**: CORRIDA. A CORRIDA ALÉM DO DESEMPENHO, A PRÁTICA SE FAZ IMPORTANTE PARA MELHORIA DA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E REALIZE UMA CORRIDA DE CURTA DISTÂNCIA, PODE SER REALIZADA NA RUA, EM VOLTA DA SUA CASA OU O LOCAL QUE VOCÊ QUISER. APÓS REALIZAR A CORRIDA, VAMOS COLORIR O **GINGA**, A ONÇA-PINTADA MASCOTE DO TIME BRASIL.

ATLETISMO

Vocês sabiam que posso atingir a velocidade de 110 km/h? Mas também sou uma onça-pintada, né? Impossível o ser humano atingir essa marca. Mas no Atletismo tem um pessoal que corre muito rápido, nos 100m. Nosso primeiro bicampeão olímpico, o Adhemar Ferreira da Silva, era do Atletismo, mas no salto triplo. Ele foi ouro nos Jogos de Helsinque 1952 e Melbourne 1956.



#UmÚnicoTime
#TimeBrasilColorindo

FONTE: COMITÊ OLÍMPICO DO BRASIL

AVALIAÇÃO:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

Comitê Olímpico do Brasil. 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.



ESCOLA CEM MEDIAÇÃO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 3º ANO/MATUTINO

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/07 A 16/07

CARGA HORÁRIA: 1 HORA

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Ampliar vocabulário relativo aos membros da família. Associar signos verbais e não verbais em inglês.

DESENVOLVIMENTO:***READ, LISTN AND REPEAT***

FAÇA A ATIVIDADE DA PÁGINAS 4, OUÇA O ÁUDIO (FAIXA 11) E OBSERVE AS IMAGENS COM ATENÇÃO PARA COMPREENDER E MEMORIZAR O VOCABULÁRIO PROPOSTO.

AVALIAÇÃO:

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

**ESCOLA CEM MEDIAÇÃO****PROFESSORA: ROBERTA DE BRITO CASTILHO****TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO****COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA.****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE JULHO DE 2021****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS****ALUNO:****3ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA**

HABILIDADES/OBJETIVOS: Ler e compreender de forma autônoma ou com ajuda textos literários de diferentes gêneros e extensões, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; Identificar no gênero textual fábula, qual a lição de moral ali contida; contar diversas fábulas; Empregar corretamente o uso da letra H no início das palavras e na formação de dígrafos consonantais; Compreender, ler, escrever, ordenar, compor e decompor os numerais até 999; descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido; Resolver problemas cujos dados estão representados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. **CONTEÚDOS:** Leitura, escrita, produção, gênero textual-fábula; Letra H e dígrafos ch, lh e nh ; Números; Direção e sentido; Tabelas.

DESENVOLVIMENTO:**ATIVIDADES DE PORTUGUÊS**

ATIVIDADE 01- HORA DA ORTOGRAFIA (ESCRITA CORRETA DAS PALAVRAS). REALIZE AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 52 E 53 SOBRE A LETRA H, E OS DÍGRAFOS COSONANTAIS CH, LH E NH. MÃOS A OBRA!

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01- VAMOS CONTINUAR COM AS INTERPRETAÇÕES DAS TABELAS. REALIZE AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS: 48, 49 E 50. NA PÁGINA 50 APÓS RESOLVER AS EQUAÇÕES DE SUBTRAÇÃO E ADIÇÃO VOCÊ DEVERÁ SUBSTITUIR OS RESULTADOS PELAS LETRAS E DESCOBRIR QUE ANIMAL ESTÁ SENDO FALADO NA INFORMAÇÃO.

AValiação:

- lê, interpreta e escreve palavras, frases e pequenos textos;
- cria pequenos textos expressando com clareza sua ideia;
- emprega corretamente a letra h o início das palavras e nos dígrafos ch, nh e lh;
- lê e identifica qual a lição de moral que as fábulas apresentadas quiseram passar;
- consegue localizar-se no espaço, identificando direita ou esquerda;
- representa, identifica e interpreta em tabelas quantidades ou dados solicitados;
- interpreta e resolve problemas significativos de adição e subtração.

REFERÊNCIAS:

-Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação –2014, 192 p. disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.brcesso em fev, 2021.

-AMOSC. **Currículo Municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

- Wandresen, Maria Otília leite.**3º ano: integrado.** Curitiba: Aprende Brasil, 2019. v.1

**ESCOLA CEM MEDIAÇÃO****PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI****TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO****COMPONENTE CURRICULAR: ARTE****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/07 A 23/07****CARGA HORÁRIA: 2 HORAS****ALUNO:****3ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE**

HABILIDADES/OBJETIVOS: Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gênero de expresso musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/ criação, execução e apreciação musical. Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados. Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.

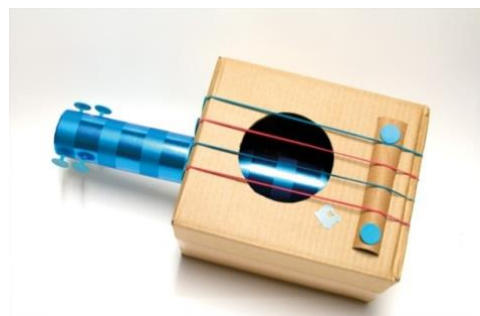
DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: PÁGINA 8- AGORA É HORA DE DANÇAR!

OUÇA O TRECHO DA MÚSICA PEQUENA SERENATA NOTURNA MAIS UMA VEZ E CRIE MOVIMENTOS QUE INDIQUEM QUANDO OS INSTRUMENTOS TOCAM FRACO E QUANDO TOCAM FORTE.

FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO UM MOVIMENTO QUE VOCÊ CRIOU.

ATIVIDADE 2: CONFECCIONE UM INSTRUMENTO MUSICAL QUE FAZ PARTE DA FAMÍLIA DAS CORDAS UTILIZANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS. ESCOLHA UM, PIANO, HARPA, CRAVO, VIOLINO, VIOLA, VIOLONCELO OU CONTRABAIXO. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:




AVALIAÇÃO:

- Aprecia, e identifica sua preferência musical;
- Registra utilizando elementos básicos das artes visuais, a representação gráfica do som;
- Cria objetos sonoros com materiais alternativos, unindo elementos das linguagens visuais, pesquisando e aguçando a curiosidade;
- Desenvolve práticas lúdicas sem a exigência da reprodução de modelos musicais;
- Avalia as letras das músicas do repertório musical local identificando a riqueza cultural e histórica;
- Ouve, canta e interage fazendo uso da linguagem musical.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

REFERÊNCIAS:

- WEBER, Maria. **Arte: 3º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.

	<p>ESCOLA CEM MEDIAÇÃO PROFESSORA: REJANE SOCCOL TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/07 A 23/07 CARGA HORÁRIA: 3 HORAS ALUNO: 3º SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

DESENVOLVIMENTO:

O **HANDEBOL** É UM ESPORTE AONDE A BOLA É MOVIMENTADA ATRAVÉS DE PASSES FEITOS COM AS MÃOS ATÉ CHEGAR À ÁREA DO GOL ADVERSÁRIO. DAR MAIS DE TRÊS PASSOS COM A BOLA NA MÃO, ARRANCÁ-LA DO ADVERSÁRIO E PISAR A ÁREA DO GOLEIRO ADVERSÁRIO COM OU SEM A BOLA, SÃO SITUAÇÕES CONSIDERADAS COMO FALTA.

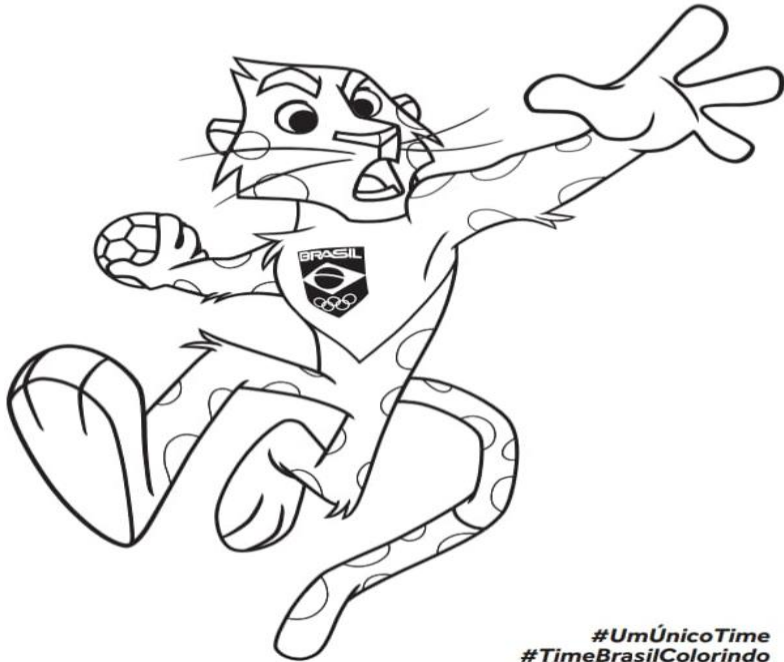
ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS SEGUINTE PALAVRAS RELACIONADAS AO HANDEBOL. APÓS RESOLVER O CAÇA-PALAVRAS, VAMOS COLORIR O **GINGA**, A ONÇA-PINTADA MASCOTE DO TIME BRASIL.

HANDEBOL- BOLA- FALTAS- GOLEIRO- ESPORTE- MÃOS- ÁREA- JOGO- PASSE- QUADRA- EQUIPE- RECEPÇÃO- ARREMESSO- REGRAS.

S	G	O	L	E	I	R	O	T	Ã	N	K	J	Á	V	E
H	A	R	R	E	M	E	S	S	O	T	B	A	R	A	Q
A	S	P	A	S	S	E	S	U	J	O	G	R	E	V	U
N	P	G	E	Q	U	I	P	E	G	Q	U	R	A	A	A
D	J	E	S	P	O	R	T	E	O	Q	S	E	A	E	D
E	A	J	K	L	A	F	A	L	T	A	S	M	I	O	R
B	S	J	O	G	O	D	O	R	V	D	R	Ç	S	B	A
O	D	R	E	B	O	L	A	U	O	D	R	A	O	A	E
L	M	Ã	O	S	R	E	C	E	P	Ç	Ã	O	E	R	S
B	R	R	R	E	G	R	A	S	F	E	U	O	P	H	Ç
E	A	S	C	D	E	Ã	D	F	A	R	H	S	Ç	J	K

HANDEBOL

Nesse esporte as meninas do Brasil foram campeãs mundiais em 2013. Aliás, soube que elas foram medalha de ouro nos Jogos Pan-americanos Lima 2019 e garantiram a vaga para Tóquio! Nós estamos montando nosso time por aqui e o macaco-aranha é nosso goleiro de novo. Ele tem muita elasticidade, mas tem que se concentrar melhor, toda hora está pendurado na trave!



#UmÚnicoTime
#TimeBrasilColorindo

FONTE: COMITÊ OLÍMPICO DO BRASIL

AVALIAÇÃO:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

Comitê Olímpico do Brasil. 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA CEM MEDIAÇÃO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 3º ANO/MATUTINO

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/07 A 23/07

CARGA HORÁRIA: 1 HORA

ALUNO:

3ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Formar frases utilizando o presente simples. Descrever e apresentar membros da família em inglês.

DESENVOLVIMENTO:

LOOK READ AND COMPLETE

FAÇA AS ATIVIDADES NA PÁGINA 4, LEIA AS PALAVRAS NA CAIXA DE TEXTO, OBSERVE AS IMAGENS E FORME FRASES PARA CADA MEMBRO DA FAMÍLIA. EX: *SHE'S MY AUNT* (ELA É MINHA TIA).

AVALIAÇÃO:

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.
Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano: aprende brasil**. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.