

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSORA:** MONIA C. BREASSINI**TURMA/TURNO:** 5º ANO - MATUTINO**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05/07/2021 A 09/07/2021**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS**ALUNO:****1ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **Língua Portuguesa:** - Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. - Localizar informações explícitas em textos. - Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. - Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. - Planejar com a ajuda do professor o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas. **Matemática:** - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices, e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais. – Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais. - Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas de tempo, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. - Identificar e representar frações (menores e, maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. - Identificar frações equivalentes. - Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. **Ciências:** - Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. - Avaliar o funcionamento equilibrado e integrado dos órgãos e sistemas do corpo humano. - Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. **História:** - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. – Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais. **Geografia:** - Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. - Reconhecer as características das cidades e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

**DESENVOLVIMENTO:**

**Senhores pais ou responsáveis, espero que estejam conseguindo realizar as atividades juntamente com seus filhos. Sabemos que não é fácil, mas vocês precisam ajudar seus filhos em casa para que consigam realizar as atividades. Gostaria de lembrá-los que para realizá-las é necessário muita leitura antes para que haja entendimento. Leiam atentamente as instruções antes de realizar as atividades. Não esqueçam que o material de apoio se encontra no final da apostila.**

**“Leiam atentamente os textos em todas as disciplinas, observem as explicações e depois com muita atenção façam o que é proposto para cada semana. Bom trabalho!”**

### **Atividade 01:**

Para dar início as atividades do volume 2 desta semana, leiam atentamente os textos, as informações contidas neles e depois respondam as questões das páginas 04 até a 12.

- \* Observe a imagem da página 04, para responder as atividades da página 05.
- \* Responda as atividades das páginas 06 e 07, observando o gráfico.
- \* Realize a atividade 03 no mapa do material de apoio de português. Não precisa tirar a folha do material de apoio.
- \* Leia a história em quadrinhos da página 08, e responda as atividades das páginas 09, 10 e 11.
- \* Na página 12, faça a pesquisa com a família e assinale SIM ou NÃO. Realizar a confecção do gráfico do material de apoio com a professora. Se estiver em estudo remoto, não precisa fazer o gráfico, pois não tem informações suficientes.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## **MATEMÁTICA**

### **Atividade 01:**

Nesta semana vocês irão estudar sobre **segmento de reta**, que são as linhas que ligam pontos; os **ângulos** que são aberturas observadas em duas semirretas; e os **polígonos** que são figuras fechadas formadas por linhas retas e que não se cruzam. Observem atentamente as explicações e respondam as questões propostas das páginas 03 a 12.

- \* Ler atentamente as informações e responder as atividades sobre segmento de reta das páginas 03, 04 e 05. Use régua pra realizar as medições de comprimento que forem solicitadas.
- \* Nas páginas 06, 07 e 08 ler responder as atividades sobre ângulos, observe que tem vários tipos de ângulos, como o ângulo reto, o raso, o agudo e o obtuso.
- \* Nas páginas 09, 10, 11 e 12, leia, observe as imagens e responda as atividades sobre polígonos. Nas páginas 10 e 11 tem duas atividades que precisa usar o material de apoio.
- \* **Dica importante:** acesse um vídeo sobre Segmento de reta, Ângulos e Polígonos no link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=avXpwyoiWZc&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=201>

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## **CIÊNCIAS**

### **Atividade 01:**

Nesta semana vocês irão poder observar e aprender sobre o Sistema Respiratório, como acontece a entrada e saída de ar no organismo, os órgãos responsáveis pela respiração, o caminho que o ar percorre e os movimentos de inspiração e expiração.

- \* Realize a leitura do texto na página 03 e responda as perguntas.
- \* Leia com muita atenção os textos das páginas 04, 05, 06 e 07. Observe as imagens e leia as legenda, são muito importantes para o seu aprendizado.
- \* Assista a um vídeo sobre Respiração e Produção de Energia para aumentar seu conhecimento no link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=NbwNTjOO6sg&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=203>

## **HISTÓRIA**

### **Atividade 01:**

Nesta semana vocês irão aprender sobre a importância da oralidade, que é a principal maneira que vem desde a antiguidade e que continua sendo uma forma muito boa de transmitir conhecimentos, também irão poder observar e aprender formas de medir o tempo.

\* Para isso leia atentamente os textos das páginas 03, 04, 05 e 06 e respondam as questões propostas.

\* Na página 04, há uma proposta onde vai elaborar uma história em quadrinhos, use a folha do material de apoio de história para realizar essa atividade.

## GEOGRAFIA

### **Atividade 01:**

Querida criança, espero que esteja bem. Para esta semana vocês irão poder observar como se deu o processo de formação das cidades brasileiras, suas origens, como era a paisagem antes do crescimento delas, as transformações ocorridas com o passar do tempo.

\* Leia o poema da página 03 e responda as perguntas.

\* Leia atentamente as páginas 04, 05 e 06 para entender como tudo começou.

\* Observe as imagens e fotografias, e realize as atividades propostas.

### **AVALIAÇÃO:**

- Identifica com autonomia o tema/assunto do texto considerando a situação comunicativa.
- Produz textos orais e/ou escritos de acordo com as convenções e estrutura do gênero, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto do texto e a tipologia em questão.
- Reconhece a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.
- Analisar se o aluno associa as representações de frações, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
- Avalia, compara e conclui que os sistemas digestório, circulatório, respiratório e excretor são integrados.
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.
- Estabelece conexões e especificidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

### **REFERÊNCIAS:**

AMOSOC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

SISTEMA APRENDE BRASIL. **5º ano - Ciências - Vol. 2 - Respiração e Produção de Energia - Integração do Corpo Humano**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NbwNTjOO6sg&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=203>. Acesso em: 24 de junho de 2021.

SISTEMA APRENDE BRASIL. **5º ano - Matemática - Vol. 2 - Segmento de Reta / Ângulos / Polígonos**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=avXpwyoiWZc&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=202>.

Acesso em: 25 de junho de 2021.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **Ensino Fundamental**: 5º ano/Integrado v.2. Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: VANESA BÓS**

**TURMA/TURNO: 5º ANO/MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07**

**CARGA HORÁRIA: 3 HORAS**

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

## ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

### Desenvolvimento:

Os jogos olímpicos começam no dia 23 de julho, e o **Badminton** é um esporte que faz parte das olimpíadas. Encontre no caça-palavras as seguintes palavras relacionadas ao badminton. Após resolver o caça-palavras, vamos colorir o **Ginga**, a onça-pintada mascote do time brasil.

**RAQUETE- PETECA- JOGO- PONTOS- JOGADOR- REDE- ADVERSÁRIO- QUADRA- SAQUE- PLACAR- BADMINTON- ESPORTE.**

A	R	B	A	D	M	I	N	T	O	N	K	J	A	V	E
R	P	E	T	E	C	A	A	S	R	T	B	D	V	A	E
A	P	L	A	C	A	R	S	A	J	O	G	O	O	V	S
Q	R	G	S	A	R	O	S	D	G	Q	U	A	A	A	P
U	J	P	O	N	T	O	S	S	A	Q	U	E	A	E	O
E	A	J	K	L	A	D	V	E	R	S	Á	R	I	O	R
T	S	J	O	G	A	D	O	R	V	D	R	E	S	B	T
E	D	R	E	D	E	J	Q	U	A	D	R	A	O	A	E

### BADMINTON

O Badminton é um esporte muito legal, os atletas jogam com raquetes e uma peteca. Queria praticar mais, mas não consigo arrumar com quem jogar na floresta. Acho que vou chamar o Ygor Coelho, vocês conhecem? Ele joga muito bem, foi medalha de ouro nos Jogos Pan-americanos Lima 2019. Quem sabe ele não aceita jogar uma partida comigo?



#UmÚnicoTime  
#TimeBrasilColorindo

Fonte: comitê olímpico do Brasil

### AValiação:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

**Comitê Olímpico do Brasil.** 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: LUANA P. M. DELLA BETTA**

**TURMA/TURNO: 5º ANO / MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07**

**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

### **ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. Estabelecer relações entre as partes do corpo e estas com o todo corporal na construção do movimento dançado. Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos, etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado. Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.

#### **DESENVOLVIMENTO:**

#### **ARTE URBANA**

**ATIVIDADE 1:** Página 3 – Ler texto explicativo sobre “Hip-Hop” e fazer visualização das imagens.

**ATIVIDADE 2:** Página 4 – Ler texto explicativo sobre “Altura dos movimentos” e realizar atividade de movimentos de Hip Hop. Escolha uma música, os movimentos devem ser acrescentados formando uma sequência e repetidos várias vezes. Faça um vídeo e fotografias desse momento.

#### **AVALIAÇÃO:**

- Aprecia e sensibiliza-se com danças típicas locais e regionais; valorizando as tradições;
- Identifica semelhanças e diferenças entre distintas manifestações da dança em diferentes contextos;
- Reelaboração estética gestual do cotidiano humano e dos movimentos produzidos pela natureza;
- Experimenta, cria e improvisa considerando espaços, formas, orientações e ritmos;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

#### **REFERÊNCIAS:**

- WEBER, María. **Arte: 5º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar.** Cordilheira Alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSOR: RAFAEL GOMES**

**TURMA/TURNO: 5ª ANO/MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07**

**CARGA HORÁRIA: 1 HORA**

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Conhecer o nome de atividades físicas em inglês. Observar o uso pronome interrogativo *when*.

**DESENVOLVIMENTO:**

**KEEPING FIT**

- ✓ Faça a atividade da página 3, ouça o áudio (faixa 9) e observe as imagens com atenção para compreender as situações apresentadas pelo livro.
- ✓ Atente para o uso do pronome interrogativo "when". Ex: *When do you play basketball?* (Quando você joga basquete?)

**AValiação:**

- Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas.
- Empenho e interesse na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 5º ano: aprende brasil**. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSORA:** MONIA C. BREASSINI**TURMA/TURNO:** 5º ANO - MATUTINO**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA.**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 12/07/2021 A 16/07/2021**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS**ALUNO:****2ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **Língua Portuguesa:** - Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. - Localizar informações explícitas em textos. - Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. - Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. - Planejar com a ajuda do professor o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas. **Matemática:** - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices, e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais. – Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais. - Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas de tempo, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.- Identificar e representar frações (menores e ,maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. - Identificar frações equivalentes. - Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. **Ciências:** - Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. - Avaliar o funcionamento equilibrado e integrado dos órgãos e sistemas do corpo humano. - Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. **História:** - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. – Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais. **Geografia:** - Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. - Reconhecer as características das cidades e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

**DESENVOLVIMENTO:**

**Senhores pais ou responsáveis e queridas crianças, gostaram da novidade de trabalhar com a apostila? Gostaria de lembrá-los que para realizar as atividades é necessário muita leitura antes para que haja entendimento. Leiam atentamente as instruções antes de realizar as atividades. Não esqueçam que o material de apoio se encontra no final da apostila.**

**LÍNGUA PORTUGUESA****Atividade 01:**

Para esta semana você irá realizar as atividades das páginas 13 a 19.

\* Observe os textos, cartazes e tabelas e depois respondam as questões das páginas 13, 14, 15, 16 e 17.

\* Na página 18 realize as atividades sobre os sinais de pontuação.

\* Na página 19, leia o roteiro de como fazer um cartaz para uma campanha educativa sobre as doenças causadas pelo *Aedes Aegypti*, seja criativo e faça um trabalho bem legal.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

### MATEMÁTICA

#### **Atividade 01:**

Nesta semana você irá aprender a fazer figuras na malha quadriculada, aumentar e diminuir seu tamanho, mas poderá observar que ao aumentar o diminuir o tamanho delas a sua forma permanece a mesma. Também irá aprender sobre como medir o tempo, o que usamos para medir o tempo. Depois de ler atentamente respondam as questões propostas nas páginas 13 até a 19.

\* Na página 14 você irá desenhar na malha quadriculada e medir com régua as figuras para responder as perguntas da página 15.

\* Nas páginas 16 e 17, observar com atenção as imagens e responder as atividades.

\* Ler o texto da página 18, e responder as questões sobre o calendário e as horas das páginas 18 e 19.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

### CIÊNCIAS

#### **Atividade 01:**

Nesta semana continuaremos estudando sobre o sistema respiratório, vocês terão uma atividade bem legal de construir um modelo respiratório. Sigam as instruções e desenvolvam o trabalho. Também poderão observar algumas doenças que atacam o sistema respiratório e depois responder as questões que se encontram nas páginas 08 a 15.

\* Leia o texto da página 08 e responda as perguntas até a página 09.

\* Na página 10, há instruções de como você pode fazer um modelo do Sistema Respiratório. Depois de confeccionar, responda as perguntas.

\* Leia com atenção os textos das páginas 11, 12, 13 e 15 e responda as perguntas.

\* Realize as experiência proposta na página 14 e responda as questões.

### HISTÓRIA

#### **Atividade 01:**

Para esta semana, você irá reler o que estudaram na semana anterior e responder as questões que se encontram nas páginas 07 a 10.

\* Responda as perguntas das páginas 07 e 08.

\* Leia o texto da página 09 e responda as perguntas da página 10.

\* Realize a pesquisa sugerida na página 10 sobre outras tradições afro-brasileiras e elabore um cartaz, pode ser em folha de ofício.

### GEOGRAFIA

#### **Atividade 01:**



Olá crianças, nesta semana vocês irão estudar sobre a origem das cidades, as cidades planejadas e a primeira cidade do Brasil a ser planejada. Leia atentamente o conteúdo das páginas 7 a 10.

\* Leia os textos observando as fotografias e as plantas das cidades planejadas. Leia as legendas também para compreender melhor.

\* Na página 10, faça uma pesquisa sobre a cidade onde você vive e escreva no caderno o que a atividade pede.

\* **Sugestão para assistir:** Origem das Cidades. Acesse o link a seguir. <https://www.youtube.com/watch?v=jNI-8jFCnos&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=188>.

#### **AVALIAÇÃO:**


- Identifica com autonomia o tema/assunto do texto considerando a situação comunicativa.
- Produz textos orais e/ou escritos de acordo com as convenções e estrutura do gênero, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto do texto e a tipologia em questão.
- Reconhece a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.
- Analisar se o aluno associa as representações de frações, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
- Produz textos orais e/ou escritos de acordo com as convenções e estrutura do gênero, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto do texto e a tipologia em questão.
- Avalia, compara e conclui que os sistemas digestório, circulatório, respiratório e excretor são integrados.
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.
- Estabelece conexões e especificidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

SISTEMA APRENDE BRASIL. **5º ano - Geografia - Vol. 2 - Origem das Cidades.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jNI-8jFCnos&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=188>. Acesso em: 25 de junho de 2021.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **Ensino Fundamental:** 5º ano/Integrado v.2. Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

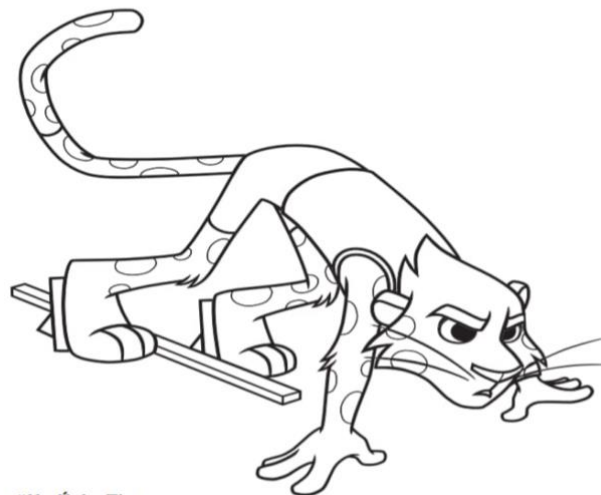
	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b> <b>PROFESSORA:</b> VANESA BÓS <b>TURMA/TURNO:</b> 5º ANO/MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 12/07 A 16/07 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>2ª SEMANA</b></span></p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.</p>	
<p><b>Desenvolvimento:</b></p>	

Os jogos olímpicos começam no dia 23 de julho, e nesse clima de olimpíadas vamos praticar a modalidade de **atletismo**: corrida. A corrida além do desempenho, a prática se faz importante para melhoria da saúde e qualidade de vida.

Convide alguém da sua família e realize uma corrida de curta distância, pode ser realizada na rua, em volta da sua casa ou o local que você quiser. Após realizar a corrida, vamos colorir o **Ginga**, a onça-pintada mascote do time brasil.

## ATLETISMO

Vocês sabiam que posso atingir a velocidade de 110 km/h? Mas também sou uma onça-pintada, né? Impossível o ser humano atingir essa marca. Mas no Atletismo tem um pessoal que corre muito rápido, nos 100m. Nosso primeiro bicampeão olímpico, o Ademar Ferreira da Silva, era do Atletismo, mas no salto triplo. Ele foi ouro nos Jogos de Helsinque 1952 e Melbourne 1956.



#UmÚnicoTime  
#TimeBrasilColorindo

Fonte: comitê olímpico do Brasil

### AVALIAÇÃO:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base nacional comum curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

**Comitê Olímpico do Brasil**. 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: LUANA P. M. DELLA BETTA**

**TURMA/TURNO: 5º ANO / MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/07 A 16/07**

**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**

**ALUNO:**

**2ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gênero de expresso musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/ criação, execução e apreciação musical. Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na

natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

#### DESENVOLVIMENTO:

**ATIVIDADE 1: PÁGINA 5** - Ler texto explicativo sobre “Rap” e fazer visualização das imagens.


**ATIVIDADE 2: PÁGINA 6** - Ler texto explicativo sobre “Toca aí, DJ” e responder as perguntas na apostila.

#### AVALIAÇÃO:

- Aprecia, e identifica sua preferência musical;
- Registra utilizando elementos básicos das artes visuais, a representação gráfica do som;
- Cria objetos sonoros com materiais alternativos, unindo elementos das linguagens visuais, pesquisando e aguçando a curiosidade;
- Desenvolve práticas lúdicas sem a exigência da reprodução de modelos musicais;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

#### REFERÊNCIAS:

- WEBER, María. **Arte: 5º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.

	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b> <b>PROFESSOR: RAFAEL GOMES</b> <b>TURMA/TURNO: 5ª ANO/MATUTINO</b> <b>COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS</b> <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/07 A 16/07</b> <b>CARGA HORÁRIA: 1 HORA</b> <b>ALUNO: 2ª SEMANA</b></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Ampliar vocabulário sobre atividades físicas. Associar elementos verbais e não verbais em inglês.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p><b>READ, LISTEN AND REPEAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Faça a atividade da página 4, ouça o áudio (faixa 10) e observe as imagens com atenção para compreender as situações apresentadas pelo livro.</li></ul>	
<p><b>AVALIAÇÃO</b></p> <p>Capacidade de compreensão e associação de textos orais e escritos. Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.</p>	
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular.</b> Brasília: MEC, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br">http://basenacionalcomum.mec.gov.br</a>&gt;. Acesso em: 15 mar. 2021.</p> <p>SARTORI, Juliana. <b>Língua Inglesa: 5º ano:</b> aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.</p>	

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSORA:** MONIA C. BREASSINI**TURMA/TURNO:** 5º ANO - MATUTINO**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA.**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 19/07/2021 A 23/07/2021**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS**Aluno:****3ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **Língua Portuguesa:** - Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. - Localizar informações explícitas em textos. - Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. - Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. - Planejar com a ajuda do professor o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas. **Matemática:** - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices, e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais. – Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais. - Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas de tempo, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. - Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. - Identificar frações equivalentes. - Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. **Ciências:** - Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. - Avaliar o funcionamento equilibrado e integrado dos órgãos e sistemas do corpo humano. - Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. **História:** - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. – Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais. **Geografia:** - Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. - Reconhecer as características das cidades e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

**DESENVOLVIMENTO:**

**Senhores pais ou responsáveis e queridas crianças, gostaram da novidade de trabalhar com a apostila? Gostaria de lembrá-los que para realizar as atividades é necessário muita leitura antes para que haja entendimento. Leiam atentamente as instruções antes de realizar as atividades. Não esqueçam que o material de apoio se encontra no final da apostila.**

**LÍNGUA PORTUGUESA****Atividade 01:**

Para esta semana você irá ler atentamente os textos sobre Contos e responder as questões das páginas 20 até a 33.

- \* Leia em voz alta o conto da página 22 e 23 para responder com atenção as perguntas até a página 32.
- \* Na página 33, leia com atenção sobre o que são verbos de enunciação e responda as perguntas.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## MATEMÁTICA

### **Atividade 01:**

Nesta semana você irá continuar aprendendo sobre as medidas de tempo e depois observem atentamente o instrumento que mede o tempo e responder as questões propostas. Também começará a aprender sobre as frações, mas para isso é necessário ler e observar as figuras e suas representações para responder os exercícios que se encontram das páginas 20 até a 29.

- \* Nas páginas 20 e 21, responda as atividades sobre calendário e horas.
- \* Observe a imagem da página 22.
- \* Responda as atividades sobre frações das páginas 23, 24, 25, e 26 com muita atenção.
- \* Nas páginas 27, 28 e 29, observe o que são frações equivalentes e responda as atividades. Use o material de apoio para a atividade da página 29.
- \* **Dica importante:** assista ao vídeo sobre Parte do todo /fração equivalente/Comparação de Frações. Pegue sua apostila para acompanhar e acesse o link: [https://www.youtube.com/watch?v=Ew9\\_kAF3hLs&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=175](https://www.youtube.com/watch?v=Ew9_kAF3hLs&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=175)

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## CIÊNCIAS

### **Atividade 01:**

Nesta semana iremos iniciar o conteúdo sobre o Sistema Circulatório, observar como ele funciona, seus órgãos, a importância de doar órgãos para salvar vidas, o sangue venoso e o sangue arterial, e a integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório. Leia atentamente o conteúdo das páginas 16 até a 19.

- \* Leia com atenção, observe as imagens e leia as legendas, elas são importantes para você compreender melhor.
- \* Responda as perguntas da página 17.

## HISTÓRIA

### **Atividade 01:**

Para esta semana, você irá aprender algumas maneiras de medir o tempo.

- \* Leia atentamente os textos das páginas 11 e 12, e respondam as questões propostas na página 13.

## GEOGRAFIA

### **Atividade 01:**

Olá criança, nesta semana você irá reler o conteúdo da semana anterior e responder as questões propostas.

- \* Na página 11, responda as perguntas e realize a atividade do material de apoio onde irá construir uma projeto de uma cidade. Não precisa tirar a folha do material de apoio.
- \* Leia com atenção os textos das páginas 12, 13 e 14, e responda as perguntas da página 15.
- \* No material de apoio de geografia realize a atividade sobre as cidades e suas funções. Não retire a folha do material de apoio.

**AVALIAÇÃO:**

- Identifica com autonomia o tema/assunto do texto considerando a situação comunicativa.
- Produz textos orais e/ou escritos de acordo com as convenções e estrutura do gênero, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto do texto e a tipologia em questão.
- Reconhece a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.
- Analisar se o aluno associa as representações de frações, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
- Avalia, compara e conclui que os sistemas digestório, circulatório, respiratório e excretor são integrados.
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.
- Estabelece conexões e especificidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

SISTEMA APRENDE BRASIL. **5º ano - Matemática - Vol. 2 - Parte do todo /fração equivalente/Comparação de Frações.** Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=Ew9\\_kAF3hLs&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=175](https://www.youtube.com/watch?v=Ew9_kAF3hLs&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=175). Acesso em: 25 de junho de 2021.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **Ensino Fundamental:** 5º ano/Integrado v.2. Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: VANESA BÓS**

**TURMA/TURNO: 5º ANO/MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/07 A 23/07**

**CARGA HORÁRIA: 3 HORAS**

**ALUNO:**

**3ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

**DESENVOLVIMENTO:**

O **Handebol** é um esporte aonde a bola é movimentada através de passes feitos com as mãos até chegar à área do gol adversário. Dar mais de três passos com a bola na mão, arrancá-la do adversário e pisar a área do goleiro adversário com ou sem a bola, são situações consideradas como falta.

Encontre no caça-palavras as seguintes palavras relacionadas ao Handebol. Após resolver o caça-palavras, vamos colorir o **Ginga**, a onça-pintada mascote do time brasil.

**HANDEBOL – BOLA – FALTAS – GOLEIRO – ESPORTE – MÃOS – ÁREA – JOGO – PASSE – QUADRA – EQUIPE – RECEPÇÃO – ARREMESSO – REGRAS.**

## HANDEBOL

Nesse esporte as meninas do Brasil foram campeãs mundiais em 2013. Aláás, soube que elas foram medalha de ouro nos Jogos Pan-americanos Lima 2019 e garantiram a vaga para Tóquio! Nós estamos montando nosso time por aqui e o macaco-aranha é nosso goleiro de novo. Ele tem muita elasticidade, mas tem que se concentrar melhor, toda hora está pendurado na trave!



#UmÚnicoTime  
#TimeBrasilColorindo

S	G	O	L	E	I	R	O	T	Ã	N	K	J	Á	V	E
H	A	R	R	E	M	E	S	S	O	T	B	A	R	A	Q
A	S	P	A	S	S	E	S	U	J	O	G	R	E	V	U
N	P	G	E	Q	U	I	P	E	G	Q	U	R	A	A	A
D	J	E	S	P	O	R	T	E	O	Q	S	E	A	E	D
E	A	J	K	L	A	F	A	L	T	A	S	M	I	O	R
B	S	J	O	G	O	D	O	R	V	D	R	Ç	S	B	A
O	D	R	E	B	O	L	A	U	O	D	R	A	O	A	E
L	M	Ã	O	S	R	E	C	E	P	Ç	Ã	O	E	R	S
B	R	R	E	G	R	A	S	F	E	U	O	P	H	Ç	
E	A	S	C	D	E	Ã	D	F	A	R	H	S	Ç	J	K

Fonte: comitê olímpico do Brasil

### AValiação:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

**Comitê Olímpico do Brasil**. 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

### ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSORA:** LUANA P. M. DELLA BETTA

**TURMA/TURNO:** 5º ANO / MATUTINO

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 19/07 A 23/07

**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS

**ALUNO:**

**3ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gênero de expresso musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/ criação, execução e apreciação musical. Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados. Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.

### DESENVOLVIMENTO:

**ATIVIDADE 1: PÁGINA 7-** Ler texto explicativo “No pulso do rap”. Fazer atividade “Você é o beatboxer” siga as sequências a seguir falando “Ti-ti” e “Tum” imitando as batidas da música eletrônica.

**ATIVIDADE 2: PÁGINA 8-** Ler texto sobre “Ritmo”. Depois faça a atividade da apostila seguindo os passos:


1) Crie outras sequências rítmicas e outros sons corporais. Depois no final da apostila, no **material de apoio**, desenhe as sequências criadas.

#### **AVALIAÇÃO:**

- Aprecia, e identifica sua preferência musical;
- Registra utilizando elementos básicos das artes visuais, a representação gráfica do som;
- Cria objetos sonoros com materiais alternativos, unindo elementos das linguagens visuais, pesquisando e aguçando a curiosidade;
- Desenvolve práticas lúdicas sem a exigência da reprodução de modelos musicais;
- Avalia as letras das músicas do repertório musical local identificando a riqueza cultural e histórica;
- Ouve, canta e interage fazendo uso da linguagem musical.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

#### **REFERÊNCIAS:**

- WEBER, María. **Arte: 5º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- Amosc. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar.** Cordilheira Alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b> <b>PROFESSOR: RAFAEL GOMES</b> <b>TURMA/TURNO: 5ª ANO/MATUTINO</b> <b>COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS</b> <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/07 A 23/07</b> <b>CARGA HORÁRIA: 1 HORA</b> <b>ALUNO: 3ª SEMANA</b></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Ampliar vocabulário sobre atividades físicas. Associar elementos verbais e não verbais em inglês.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p><b>LOOK AND WRITE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Faça as atividades 1 associando as atividades físicas aos objetos correspondentes.</li></ul>	
<p><b>AVALIAÇÃO:</b></p> <p>Capacidade de compreensão e associação de textos orais e escritos. Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.</p>	
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular.</b> Brasília: MEC, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br">http://basenacionalcomum.mec.gov.br</a>&gt;. Acesso em: 15 mar. 2021.</p> <p>SARTORI, Juliana. <b>Língua Inglesa: 5º ano:</b> Aprende Brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.</p>	



