



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSORA: LENIR R M TECCHIO**

**TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO**

**COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO DE 2021**

**CARGA HORÁRIA: 14 HORAS**

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

### **ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Separar as palavras em sílabas, Identificando a sílaba tônica das mesmas, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas; Ler e compreender, com autonomia, textos literários de diferentes gêneros e extensões, estabelecendo preferência por gêneros, temas, autores; escrever a sinopse de seu livro preferido; Identificar características do Sistema de numeração Decimal, compondo, decompondo e fazer a leitura correta dos mesmos; Resolver e elaborar problemas de adição e subtração utilizando diferentes estratégias de cálculo; Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada; estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais ( metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida. **CONTEÚDOS:** Leitura e escrita, oralidade; números, álgebra, grandezas e medidas.

#### **DESENVOLVIMENTO:**

OLÁ CRIANÇAS! MAIS UM PLANO DE AULA CHEGANDO E COM NOVIDADES, QUE BOM! ESSE PLANO TERÁ TRÊS SEMANAS E COM ISSO SERÁ FINALIZADOS OS CONTEÚDOS DO 1º BIMESTRE VOLUME 1 DA APOSTILA "SISTEMA DE ENSINO APRENDER BRASIL". NESTE PLANO DE TRÊS SEMANAS, TRABALHAREMOS AS DISCIPLINAS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA. VAMOS LÁ! LEIA COM ATENÇÃO TODAS AS ATIVIDADES E REALIZE COM DEDICAÇÃO E CAPRICHOS, REALIZADAS COM LÁPIS E SEM RASURAS. CUIDE DA APOSTILA COM MUITO CARINHO, ELA É SUA! BOM TRABALHO!!!



#### **ATIVIDADES DE PORTUGUÊS**

**ATIVIDADE 01- FICHA E SINOPSE-** LEIA COM ATENÇÃO NA PÁGINA 30 E FAÇA O QUE FOR SOLICITADO. DEPOIS RESOLVA AS ATIVIDADES DA PÁGINA 31.

**ATIVIDADE 02-** VAMOS APRENDER SOBRE A **CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO À SÍLABA TÔNICA**, REALIZANDO AS ATIVIDADES PÁGINAS 32 E 36.

**ATIVIDADE 03- COMO PUBLICAR UM LIVRO?** LEIA ATENTAMENTE A REPORTAGEM NA PÁGINA 33. DEPOIS RESOLVA AS ATIVIDADES DA DAS PÁGINAS 34 E 35.

#### **ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

**ATIVIDADE 01-** VIVA!!! COMO VOCÊ ESTÁ EVOLUINDO! JÁ REVIEMOS SOBRE A ADIÇÃO E AGORA IREMOS TRABALHAR COM MUITA ATENÇÃO SOBRE **SUBTRAÇÃO**. REALIZE AS ATIVIDADES PÁGINAS 26, 27, 28, 29 E 30.

**ATIVIDADE 02-** AGORA APRENDEREMOS UM POUCO SOBRE **MEDIDAS DE COMPRIMENTO**, INICIANDO COM PASSOS, PALMOS E PÉS RESOLVENDO AS ATIVIDADES PÁGINAS 31, 32, 33 E 34.

**ATIVIDADE 03-** A **RÉGUA** É UM INSTRUMENTO DE MEDIDA MUITO IMPORTANTE PARA A MEDIÇÃO DE PEQUENOS COMPRIMENTOS. COM O AUXÍLIO DELA, REALIZE AS ATIVIDADES PÁGINAS 35, 36, 37, 38 E 39 COM MUITA ATENÇÃO SOBRE **MILÍMETRO E CENTÍMETRO!** (PODEM DESTACAREM A RÉGUA QUE ESTÁ NO MATERIAL DE APOIO PÁGINA 05.

**AVALIAÇÃO:**

- Primor, interesse e empenho na realização das atividades propostas, bem como cumprimento de prazos nas entregas dos mesmos;
- Pontualidade nos prazos de entrega das devolutivas;
- Lê, interpreta e escreve palavras, frases e pequenos textos;
- Separa e identifica a sílaba tônica de palavras, classificando-as em oxítone, paroxítone ou proparoxítonas.
- Compreende, identifica e representa os numerais corretamente no SND;
- Interpreta, resolve e ou elabora problemas significativos de adição e subtração;
- Faz o uso correto da régua para medir comprimentos padrões.

**REFERÊNCIAS:**

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação –2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) em fev, 2021
- AMOSC. Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019
- Wandresen, Maria Otilia leite. 3º ano: integrado. Curitiba: Aprende Brasil, 2019. v.1

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO</b> <b>PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO</b> <b>TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO</b> <b>COMPONENTE CURRICULAR: ARTE</b> <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07</b> <b>CARGA HORÁRIA: 2 HORAS</b> <b>ALUNO:</b> 1ª SEMANA</p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE</b>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. Estabelecer relações entre as partes do corpo e estas com o todo corporal na construção do movimento dançado. Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos, etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado. Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>ARTE NO MUNDO</p> <p><u>UM POUCO DA ITÁLIA.</u></p> <p><b>ATIVIDADE 1:</b> <u>PÁGINA 3</u> – LER TEXTO EXPLICATIVO SOBRE “<u>UM POUCO DA ITÁLIA</u>” E FAZER VISUALIZAÇÃO DAS IMAGENS.</p> <p><b>ATIVIDADE 2:</b> <u>PÁGINA 4</u> –PIERRÔ, ARLEQUIM E COLOMBINA ERAM PERSONAGENS DA COMMEDIA DELL’ARTE. CONHEÇA UM POUCO MAIS SOBRE ELES E IDENTIFIQUE-OS, NUMERANDO AS ILUSTRAÇÕES A SEGUIR.</p> <p><b>ATIVIDADE 3:</b> VAMOS BRINCAR DE COMÉDIA DELL’ARTE? CRIE UMA MÁSCARA, ESCOLHA UM PERSONAGEM E REPRESENTA UMA CENA DIVERTIDA COM A TURMA!</p> <p>OBS: ABAIXO SEGUE EXEMPLO DE MÁSCARA, DESENHE OU IMPRIMA NO PAPEL CARTÃO NO TAMANHO DO SEU ROSTO, FAÇA UMA PINTURA BEM VIBRANTE, APÓS PERFURE NA LATERAL DA MÁSCARA E COLOQUE UM ELÁSTICO PARA VOCÊ USAR E REPRESENTAR UMA CENA BEM DIVERTIDA.</p>	



#### AVALIAÇÃO:

- Aprecia e sensibiliza-se com danças típicas locais e regionais; valorizando as tradições;
- Identifica semelhanças e diferenças entre distintas manifestações da dança em diferentes contextos;
- Reelaboração estética gestual do cotidiano humano e dos movimentos produzidos pela natureza;
- Experimenta, cria e improvisa considerando espaços, formas, orientações e ritmos;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

#### REFERÊNCIAS:

- WEBER, Maria. Arte: 3º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello. – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica) / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSORA:** ANE CRISTINE BRIANCINI

**TURMA/TURNO:** 3º ANO / MATUTINO

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05/07 A 09/07

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

#### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

#### DESENVOLVIMENTO:

Os jogos olímpicos começam no dia 23 de julho, e o **Badminton** é um esporte que faz parte das olimpíadas. Encontre no caça-palavras as seguintes palavras relacionadas ao badminton. Após resolver o caça-palavras, vamos colorir o **Ginga**, a onça-pintada mascote do time Brasil.

**RAQUETE- PETECA- JOGO- PONTOS- JOGADOR- REDE- ADVERSÁRIO- QUADRA- SAQUE- PLACAR- BADMINTON- ESPORTE.**

A	R	B	A	D	M	I	N	T	O	N	K	J	A	V	E
R	P	E	T	E	C	A	A	S	R	T	B	D	V	A	E
A	P	L	A	C	A	R	S	A	J	O	G	O	O	V	S
Q	R	G	S	A	R	O	S	D	G	Q	U	A	A	A	P
U	J	P	O	N	T	O	S	S	A	Q	U	E	A	E	O
E	A	J	K	L	A	D	V	E	R	S	Á	R	I	O	R
T	S	J	O	G	A	D	O	R	V	D	R	E	S	B	T
E	D	R	E	D	E	J	Q	U	A	D	R	A	O	A	E

## BADMINTON

O Badminton é um esporte muito legal, os atletas jogam com raquetes e uma peteca. Queria praticar mais, mas não consigo arrumar com quem jogar na floresta. Acho que vou chamar o Ygor Coelho, vocês conhecem? Ele joga muito bem, foi medalha de ouro nos Jogos Pan-americanos Lima 2019. Quem sabe ele não aceita jogar uma partida comigo?



#UmÚnicoTime  
#TimeBrasilColorindo

Fonte: comitê olímpico do Brasil

### AVALIAÇÃO:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

**Comitê Olímpico do Brasil**. 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSOR: RAFAEL GOMES**

**TURMA/TURNO: 3ª ANO/MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 5/07 A 9/07**

**CARGA HORÁRIA: 1 HORA**

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

## ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:** Identificar os membros da família. Conhecer e compreender os pronomes possessivos *my* (meu/minha) e *your* (seu/sua).

### DESENVOLVIMENTO:

#### **FAMILY ALBUM**

FAÇA A ATIVIDADE DA PÁGINA 3, OUÇA O ÁUDIO (FAIXAS 10) E OBSERVE AS IMAGENS COM ATENÇÃO PARA COMPREENDER AS SITUAÇÕES APRESENTADAS PELO LIVRO.

ATENTE PARA A EXPRESSÃO “*THIS IS...*”, COMO EM “*THIS IS MY GRANDMOTHER (ESSA É MINHA AVÓ)*”.

### AVALIAÇÃO:

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

### REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**  
**PROFESSORA: LENIR R M TECCHIO**  
**TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO**  
**COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA.**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE JULHO DE 2021**  
**CARGA HORÁRIA: 14 HORAS**  
**ALUNO: 2ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Ler e compreender de forma autônoma ou com ajuda textos literários de diferentes gêneros e extensões, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; identificar no gênero textual fábula, qual a lição de moral ali contida; contar diversas fábulas; empregar corretamente o uso da letra H no início das palavras e na formação de dígrafos consonantais; Compreender, ler, escrever, ordenar, compor e decompor os numerais até 999; descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido; resolver problemas cujos dados estão representados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. **CONTEÚDOS:** Leitura, escrita, produção, gênero textual- fábula; Letra H e dígrafos ch, lh e nh; Números; Direção e sentido; Tabelas.

#### DESENVOLVIMENTO:

##### ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

**ATIVIDADE 01-** EM CENA, PEQUENAS HISTÓRIAS, GRANDES LIÇÕES. VOCÊ JÁ OUVIU FÁBULAS? ELAS GERALMENTE NOS TRAZEM UMA LIÇÃO DE MORAL AO FINAL DA HISTÓRIA. CONHEÇA ALGUMAS FÁBULAS E PROVÉRBIOS LENDO E RESOLVENDO AS ATIVIDADES. COMECE PELAS PÁGINAS 39 E 40.

**ATIVIDADE 02-** CONHEÇA VÁRIAS FÁBULAS ENTRE AS PÁGINAS 41 ATÉ 51. RESOLVA AS ATIVIDADES PROPOSTAS NESTAS PÁGINAS. DIVIRTA-SE!

**ATIVIDADE 03-** HORA DA ORTOGRAFIA (ESCRITA CORRETA DAS PALAVRAS). REALIZE AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 52 E 53 SOBRE A LETRA H, E OS DÍGRAFOS COSONANTAIS **CH, LH E NH**. MÃOS A OBRA!

##### ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ÚLTIMO CAPÍTULO DESTA APOSTILA: **TRAJETOS E TABELAS** – OBSERVE COM ATENÇÃO A IMAGEM DA PÁGINA 40. VOCÊ MUITAS VEZES JÁ SE DEPAROU COM IMAGENS PARECIDAS.

**ATIVIDADE 01-** DIREÇÃO E SENTIDO- PRESTANDO ATENÇÃO, RESOLVA AS ATIVIDADES PÁGIAS 41, 42, 43 E 44.

**ATIVIDADE 02-** TABELAS- A PÁGINA 45, INICIA SOBRE O CONTEÚDO TABELAS. RESOLVA AS ATIVIDADES DESTA PÁGINA, DA 46, 47, 48 E 49.

**ATIVIDADE 03-** RESOLVA AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES DA PÁGINA 50, SUBSTITUA OS RESULTADOS DAS MESMAS POR LETRAS E DESCUBRA DE QUE ANIMAL ESTÁ SENDO FALADO NA INFORMAÇÃO.

#### AVALIAÇÃO:

- Lê, interpreta e escreve palavras, frases e pequenos textos;
- cria pequenos textos expressando com clareza sua ideia;
- emprega corretamente a letra h o início das palavras e nos dígrafos ch, nh e lh;
- lê e identifica qual a lição de moral que as fábulas apresentadas quiseram passar;
- consegue localizar-se no espaço, identificando direita ou esquerda;
- representa, identifica e interpreta em tabelas quantidades ou dados solicitados;
- interpreta e resolve problemas significativos de adição e subtração.

#### REFERÊNCIAS:

-Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação –2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

- Wandresen, Maria Otília leite.**3º ano: integrado**. Curitiba: Aprende Brasil, 2019. V.1

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO**

**TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/07 A 16/07**

**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**

**ALUNO:**

**2ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gênero de expresso musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/ criação, execução e apreciação musical. Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

#### DESENVOLVIMENTO:

**ATIVIDADE 1: PÁGINA 5 -** LER O TEXTO EXPLICATIVO SOBRE “UMA VIAGEM MUSICAL PELA ÁUSTRIA” E FAZER VISUALIZAÇÃO DA IMAGEM.

OUÇA A PEQUENA SERENATA NOTURNA NO LINK A SEGUIR: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=WVSPUZR5NXE](https://www.youtube.com/watch?v=WVSPUZR5NXE) E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES NA APOSTILA

**ATIVIDADE 2: PÁGINA 6 -** LER O TEXTO EXPLICATIVO SOBRE “O QUARTETO DE CORDAS”. FAÇA PESQUISAS NA INTERNET SOBRE OS SONS DOS INSTRUMENTOS COMEÇANDO PELO VIOLINO, VIOLA, VIOLONCELO E CONTRABAIXO.

**ATIVIDADE 3: PÁGINA 7- CONTINUAÇÃO DA LEITURA O QUARTETO DE CORDAS. OUÇA O SOM DO PIANO, HARPA E CRAVO.**

AGORA QUE TAL PESQUISAR, EM REVISTAS E JORNAIS, IMAGENS DE OUTROS INSTRUMENTOS MUSICAIS POPULARES QUE FAZEM PARTE DA FAMÍLIA DAS CORDAS.

#### AVALIAÇÃO:

- Aprecia, e identifica sua preferência musical;
- Registra utilizando elementos básicos das artes visuais, a representação gráfica do som;
- Cria objetos sonoros com materiais alternativos, unindo elementos das linguagens visuais, pesquisando e aguçando a curiosidade;
- Desenvolve práticas lúdicas sem a exigência da reprodução de modelos musicais;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

#### REFERÊNCIAS:

-WEBER, María. **Arte: 3º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello**. – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

-AMOSC. **currículo municipal do ensino fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSORA: ANE CRISTINE BRIANCINI**

**TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/07 A 16/07**

**CARGA HORÁRIA: 3 HORAS**

**ALUNO:**

**2º SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

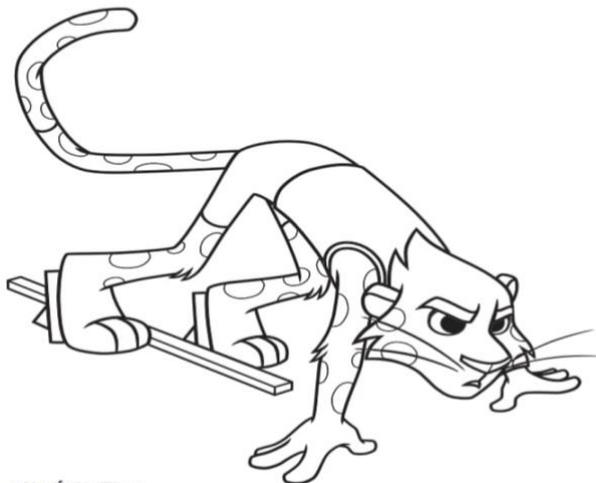
#### DESENVOLVIMENTO:

OS JOGOS OLÍMPICOS COMEÇAM NO DIA 23 DE JULHO, E NESSE CLIMA DE OLIMPÍADAS VAMOS PRATICAR A MODALIDADE DE **ATLETISMO**: CORRIDA. A CORRIDA ALÉM DO DESEMPENHO, A PRÁTICA SE FAZ IMPORTANTE PARA MELHORIA DA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E REALIZE UMA CORRIDA DE CURTA DISTÂNCIA, PODE SER REALIZADA NA RUA, EM VOLTA DA SUA CASA OU O LOCAL QUE VOCÊ QUISER. APÓS REALIZAR A CORRIDA, VAMOS COLORIR O **GINGA**, A ONÇA-PINTADA MASCOTE DO TIME BRASIL.

#### ATLETISMO

Vocês sabem que posso atingir a velocidade de 110 km/h? Mas também sou uma onça-pintada, né? Impossível o ser humano atingir essa marca. Mas no Atletismo tem um pessoal que corre muito rápido, nos 100m. Nosso primeiro bicampeão olímpico, o Adhemar Ferreira da Silva, era do Atletismo, mas no salto triplo. Ele foi ouro nos Jogos de Helsinque 1952 e Melbourne 1956.



#UmÚnicoTime  
#TimeBrasilColorindo

**FONTE: COMITÊ OLÍMPICO DO BRASIL**

#### AVALIAÇÃO:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

#### REFERÊNCIAS:

AMOSOC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da educação, 2017.

**Comitê Olímpico do Brasil**. 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO</b>  <b>PROFESSOR: RAFAEL GOMES</b>  <b>TURMA/TURNO: 3º ANO/MATUTINO</b>  <b>COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS</b>  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/07 A 16/07</b>  <b>CARGA HORÁRIA: 1 HORA</b>  <b>ALUNO: 2ª SEMANA</b></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Ampliar vocabulário relativo aos membros da família. Associar signos verbais e não verbais em inglês.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p><b>READ, LISTN AND REPEAT</b>      FAÇA A ATIVIDADE DA PÁGINAS 4, OUÇA O ÁUDIO (FAIXA 11) E OBSERVE AS IMAGENS COM ATENÇÃO PARA COMPREENDER E MEMORIZAR O VOCABULÁRIO PROPOSTO.</p>	
<p><b>AVALIAÇÃO:</b></p> <p>Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.      Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.</p>	
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular</b>. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br">http://basenacionalcomum.mec.gov.br</a>&gt;. Acesso em: 15 mar. 2021.</p> <p>SARTORI, Juliana. <b>Língua Inglesa: 3º ano: aprende brasil</b>. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.</p>	

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO</b>  <b>PROFESSORA: LENIR R M TECCHIO</b>  <b>TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO</b>  <b>COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA.</b>  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE JULHO DE 2021</b>  <b>CARGA HORÁRIA: 14 HORAS</b>  <b>ALUNO: 3ª SEMANA</b></p>
--	--

## ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Ler e compreender de forma autônoma ou com ajuda textos literários de diferentes gêneros e extensões, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; Identificar no gênero textual fábula, qual a lição de moral ali contida; contar diversas fábulas; Empregar corretamente o uso da letra H no início das palavras e na formação de dígrafos consonantais; Compreender, ler, escrever, ordenar, compor e decompor os numerais até 999; descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido; Resolver problemas cujos dados estão representados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. **CONTEÚDOS:** Leitura, escrita, produção, gênero textual- fábula; Letra H e dígrafos ch, lh e nh ; Números; Direção e sentido; Tabelas.

### DESENVOLVIMENTO:

#### ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

**ATIVIDADE 01-** HORA DA ORTOGRAFIA (ESCRITA CORRETA DAS PALAVRAS). REALIZE AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 52 E 53 SOBRE A LETRA H, E OS DÍGRAFOS COSONANTAIS **CH, LH E NH**. MÃOS A OBRA!

#### ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

**ATIVIDADE 01-** VAMOS CONTINUAR COM AS INTERPRETAÇÕES DAS TABELAS. REALIZE AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS: 48, 49 E 50. NA PÁGINA 50 APÓS RESOLVER AS EQUAÇÕES DE SUBTRAÇÃO E ADIÇÃO VOCÊ DEVERÁ SUBSTITUIR OS RESULTADOS PELAS LETRAS E DESCOBRIR QUE ANIMAL ESTÁ SENDO FALADO NA INFORMAÇÃO.

### AVALIAÇÃO:

- lê, interpreta e escreve palavras, frases e pequenos textos;
- cria pequenos textos expressando com clareza sua ideia;
- emprega corretamente a letra h o início das palavras e nos dígrafos ch, nh e lh;
- lê e identifica qual a lição de moral que as fábulas apresentadas quiseram passar;
- consegue localizar-se no espaço, identificando direita ou esquerda;
- representa, identifica e interpreta em tabelas quantidades ou dados solicitados;
- interpreta e resolve problemas significativos de adição e subtração.

### REFERÊNCIAS:

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação –2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br)cesso em fev, 2021.
- AMOSC. **Currículo Municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
- Wandresen, Maria Otília leite.**3º ano: integrado.** Curitiba: Aprende Brasil, 2019. v.1

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO**

**TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/07 A 23/07**

**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**

**ALUNO:**

**3ª SEMANA**

## ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

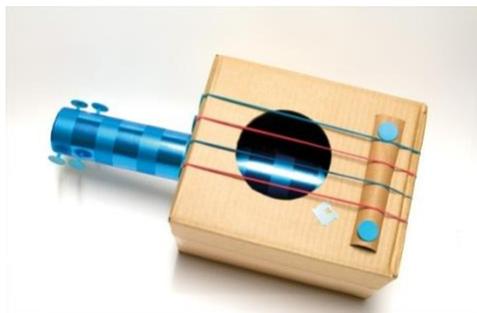
**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gênero de expresso musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/ criação, execução e apreciação musical. Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados. Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.

### DESENVOLVIMENTO:

#### ATIVIDADE 1: PÁGINA 8- AGORA É HORA DE DANÇAR!

OUÇA O TRECHO DA MÚSICA PEQUENA SERENATA NOTURNA MAIS UMA VEZ E CRIE MOVIMENTOS QUE INDIQUEM QUANDO OS INSTRUMENTOS TOCAM FRACO E QUANDO TOCAM FORTE.  
FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO UM MOVIMENTO QUE VOCÊ CRIOU.

**ATIVIDADE 2:** CONFECCIONE UM INSTRUMENTO MUSICAL QUE FAZ PARTE DA FAMÍLIA DAS CORDAS UTILIZANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS. ESCOLHA UM, PIANO, HARPA, CRAVO, VIOLINO, VIOLA, VIOLONCELO OU CONTRABAIXO. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:



### AVALIAÇÃO:

- Aprecia, e identifica sua preferência musical;
- Registra utilizando elementos básicos das artes visuais, a representação gráfica do som;
- Cria objetos sonoros com materiais alternativos, unindo elementos das linguagens visuais, pesquisando e aguçando a curiosidade;
- Desenvolve práticas lúdicas sem a exigência da reprodução de modelos musicais;

- Avalia as letras das músicas do repertório musical local identificando a riqueza cultural e histórica;
- Ouve, canta e interage fazendo uso da linguagem musical.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no whatsapp.

**REFERÊNCIAS:**

- WEBER, María. **Arte: 3º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.

	<p><b>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO</b>  <b>PROFESSORA:</b> ANE CRISTINE BRIANCINI  <b>TURMA/TURNO:</b> 3º ANO / MATUTINO  <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 19/07 A 23/07  <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS  <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>3º SEMANA</b></span></p>
---	--

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

**DESENVOLVIMENTO:**

O **HANDEBOL** É UM ESPORTE AONDE A BOLA É MOVIMENTADA ATRAVÉS DE PASSES FEITOS COM AS MÃOS ATÉ CHEGAR À ÁREA DO GOL ADVERSÁRIO. DAR MAIS DE TRÊS PASSOS COM A BOLA NA MÃO, ARRANCÁ-LA DO ADVERSÁRIO E PISAR A ÁREA DO GOLEIRO ADVERSÁRIO COM OU SEM A BOLA, SÃO SITUAÇÕES CONSIDERADAS COMO FALTA.

ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS SEGUINTE PALAVRAS RELACIONADAS AO HANDEBOL. APÓS RESOLVER O CAÇA-PALAVRAS, VAMOS COLORIR O **GINGA**, A ONÇA-PINTADA MASCOTE DO TIME BRASIL.

**HANDEBOL- BOLA- FALTAS- GOLEIRO- ESPORTE- MÃOS- ÁREA- JOGO- PASSE- QUADRA- EQUIPE- RECEPÇÃO- ARREMESSO- REGRAS.**

S	G	O	L	E	I	R	O	T	Ã	N	K	J	Á	V	E
H	A	R	R	E	M	E	S	S	O	T	B	A	R	A	Q
A	S	P	A	S	S	E	S	U	J	O	G	R	E	V	U
N	P	G	E	Q	U	I	P	E	G	Q	U	R	A	A	A
D	J	E	S	P	O	R	T	E	O	Q	S	E	A	E	D
E	A	J	K	L	A	F	A	L	T	A	S	M	I	O	R
B	S	J	O	G	O	D	O	R	V	D	R	Ç	S	B	A
O	D	R	E	B	O	L	A	U	O	D	R	A	O	A	E
L	M	Ã	O	S	R	E	C	E	P	Ç	Ã	O	E	R	S
B	R	R	R	E	G	R	A	S	F	E	U	O	P	H	Ç
E	A	S	C	D	E	Ã	D	F	A	R	H	S	Ç	J	K

# HANDEBOL

Nesse esporte as meninas do Brasil foram campeãs mundiais em 2013. Aliás, soube que elas foram medalha de ouro nos Jogos Pan-americanos Lima 2019 e garantiram a vaga para Tóquio! Nós estamos montando nosso time por aqui e o macaco-aranha é nosso goleiro de novo. Ele tem muita elasticidade, mas tem que se concentrar melhor, toda hora está pendurado na trave!



#UmÚnicoTime  
#TimeBrasilColorindo

FONTE: COMITÊ OLÍMPICO DO BRASIL

## AVALIAÇÃO:

- Conhece, respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo na execução dos movimentos básicos de cada esporte.
- Por meio de registro de foto ou vídeo.

## REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

**Comitê Olímpico do Brasil**. 2021. Disponível em: <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/esportes>. Acesso em: 18/06/2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSOR: RAFAEL GOMES**

**TURMA/TURNO: 3º ANO/MATUTINO**

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/07 A 23/07**

**CARGA HORÁRIA: 1 HORA**

**ALUNO:**

**3ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Formar frases utilizando o presente simples. Descrever e apresentar membros da família em inglês.

**DESENVOLVIMENTO:****LOOK READ AND COMPLETE**

FAÇA AS ATIVIDADES NA PÁGINA 4, LEIA AS PALAVRAS NA CAIXA DE TEXTO, OBSERVE AS IMAGENS E FORME FRASES PARA CADA MEMBRO DA FAMÍLIA. EX: *SHE'S MY AUNT* (ELA É MINHA TIA).

**AVALIAÇÃO:**

Apropriação e uso das novas expressões e vocabulário.  
Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:  
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 3º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.