



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: ADRIANA FAVARETTO**

**TURMA: 1º ANO /VESPertino**

**COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA,  
CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/06 A 11/06 - 1ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA: 14 HORAS**

**ALUNO:**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA**

**Habilidades/objetivos:** Construir o sentido de histórias em quadrinhos, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões e letras). Reconhecer os diversos sentidos que a palavra assume em contextos diferentes. Nomear as letras do alfabeto e recitá-las na ordem. Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. Classificar e seriar situações matemáticas. Utilizar números como indicador de quantidades e ordem em diferentes situações. Realizar somas com seus próprios dedos. Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças. Identificar aspectos de seu crescimento, por meio de registro das lembranças particulares. Descrever características observadas de seus lugares de vivência bem como criar mapas mentais das atividades exploradas.

**DESENVOLVIMENTO:**

**OBSERVAÇÃO: AS ATIVIDADES DA APOSTILA DEVEM SER DESENVOLVIDAS NA APOSTILA. AS DEMAIS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.**



FIQUEI SABENDO QUE EU ESTOU NA APOSTILA DE VOCÊS ...  
VAMOS TRABALHAR!!!

**ATIVIDADES DE PORTUGUÊS**

**ATIVIDADE – 01**

APOSTILA – PÁGINA - 15

LEIA E OBSERVE O QUADRINHO ATENTAMENTE E DESCUBRA O QUE ACONTECEU

REALIZE A ATIVIDADE 02

**ATIVIDADE – 02**

APOSTILA – PÁGINA - 16

REALIZE AS ATIVIDADES 03 – 04 - 05

**ATIVIDADE – 03**

APOSTILA – PÁGINA - 17

REALIZE AS ATIVIDADES 01 – 02 – 03 – 04 – 05

**ATIVIDADE – 04**

LEIA AS PALAVRAS DEPOIS COPIE NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS COM MUITO CAPRICHOS

**CUCA - CACA - COCO - CUECA**

**CABO - CUBO - CUIA - CALO**

**ATIVIDADE – 05**

APOSTILA – PÁGINA – 18 - 19

REALIZE AS ATIVIDADES 01 – 02 – 03 – 04 -05 – 06.

**ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:****ATIVIDADE – 01**

APOSTILA – PÁGINA – 13 – 14 – 15 -

REALIZE AS ATIVIDADES COM MUITA ATENÇÃO.

**ATIVIDADE – 02**

APOSTILA – PÁGINA – 17 – 18 – 19 -

**ATIVIDADES DE CIÊNCIAS****ATIVIDADE – 01**

APOSTILA – PÁGINA - 05

LEIA E BRINQUE COM A FAMÍLIA.

**ATIVIDADE – 02**

APOSTILA – PÁGINA - 06

COM AJUDA DA SUA FAMÍLIA LEIA E ENTENDA AS ATIVIDADES

**ATIVIDADE – 03**

APOSTILA – PÁGINA - 07

AQUI VOCÊ DEVERÁ DESENHAR AS SUAS CARACTERÍSTICAS ...CAPRICHE...

**ATIVIDADES DE HISTÓRIA****ATIVIDADE – 01**

APOSTILA – PÁGINA - 05

LEITURA DA HISTÓRIA DE ALBERTO

**ATIVIDADE – 02**

APOSTILA – PÁGINA - 06

REALIZE A ATIVIDADE ORALMENTE

**ATIVIDADE – 03**

APOSTILA – PÁGINA - 07

REALIZE AS ATIVIDADES SOBRE VOCÊ

**ATIVIDADES DE GEOGRAFIA**

**ATIVIDADE – 01**

APOSTILA – PÁGINA - 05

LEITURA: CASAS, QUANTAS CASAS!

**ATIVIDADE – 02**

APOSTILA – PÁGINA - 06

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES

**ATIVIDADE – 03**

APOSTILA – PÁGINA - 07

REALIZE AS ATIVIDADES 01,02,03


**AVALIAÇÃO:**

- Construir o sentido de histórias em quadrinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões e letras).
- Buscar reconhecer os diversos sentidos que a palavra assume em contextos diferentes.
- Nomear com autonomia as letras do alfabeto e recitá-las na ordem.
- Relaciona elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
- Utiliza números como indicador de quantidades e ordem em diferentes situações.
- Realiza somas com seus próprios dedos.
- Faz uso de comparações, características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
- Identifica aspectos de seu crescimento, por meio de registro das lembranças particulares.
- Descreve características observadas de seus lugares de vivência bem como criar mapas mentais das atividades exploradas.

**REFERÊNCIAS:** AMOSC. Currículo municipal do ensino fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.

- Atividades de português e matemática 03 e 04 - disponível em <https://br.pinterest.com/pin/657666351826097490/> acessado em 24 /05 /21.

- Wandresen, Maria Otília Leite. 1ºano:integrado Maria Otília Leite Wandresen...(et al.); ilustrações Alexandre Matos...(et al.) – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b> <b>PROFESSORA:</b> VANESA BÓS <b>TURMA/TURNO:</b> 1º ANO/ VESPERTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 07/06 A 11/06 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS <b>ALUNO:</b> <b>1ª SEMANA</b></p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b> <b>ATIVIDADE 1:</b> REALIZE OS SEGUINTE ALONGAMENTOS:</p>	



FONTE: LOQUAT YOGA

## ATIVIDADE 2:

QUERIDAS CRIANÇAS, HOJE VAMOS FAZER A **BRINCADEIRA DE PULAR RELOGINHO**, A BRINCADEIRA É SIMPLES E VOCÊ SÓ PRECISA DE UMA CORDA. UMA CRIANÇA FICA NO CENTRO DA RODA COM A CORDA E OS OUTROS PARTICIPANTES DA BRINCADEIRA FICAM EM REDOR, FORMANDO UM CÍRCULO. QUEM ESTÁ NO MEIO GIRA A CORDA BEM RENTE AO CHÃO E OS DEMAIS PRECISAM PULAR A CORDA SEM DEIXÁ-LA ENCOSTAR NA PERNA OU PÉS. QUEM FOR ATINGIDO PELA CORDA SAI DA BRINCADEIRA.

FONTE: TEMPO JUNTO



## AVALIAÇÃO:

Participa ativamente dos jogos e brincadeiras;  
Demonstra controle e adequação do uso do corpo nas brincadeiras e jogos;


## REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal Do Ensino Fundamental: BNCC E O Movimento De Reorganização Curricular Das Redes Municipais De Educação Da Amosc. 2º Versão Preliminar.** Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério Da Educação, 2017.

Alongamentos, disponível em: <http://loquatyoga.com/>, acessado 10/05/2021.

Reloginho, disponível em: <https://www.tempojunto.com/2017/05/18/brincadeira-de-corda-rapidinha-para-fazer-ao-ar-livre-com-as-criancas/>, acessado 10/05/2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b>  <b>PROFESSOR: RAFAEL GOMES</b>  <b>TURMA/TURNO: 1ª ANO/ VESPERTINO</b>  <b>COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS</b>  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/06 A 11/06</b>  <b>CARGA HORÁRIA: 1 HORA</b>  <b>ALUNO: 1ª SEMANA</b></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/ OBJETIVOS:</b> Praticar a compreensão oral, associando linguagem verbal a signos não verba. Praticar os diálogos em inglês com o uso de elementos cênicos.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p><b>AT SCHOOL – LISTEN AND CHOOSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NA PÁGINA 7, OUÇA O ÁUDIO (FAIXA 5) E ASSINALE AS IMAGENS CORRESPONDENTES.</li> <li>✓ UTILIZANDO O MATERIAL DE APOIO FAÇA STICK PUPPETS (FANTOCHES DE PALITO) PARA PRATICAR OS DIÁLOGOS.</li> </ul>	
<p><b>AVALIAÇÃO:</b></p> <p>Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas.  Empenho e interesse na realização das atividades.</p>	
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular</b>. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br">http://basenacionalcomum.mec.gov.br</a>&gt;. Acesso em: 15 mar. 2021.</p> <p>SARTORI, Juliana. <b>Língua Inglesa: 1º ano: aprende brasil</b>. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.</p>	

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPLA PRFEITO ALCEU MAZZIONI</b>  <b>PROFESSORA: LUANA P. M. DELLA BETTA</b>  <b>TURMA/TURNO: 1º ANO / VESPERTINO</b>  <b>COMPONENTE CURRICULAR: ARTE</b>  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/06 A 11/06</b>  <b>CARGA HORÁRIA: 2 HORAS</b>  <b>ALUNO: 1ª SEMANA</b></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais; experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>OLÁ CRIANÇAS, NESTA SEMANA SEGUIMOS UTILIZANDO O CONTEÚDO DA APOSTILA DE <b>SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL</b>. NA DISCIPLINA DE <b>ARTE</b> FAREMOS AS ATIVIDADES DA PÁGINA 9.</p> <p style="text-align: center;"><b>EU E MINHAS CARACTERÍSTICAS</b></p>	

**ATIVIDADE 01:** PÁGINA 9 – VAMOS FAZER A ATIVIDADE DESTA PÁGINA, PARA ISSO OLHE-SE NO ESPELHO, OBSERVE TODAS AS SUAS CARACTERÍSTICAS, OLHOS, BOCA, CABELO, ETC. AGORA EM CADA QUADRO DA PÁGINA 9 DESENHE UMA PARTE DE SEU ROSTO, PINTE, DEPOIS RECORTE E COLE NO ESPAÇO DA APOSTILA.

**ATIVIDADE 2:** OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA RESPONDA ORALMENTE AS QUESTÕES:



- A- VOCÊ CONHECE CRIANÇAS PARECIDAS COM AS DA ILUSTRAÇÃO?
- B- E VOCÊ, COMO É? FALE UM POUQUINHO DAS SUAS CARACTERÍSTICAS.
- C- QUAIS SÃO SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS QUE MAIS GOSTA?
- D- PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO EM CASA: PEÇA A SEUS PAIS QUE ESCREVAM UM PEQUENO TEXTO CONTANDO COMO VOCÊ É.

AGORA EM SEU CADERNO DE ARTE, IMAGINE COMO QUER SER QUANDO SE TORNAR UM ADULTO, DESENHE E PINTE COM LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

#### **AValiação:**

-Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

-Vivências experiências artísticas, culturais e históricas estabelecendo relações de pertencimento a uma cultura;

#### **REFERÊNCIAS:**

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

-Weber, Maíra. **Arte: 1º ano/ Maíra weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marendá, Marcos de Mello.** – Curitiba: aprende brasil, 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em: [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: ADRIANA FAVARETTO**

**TURMA: 1º ANO / VESPERTINO**

**COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA,  
CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 18/06 2ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA: 14 HORAS**

**ALUNO:**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA**

**Habilidades/objetivos:** Recitar parlendas e rimas com certa dicção e entonação realizando tentativas de leitura. Reconhecer as sílabas e palavras estudadas. Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo. Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas. Localizar, nomear e representar graficamente ou por meio de desenhos partes do corpo humano e suas funções. Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família. Descrever e comparar diferentes tipos de moradia.

**DESENVOLVIMENTO:**

**OBSERVAÇÃO: AS ATIVIDADES DA APOSTILA DEVEM SER DESENVOLVIDAS NA APOSTILA. AS DEMAIS ATIVIDADES DEVEM SER COPIADAS NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.**

**ATIVIDADES DE PORTUGUÊS**

**ATIVIDADE- 01**

APOSTILA – PÁGINA 22

REALIZE AS ATIVIDADES 01 -02 -03 – 04 - 05

**ATIVIDADE- 02**

COMO VOCÊ VIU ESTAMOS TRABALHANDO UMA QUADRINHA BEM LEGAL

ALÉM DE VOCÊ LER NA APOSTILA COM AJUDA DE UM ADULTO VOCÊ DEVE COPIAR NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. COPIE ASSIM:

DIA \_\_\_\_ DE JUNHO DE 2021.

**SOU PEQUENININHA  
DO TAMANHO DE UM BOTÃO  
CARREGO **PAPAI** NO BOLSO  
E MAMÃE NO CORAÇÃO**

**ATIVIDADE- 03**

COPIE BEM BONITO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS

**PAPAI**

LIGUE A LETRA “P” AS DEMAIS VOGAIS E FORME UMA FAMÍLIA SILÁBICA:

A = \_\_\_\_\_

E = \_\_\_\_\_

P

I = \_\_\_\_\_

O = \_\_\_\_\_

U = \_\_\_\_\_

ÃO = \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE- 04**

DESENHE SEU PAPAÍ NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS

**ATIVIDADE- 05**

COPIE ESTAS PALAVRAS NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS E TREINE A LEITURA.

**LEITURA**

PA – PE – PI – PO – PU – PÃO

PAPA - PIPI - PIA – PUA – PIPA

PAPAI – PEPEU – PIPOCA

ENVIE UM VÍDEO PARA SEU PROFESSOR PARA AVALIAÇÃO DE SUA LEITURA

**ATIVIDADE- 06**

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E DEPOIS COPIE E FAÇA O DESENHO RELACIONADO A CADA PALAVRA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS:

PATO

PIPOCA

PIPA

PIA

PIÃO

PÉ

PICOLÉ

PERA

**ATIVIDADE- 07**

APOSTILA – PÁGINA 23

REALIZE AS ATIVIDADES 06 – 07 - 08

**ATIVIDADE- 8**

APOSTILA – PÁGINA 24

COM AJUDA DE UM FAMILIAR REALIZE A ATIVIDADE 09 COM LEITURA DAS QUADRINHAS

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**



**ATIVIDADE- 01**

APOSTILA – PÁGINA 20, 21,22 E 23.

NA PÁGINA 23 TEM UM JOGO BEM LEGAL QUE VOCÊ PODE JOGAR COM SUA FAMÍLIA

**ATIVIDADE- 02**

COPIE A SEQUÊNCIAS DOS NÚMEROS NO CADERNO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 –  
16 – 17 – 18 – 19 – 20

**ATIVIDADES DE CIÊNCIAS****ATIVIDADE- 01**

APOSTILA – PÁGINA 08

REALIZAR AS ATIVIDADES 01,02

**ATIVIDADE- 02**

APOSTILA – PÁGINA 09

AQUI VOCÊ IRÁ CONHECER AS PARTES DE SEU CORPO E DESENVOLVER O QUE SE PEDE

**ATIVIDADES DE HISTÓRIA****ATIVIDADE- 01**

APOSTILA – PÁGINA 08

VOCÊ VAI REGISTRAR ALGUMAS ATIVIDADES EM QUE VOCÊ REALIZA

**ATIVIDADE- 02**

APOSTILA – PÁGINA 09 E 10

AGORA VOCÊ IRÁ TRABALHAR SOBRE O SEU NASCIMENTO

**ATIVIDADES DE GEOGRAFIA****ATIVIDADE- 01**

APOSTILA – PÁGINA 08

VAMOS TRABALHAR A SUA CASA

**ATIVIDADE- 02**

APOSTILA – PÁGINA 09 E 10

O TRABALHO SERÁ SOBRE TIPOS DE MORADIAS


**AVALIAÇÃO:**

- Recita as parlendas e rimas com certa dicção e entonação realizando tentativas de leitura.
- Reconhece as sílabas e palavras estudadas.
- Reconhece que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo.
- Utiliza números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.
- Localiza, nomeia e representa graficamente ou por meio de desenhos partes do corpo humano e suas funções.

- Identifica a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família.
- Descreve e compara diferentes tipos de moradia.

**REFERÊNCIAS:** AMOSC. Currículo municipal do ensino fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.

- Atividades 06, 09 estão disponível em <https://br.pinterest.com/pin/6896205667410096/> acessado em 24 /05 /21.
- Wandresen, Maria Otília Leite. 1ºano:integrado Maria Otília Leite Wandresen...(et al.); ilustrações Alexandre Matos...(et al.) – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b>  <b>PROFESSORA:</b> VANESA BÓS  <b>TURMA/TURNO:</b> 1º ANO/ VESPERTINO  <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 14/06 A 18/06  <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS  <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>2ª SEMANA</b></span></p>
---	---

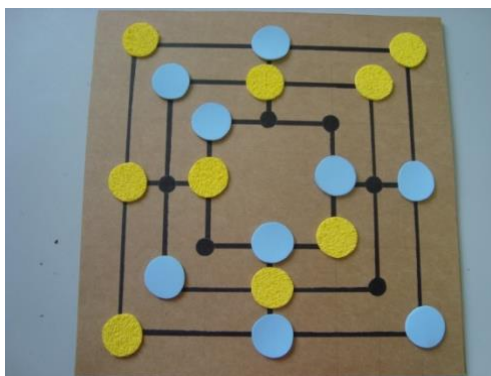
### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.

#### Jogo de trilha

VAMOS JOGAR TRILHA? IMPRIMA O TABULEIRO OU DESENHE O TABULEIRO DE TRILHA NO SEU CADERNO. AS PEÇAS SÃO 9 PEÇAS DE UMA COR E 9 PEÇAS DE COR DIFERENTE. PODEM SER FEITAS COM TAMPINHAS, EVA, BOLINHAS DE PAPEL ETC.

SEGUE UM VÍDEO EXPLICANDO AS REGRAS DO JOGO DE TRILHA:  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=M3TAE4BRPMY](https://www.youtube.com/watch?v=M3TAE4BRPMY)



FONTE: MEGAJOJOS

#### REGRAS DO JOGO:

**COLOCANDO AS PEÇAS:** ESTA É A FASE INICIAL DO JOGO ONDE CADA JOGADOR COLOCA UMA PEÇA DE CADA VEZ ALTERNANDO ENTRE JOGADORES, CASO UM DOS JOGADORES FORME UMA LINHA HORIZONTAL OU VERTICAL COM TRÊS PEÇAS (UM MOINHO), ELE TERÁ O DIREITO DE REMOVER UMA PEÇA DE SEU ADVERSÁRIO DO TABULEIRO.

**MOVENDO AS PEÇAS:** ESTA FASE SE INICIA QUANDO AMBOS OS JOGADORES COLOCAREM SUAS NOVE PEÇAS EM JOGO. CONSISTE EM MOVER SUAS PEÇAS AO LONGO DE UMA DAS LINHAS DO TABULEIRO PARA UMA OUTRA CASA ADJACENTE. CASO UM DOS JOGADORES TENHA SOMENTE 3 PEÇAS EM JOGO, ELE PODE "VOAR" COM SUAS PEÇAS, PODENDO MOVER PARA QUALQUER CASA QUE NÃO ESTEJA OCUPADA POR UMA PEÇA DO ADVERSÁRIO.

**REMOVENDO PEÇAS ADVERSÁRIAS:** EM QUALQUER UMA DAS FASES ACIMA QUANDO UM JOGADOR FORMA UMA LINHA HORIZONTAL OU VERTICAL COM 3 PEÇAS ELE FARÁ UM "MOINHO", ISSO LHE DÁ O DIREITO DE REMOVER UMA PEÇA DE SEU ADVERSÁRIO, CONTUDO VOCÊ NÃO PODERÁ REMOVER UMA PEÇA DO SEU ADVERSÁRIO QUE FAZ PARTE DE UM MOINHO DELE, A NÃO SER QUE NÃO EXISTA OUTRA PEÇA PARA REMOVER.

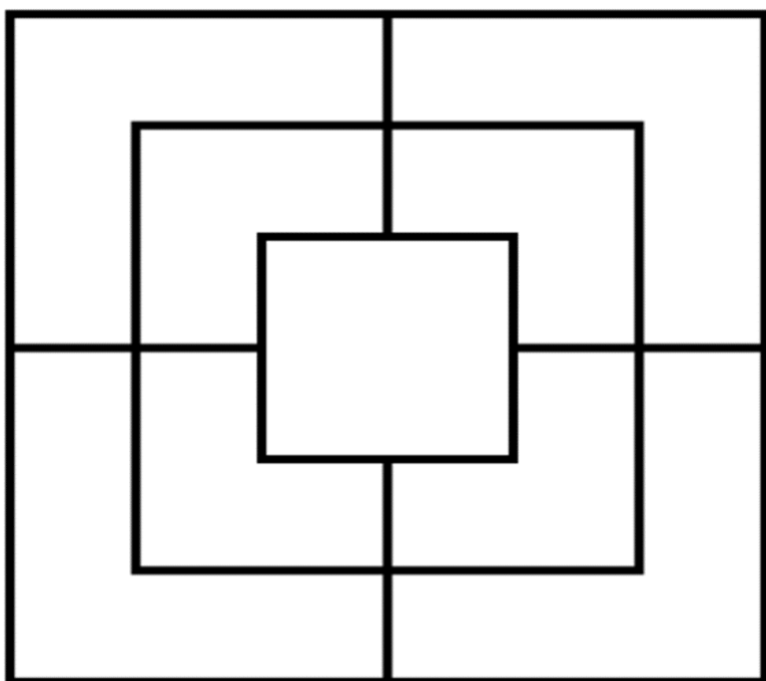
#### **FIM DA PARTIDA**

O JOGO TERMINA QUANDO 3 SITUAÇÕES SÃO ALCANÇADAS:

SE UM JOGADOR REDUZIR AS PEÇAS DE SEU ADVERSÁRIO PARA 2.

SE UM JOGADOR DEIXAR SEU ADVERSÁRIO SEM NENHUMA JOGADA VÁLIDA. CASO SEU ADVERSÁRIO TENHA SOMENTE 3 PEÇAS EM JOGO, ELE NÃO PODERÁ SER "TRANCADO".

SE AMBOS OS JOGADORES ESTIVEREM COM 3 PEÇAS EM JOGO E, A PARTIR DESTE MOMENTO, SE EM 10 JOGADAS NÃO HOUVER VENCEDOR, O JOGO TERMINARÁ E SERÁ DECLARADO UM EMPATE.



FONTE: WIKIWAND

#### **AValiação:**


- Participa ativamente dos jogos e brincadeiras.


#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal Do Ensino Fundamental:** BNCC e o Movimento De Reorganização Curricular Das Redes Municipais De Educação Da Amosc. 2º Versão Preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério Da Educação, 2017.

**Jogo de trilha.** Disponível em: <https://www.megajogos.com.br/trilha-online/regras#:~:text=Regras%20do%20Jogo%20Trilha&text=O%20jogo%20de%20Trilha%20tem,usam%20um%20tabuleiro%20para%20jogar.&text=Pe%C3%A7as%20%2D%2018%20pe%C3%A7as%20sendo%209,ou%20deix%C3%A1%2Dlo%20sem%20movimentos>. Acesso em: 07/04/2021

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b>  <b>PROFESSOR: RAFAEL GOMES</b>  <b>TURMA/TURNO: 1º ANO / VESPERTINO</b>  <b>COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS</b>  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14-06 A 18-06</b>  <b>CARGA HORÁRIA: 1 HORA</b>  <b>ALUNO: 2º SEMANA</b></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Praticar a compreensão oral, associando linguagem verbal a signos não verbais. Praticar os diálogos em inglês com o uso de elementos cênicos.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p><b>AT SCHOOL – LOOK AND LISTEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NA PÁGINA 8, OBSERVE AS IMAGENS E OUÇA O PROFESSOR DISPENSAR OS ALUNOS AO FIM DA AULA, PRATIQUE AS FALAS.</li> </ul> <p><b>AT SCHOOL – LOOK AND SAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NA PÁGINA 9, OBSERVE OS QUADROS E REPITA AS FALAS REFERENTES A CADA UM. NO ÚLTIMO QUADRO COMPLETE LACUNA NA FALA COM SEU NOME.  <i>EX: [BYE, BYE! – SCHOOL – BOYS AND GIRLS – “HI, MY NAME IS _____.”]</i></li> <li>✓ OBSERVE AS IMAGENS DE ESCOLAS NO AFGANISTÃO, TIMOR LESTE, UKRÂNIA E VIETNÃ. TENDE NOTAR QUAIS DIFERENÇAS E SIMILARIDADES APARECEM EM RELAÇÃO ÀS ESCOLAS NO BRASIL.</li> </ul>	
<p><b>AValiação:</b>  Capacidade de ampliação do léxico relacionado aos membros da família, em inglês.  Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.</p>	
<p><b>REFERÊNCIAS:</b></p> <p>BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular</b>. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br">http://basenacionalcomum.mec.gov.br</a>&gt;. Acesso em: 15 mar. 2021.</p> <p>SARTORI, Juliana. <b>Língua Inglesa: 1º ano: aprende brasil</b>. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.</p>	

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b>  <b>PROFESSORA: LUANA P. M. DELLA BETTA</b>  <b>TURMA/TURNO: 1º ANO / VESPERTINO</b>  <b>COMPONENTE CURRICULAR: ARTE</b>  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 18/06</b>  <b>CARGA HORÁRIA: 2 HORAS</b>  <b>ALUNO: 2ª SEMANA</b></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas,</p>	

para alcançar sentidos plurais; experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

**DESENVOLVIMENTO:**

OLÁ CRIANÇAS, NESTA SEMANA SEGUIMOS UTILIZANDO O CONTEÚDO DA APOSTILA DE **SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL**. NA DISCIPLINA DE **ARTE** FAREMOS AS ATIVIDADES DA PÁGINA 10, 11.

**ATIVIDADE 01:** PÁGINA 10 - REALIZE A ATIVIDADE DA PÁGINA 10 DE SUA APOSTILA.

**ATIVIDADE 02** PÁGINA 11 – COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA, LEIA O TEXTO EU E MINHA VOZ. PEÇA QUE GRAVEM UM ÁUDIO COM SUA VOZ, DEPOIS OUÇA E COM AJUDA REGISTRE NO ESPAÇO COMO ELA É.

**AValiação:**

- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

- Vivência experiências artísticas, culturais e históricas estabelecendo relações de pertencimento a uma cultura;

**REFERÊNCIAS:**

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

- Weber, Maíra. **Arte: 1º ano/ Maíra Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marenda, Marcos de Mello.** – Curitiba: aprende brasil, 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. **(Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em: [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021