



### CEM MEDIAÇÃO

**PROFESSORA:** ANDREIA REGINA DI DOMENICO, ANA PAULA DAL SANTO, JESSICA GABRIEL, PATRICIA MARCHI, MARIZELA RAMON, LUANA ESTELA FRIES, NAURIANE DI DOMENICO, TEREZINHA FARIAS, JULIANE DALMEDICO ROSTIROLLA, FABIANE TRESSOLDI, ARLETE DAL SANTO GROLLI, ELISANGELA ZAPPANI, ITAMARA POMPEMAIER, FRANCIELI MARTINS.

**TURMA:** BERÇÁRIO BII A E B

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 07/06 A 11/06 -1ª SEMANA

**CARGA HORÁRIA:** 40 HORAS

**TURNOS:** MATUTINO E VESPERTINO

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL BERÇÁRIO II

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** 1- espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; 2- traços, sons, cores e formas.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** 1- classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma); 2- utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais; 3- expressar-se por meio de linguagens como de desenho, da música, do movimento corporal, etc.

**ESTRATÉGIAS:** VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS AS CORES? TUDO EM NOSSA VOLTA É COLORIDO, TEM CORES QUE GOSTAMOS MAIS E OUTRAS NEM TANTO, NESTE PLANO VAMOS COMEÇAR PELA COR AMARELA! PROPOMOS ALGUMAS EXPERIÊNCIAS BEM DIVERTIDAS. VAMOS LÁ!

#### **ATIVIDADE 1:**

EXPLORAR A CANTIGA “PINTINHO AMARELINHO” CANTANDO PARA A CRIANÇA OUVIR ESTIMULANDO A MESMA A IMITAR OS GESTOS QUE O ADULTO REALIZARÁ. SE PREFERIR ASSISTIR AO VÍDEO DISPONÍVEL:

[https://www.youtube.com/watch?v=59GM\\_xjPhco](https://www.youtube.com/watch?v=59GM_xjPhco). DESAFIE A CRIANÇA A ENCONTRAR OBJETOS DISPONÍVEL COM A COR AMARELA A SUA VOLTA.



FIG 01

#### **ATIVIDADES 2:**

VAMOS BRINCAR COM MASSINHA DE MODELAR CASEIRA?

PARTICIPAR DA PRODUÇÃO DA RECEITA DA MASSINHA DE MODELAR, BRINCANDO COM A MISTURA DE INGREDIENTES E EXPLORANDO SUA CURIOSIDADE, TEXTURAS E AROMAS.

COMO FAZER A MASSINHA DE MODELAR:

#### **INGREDIENTES:**

1 XÍCARA DE SAL

4 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO

2 COLHERES DE SOPA DE ÓLEO

1 COLHER DE SOPA DE VINAGRE

1 XÍCARA E MEIA DE ÁGUA

PARA DAR A COR NA MASSINHA DE MODELAR PODE SER USADO:

CORANTE OU SUCO EM PÓ DA COR AMARELA.

**MODO DE PREPARO:** MISTURE OS INGREDIENTES (MENOS O CORANTE OU O PÓ DE SUÇO). A MASSA DEVE FICAR HOMOGÊNEA. FAÇA UM PEQUENO BURACO E PINGUE ALGUMAS GOTAS DO CORANTE OU COLOQUE UM POUCO DO PÓ DO SUÇO E AMASSE. DESCOBRIR SENSações QUE O CORPO PROVOCA AO MANIPULAR A MASSINHA DE MODELAR. NESSA EXPERIÊNCIA, NO PRIMEIRO MOMENTO VOCÊS DEVEM DEIXAR A CRIANÇA EXPLORAR E BRINCAR. DEPOIS PODEM AUXILIAR-LÁ A CONFECCIONAR O PINTINHO AMARELINHO. SOLICITAMOS AS FAMÍLIAS QUE REGISTREM AS EXPERIÊNCIAS COM FOTOS OU VÍDEOS E ENVIEM PARA AS PROFESSORAS. (ESSA MASSINHA CASEIRA TEM VALIDADE CURTA, PODENDO SER GUARDADA POR ALGUNS DIAS APENAS, EM UM POTE COM TAMPA OU SACOLINHA PLÁSTICA BEM FECHADA).

**DESCRIPTORIOS DA AVALIAÇÃO:**

- 1- EXPLORA OBJETOS DE VARIOS FORMATOS E TAMANHOS, COM INTENCIONALIDADE, A PARTIR DE SUAS PROPRIEDADES, CLASSIFICANDO CONFORME TAMANHO, TEXTURA, MASSA E COR;
- 2-CANTOU SOZINHO OU EM GRUPO, PARTES DE CANÇÕES OU AS CANÇÕES QUE JÁ CONHECE;
- 3- E EXPLOROU MATERIAIS VARIADOS COMO ARGILA, MASSA DE MODELAR, EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, FORMAS E VOLUMES.

**REFERÊNCIAS:**

**AMOSC.** Currículo Municipal da educação infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.

Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina. **Currículo da educação infantil da região da AMOSC**/Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina. Chapecó: 2019.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009.

FIGURA 01: ACESSADO DIA 25/05/2021 ÀS 14H

VÍDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=59GM\\_xjPhco](https://www.youtube.com/watch?v=59GM_xjPhco) acessado dia 20/02/2021 às 14h15



### CEM MEDIAÇÃO

**PROFESSORA:** ANDREIA REGINA DI DOMENICO, ANA PAULA DAL SANTO, JESSICA GABRIEL, PATRICIA MARCHI, MARIZELA RAMON, LUANA ESTELA FRIES, NAURIANE DI DOMENICO, TEREZINHA FARIAS, JULIANE DALMEDICO ROSTIROLLA, FABIANE TRESSOLDI, ARLETE DAL SANTO GROLLI, FRANCIELI MARTIN DA SILVA.

**TURMA:** BERÇÁRIO BII A E B

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 14/06 a 18/06 **2ª semana**

**CARGA HORÁRIA:** 40 HORAS

**TURNO:** MATUTINO E VESPERTINO

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL BERÇÁRIO II

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** 1-Traços, sons, cores e formas; 2-Corpo, gestos e movimentos;

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** 1- Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas; -2 Utilizar os movimentos de prensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

#### ATIVIDADE 01:

TODA CRIANÇA DEVE TER OPORTUNIDADE DE SE EXPRESSAR DE DIFERENTES MANEIRAS, AMPLIANDO SUAS FORMAS DE DIZER. ELA PODE FAZÊ-LO POR MEIO DE RABISCOS, GARATUJAS, DESENHOS, MAS TAMBÉM DA MODELAGEM, DO RECORTE, DA COLAGEM, DA PINTURA, DA MÚSICA, DA DANÇA, DO RECONTO, DAS DEMAIS ARTES PLÁSTICAS E GRÁFICAS, DO CINEMA, DO TEATRO, DA MÚSICA ENTRE TANTAS OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO E REPRESENTAÇÃO DE NOSSO UNIVERSO CULTURAL. VAMOS OUVIR A HISTÓRIA DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=47gSHxBAS9o>

DEPOIS DE OUVIR A HISTÓRIA COM A CRIANÇA, A FAMÍLIA JUNTAMENTE COM A MESMA PODERÁ REPRESENTAR O PINTINHO AMARELINHO UTILZANDO A MÃO DA CRIANÇA E TINTA GUACHE AMARELA. PASSAR TINTA AMARELA NA MÃO ABERTA DA CRIANÇA. CARIMBAR A MÃO EM UMA FOLHA DE OFÍCIO, PAPELÃO OU PAREDE. ESPERAR A TINTA SECAR E DESENHAR OS OLHOS, BICO E PÉS DO PINTINHO AMARELINHO.



#### ATIVIDADE02:

AS EXPLORAÇÕES SENSORIAIS PERMITEM QUE AS CRIANÇAS CONHEÇAM O MUNDO AO SEU REDOR DE DIFERENTES FORMAS. ELAS SE DESCOBREM, SE ACEITAM, GOSTAM DE SI, E DO SEU ENTORNO E AINDA FORTALECEM VÍNCULOS. NESTA ATIVIDADE IREMOS PRECISAR DOS SEGUINTE MATERIAIS: - 01BACIA DE QUALQUER TAMANHO, FARINHA DE

MILHO REPRESENTANDO COR AMARELA, - PLÁSTICO FILME A FAMÍLIA IRÁ DISPONIBILIZAR UM AMBIENTE PARA A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE, DESSE MODO A FAMÍLIA IRÁ PEGAR UMA BACIA DE QUALQUER TAMANHO COLOCAR A FARINHA DENTRO DA BACIA, PEGAR O PLÁSTICO FILME E COBRIR TODA A BOCA DA BACIA OU A PARTE DE CIMA. DEIXAR A CRIANÇA POR A MÃO PARA TENTAR DESCOBRIR O QUE TEM DENTRO, POSSIVELMENTE ELA COLOCARÁ A MÃO E O PLÁSTICO FILME IRÁ FURAR (RASGAR), AI COMEÇA A DESCOBERTA, A CRIANÇA IRÁ MANUSEAR, SENTIR A TEXTURA, A COR E ASSIM POR DIANTE SEMPRE A FAMÍLIA INTERAGINDO COM A CRIANÇA.

SUGESTÃO DE IMAGEM:



**SOLICITAMOS QUE VOCÊS REGISTREM POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEOS OS MOMENTOS DE INTERAÇÃO DA CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS. ESTES REGISTROS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA NÓS E PARA VOCÊS TAMBÉM.**

**DESCRIPTORIOS DA AVALIAÇÃO:**

- IMITARAM GESTOS E MOVIMENTOS DE OUTRAS CRIANÇAS, ESPAÇOS E ANIMAIS;
- EXPLOROU SONS PRODUZIDOS COM O PRÓPRIO CORPO E OBJETOS DO AMBIENTE;

**REFERÊNCIAS:**

**AMOSC.** Currículo Municipal da educação infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.

Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina. **Currículo da educação infantil da região da AMOSC/Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina.** Chapecó: 2019.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009.

disponível em:

<https://www.google.com/search?q=imagens+de+crian%C3%A7as+brincando+com+panela+pendurada&r8> , acesso em: 26 de maio, 2021.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=47gSHxBAS9> acesso em: 26 de maio de 2021.