



**ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO**

**ROFESSORA: MORGANE BRIANCINI**

**TURMA: MATERNAL A**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/06 A 11/06 - 1ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA: 15 HORAS**

**TURNO: VESPERTINO**

**ALUNO (A):**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DO MATERNAL A**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** Escuta, fala, pensamento e imaginação.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

**ESTRATÉGIAS:**

**ATIVIDADES DA 1ª SEMANA:**

OLÁ QUERIDAS CRIANÇAS E FAMÍLIAS! ESPERO QUE ESTEJAM TODOS BEM. NESTA PRIMEIRA SEMANA VAMOS REALIZAR AS EXPERIÊNCIAS DA APOSTILA SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL DAS **PÁGINAS: 17,18,19 E 20.**

**ATENÇÃO:** LER ATENTAMENTE AS INFORMAÇÕES PARA A CRIANÇA OBSERVANDO AS IMAGENS E REALIZANDO O QUE É PEDIDO.

PARA REALIZAR A EXPERIÊNCIA DA **PÁGINA 17**, ASSISTA OU CONTE A HISTÓRIA DA CHAPEUZINHO VERMELHO DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=77IP-eQIBDQ> ACESSO EM 24 DE MAIO DE 2021.

**QUESTIONE A CRIANÇA:** QUE OUTRO APELIDO VOCÊ DARIA PARA CHAPEUZINHO VERMELHO?

EXISTE ALGUMA ROUPA QUE VOCÊ USA BASTANTE? POR QUÊ?

COM QUEM MORA A CHAPEUZINHO?

TODAS AS FAMÍLIAS SÃO IGUAIS?

VOCÊ COSTUMA VISITAR FAMILIARES QUE NÃO MORAM COM VOCÊ, COMO FAZIA A CHAPEUZINHO?

**NA PÁGINA 18**, REALIZE A EXPERIÊNCIA DA RECEITA DE BRIGADEIRO DE LEITE EM PÓ, REGISTRE POR MEIO DE FOTOS E ENVIE NO GRUPO DA TURMA.

PARA REALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS DAS **PÁGINAS 19 E 20**, ASSISTA OU CONTE A HISTÓRIA: BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=dIDOgcj0fPY>. Acesso em 24 de maio de 2021.

DEPOIS DA LEITURA DA HISTÓRIA DA BRANCA DE NEVE, DÊ PARA A CRIANÇA UMA FOLHA DE PAPEL E PEÇA QUE ELA DESENHE A CASA DOS ANÕES NO MEIO DA FLORESTA. REFORCE A EXPLICAÇÃO DE COMO ERA A CASA DOS ANÕES. COMO ERA O TAMANHO DOS MÓVEIS, DA CASA, DOS UTENSÍLIOS, ETC.

\*REFORÇANDO O NOME DE CADA UM CONFECCIONAR O CRACHÁ DAS CRIANÇAS PARA QUE ELAS VISUALIZEM SEUS NOMES, PODE SER EM FORMATO DE FLOR PARA COMPOR UM PEQUENO JARDIM.

**DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:**





FONTE: BLOG EDUCANDO TUDO MUDA.

LEMBRE-SE DE REALIZAR OS REGISTROS DESTES MOMENTOS E NOS ENVIAR VIA WHATSAPP!

#### DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:

- 1- BRINCOU SEGUINDO ORIENTAÇÕES, COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EM CIMA, EMBAIXO, DENTRO, FORA, ENTRE OUTROS.
- 2- PARTICIPA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIA, RESPONDENDO PERGUNTAS, DANDO OPINIÃO E FAZENDO GESTOS.
- 3- COMUNICOU-SE COM OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.
- 4- COMO A ATIVIDADE DESAFIA AS CRIANÇAS A PERCEBEREM AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS DURANTE A MANIPULAÇÃO DOS ELEMENTOS NATURAIS ALI PRESENTES? COMO DEMONSTRAM ISSO?
- 5- DE QUE FORMA AS CRIANÇAS EXPLORAM O ESPAÇO E OS ELEMENTOS? QUAIS DESCOBERTAS FAZEM?

#### REFERÊNCIAS:

AMOSC. Currículo municipal da educação infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

Associação dos municípios do oeste de Santa Catarina. Currículo da educação infantil da região da AMOSC/Associação dos municípios do oeste de Santa Catarina. Chapecó: 2019.

Brasil. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Brasil. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009.

REVISTA NOVA ESCOLA. Brincadeiras e desafios motores. Revista Nova Escola. Ano 2020



**ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO**  
**PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI**  
**TURMA: MATERNAL A**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/06/2021 A 11/06/2021**  
**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**  
**TURNOS: VESPERTINO 1ª SEMANA**  
**ALUNO(A):**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE MANIFESTAÇÃO DA ARTE.**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: 1-Traços, sons, cores e formas.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: 1-** Expressar-se por meio de linguagens como a do desenho, da música, do movimento corporal, do teatro, etc.; Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar e outros), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

**ESTRATÉGIAS:**

**EXPERIENCIA 1: LÁ VAI CHAPEUZINHO.**

ASSISTIR E CANTAR A MÚSICA “LÁ VAI CHAPEUZINHO” PÉ DE SONHO DISPONÍVEL NO LINK:  
<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=VJKEHKOZYJE>



Pé de Sonho | Lá vai Chapeuzinho

**LETRA DA MÚSICA: LÁ VAI CHAPEUZINHO**

PELA ESTRADA A FORA  
LÁ VAI CHAPEUZINHO  
LEVANDO UMA CESTA  
CHEIA DE DOCINHOS

PELA ESTRADA A FORA  
LÁ VAI CHAPEUZINHO  
LEVANDO UMA CESTA  
CHEIA DE DOCINHOS

VOU PRA CASA DA VOVÓ  
ELA ESTÁ MUITO SÓ  
MAS VOU COM CUIDADO  
TEM LOBO MALVADO

VOU PRA CASA DA VOVÓ  
ELA ESTÁ MUITO SÓ  
MAS VOU DEPRESSA  
TEM PERIGO NA FLORESTA

PELA ESTRADA A FORA  
LÁ VAI CHAPEUZINHO  
LEVANDO UMA CESTA  
CHEIA DE DOCINHOS

VOU PRA CASA DA VOVÓ  
ELA ESTÁ MUITO SÓ  
MAS VOU COM CUIDADO

TEM LOBO MALVADO

VOU PRA CASA DA VOVÓ  
ELA ESTÁ MUITO SÓ  
MAS VOU DEPRESSA  
TEM PERIGO NA FLORESTA

**EXPERIÊNCIA 02: ILUSTRAÇÃO.**

APÓS OUVIR A MÚSICA VOCÊ É CONVIDADO A FAZER UM DESENHO DA CHAPEUZINHO VERMELHO NUMA FOLHA DE OFÍCIO, UTILIZANDO RECORTE DE PAPEIS VERMELHOS E PINTURA COM TINTA GUACHE OU LÁPIS DE COR



**EXPERIÊNCIA 03:**

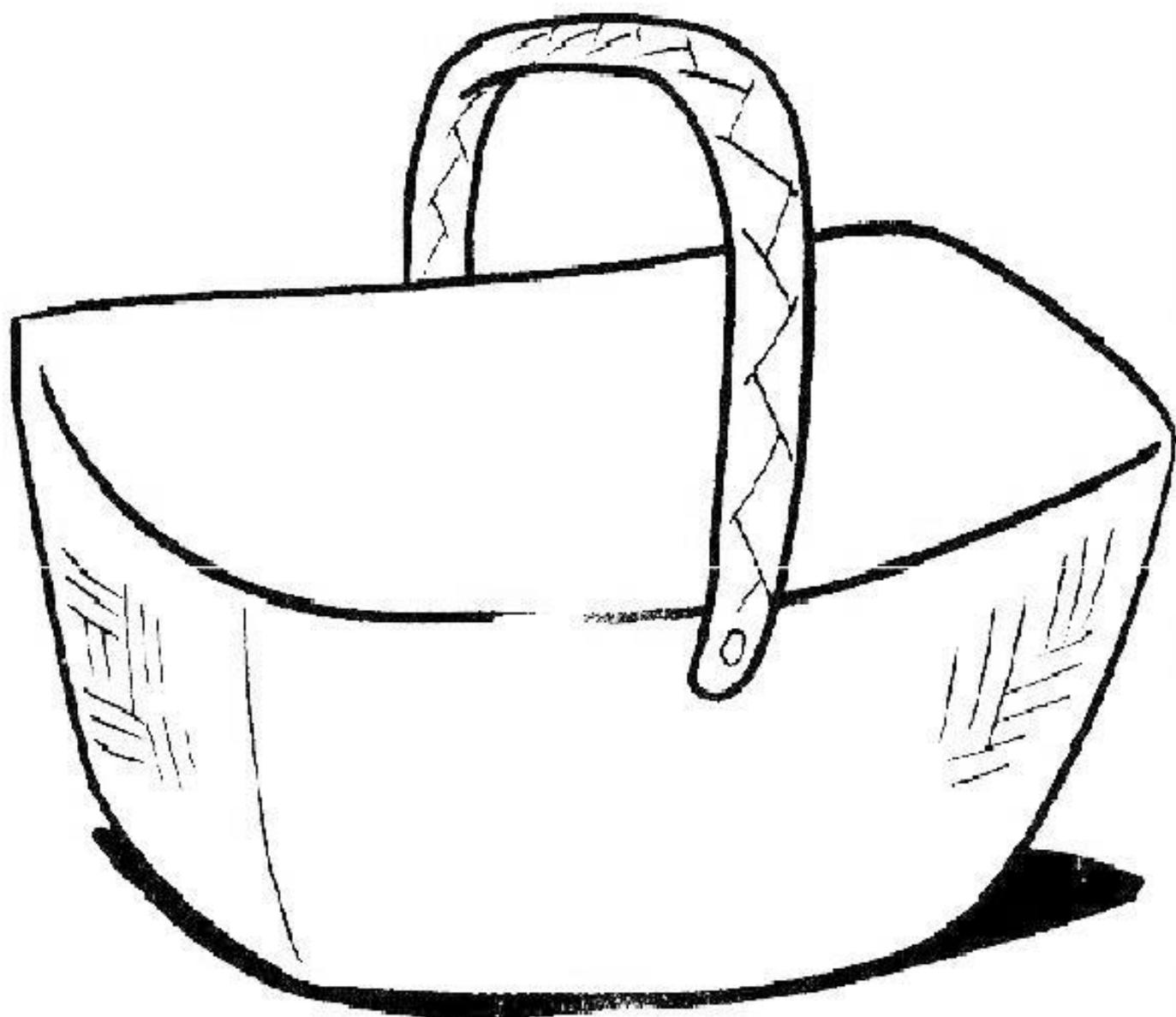
**CESTA DA VOVÓ.**

NESTA EXPERIÊNCIA TEMOS UMA CESTA DA VOVÓ VAZIA! ENTÃO FAREMOS ALIMENTOS, AMASSADO PEDACINHOS DE PAPEL E FAZENDO PEQUENAS BOLINHAS PARA DEPOIS COLARMOS NA CESTA DA VOVÓ. DEPOIS VAMOS PINTAR A CESTA COM AS CORES DE SUA PREFERÊNCIA, DEIXANDO-A BEM BONITA!

Nome: \_\_\_\_\_

## **CHAPEUZINHO VERMELHO**

**VAMOS ENCHER  
A CESTA DA VOVÓ...**



**DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:**

- EXPRESSOU-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS, DESENVOLVENDO O GOSTO, O CUIDADO E O RESPEITO PELO PROCESSO DE PRODUÇÃO E CRIAÇÃO;
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO PARTICULAR DO PROFESSOR.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. Currículo municipal da educação infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

Desenho da chapeuzinho. Disponível em: <http://dessiral.blogspot.com/2019/09/sequencia-didatica-chapeuzinho-vermelho.html>

Acessado em 26/05/2021

Desenho da cesta: disponível em: <http://ler-com-prazer.blogspot.com/2015/04/chapeuzinho-vermelho.html>

Acessado em 26/05/2021

Letra da música lá vai chapeuzinho: disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vjkehkozyje> acessado em 26/05/2021



**ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORA: MORGANE BRIANCINI**

**TURMA: MATERNAL A**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 18/06 - 2ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA: 15 HORAS**

**TURNO: VESPERTINO**

**ALUNO (A):**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DO MATERNAL**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** O eu, o outro e o nós.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Demonstrar atitudes de cuidados e solidariedade na interação com as crianças, adultos e demais seres vivos.

**ESTRATÉGIAS:**

**ATIVIDADE DA 2ª SEMANA:**

**LEMBRANDO:** LEIA ATENTAMENTE AS INFORMAÇÕES DE CADA PÁGINA PARA REALIZAR AS EXPERIÊNCIAS.

REALIZAR AS EXPERIÊNCIAS DAS **PÁGINAS 21,22,23,24 E 25 DA APOSTILA.**

**NA PÁGINA 21** FAÇA OS SEGUINTE QUESTIONAMENTOS: HÁ PESSOAS NESTE DESENHO?

SÃO CRIANÇAS OU ADULTOS?

EM QUE LUGAR ESSAS PESSOAS ESTÃO?

O QUE CADA UMA ESTÁ FAZENDO?

POR QUE VOCÊ ACHA QUE ESTAS PESSOAS ESTÃO JUNTAS?

**PARA A PÁGINA 22:** IMPORTANTE ANTES QUE ELES DESENHEM FAZER UNS QUESTIONAMENTOS, COMO:

EXISTEM COISAS QUE SÃO REALIZADAS POR ADULTOS E CRIANÇAS. VOCÊS SABEM QUAIS SÃO ESSAS AÇÕES QUE PODEM SER REALIZADAS TANTO POR CRIANÇAS COMO POR ADULTOS?

\*QUAIS AS AÇÕES QUE SÓ OS ADULTOS PODEM REALIZAR?

\*EXISTEM AÇÕES QUE SÓ AS CRIANÇAS PODEM REALIZAR?

**PARA A EXPERIÊNCIA DA PÁGINA 23:** CONTE PARA AS CRIANÇAS QUE, EM 1990, FOI CRIADA UMA LEI CHAMADA ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, QUE TRATA DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS. ESSA LEI AFIRMA QUE TODA CRIANÇA TEM DIREITO A:

\*TER UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

\*TER ACESSO À CULTURA E AOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO.

\*TER UMA BOA ALIMENTAÇÃO PARA QUE POSSA CRESCER DE FORMA SAUDÁVEL;

\* RECEBER ASSISTÊNCIA MÉDICA GRATUÍTA E COM PRIORIDADE NOS HOSPITAIS PÚBLICOS SEMPRE QUE PRECISAR DE ATENDIMENTO.

\*SER LIVRE PARA IR E VIR, CONVIVER EM SOCIEDADE E EXPRESSAR IDEIAS E SENTIMENTOS;

\*TER A PROTEÇÃO DE UMA FAMÍLIA, SEJA ELA NATURAL OU ADOTIVA.

\*SER PROTEGIDA CONTRA AGRESSÕES FÍSICAS OU PSICOLÓGICAS.

\*LEMBRAR A CRIANÇA QUE ELA TÊM DIREITOS MAS QUE TAMBÉM TEM DEVERES A CUMPRIR.

**PARA A PÁGINA 24:** DEPOIS DE FAZER A COLAGEM DAS IMAGENS PEÇA PARA A CRIANÇA O QUE AS CRIANÇAS DAS IMAGENS ESTÃO FAZENDO, COMO ELAS SÃO, QUAIS AS DIFERENÇAS ENTRE ELAS E OUTRAS PERGUNTAS QUE DESEJAREM FAZER.

**PARA A EXPERIÊNCIA DA PÁGINA 25,** FAÇA UMA BRINCADEIRA DE ADIVINHAR SOBRE ALGUÉM. VAI DANDO AS CARACTERÍSTICAS PARA VER SE ELES CONSEGUEM ADIVINHAR DE QUEM ESTÃO FALANDO. COR DOS OLHOS, CABELO, ALTURA, MAGRO OU ALTO, CABELO CURTO OU COMPRIDO, ETC. DEPOIS DEIXE QUE ELES COMPLETEM O DESENHO.

**\*COMO ATIVIDADE COMPLEMENTAR FAÇA UMA ATIVIDADE DE RECORTE E COLAGEM NO VERSO DA PÁGINA 25. DESENHE UM ROSTO E DEIXE SEM OS OLHOS, A BOCA, O NARIZ, AS ORELHAS E RECORTE DE JORNAIS OU REVISTAS ESSES ÓRGÃOS E COMPLETE A IMAGEM DO ROSTO.**

**DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:**

DEMONSTROU ATITUDES DE CUIDADOS, SOLIDARIEDADE, EMPATIA E AFETO NA INTERAÇÃO COM AS CRIANÇAS, ADULTOS E DEMAIS SERES VIVOS.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal da Educação Infantil:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular(BNCC).** Brasília, 2018.

Sistema de Ensino Aprende Brasil. Currículo. I. Curitiba: Aprende Brasil, 2016

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORAS:** REJANE SOCCOL BERGAMIN

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 14/06 A 18/06- **2ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**TURNO:**VESPERTINO

**TURMA:** MATERNAL A

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** Corpo, gestos e movimentos

**Objetivos de Aprendizagem:** Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

**ESTRATÉGIAS:**

**1º** DESENHE NO CHÃO A AMARELINHA COM CARVÃO, GIZ, FITA OU MATERIAL QUE TIVER.

**2º** A AMARELINHA PODE SER FEITA DE VÁRIAS MANEIRAS USE DA SUA CRIATIVIDADE.



Fonte: <https://criandoereciandoc.wixsite.com/meusite-1/post/10-benef%C3%ADcios-de-pular-amarelinha>

#### ALGUMAS REGRAS DA AMARELINHA:

1º TIRAR A SORTE PARA VER QUE INICIARÁ A BRINCADEIRA;

2º JOGAR A PEDRINHA NA CASA DO NÚMERO 1, DE MODO QUE CAIA DENTRO DOS LIMITES, NÃO TOCANDO A LINHA.

3º PULAR EM UM PÉ SÓ NAS CASAS SIMPLES E COM OS DOIS PÉS NAS CASAS DUPLAS, SEM PISAR NA CASA QUE TEM A PEDRINHA;

4º AO CHEGAR NA ÚLTIMA CASA DEVE PISAR COM OS DOIS PÉS E RETORNAR PULANDO ATÉ A CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA E PEGAR A MESMA PROCURANDO MANTER O EQUILÍBRIO.

5º SE NÃO COMETER ERROS, CONTINUARÁ JOGANDO A PEDRINHA NA PRÓXIMA CASA ATÉ CHEGAR NA ÚLTIMA CASA.

6º EM CASO DE ERRO, PASSARÁ A VEZ PARA OUTRO JOGADOR.

7º GANHARÁ O JOGO QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS POR PRIMEIRO.

OBS: CONSIDERA-SE ERRO PISAR NAS LINHAS E NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA, NÃO ACERTAR A PEDRINHA DENTRO DA CASA E ESQUECER OU NÃO CONSEGUIR PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA.

LEMBRE-SE DE REALIZAR OS REGISTROS DESTES MOMENTOS E NOS ENVIAR VIA WHATSAPP!

#### DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:

- 1- BRINCOU SEGUINDO ORIENTAÇÕES, COMO FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EM CIMA, EMBAIXO, DENTRO, FORA, ENTRE OUTROS.
- 2- AVALIAÇÃO POR MEIO DE FOTO OU VÍDEO NO PARTICULAR DE CADA PROFESSOR.

#### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal da Educação Infantil**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA. **Currículo da Educação Infantil da Região da AMOSC**. Chapecó: 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da Educação, 2017.

Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009.

**Amarelinha**, disponível em: <https://criandoereciandoc.wixsite.com/meusite-1/post/10-benef%C3%ADcios-de-pular-amarelinha>, acessado 21/05/2021.



**ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO**

**TURMA: MATERNAL A**

**PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI**

**TURNO: VESPERTINO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06/2021 A 18/06/2021**

**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**

**2º SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE MANIFESTAÇÃO DA ARTE**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:** Traços, sons, cores e formas.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Expressar-se por meio de linguagens como a do desenho, da música, do movimento corporal, do teatro, etc.; Brincar e explorar materiais, objetos e brinquedos que remetam, deem visibilidade e valorizem as diferentes culturas.

**ESTRATÉGIAS:**

**EXPERIÊNCIA 01: DIREITO DA CRIANÇA.**

CRIANÇAS... VAMOS INICIAR A NOSSA EXPERIÊNCIA OUVINDO A MÚSICA TODA CRIANÇA TEM DIREITOS, OUÇA COM ATENÇÃO.

ACESSE O LINK DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=wmNnzKOOuA0> E CANTE ...



Toda criança tem direitos (Vídeo Oficial)

**LETRA DA MÚSICA: TODA CRIANÇA TEM DIREITOS.**

TODA CRIANÇA TEM  
O DIREITO DE BEM VIVER  
SEM PRECONCEITO DE RAÇA  
DE CRENÇA OU DE COR  
DIREITO DE SER LIVRE  
TER UM NOME E UMA NAÇÃO  
DE SER PROTEGIDA  
PRA CRESCER, SER UM BOM CIDADÃO.  
DIREITOS DA CRIANÇA  
VAMOS TODOS DEFENDER  
SE ASSIM FIZERMOS  
NOVO MUNDO, VAMOS TER  
DIREITOS DA CRIANÇA

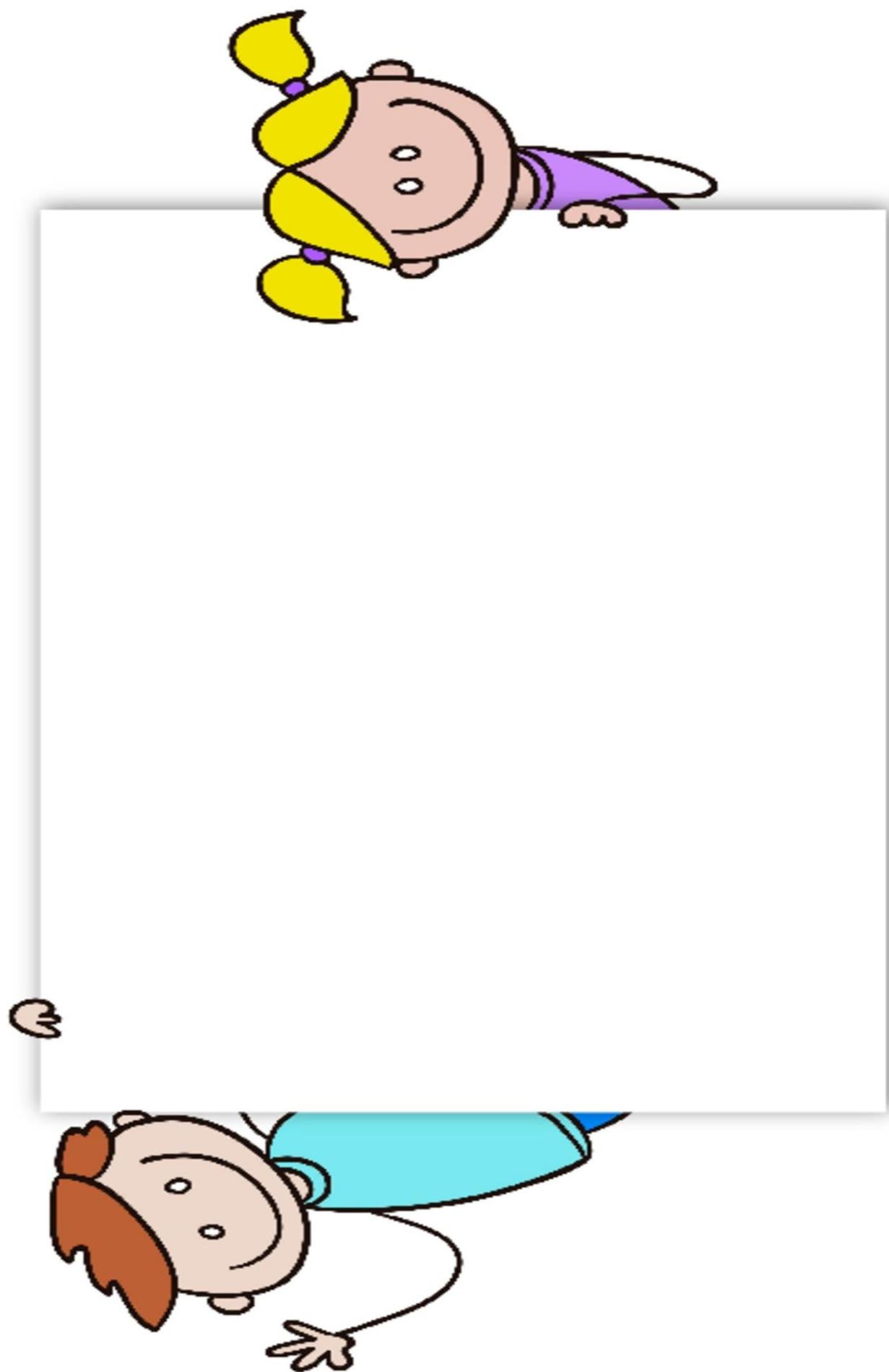
VAMOS TODOS DEFENDER  
SE ASSIM FIZERMOS  
NOVO MUNDO, VAMOS TER..  
TODA CRIANÇA TEM  
O DIREITO DE TER UMA FAMÍLIA  
TER MORADIA E AMOR  
RESPEITO E EDUCAÇÃO  
DIREITO À SAÚDE  
AO LAZER E ALIMENTAÇÃO  
E SE FOR ESPECIAL  
MAIS CUIDADO E COMPREENSÃO  
DIREITOS DA CRIANÇA  
VAMOS TODOS DEFENDER  
SE ASSIM FIZERMOS  
NOVO MUNDO, VAMOS TER  
DIREITOS DA CRIANÇA  
VAMOS TODOS DEFENDER  
SE ASSIM FIZERMOS  
NOVO MUNDO, VAMOS TER..  
TODA CRIANÇA TEM  
O DIREITO DE NÃO TRABALHAR  
NÃO PODE SER EXPLORADA  
OPRIMIDA OU USADA  
MAS PODE APRENDER  
A VIVER A SOLIDARIEDADE  
SEMEAR A PAZ  
PRA COLHER A FRATERNIDADE  
DIREITOS DA CRIANÇA  
VAMOS TODOS DEFENDER  
SE ASSIM FIZERMOS  
NOVO MUNDO, VAMOS TER  
DIREITOS DA CRIANÇA  
VAMOS TODOS DEFENDER  
SE ASSIM FIZERMOS  
NOVO MUNDO, VAMOS TER.

**EXPERIÊNCIA 02: BRINCAR É UM DIREITO DE TODA A CRIANÇA.**

AGORA, COM A AJUDA DE SEUS FAMILIARES VOCÊ PODE DESENHAR E PINTAR SUA BRINCADEIRA PREFERIDA. UTILIZE LÁPIS DE COR, TINTA GUACHE OU GIZ DE CERA.

(ATIVIDADE EM ANEXO).

 BRINCAR É UM DIREITO DE TODA CRIANÇA! DESENHE E PINTA SUA BRINCADEIRA FAVORITA.



### EXPERIÊNCIA 03: CONFEÇÃO DE UM BRINQUEDO.

ATRAVÉS DE MATERIAIS RECICLÁVEIS QUE TENHA DISPONÍVEL EM SUA CASA E COM AJUDA DA FAMÍLIA OU DA PROFESSORA VAMOS CONSTRUIR UM BRINQUEDO PARA BRINCARMOS BASTANTE. PODE ESCOLHER O BRINQUEDO PARA A CONSTRUÇÃO.

SEGUIE ALGUNS EXEMPLOS

**DESCRITORES DA AVALIAÇÃO:**

- EXPRESSOU-SE POR MEIO DO DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA, ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS;

-AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO PARTICULAR DE CADA PROFESSOR.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. Currículo municipal da educação infantil: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

ATIVIDADE DE DESENHO. Disponível em: <https://www.turminha.com.br/atividade-educativa/brincadeira-de-crianca> acessado em 26/05/2021

MÚSICA TODA CRIANÇA TEM DIREITOS. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wmNnzKOOuA0> acessado em 31 de maio de 2021.