

**CEM MEDIAÇÃO****PROFESSORA: JANINE KAPPAUM****TURMA/TURNO: 5º ANO - MATUTINO****COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/06 A 11/06/2021****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS****ALUNO:****1ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **Língua Portuguesa:** - Ler/assistir e compreender, com certa autonomia, notícias, reportagens, vídeos, dentre outros gêneros do campo político cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. **Matemática:** - Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferentes de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmo. - Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvores ou tabelas. **Ciências:** - Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestórios e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação desses sistemas. **História:** - Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos. **Geografia:** - Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. - Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

**DESENVOLVIMENTO:**

**Senhores pais ou responsáveis e queridas crianças, gostaram da novidade de trabalhar com a apostila? Gostaria de lembrá-los que para realizar as atividades é necessário muita leitura antes para que haja entendimento. Leiam com atenção as instruções antes de realizar as atividades. Não esqueçam que o material de apoio se encontra no final da apostila.**

**LÍNGUA PORTUGUESA****Atividade 01:**

Para dar início as atividades desta semana, observe atentamente a feira de livros que está acontecendo na página 22. Vejam que as crianças estão participando muito animadas. Depois de fazer a análise responda as questões da página 23.

Dando sequência, leia o texto da página 24 e 25, observando onde ele está localizado, o que tem ao seu redor e no final dele. Depois de fazer a leitura, responda as questões das páginas 26, 27, 28, 29, 30 e 31.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

**MATEMÁTICA****Atividade 01:**

Nesta semana vocês irão iniciar com a multiplicação por 2 algarismos. Sendo assim, com muita atenção observem os passos de como realizar essas multiplicações para compreenderem como acontece todo o processo envolvido.

Depois de ler atentamente façam as atividades das páginas 20, 21, 22, 23, 24 e 25 da apostila.

\*É muito importante saber as tabelas/tabuadas para realizar as atividades.

\* No link a seguir está disponível um vídeo de uma explicação sobre algumas propriedades da multiplicação e multiplicação por algarismos que aparecem na apostila, clique e assista:  
<https://www.youtube.com/watch?v=gNFQN6DCcUQ&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=256>

Após, irá ler e resolver com atenção os Problemas de Contagem nas páginas 26, 27, 28 e 29 da apostila.

\* Use os adesivos do material de apoio de matemática para ajudar a resolver a atividade da página 26.

\* Use também as figuras do material de apoio para auxiliar na atividade da página 29.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## CIÊNCIAS

### **Atividade 01:**

Nesta semana vocês irão ler o conteúdo sobre a digestão e o aproveitamento dos nutrientes, conhecendo a linda viagem que os alimentos fazem no corpo humano. Leia com muita atenção o conteúdo das páginas 17, 18 e 19.

\* Ler e observar a imagem da página 17, e responder as perguntas.

\* Ler os textos sobre nutrição do corpo e os dentes e a digestão das páginas 18 e 19.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## HISTÓRIA

### **Atividade 01:**

Nesta semana você recordará o que leu até agora e dará sequência na leitura da página 12 da apostila. Depois de realizada a leitura, você irá responder as questões da página 13.

\***Importante:** Para responder as questões você terá que ler todo o conteúdo, pois as respostas se encontram em todo ele. Lembrem a leitura é muito importante, quanto mais lemos mais iremos entender o conteúdo.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## GEOGRAFIA

### **Atividade 01:**

Querida criança, espero que esteja gostando da novidade de trabalhar com a apostila.

Nesta semana você irá dar sequência no conteúdo sobre a Dinâmica Populacional Brasileira. Irá fazer a leitura com muita atenção sobre a estrutura da população brasileira que se encontra na página 13 e 14, depois realizem as atividades que se encontram nas páginas 15, 16 e 17 da apostila do conteúdo de geografia.

Para responder as questões você deverá:

\* Ler atentamente o conteúdo e observe com muita atenção as pirâmides etárias sobre a população brasileira. Com as informações das pirâmides vocês irão responder as questões.

\* Também deve lembrar de responder as questões que se encontram no material de apoio de geografia sobre este conteúdo, na penúltima folha do final da apostila.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

#### **AValiação:**

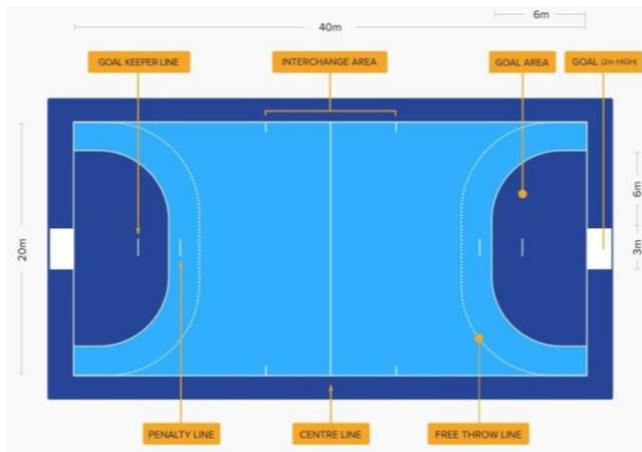
- Identifica com autonomia o tema/assunto do texto considerando a situação comunicativa.
- Resolve e elabora problemas de adição e subtração com números naturais e com racionais, cuja representação decimal seja finita (até o milésimo).
- Avalia, compara e conclui que os sistemas digestório, circulatório, respiratório e excretor são integrados.
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.
- Estabelece conexões e especificidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **Ensino Fundamental:** 5º ano/Integrado. Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b> <b>PROFESSORA:</b> REJANE SOCCOL <b>TURMA/TURNO:</b> 5º ANO/ MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 07/06 A 11/06 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>1ª SEMANA</b></span></p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	
<b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).	
<b>DESENVOLVIMENTO:</b>  <b>1- REGRAS DO HANDEBOL (Leitura)</b>  <b>Regra 1-</b> A quadra de handebol é um retângulo que mede 20 metros de largura por 40 metros de comprimento. Observe:	



Fonte: Toda matéria. Quadra de handebol e suas dimensões.

**Regra 2-** A partida de handebol tem duração de dois tempos de 30 minutos com 10 minutos de intervalo.

**Regra 3-** Uma equipe de handebol é formada por 7 jogadores e pode ter mais 7 jogadores reservas. Para iniciar uma partida uma equipe deve ter pelo menos 5 jogadores em quadra.

**Regra 4-** O goleiro de handebol pode tocar a bola com qualquer parte do corpo, numa tentativa de defesa dentro da área do gol. Pode sair da área de gol sem a bola e participar do jogo com jogador de linha.

**Regra 5-** É permitido segurar a bola durante, no máximo 3 segundos e dar no máximo 3 passos segurando a bola.

**Regra 6-** Não é permitido que um jogador arranque a bola do seu adversário com as mãos.

**Regra 7-** Os fundamentos do handebol são compostos por técnicas e movimentos utilizados para o jogo. Assim, os principais são: empunhadura, recepção, passe, arremesso, drible e finta.

(Toda matéria, 2020)

## 2- CARTA ENIGMÁTICA DE HANDEBOL

Agora que você já conhece as principais regras do handebol, preenche as lacunas da seguinte carta enigmática e envie uma foto via WhatsApp.

O Handebol é um esporte , praticado em  jogado entre \_\_\_\_\_ equipes, em que a  deve ser conduzida e arremessada somente com \_\_\_\_\_. O objetivo do jogo é marcar mais gols que o \_\_\_\_\_.

A  é um retângulo que mede \_\_\_\_\_ metros de largura por \_\_\_\_\_ metros de comprimento. Para

 uma partida uma equipe deve ter pelo menos \_\_\_\_\_ jogadores em . Quando

 comete uma falta, o outro time recebe um \_\_\_\_\_. O  durante suas defesas, é o único

jogador que pode encostar a  no \_\_\_\_\_. Em qualquer outro caso, a  deverá ser quicada, arremessada

ou recebida com as \_\_\_\_\_. O ato de  se deslocar quicando  é chamado de \_\_\_\_\_.



É permitido tomar a \_\_\_\_\_ do adversário com as \_\_\_\_\_ abertas. Porém, arrancar a \_\_\_\_\_ ou agredir o adversário é contra as \_\_\_\_\_.

#### AVALIAÇÃO:

Conhece respeita e faz uso das principais regras dos diferentes tipos de esportes.

#### REFERÊNCIAS:

AMOSOC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base nacional comum curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

**Handebol.** Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/handebol/> Acesso em: 16/03/2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

#### CEM MEDIAÇÃO

**PROFESSORA:** JÉSSICA MAILA MILANI

**TURMA/TURNO:** 5º ANO/MATUTINO

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 07/06 A 11/06

**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

#### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

#### DESENVOLVIMENTO:

Olá crianças, nesta semana seguindo o conteúdo da apostila do **Sistema de Ensino Aprende Brasil**. Na disciplina de **ARTE** faremos as atividades da página 6 e 7.

#### ARTE SURREALISTA: DECALCOMANIA

**ATIVIDADE 01:** Página 6 - Ler o texto explicativo.

**ATIVIDADE 02:** Ler como fazer a atividade da técnica com decalque na página 6 e utilizar a página 7 da apostila para aplicar a tinta guache.

#### AVALIAÇÃO:

-Identificou e apreciou formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

-Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

- Avaliação também será através de fotografias das atividades das práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no WhatsApp.

#### REFERÊNCIAS:

-WEBER, Maria. **Arte: 5º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

-AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.  
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b> <b>PROFESSOR:</b> RAFAEL GOMES <b>TURMA/TURNO:</b> 5ª ANO MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> INGLÊS <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 07/06 A 11/06 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 1 HORA <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>1ª SEMANA</b></span></p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b>	
<b>HABILIDADES/ OBJETIVOS:</b> Ampliar e praticar o vocabulário sobre atividades diárias. Praticar o vocabulário referente aos números em inglês.	
<b>DESENVOLVIMENTO:</b>  <b>LUKE'S BUSY DAY – READ AND MATCH</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Na página 6, leia o texto, destaque cada palavra que você conhece (sublinhando, circulando ou usando marca-texto) e associe as colunas relacionando cada atividade ao seu horário. Ex: (1) 6:00 a.m.</li><li>✓ Na segunda atividade, ouça o áudio (faixa 4), e assinale as opções corretas de acordo com a atividade e a hora (<i>activity e time</i>).</li><li>✓ Na página 7, leia, responda as perguntas, entreviste um amigo e escreva as respostas dele na coluna "My Friend".</li><li>✓ Na segunda atividade utilize duas respostas para criar frases. Ex: <i>I go to bed at ten o'clock</i> (eu vou para cama as 10 horas da noite).</li><li>✓ Na última atividade, monte o relógio (<i>clock</i>) disponível no material de apoio e pratique perguntando as horas para seus colegas ou familiares.</li></ul>	
<b>AValiação:</b> Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas. Empenho e interesse na realização das atividades.	
<b>REFERÊNCIAS:</b>  BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular</b> . Brasília: MEC, 2018. Disponível em: < <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br">http://basenacionalcomum.mec.gov.br</a> >. Acesso em: 15 mar. 2021. SARTORI, Juliana. <b>Língua Inglesa: 5º ano</b> : aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.	



## CEM MEDIAÇÃO

**PROFESSORA:** JANINE KAPPAUM

**TURMA/TURNO:** 5º ANO - MATUTINO

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 14/06 A 18/06

**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS

**ALUNO:**

**2ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **Língua Portuguesa:** - Ler/assistir e compreender, com certa autonomia, notícias, reportagens, vídeos, dentre outros gêneros do campo político cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. **Matemática:** - Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferentes de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmo. - Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvores ou tabelas. **Ciências:** - Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestórios e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação desses sistemas. **História:** - Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos. **Geografia:** - Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. - Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

#### DESENVOLVIMENTO:

**Senhores pais ou responsáveis e queridas crianças, gostaram da novidade de trabalhar com a apostila? Gostaria de lembra-los que para realizar as atividades é necessário muita leitura antes para que haja entendimento. Leiam com atenção as instruções antes de realizar as atividades. Não esqueçam que o material de apoio se encontra no final da apostila.**

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Atividade 01:

Para esta semana vocês irão desenvolver as atividades das páginas 32, 33, 34, 35, 36, 37 e 38. Elas são continuidade da semana anterior. Se for necessário leia várias vezes antes de fazer. Procure entender. É somente com muita leitura que você irá compreender as atividades. Siga o roteiro abaixo:

- \* Leia o pequeno texto da página 32 e responda as questões, na sequência leia o texto da página 33 e responda as questões sobre ele.
- \* Leia atentamente o texto da página 34 e responda as questões referentes a ele na mesma página, dando sequência leia o texto da página 35 e depois com atenção responda as questões propostas na mesma página.
- \* Observem as capas dos livros na página 36 e façam a relação com o livro ligando corretamente.
- \* Observem que os **verbos** mudam de acordo com o tempo em que acontecem. Eles podem indicar alguma coisa no presente, no passado ou no futuro. Leia atentamente a página 37 e responda as questões propostas.
- \* Observe o significado das aspas e dos parênteses na página 38 e responda as questões propostas na mesma página.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## MATEMÁTICA

### **Atividade 01:**

Nesta semana você irá aprender sobre a divisão. Se precisar, peça ajuda de alguém da família. Siga o roteiro abaixo:

- \* Observe atentamente a ilustração da página 30, leia com atenção o problema e resolva-o.
- \* Observe atentamente as questões problemas que se encontram nas páginas 31, 32, 33, 34 e 35 e resolva-os.
- \* **Uma dica muito importante:** Para resolver as divisões é de suma importância que você tenha decorado a tabela/tabuada, pois para resolver uma divisão devo usar a multiplicação.
- \* No link a seguir está disponível um vídeo de uma explicação sobre alguns problemas de divisão que aparecem na apostila, clique e assista: <https://www.youtube.com/watch?v=SFWwyTlh6mU&list=PLICa46nS3RG6-WboW2C-fRqZHmsDo9Fap&index=236>

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## CIÊNCIAS

### **Atividade 01:**

Dando sequência nas atividades sobre o sistema digestório, leia atentamente os textos das páginas 20, 21 e 22.

- \* Observem atentamente a representação do sistema digestório das páginas 20 e 21, conheça todos os órgãos que fazem parte do sistema digestório.
- \* Realize as experiências propostas das páginas 23 e 24 com a ajuda de um adulto. Preste muita atenção, observem as reações dos alimentos ao entrar em contato com o iodo.
- \* Identifiquem a reação dos alimentos na presença do iodo, e responda as perguntas das páginas 23 e 24.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## HISTÓRIA

### **Atividade 01:**

Para esta semana, vocês irão observar atentamente as imagens das páginas 14 e 15, ler atentamente as informações contidas nelas e responder as questões da página 15.

Na sequência farão a leitura das páginas 16 e 17 que traz informações sobre a história do Egito Antigo, observando as imagens.

- \* Leia atentamente os textos.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

## GEOGRAFIA

### **Atividade 01:**

Olá crianças, nesta semana vocês irão estudar sobre a População Urbana e a População Rural. Com muita atenção, você vai fazer a leitura e realizar as atividades página 19 sobre o trecho da canção “Êxodo Rural”.

\* Leiam o texto e observem as imagens fazendo uma leitura das mesmas com atenção. Responda as perguntas da página 19.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

#### **AVALIAÇÃO:**

- Identifica com autonomia o tema/assunto do texto considerando a situação comunicativa.
- Resolve e elabora problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com racionais, cuja representação decimal seja finita (até o milésimo).
- Avalia, compara e conclui que os sistemas digestório, circulatório, respiratório e excretor são integrados.
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.
- Estabelece conexões e especificidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **Ensino Fundamental:** 5º ano/Integrado. Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b> <b>PROFESSORA:</b> REJANE SOCCOL <b>TURMA/TURNO:</b> 5º ANO/ MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 14/06 A 18/06 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS <b>ALUNO:</b> <b>2ª SEMANA</b></p>
---	---

#### **ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.

#### **DESENVOLVIMENTO:**

##### **Jogo Tabuleiro! Resta um**

Para esta atividade você vai precisar:

- ✓ 1 Caixa de ovo.
- ✓ 29 Bolinhas de gude ou pode fazer bolinhas de papel.

O jogo é individual, onde o objetivo é deixar apenas uma peça no tabuleiro. Para iniciar, coloque as 29 peças no tabuleiro, deixando o espaço do centro vazio. Escolha uma peça para começar, a peça escolhida deve saltar sobre outra peça, fazendo movimentos na horizontal ou na vertical, e deve chegar a um espaço vazio. A peça que foi pulada sai do jogo. Só é possível retirar uma peça por vez. O jogo termina quando restar somente uma peça ou não for possível fazer movimentos.



**AVALIAÇÃO:**

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples;  
Registro por foto ou vídeo.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base nacional comum curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

Resta Um Caixa de Ovos, disponível em: <https://atividadesdaprofessorabel.blogspot.com/2014/04/resta-um-com-caixa-de-ovos.html> , acessado 21/05/2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b> <b>PROFESSORA:</b> JÉSSICA MAILA MILANI <b>TURMA/TURNO:</b> 5º ANO/MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> ARTE <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 14/06 A 18/06 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 2 HORAS <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>2ª SEMANA</b></span></p>
---	---

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**DESENVOLVIMENTO:****DECALCOMANIA**

**Decalcomania** é uma técnica decorativa pela qual gravuras e estampas podem ser transferidas para cerâmica ou outros materiais. Hoje, a versão abreviada é “**decalque**”.

**Atividade 01:** Nesta atividade vamos precisar de folha de ofício e tinta guache. Vamos fazer uma composição de animais utilizando a mão. Escolhe uma cor de tinta guache para cada animal que você irá criar, passe a tinta na sua mão e pressione sobre a folha de ofício, faça pelo menos dois animais. Para deixar sua composição mais linda, utilizando canetinhas e lápis de cor crie um fundo como por exemplo uma floresta ou uma paisagem que você goste.



**Atividade 02:** Nesta atividade vamos precisar de folha de ofício, giz de cera, e folhas secas de árvores. Vamos aproveitar que estamos na estação do outono onde muitas folhas caem das árvores com diferentes tamanhos e formatos que podemos utilizar para nossa composição. É só você colocar as folhas secas de árvores embaixo da folha de ofício e com o giz de cera passar por cima fazendo força, pressão para que o desenho das folhas e suas texturas surjam. Utilize diferentes cores de giz de cera. Abaixo um exemplo da atividade:



#### **AVALIAÇÃO:**

- Identificou e apreciou formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades das práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no WhatsApp.

#### **REFERÊNCIAS:**

- PINTEREST. **Animais com as mãos.** Disponível em: <https://ar.pinterest.com/pin/AeyraOrdQo3eld3TZpJZXdu16JiG3MmgXbtX7C9JXvMAz5oRaqysZMI/> Acessado dia 24/05/2021.
- BLOGSPOT. **Atividade de decalque de folhas secas.** Disponível em: <http://marianajrentroia.blogspot.com/2011/04/atividade-decalque-de-folhas-secas.html> acessado em 24/05/2021.
- WEBER, Maria. Arte: 5º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, **Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br). Acesso em abril de 2021.

	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b> <b>PROFESSOR:</b> RAFAEL GOMES <b>TURMA/TURNO:</b> 5º MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> INGLÊS <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 14/06 A 18/06 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 1 HORA <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>2ª SEMANA</b></span></p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Ampliar e praticar o vocabulário sobre atividades diárias. Praticar a leitura e a compreensão oral com ênfase nas horas, em inglês.</p>	

**DESENVOLVIMENTO:**ATIVIDADE 01: **LUKE'S BUSY DAY – READ AND LEARN**

- ✓ Na página 8, leia o texto, destaque todas as palavras que você conhece e aprenda mais sobre *homework* (tema de casa).
- ✓ Na segunda atividade, responda o quiz com *YES* (sim) ou *NO* (não) para cada atividade. Confira os resultados na página 9 para saber se você é organizado. *Ex: I clean my backpack everyday* (eu arrumo minha mochila todos os dias).
- ✓ Na página 9, ouça a canção “Que horas são Senhor Lobo?” (faixa 5), sobre rotina diária, e marque as imagens corretas.

**AVALIAÇÃO:**

Capacidade de compreensão e associação de textos orais e escritos.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 5º ano**: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.