



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI
PROFESSORA: MONIA C. BREASSINI
TURMA/TURNO: 5º ANO - MATUTINO
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05/2021 A 28/05/2021
CARGA HORÁRIA: 14 HORAS
ALUNO: 1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Ler/assistir e compreender, com certa autonomia, notícias, reportagens, vídeos, dentre outros gêneros do campo político cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado. Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. Identificar e utilizar procedimentos de pesquisa histórica: investigar fatos e acontecimentos históricos através de processos de estudo históricos; formular, negociar, defender pontos de vista e decisões comuns, com base em conhecimentos históricos; argumentar, expressar ideias e pontos de vistas com base em acontecimentos, informações e acontecimentos históricos; criar formas de comunicar e explicar processos históricos individuais, coletivos, familiares e escolares. Estabelecer conexões e singularidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

DESENVOLVIMENTO:

Senhores pais ou responsáveis, a partir deste momento realizaremos as atividades da apostila com todos os alunos da rede municipal de ensino.

Os alunos que estão 100% remoto deverão realizar todas as atividades seguindo as orientações nos planos. Os alunos que estão frequentando 50% realizarão somente as atividades propostas pelo professor para a semana que estarão em casa, pois estaremos desenvolvendo em sequências com a semana que estarão na escola.

O material de apoio que a apostila propõe está no final da mesma para ser destacado conforme as atividades são propostas. Os livros didáticos usados anteriormente servirão como material de apoio.

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividade 01:

Você recebeu a apostila do Sistema de Ensino Aprende Brasil, então ela é sua. A partir de agora iremos realizar as atividades na apostila. Atenção: pode haver alguma atividade da apostila que deve ser realizada no caderno, fique atento.

E para iniciar esta semana você irá aprender a localizar palavras no dicionário e estudar as informações nele. Irá fazer as atividades das páginas 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11 e 12. Realize primeiro a leitura e depois faça as atividades com muita atenção. Se precisar leia várias vezes até entender a atividade. Siga o roteiro abaixo:

- * Observar a imagem da página 04, ler e responder as perguntas da página 05.
- * Vamos conhecer o que é uma Reportagem. Observe a imagem, leia e responda as perguntas da página 06.
- * Ler o texto das páginas 07 e 08, e responder os questionários das páginas 09, 10, 11 e 12.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

MATEMÁTICA

Atividade 01:

Agora você vai rever Números e Operações, começando por Classes e Ordens, Comparação de números, Adição e Subtração. Para esta semana façam as atividades das páginas 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10, 11 e 12. Leiam bastante, procurem entender antes de fazer as atividades. Siga o roteiro abaixo:

- * Ler e responder a introdução na página 03.
- * Ler e resolver as atividades referentes às Classes e Ordens das páginas 04, 05, 06, 07 e 08.
- * Comparar números e resolver as atividades das páginas 09, 10 e 11. Observe os sinais que aparecem nessas atividades, o **Maior que (>)** e o **Menor que (<)**. Lembre-se, você sempre comparou números, mas agora vai conhecer esses sinais para comparar.
- * Introdução à Adição e Subtração na página 12. Leia com atenção e resolva o que pede.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

CIÊNCIAS

Atividade 01:

Neste primeiro capítulo de ciências, você vai aprender sobre os Nutrientes e a Alimentação Saudável. Para esta semana você irá ler o conteúdo e desenvolver as atividades que se encontram nas páginas 03, 04, 05, 06, 07 e 08. Siga o roteiro abaixo:

- * Ler e observar a imagem da página 03, e responder as perguntas.
- * Ler atentamente os textos sobre Alimentação: cultura e nutrição, das páginas 04, 05, 06 e 07.
- * Observar o cartaz da página 08 e responder as questões.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

HISTÓRIA

Atividade 01:

Neste primeiro capítulo você vai estudar sobre o surgimento das primeiras cidades. Para esta semana você irá desenvolver as atividades que se encontram nas páginas 03, 04, 05, 06 e 07 da apostila. Leiam bastante para entender antes de responder aos questionamentos. Siga o roteiro abaixo:

- * Observar a ilustração da página 03, e responda as perguntas após a imagem.
- * Ler os textos das páginas 04 e 05. Usar os adesivos que tem no material de apoio no final da apostila para colar nos espaço em branco das páginas 04 e 05. Leia com atenção o que diz cada informação para colar o adesivo correto.
- * Ler os textos sobre Sociedades Fluviais e o Surgimento do Comércio das páginas 06 e 07. Observe atentamente os mapas e imagens.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

GEOGRAFIA

Atividade 01:

Querida criança, espero que esteja gostando da novidade de trabalhar com a apostila.

Nesta semana você irá estudar sobre a Dinâmica Populacional Brasileira. Irá fazer a leitura com muita atenção e realizar as atividades que se encontram nas páginas 03, 04, 05, 06 e 07 da apostila. Siga o roteiro abaixo:

- * Observar as imagens da página 03 e ler as legendas das imagens. Responder as perguntas abaixo das imagens.
- * Ler com atenção os textos das páginas 04 e 05, observando a diversidade na imagem da página 04, e analisando a tabela da página 05.
- * Responder as atividades das páginas 06 e 07. Ler o pequeno texto da página 07, Crescimento natural ou Vegetativo.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.


AValiação:

- Identifica com autonomia o tema/assunto do texto considerando a situação comunicativa.
- Resolve e elabora problemas de adição e subtração com números naturais e com racionais, cuja representação decimal seja finita (até o milésimo).
- Avalia, compara e conclui que os sistemas digestório, circulatório, respiratório e excretor são integrados.
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.
- Estabelece conexões e especificidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **Ensino Fundamental:** 5º ano/Integrado. Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

	ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSORA: LUANA P. M. DELLA BETTA TURMA/TURNO: 5º ANO/MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: ARTE PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05 CARGA HORÁRIA: 2 HORAS ALUNO: 1ª SEMANA
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE	
HABILIDADES/OBJETIVOS: Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.).	
DESENVOLVIMENTO: Ler e colar o texto no caderno de desenho. ARTE SURREALISTA O artista brasileiro Marcel Caram é um artista digital brasileiro que faz incríveis obras a partir do Photoshop. Muitos perguntam a ele e se ele usa algum programa 3D. Ele afirma que não: usa somente o Photoshop. Ele é um especialista em desenhos e, desde criança, é fã da arte do surrealismo, como as obras dos artistas Salvador Dali, René Magritte. A influência deles no trabalho de Caram é evidente, principalmente a obra de Dali. Quando perguntam de onde vem a	

inspiração para criar suas formas, o artista afirma: “Muitas coisas podem me inspirar. Um objeto ao meu lado ou uma cena que vejo acontecendo podem me inspirar. Na verdade, creio que qualquer coisa pode ser uma inspiração, o mais importante é a sensibilidade.” A Arte assim como o ser humano é mutável. Suas linguagens se agregam a novas experiências, contemporâneas tecnologias e está tornam-se, para o artista, ferramentas que possibilitam agregar a sua obra à outros elementos e lhe permite continuar criando o até então, inimaginável.

ATIVIDADE 01: LEITURA DA IMAGEM

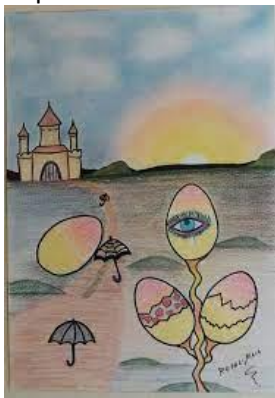
Recorte e cole está obra “Lágrima” do artista Marcel Caram em seu caderno de desenho. Observe, copie e responda as questões abaixo relacionadas a obra:



- 1) Descreva o que você está vendo na obra.
- 2) Que sentimento você sente ao ver está imagem?
- 3) Está obra é uma imagem real do nosso dia a dia, ou é uma imagem criada da imaginação. Explique.
- 4) Escreva que aparece na obra como figuras e o que está como fundo.

ATIVIDADE 02: RELEITURA DE IMAGEM.

Agora é sua vez de realizar a releitura da obra “Lágrima” de Marcel Caram, desene em seu caderno e pinte com lápis de cor, abaixo alguns exemplos:




AVALIAÇÃO:

- Identificou e apreciou formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Explorou e reconheceu elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc).
- Avaliação também será através de fotografias das atividades práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no WhatsApp.

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.
- PINTEREST. **Lágrima, Marcel Caram**. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/140526450843484830/> acessado em 12/05/2021.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.
- WEBER, Maria. **Arte: 5º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marena, Marcos de Mello**. – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSORA: VANESA BÓS TURMA/TURNO: 5º ANO/ MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05 CARGA HORÁRIA: 3 HORAS ALUNO: _____ 1ª SEMANA</p>
---	---

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1: Realize os seguintes alongamentos:



Fonte: loquatyoga

Dicas:

- Antes da atividade física é fundamental alongar;
- Quando trocar as posições, realizar essa troca lentamente;
- Para os exercícios unilaterais lembre-se de realizá-los dos dois lados do corpo;
- Respeite o seu limite corporal;

Atividade 2:

Queridas crianças, hoje vamos fazer a **brincadeira de pular relógio**, a brincadeira é simples e você só precisa de uma corda. Uma criança fica no centro da roda com a corda e os outros participantes da brincadeira ficam em redor, formando um círculo. Quem está no meio gira a corda bem rente ao chão e os demais precisam pular a corda sem deixá-la encostar na perna ou pés. Quem for atingido pela corda sai da brincadeira.



Fonte: Tempo Junto

AValiação:

Participa ativamente de jogos e brincadeiras.

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.


REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

BRASIL. **Base nacional comum curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Alongamentos, disponível em: <http://loquatyoga.com/>, acessado 10/05/2021.

Relógio, disponível em: <https://www.tempojunto.com/2017/05/18/brincadeira-de-corda-rapidinha-para-fazer-ao-ar-livre-com-as-criancas/>, acessado 10/05/2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 5ª ANO COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05 CARGA HORÁRIA: 1 HORA ALUNO: 1ª SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Conhecer e praticar o vocabulário sobre a rotina diária de um estudante. Praticar o vocabulário referente aos números em inglês.

DESENVOLVIMENTO:Atividade 01: *luke's busy day – read and listen*

- ✓ Leia com atenção a história em quadrinhos na **página 3** e ouça o áudio. A palavra **busy** significa que ele tem um dia cheio e está muito ocupado.

Atividade 02: *luke's busy day – read, listen and repeat*

- ✓ Observe as figuras, leia as legendas ouça o áudio e repita. Pratique as expressões em inglês sobre a rotina de luke. Abaixo, observe o quadro que mostra como funciona o horário de 12 horas (*ante meridiem* (a.m.), antes do meio-dia, e *post meridiem* (p. M.)).

AVALIAÇÃO: Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas. Empenho e interesse na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.
SARTORI, Juliana. **Língua Inglesa: 5º ano:** aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: MONIA C. BREASSINI

TURMA/TURNO: 5º ANO - MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05/2021 A 04/06/2021

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

HABILIDADES/OBJETIVOS:

Língua Portuguesa: - Ler/ assistir e compreender, com certa autonomia, notícias, reportagens, vídeos, dentre outros gêneros do campo político cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Matemática: - Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.

Ciências: - Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.

História: - Identificar e utilizar procedimentos de pesquisa histórica: investigar fatos e acontecimentos históricos através de processos de estudo históricos; formular, negociar, defender pontos de vista e decisões comuns, com base em conhecimentos históricos; argumentar, expressar ideias e pontos de vistas com base em acontecimentos, informações e acontecimentos históricos; criar formas de comunicar e explicar processos históricos individuais, coletivos, familiares e escolares. Estabelecer conexões e singularidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

DESENVOLVIMENTO:

Senhores pais ou responsáveis, a partir deste momento realizaremos as atividades da apostila com todos os alunos da rede municipal de ensino.

Os alunos que estão no 100% remotos deverão realizar todas as atividades seguindo as orientações nos planos.

Os alunos que estão frequentando 50% realizarão somente as atividades propostas pelo professor para a semana que estarão em casa, pois estaremos desenvolvendo em sequências com a semana que estarão na escola.

O material de apoio que a apostila propõe está no final da mesma para ser destacado conforme as atividades são propostas. Os livros didáticos usados anteriormente servirão como material de apoio.

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividade 01:

Para esta semana vocês irão desenvolver as atividades das páginas 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Elas são continuidade da semana anterior. Da mesma forma que na primeira semana realize a leitura antes, se precisar leia várias vezes antes de fazer. Procure entender. É somente com muita leitura que você irá compreender as atividades. Siga o roteiro abaixo:

* Realizar as atividades da página 13. Na atividade 15, você pode recortar as letras que aparecem no lado direito da folha da apostila e colar nos quadrinhos.

* A atividade 16 deve ser realizada no caderno de português, copiando já na ordem alfabética correta.

* Ler com atenção e responder as atividades das páginas 14, 15 e 16.

* Na página 17, você vai aprender sobre como usar palavras de oposição, onde podemos opor ideias. ler e responder.

* Na página 18, vai trabalhar um pouco de ortografia: X ou CH, G ou J, S ou Z. Ler com atenção, e responder o que pede.

* Na página 19 você vai ler um poema. Na página 20, responder perguntas referentes ao poema. Na atividade 5, vai precisar usar um dicionário ou pesquisar na internet.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

MATEMÁTICA

Atividade 01:

Agora você vai continuar estudando sobre Números e Operações, seguindo as atividades sobre Adição e Subtração. Para esta semana façam as atividades das páginas 13, 14, 15, 16, 17, 18 e 19 da apostila. Leia bastante, procure entender antes de fazer as atividades. Se precisar, peça ajuda de alguém da família. Siga o roteiro abaixo:

- * Nas páginas 13 e 14 você vai rever os Termos de Adição e Subtração. Leia as questões com atenção diversas vezes, e resolva os problemas da página 13 até a página 17.
- * Nas páginas 18 e 19, você vai utilizar a calculadora para resolver o que pede.
- * Observe que na página 18, tem uma explicação do uso dos parênteses (). Numa operação, o que está dentro dos parênteses deve ser resolvido primeiro, para depois finalizar a operação.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

CIÊNCIAS

Atividade 01:

Dando sequência nas atividades sobre os Nutrientes e a Alimentação Saudável, leia o conteúdo e realize as atividades das páginas 09, 10, 11, 12, 13, 14 e 15 com muita atenção. Siga o roteiro abaixo:

- * Na página 09 e 10 ler os textos com atenção, pois são informações importantes. Vai conhecer a pirâmide alimentar e os alimentos *in natura*, processados e ultraprocessados.
- * Na página 12, você vai aprender a olhar rótulos e as informações que tem neles.
- * Agora, vai jogar um jogo bem divertido com sua família, na página 12. Leia as regras com atenção e faça as anotações necessárias na apostila. O tabuleiro está no material de apoio no final da apostila.
- * Leia e realize as atividades das páginas 13, 14 e 15 com atenção.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

HISTÓRIA

Atividade 01:

Para esta semana, se dará a continuidade sobre o surgimento das primeiras cidades. Faça a leitura e realize as atividades propostas para a semana que são as páginas 08, 09, 10 e 11 da apostila. Realizem com muita atenção e comprometimento. Siga o roteiro abaixo:

- * Ler atentamente o texto Estado e Governantes, da página 08.
- * Realizar as atividades da página 09. Atenção, tem uma pesquisa para ser realizada no final desta página, anote o que descobriu no caderno de história.
- * Ler os textos e observar as imagens das páginas 10 e 11, e responder a pergunta da página 10.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.

GEOGRAFIA

Atividade 01:

Olá crianças, nesta semana vocês irão continuar a estudar sobre a Dinâmica Populacional Brasileira. Com muita atenção, você vai fazer a leitura e realizar as atividades das páginas 08, 09, 10,11 e 12. Façam com muita calma e se dediquem para a realização das atividades. Siga o roteiro abaixo:

* Ler o texto e observar as imagens da página 08.

* Páginas 09, 10, 11 e 12: Ler os textos sobre População Absoluta ou Relativa e Distribuição Populacional, observar as tabelas, mapas e responder as perguntas.

Se tiver dúvidas referentes a alguma atividade, pode entrar em contato com a professora, e assim que ela puder, irá responder.


AVALIAÇÃO:

- Identifica com autonomia o tema/assunto do texto considerando a situação comunicativa.
- Resolve e elabora problemas de adição e subtração com números naturais e com racionais, cuja representação decimal seja finita (até o milésimo).
- Avalia, compara e conclui que os sistemas digestório, circulatório, respiratório e excretor são integrados.
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.
- Estabelece conexões e especificidades entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **Ensino Fundamental:** 5º ano/Integrado. Curitiba: Aprende Brasil, 2019.

	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSORA: LUANA P. M. DELLA BETTA TURMA/TURNO: 5º ANO / MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: ARTE PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06 CARGA HORÁRIA: 2 HORAS ALUNO: _____ 2ª SEMANA</p>
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE	
<p>HABILIDADES/OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.-Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.-Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc).-Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas locais, regionais e nacionais.	
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Olá crianças, nesta semana iremos começar a utilizar apostila de Sistema de Ensino Aprende Brasil. Na disciplina de ARTE faremos as atividades da página 3, 4 e 5.</p> <p style="text-align: center;">PINTURA SURREALISTA</p>	

ATIVIDADE 01: Página 3 e 4 - Ler o texto explicativo.

ATIVIDADE 02: Página 4 – Utilizar material de apoio para fazer a obra “A persistência da memória de Salvador Dali”, colar as partes da obra, recortar e montar no caderno de desenho.


ATIVIDADE 03: Página 5 – Realizar pintura surrealista na apostila utilizando lápis de cor.

AVALIAÇÃO:

- Identificou e apreciou formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Explorou e reconheceu elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.).
- Reconheceu e analisou a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas locais, regionais e nacionais.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades das práticas realizadas pelo aluno (a) e enviadas no WhatsApp.

REFERÊNCIAS:

- WEBER, Maria. **Arte: 5º ano/ Maria Weber reformulação dos originais de Lilian Dalcol, Marcia Cristiane Kusmann; ilustrações Evandro Marenda, Marcos de Mello.** – Curitiba: Aprende Brasil, 2019.
- Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSORA: VANESA BÓS TURMA/TURNO: 5º ANO/MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06 CARGA HORÁRIA: 3 HORAS ALUNO: 2ª SEMANA</p>
<p>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	
<p>HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.</p>	
<p>DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Atividade 1: Quadrado mágico - jogo simples de adaptar, precisa de giz ou fita adesiva para marcar o chão; as peças pode ser qualquer objeto, desde que todos da mesma coluna sejam iguais (copos coloridos, tampinhas coloridas, você pode pintar as cores num papel, pode usar E.V.A.). O objetivo é alinhar todas as cores conforme o modelo; podendo mover uma peça por vez na horizontal ou vertical.</p>	



Vídeo do jogo: <https://www.youtube.com/watch?v=DI97fOmnILU>

Fonte: Youtube


AVALIAÇÃO:

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples;
Registro por foto ou vídeo.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019. BRASIL. **Base nacional comum curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

QUADRADO MÁGICO: disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DI97fOmnILU> Acessado 10/05/2021.

	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 5º ANO/ MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 04/06 CARGA HORÁRIA: 1 HORA ALUNO: _____ 2ª SEMANA</p>
<p>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</p>	
<p>HABILIDADES/OBJETIVOS: Praticar o vocabulário sobre atividades diárias. Ler as horas em inglês.</p>	
<p>DESENVOLVIMENTO: Atividade 01: <i>Luke's busy day – look and write</i> ✓ Consulte a atividade anterior, observe as fotos e escreva (em inglês) o que cada uma delas representa. Atividade 02: <i>Luke's busy day – what time is it? Look and write.</i> ✓ Observe cada um dos relógios, responda a pergunta “<i>what time is it?</i>” (Que horas são?) escrevendo as horas por extenso em inglês. ex.: <i>a) seven fifteen.</i></p>	
<p>AVALIAÇÃO: Capacidade de compreensão e associação de textos orais e escritos. Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.</p>	
<p>REFERÊNCIAS: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 15 mar. 2021. SARTORI, Juliana. Língua Inglesa: 5º ano: aprende brasil. Curitiba: Sistema de Ensino Aprende Brasil, 2019. 1v.</p>	