

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO****PROFESSORA: ANA PAULA KOLING****TURMA/TURNO: 2º ANO/ MATUTINO****COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05/21 A 14/05/21****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS****ALUNO:****1ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **Leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

**Números:** ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (SND) até a ordem das centenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional.

**DESENVOLVIMENTO:** TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 01:** FAÇA A DATA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS, TODOS OS DIAS QUE VOCÊ FOR REALIZAR AS ATIVIDADES, COMO O EXEMPLO ABAIXO:

FERNANDO MACHADO, \_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.

SEGUNDA-FEIRA

ALUNO: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 02:** CONFORME FOR DESENVOLVENDO AS ATIVIDADES DESTA SEMANA, PINTE NO CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO, OS DIAS QUE VOCÊ REALIZOU AS ATIVIDADES.

**CALENDÁRIO MAIO - 2021**

DOMINGO	SEGUNDA - FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SABADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**ATIVIDADE 03:** NO MÊS DE MAIO É COMEMORADO O DIA NACIONAL DA FAMÍLIA...

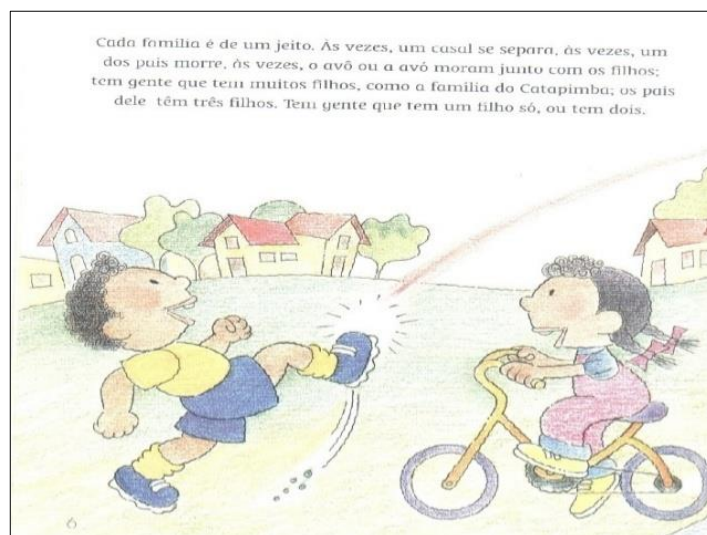
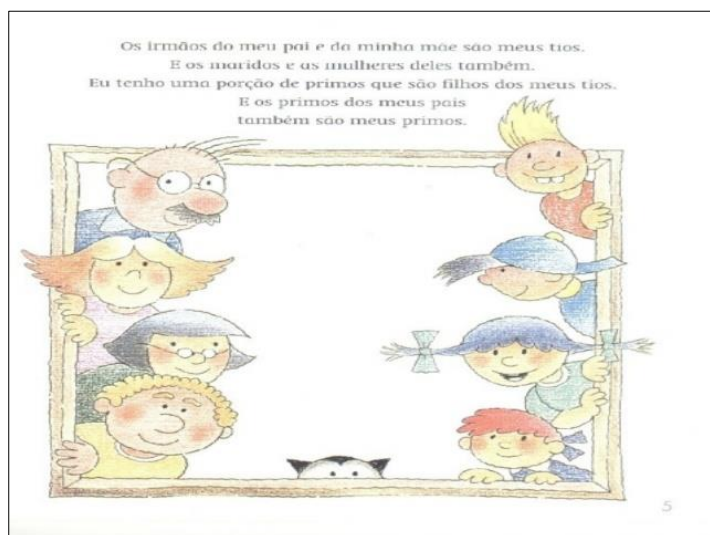
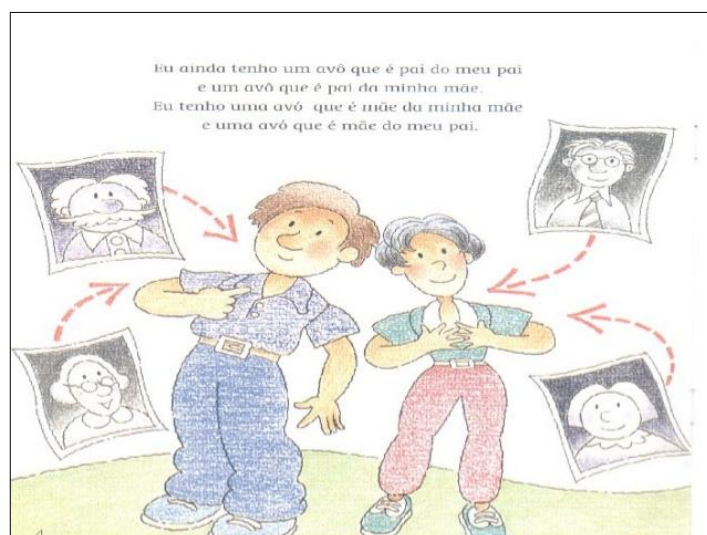
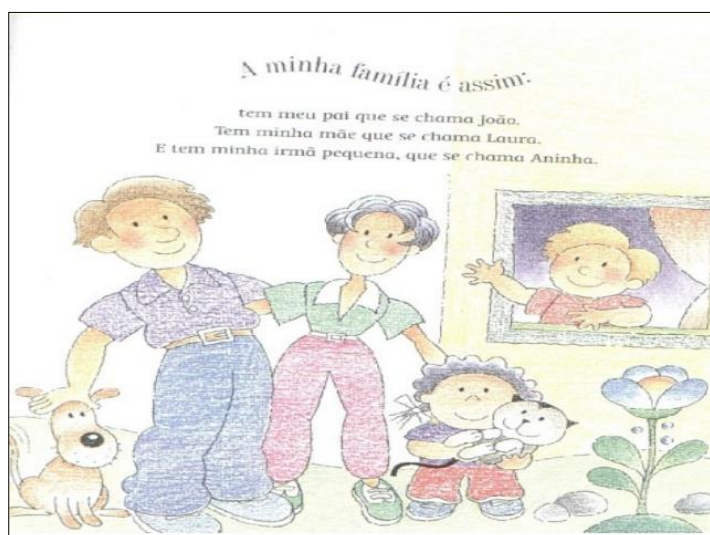
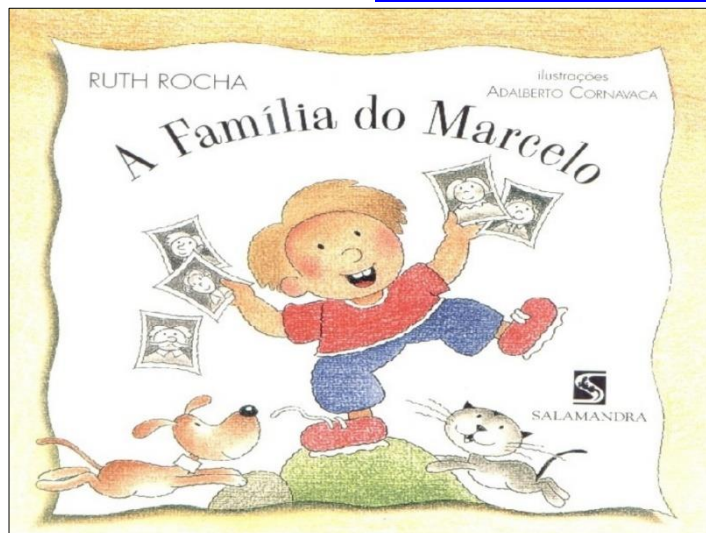
- COPIE EM SEU CADERNO O TEXTO ABAIXO.

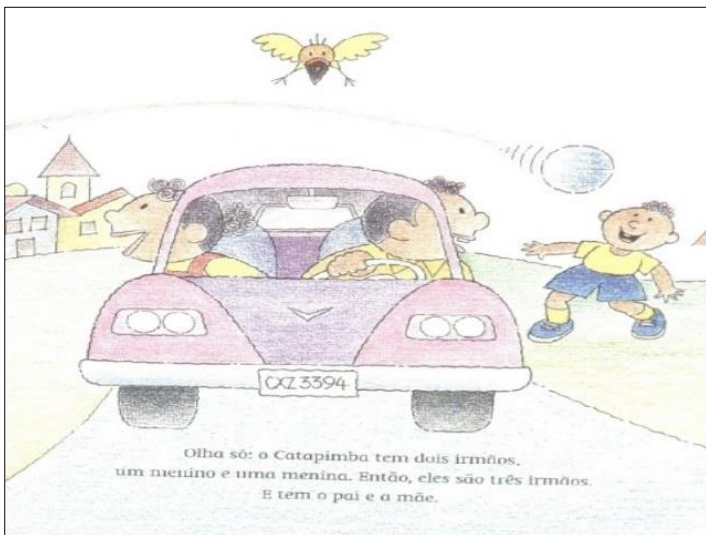
## FAMÍLIA

FAMÍLIA É UM GRUPO DE PESSOAS QUE VIVEM JUNTAS, UNIDAS POR LAÇOS FAMILIARES OU AFETIVOS. PODE SER FORMADA POR MÃE, PAI, FILHOS, AVÓS, TIOS, IRMÃOS, PARENTES E BICHINHOS DE ESTIMAÇÃO TAMBÉM.

**ATIVIDADE 04:** COM A AJUDA DE UM ADULTO FAÇA A LEITURA DA HISTÓRIA ABAIXO.

- SE POSSÍVEL ACESSO O VÍDEO DA HISTÓRIA DISPONÍVEL EM: [https://www.youtube.com/watch?v=clav\\_AUUzto](https://www.youtube.com/watch?v=clav_AUUzto)





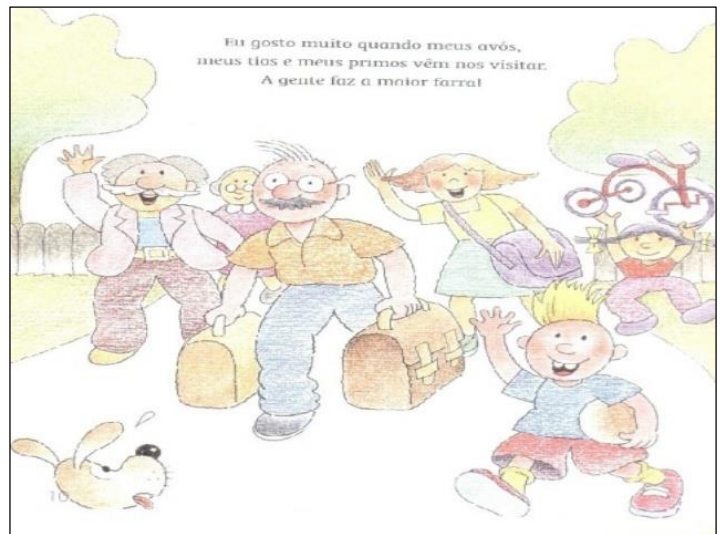
Olha só: o Catapimba tem dois irmãos,  
um menino e uma menina. Então, eles são três irmãos.  
E tem o pai e a mãe.



A família do Caloca é diferente: o pai e a  
mãe são separados; o pai mora em outra  
cidade e o Caloca não tem irmãos, mas  
tem um primo que mora com eles.



A família da Terezinha tem a mãe  
e o marido dela, que se chama  
Dorivan. O pai da Terezinha morreu  
quando ela era pequena. A Terezinha  
tem dois irmãos: o Beto e o Armandinho.



Fui gosto muito quando meus avós,  
meus tios e meus primos vêm nos visitar.  
A gente faz a maior farra!



Todo mundo na minha casa acorda cedo.

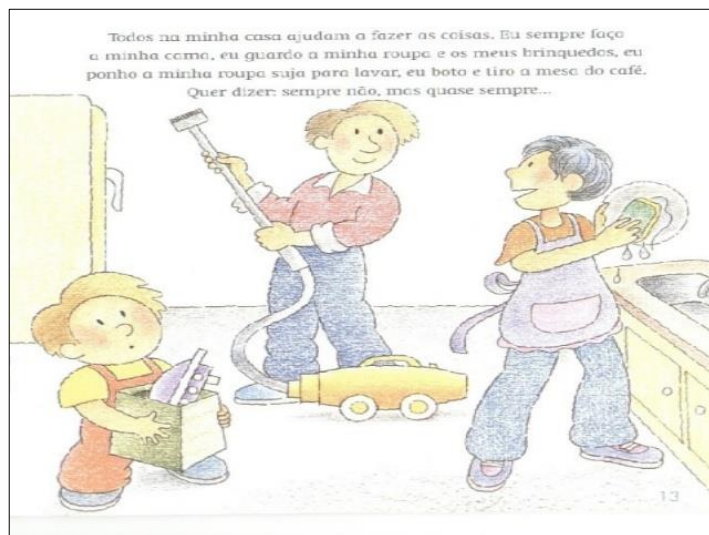
Bom dia, mãe!  
Bom dia, pai.  
Bom dia, Aninha!

Bom dia,  
Marcelo!

A gente toma café todos juntos. E a gente janta todos juntos.  
Meu pai não vem almoçar em casa, porque ele trabalha longe.  
Minha mãe vem todos os dias porque ela trabalha mais perto.



As crianças, de noite, vão dormir antes dos grandes.  
Sempre meu pai me conta uma história. Eu adoro histórias.  
E eu adoro livros: acho que é porque meu pai e minha mãe vivem lendo.



DISPONÍVEL EM: <https://pt.slideshare.net/Gloritcha/a-familia-do-marcelo>

**ATIVIDADE 05:** EM SEU CADERNO ESCREVA O TÍTULO DA HISTÓRIA, PORÉM NO LUGAR DO NOME MARCELO ESCREVA SEU NOME. EXEMPLO: "A FAMÍLIA DE MARIANA".

- EM SEGUIDA FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA FAMÍLIA.

**ATIVIDADE 06:** AGORA COPIE E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

- A- QUANTOS MEMBROS TEM SUA FAMÍLIA?
- B- QUAL O NOME DE SEU PAI?
- C- E DE SUA MÃE?
- D- VOCÊ TEM IRMÃOS? SE SIM, QUANTOS E COMO SE CHAMAM?

**ATIVIDADE 07:** A PALAVRA FAMÍLIA INICIA COM A LETRA F, E ASSIM COMO NÓS TEMOS UMA FAMÍLIA, A LETRA F TAMBÉM TEM UMA, É A FAMÍLIA SILÁBICA DO F.

- VOCÊ JÁ CONHECE A FAMÍLIA SILÁBICA DO F?

- EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS ESCREVA A FAMÍLIA SILÁBICA DO F.

**FA – FE – FI – FO – FU**

**ATIVIDADE 08:** RECORTE E COLE PALAVRAS QUE INICIAM COM A FAMÍLIA SILÁBICA DO F.

**ATIVIDADE 09:** COPIAR AS PALAVRAS ABAIXO E COMPLETAR COM A SÍLABA QUE ESTÁ FALTANDO.

DICA: TODAS AS SÍLABAS SÃO DA FAMÍLIA SILÁBICA DO F.

- \_\_\_\_ ROFA
- FO \_\_\_\_ CA
- \_\_\_\_ VELA
- \_\_\_\_ DA
- \_\_\_\_ RMIGA
- AL \_\_\_\_ BETO
- GAR \_\_\_\_
- \_\_\_\_ TA
- GIRA \_\_\_\_
- CA \_\_\_\_ NÉ

**ATIVIDADE 10:** ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS AO LADO TODAS AS PALAVRAS EM DESTAQUE.

- EM SEGUIDA RECORTE E COLE A ATIVIDADE NO SEU CADERNO.

- CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO COPIE SOMENTE AS PALAVRAS NO SEU CADERNO.

## CAÇA-PALAVRAS

FEIJÃO – FONE – FUMO – FIVELA  
FOFO – FAMÍLIA – FOME – FEIO  
FOFOCA – FACA – FUJÃO – FIO -

H	F	I	V	E	L	A	T	Y	F
J	O	R	F	I	O	Q	G	H	E
K	F	L	J	D	S	Z	F	X	I
D	O	C	V	F	G	H	A	P	J
B	M	K	S	E	D	X	C	Z	Ã
N	F	A	M	I	L	I	A	T	O
F	G	T	Y	O	P	J	K	L	C
U	V	B	G	H	S	F	O	M	E
M	B	F	U	J	Ã	O	J	R	T
O	N	Y	T	W	Q	S	Z	V	G
W	X	T	F	O	N	E	N	J	Ç
F	U	I	R	F	O	F	O	C	A

**ATIVIDADE 11:** ESCREVA OS NÚMEROS DO 50 ATÉ 100 EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

**ATIVIDADE 11:** UTILIZANDO UM PRATO DE PAPEL, FAÇA UM LINDO DESENHO DE ALGUM MOMENTO EM FAMÍLIA QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

- DECORE ESTE PRATO E ENTREGUE PARA A PROFESSORA EXPOR NA ESCOLA.

- PRATO DE PAPEL DISPONÍVEL PARA RETIRAR NA ESCOLA.



### AVALIAÇÃO:

Lê e compreende em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ou já com certa autonomia, os diferentes gêneros textuais.

Lê, escreve, compreende o SND. Compara e ordena números naturais do sistema de numeração decimal. Reconhecer a importância do zero, bem como o seu valor posicional.

**REFERÊNCIAS:**

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
- Atividades pedagógicas, disponível em <https://atividadespedagogicas.net/2017/08/atividades-com-a-letra-f.html>
- Slideshare. **A família de Marcelo**, disponível em: <https://pt.slideshare.net/Gloritcha/a-familia-do-marcelo>
- You tube: Disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=clav\\_AUUzto](https://www.youtube.com/watch?v=clav_AUUzto)

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSORA:** ANE CRISTINE BRIANCINI

**TURMA/TURNO:** 2º ANO/ MATUTINO

**COMPONENTES CURRICULARES:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10/05 A 14/05

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico;

**DESENVOLVIMENTO:**

**ATIVIDADE 1:** QUERIDAS CRIANÇAS HOJE VAMOS APRENDER UM JOGO CHAMANDO “DOMINÓ”

**DOMINÓ**

**REGRAS DO JOGO**

SEGUE ABAIXO O MODELO DO DOMINÓ PARA CONFECÇÃO, UTILIZE O MATERIAL QUE TEM DISPONÍVEL COMO CARTOLINA, PAPELÃO, CAPA DE LIVROS ANTIGO PARA COLAR NO VERSO DO DOMINÓ.

NÚMERO DE JOGADORES: 2 OU 4 JOGADORES

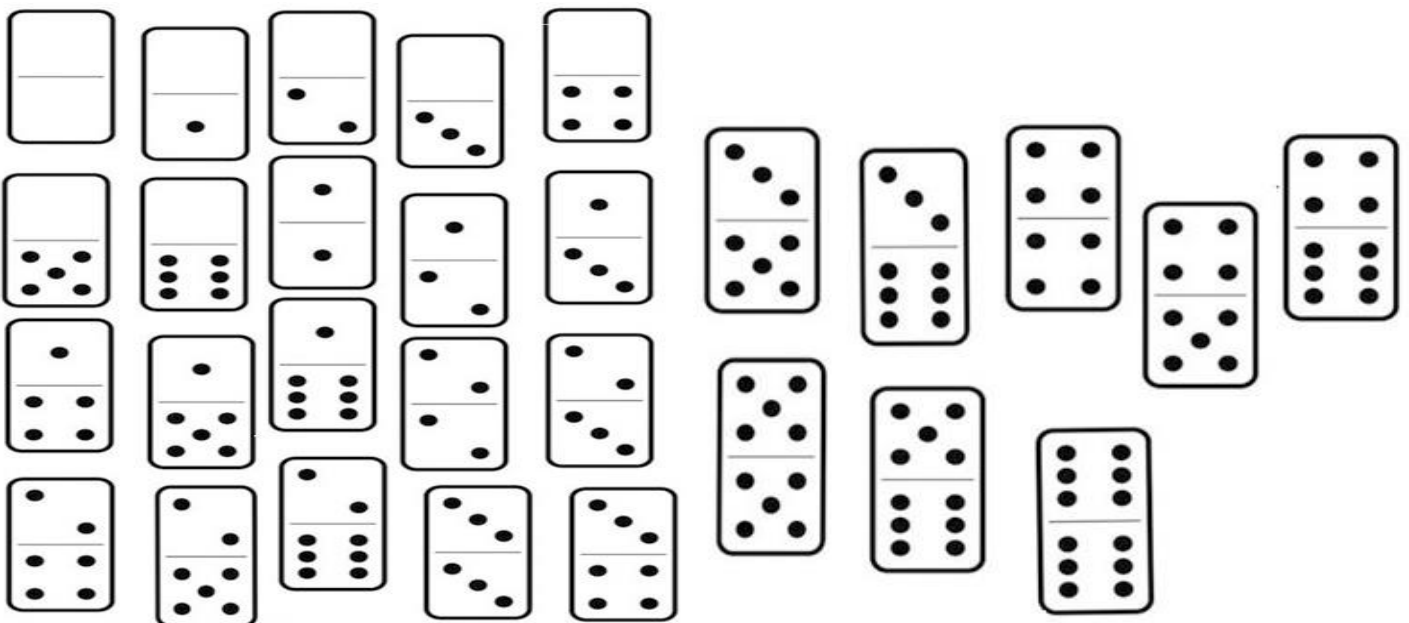
TOTAL DE PEDRAS: SÃO 28 PEDRAS POSSUEM EM CADA UMA DE SUAS FACES PONTOS QUE INDICAM VALORES NUMÉRICOS QUE VÃO DE 0 A 6.

INÍCIO DA PARTIDA SÃO DIVIDIDAS 7 PEDRAS PARA CADA JOGADOR.

NA PRIMEIRA PARTIDA O JOGADOR COM A MAIOR PEDRA (6 -6) COMEÇA O JOGO, COLOCANDO-A NA MESA.

O JOGO RODA NO SENTIDO HORÁRIO E CADA JOGADOR CONSEGUE ENCAIXAR UMA DE SUAS PEDRAS NAS EXTREMIDADES DO JOGO NA MESA, QUANDO O JOGADOR CONSEGUE ENCAIXAR UMA PEDRA ELE PASSA A VEZ, CASO ELE NÃO CONSIGA DEVE COMPRAR DO MONTE, SE NÃO HOUVER PEDRAS NO MONTE ELE PASSARÁ A VEZ.

O JOGO ACABA QUANDO ALGUÉM BATER E FICAR SEM PEDRAS NA MÃO OU QUANDO O JOGO FICA FECHADO, OU SEJA, QUANDO NÃO É MAIS POSSÍVEL BAIXAR AS PEDRAS.



**AVALIAÇÃO:**

- Participa ativamente de jogos e brincadeiras

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

**Jogo de dominó.** Disponível em: <https://www.espacoeducar.net/2016/04/jogo-de-dominio-para-imprimir-e-brincar.html>.

Acesso em: 26/04/2021.

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSOR:** RAFAEL GOMES

**TURMA/TURNO:** 2º ANO/ MATUTINO

**COMPONENTE CURRICULAR:** INGLÊS

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10/05 A 14/05

**CARGA HORÁRIA:** 1 HORA

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

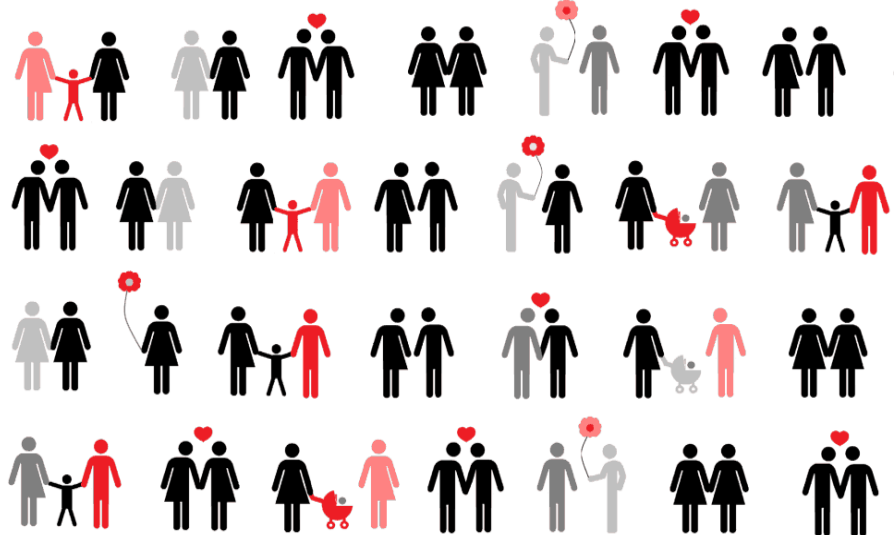
**HABILIDADES/ OBJETIVOS:** Conhecer os diferentes modelos familiares contemporâneos. Ampliar e praticar o vocabulário sobre os membros da família em inglês.

**DESENVOLVIMENTO:**

ATIVIDADE 01: **THE NEW FAMILIES** — ATUALMENTE TEMOS MODELOS FAMILIARES DIFERENTES DO PADRÃO: PAI, MÃE E FILHOS. OBSERVE A FIGURA ABAIXO E COPIE EM SEU CADERNO O MODELO QUE MAIS SE PARECE COM SUA FAMÍLIA, NUMERE CADA MEMBRO (EM INGLÊS), CONSULTANDO O GLOSSÁRIO DA ATIVIDADE.

**FAMILY MEMBERS**

1. FATHER (PAI)
2. MOTHER (MÃE)
3. SON (FILHO)
4. DAUGHTER (FILHA)
5. GRANDFATHER (AVÔ)
6. GRANDMOTHER (AVÓ)
7. UNCLE (TIO)
8. AUNT (TIA)
9. NEPHEW (SOBRINHO)
10. NIECE (SOBRINHA)
11. COUSIN (PRIMO(A))

**AVALIAÇÃO:**

Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas. Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

ARONIS, Patricia McKay. Et al. **New iLearn English Student's Book.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 27 abr. 2021.



ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNADO MACHADO

PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO

TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 A 14/05

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ALUNO:

1ª SEMANA

## ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

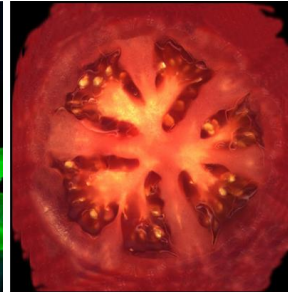
**HABILIDADES/OBJETIVOS:** experimentar diferentes formas de expressão artística fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais; explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palma, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos. Vivenciar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços.

**DESENVOLVIMENTO:** TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS, ENVIAR FOTOS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU DA PROFESSORA.

**ATIVIDADE 1: LEIA ATENTAMENTE O TEXTO A SEGUIR PARA SEU CONHECIMENTO.**

## TEXTURAS

TEXTURA, É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE, OU SEJA, A "PELE" DE UMA FORMA, QUE PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUÍ-LA DE OUTRAS FORMAS. QUANDO TOCAMOS OU OLHAMOS PARA UM OBJETO OU SUPERFÍCIE SENTIMOS SE A SUA PELE É LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA. A TEXTURA É, POR ISSO, UMA SENSÇÃO VISUAL OU TÁTIL. **TEXTURAS NATURAIS** SÃO AQUELAS QUE RESULTAM DA INTERVENÇÃO NATURAL DO MEIO AMBIENTE OU QUE CARACTERIZAM O ASPECTO EXTERIOR DAS FORMAS E COISAS EXISTENTES NA NATUREZA EX.: CASCAS DE TRONCOS DE ÁRVORES, PEDRA AMETISTA, FOLHAS, TOMATE ENTRE OUTRAS.



**ATIVIDADE 2: VAMOS REALIZAR UMA OBRA DE ARTE COM TEXTURAS NATURAIS**

- A NATUREZA NOS PREMIA COM MARAVILHOSOS EXEMPLOS DE TEXTURAS.
- PROCURE ALGUMAS FOLHAS NA NATUREZA (QUE ESTEJAM NO CHÃO). PERCEBA AS SUAS TEXTURAS, AS TEXTURAS VISUAIS E AS TEXTURAS TÁTEIS (PASSE A MÃO PARA SENTIR).
- CRIAR DESENHOS, PINTURAS NAS FOLHAS, QUE PODEM SER COM TINTA GUACHE OU CANETINHA.





### ATIVIDADE 3: QUE TAL AGORA BRINCARMOS COM O PANO ENCANTADO?

AO SOM DA MÚSICA O PANO ENCANTADO DE LU CHAMUSCA CADA CRIANÇA DEVE CONVIDAR ALGUM MEMBRO DE SUA FAMÍLIA OU UM COLEGA DE SALA PARA DANÇAR, CONFORME OS COMANDOS DA MÚSICA. VOCÊ IRÁ PRECISAR DE UM PEDAÇO DE TNT OU UM LENÇOL QUE ESTIVER DISPONÍVEL NA SUA CASA. ACESSE O LINK PARA OUVIR A MÚSICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=h7ius4bkoyi>



O Pano Encantado - Lu Chamusca e Crianças

ERA UMA VEZ UM PEDAÇO, DE PANO, DE PANO, DE PANO.  
UM PANO FELIZ ENCANTADO, QUE FAZIA O QUE EU IA MANDANDO (BIS).  
SEU PANO ENCANTADO, AGORA EU QUERO VER.  
SE UM BARCO BEM BONITO, VOCÊ PODE FAZER.  
UM BARCO, UM BARCO, VOCÊ PODE FAZER.  
UM BARCO, UM BARCO, PRA REMAR EU QUERO VER.  
SEU PANO ENCANTADO, AGORA EU QUERO VER.  
SE UMA PONTE BEM COMPRIDA, VOCÊ PODE FAZER.  
UMA PONTE, UMA PONTE (BIS), PRA PASSAR EU QUERO VER.  
SEU PANO ENCANTADO, AGORA EU QUERO VER.  
UMA CASA CHEIA DE GENTE, VOCÊ PODE FAZER.  
UMA CASA, UMA CASA, CHEIA DE GENTE EU QUERO VER.  
SEU PANO ENCANTADO, AGORA EU QUERO VER.  
UMA FLOR QUE ABRE E FECHA, VOCÊ PODE FAZER.  
UMA FLOR QUE ABRE, QUE FECHA EU QUERO VER (BIS).  
SEU PANO ENCANTADO, AGORA EU QUERO VER.  
UM CAVALO BEM GRANDÃO, VOCÊ PODE FAZER.  
TOC, TOC UM CAVALO, BEM GRANDÃO EU QUERO VER (BIS).  
SEU PANO ENCANTADO, AGORA EU QUERO VER.  
SE UM TRIO ELÉTRICO, VOCÊ SABE FAZER.  
UM TRIO, UM TRIO, PRA DANÇAR EU QUERO VER (BIS).  
SEU PANO ENCANTADO, AGORA EU QUERO VER.  
SE UMA CAMA BEM GOSTOSA, VOCÊ SABE FAZER.  
UMA CAMA, UMA CAMA, PRA DORMIR EU QUERO VER.  
UMA CAMA BEM GOSTOSA, VOCÊ SABE FAZER.  
ERA UMA VEZ UM PEDAÇO...

### ATIVIDADE 4: VAMOS EXPLORAR OS SONS DO NOSSO CORPO HUMANO

PODEMOS PRODUZIR SONS COM O NOSSO PRÓPRIO CORPO, VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU? VAMOS EXPERIMENTAR AGORA?

- QUE SONS PODEMOS FAZER COM AS **MÃOS**? COM AS MÃOS PODEMOS BATER PALMAS E ESTALAR OS DEDOS...
- QUE SONS PODEMOS FAZER COM OS **PÉS**? COM OS PÉS PODEMOS BATER NO CHÃO E CRIANDO RITMOS DIFERENTES.

- QUE SONS PODEMOS FAZER COM A **BOCA**? COM A BOCA PODEMOS ASSOVIAR, ESTALAR A LÍNGUA, CANTAR...

**ESCOLHA UM SOM DO CORPO HUMANO QUE MAIS GOSTOU E FAÇA UM REGISTRO E POSTE NO GRUPO DA SUA TURMA.**

#### **AVALIAÇÃO:**

- Percebe e explora sons corporais e fontes sonoras;
- Faz uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas;
- A avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

-Ensinando Arte. Disponível em: imagem de textura <https://ensinando-arte54.webnode.com/texturas-atividades/>. Acesso em abril de 2021.

-Ensina EVT. Imagem de textura natural: disponível em: <https://ensinarevt.com/conteudos/textura/index.html> . Acessado em abril de 2021.

- Imagem de folhas pintadas: disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/474989091926816147/>. Acesso em abril de 2021.

Letra da música: disponível em: <https://www.machadodeassis.com.br/galeria.php?galeria=001747&id=3292&info=melhores-prticas-o-pano-encantado-2u-perodo-b-educao-infantil>. Acesso em abril de 2021.

-Pinterest. Imagem de atividade, folhas: disponível em:<https://br.pinterest.com/pin/367887863304753208/> acesso em abril de 2021.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**

**PROFESSORA:** ANA PAULA KOLING

**TURMA/TURNO:** 2º ANO - MATUTINO

**COMPONENTES CURRICULARES:** PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 17/05/21 A 21/05/21

**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS

**ALUNO:**

**2ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:**

**Leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade;

**Números:** ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (SND) até a ordem das dezenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de dezenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional; Fazer estimativas por meio de estratégias diversas relacionando a quantidade de objetos de coleções e também registrar o resultado da contagem desses objetos.

**DESENVOLVIMENTO:** TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 01:** FAÇA A DATA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS, TODOS OS DIAS QUE VOCÊ FOR REALIZAR AS ATIVIDADES, COMO O EXEMPLO ABAIXO:

FERNANDO MACHADO, \_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.  
SEGUNDA-FEIRA  
ALUNO: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 02:** VAMOS CONHECER A FAMÍLIA SILÁBICA DO V.

- ASSISTIR O VÍDEO DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=kJnjSUBCJQ>

- EM SEGUIDA ESCREVER NO CADERNO A FAMÍLIA SILÁBICA DO V E ALGUMAS PALAVRAS QUE INICIAM COM ELA, COMO NO EXEMPLO ABAIXO.

- VA- VACA, VACINA, VASSOURA
- VE-
- VI-
- VO-
- VU-

**ATIVIDADE 02:** REALIZAR AS ATIVIDADES NO LIVRO DIDÁTICO DE PORTUGUÊS, CONFORME ORIENTAÇÃO A SEGUIR.

- LEITURA DA CANTIGA "A BARATA DIZ QUE TEM", NA PÁGINA 20;

- ATIVIDADES 1, 2, 3, 4 E 5, DA PÁGINA 21;

- ATIVIDADE 6, DA PÁGINA 22;

- ATIVIDADES 1, 2, 3, 4, 5, 7 E 8, DAS PÁGINAS 25, 26 E 27;

- ATIVIDADES 1 E 2 DA PÁGINA 30;

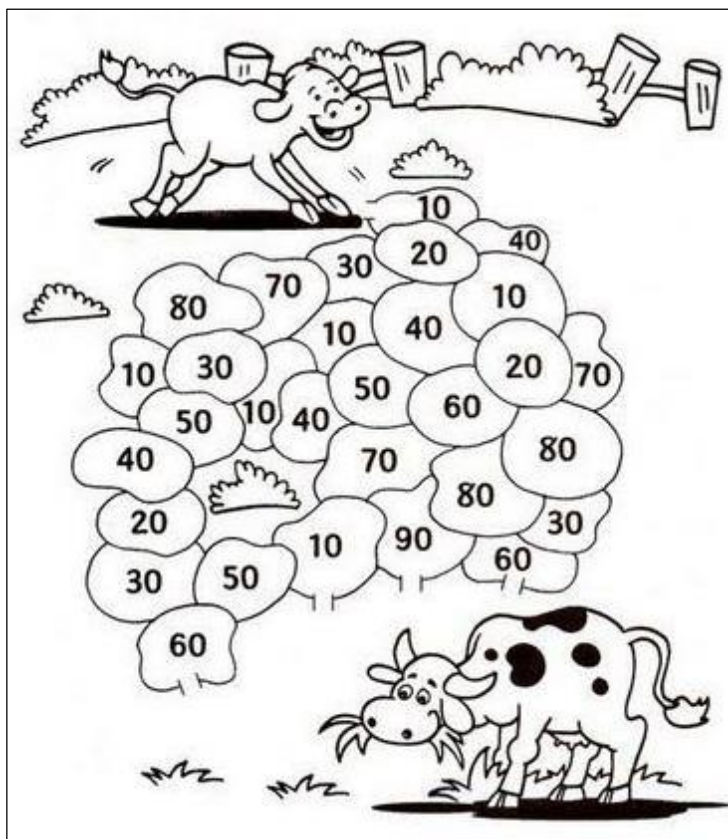
- ATIVIDADE 3 DA PÁGINA 31.

**ATIVIDADE 03:** ESCREVA EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS OS NÚMEROS DE 10 EM 10 DO 10 AO 100.

**ATIVIDADE 04:** AJUDE O BEZERRINHO A ENCONTAR SUA MÃE PASSANDO PELO CAMINHO COM A SEQUÊNCIA CRESCENTE DE 10 EM 10.

- DEPOIS DA ATIVIDADE PRONTA, RECORTE E COLE EM SEU CADERNO;

- SE NÃO TIVER O MATERIAL IMPRESSO FAÇA UM DESENHO EM SEU CADERNO REPRESENTANDO O CAMINHO COM AS DEZENAS.



**ATIVIDADE 05:** REALIZAR AS ATIVIDADES NO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA, NAS PÁGINAS 21, 22 E 23.

#### **AVALIAÇÃO:**

1- Lê e compreende em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ou já com certa autonomia, os diferentes gêneros textuais.

2- Lê, escreve, compreende o SND. Compara e ordena números naturais do sistema de numeração decimal. Reconhecer a importância do zero, bem como o seu valor posicional.

3- Faz estimativas e percebe, por meio de estratégias diversas, a relação de quantidade de objetos de coleções e registra o seu resultado.

#### **REFERÊNCIAS:**

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.

-Ápis: Matemática / Editora Ática; editor responsável Luiz Roberto Dante. – 3ª edição – São Paulo, 2017.

-Ápis: Língua Portuguesa / Editora Ática; editora responsável Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchezi. – 3ª edição – São Paulo, 2017.

-Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/826199494120878676/> - Acesso em 03/05

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO****PROFESSORA: ANE CRISTINE BRIANCINI****TURMA/TURNO: 2º ANO - MATUTINO****COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 A 21/05****CARGA HORÁRIA: 3 HORAS****ALUNO:****2ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico; estimular a criatividade, percepção visual e coordenação motora através da construção de jogos e brincadeiras. Conhecer e construir os jogos populares da cultura brasileira.

**DESENVOLVIMENTO:**

**ATIVIDADE 1:** REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:

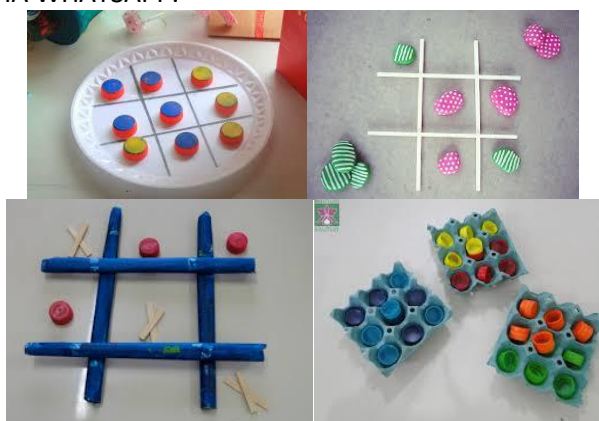


FONTE: PINTEREST

**1- ATIVIDADE 2: FAÇA O SEU JOGO DA VELHA!**

VOCÊ SABIA QUE OS PRIMEIROS TABULEIROS DO JOGO DA VELHA FORAM ESCAVADOS EM ROCHAS EGÍPCIAS 3.500 ANOS ATRÁS. JÁ A ORIGEM DO NOME SE DEU NA INGLATERRA, QUANDO UM GRUPO DE SENHORINHAS QUE APROVEITAVAM O CHÁ DA TARDE PRA PAPEAR E BORDAR FICARAM COM AS VISTAS FRACAS E TIVERAM DE ARRUMAR UM NOVO PASSATEMPO. HOJE O JOGO DA VELHA É UM JOGO DE PASSATEMPO POPULARMENTE CONHECIDO.

O OBJETIVO DO JOGO É FAZER UMA SEQUÊNCIA DE TRÊS SÍMBOLOS IGUAIS, SEJA EM LINHA VERTICAL, HORIZONTAL OU DIAGONAL. VAMOS CONSTRUIR E JOGAR O JOGO DA VELHA? VOCÊ PODE UTILIZAR OS MATERIAIS ALTERNATIVOS QUE VOCÊ POSSUI EM CASA. SEJA CRIATIVO E NÃO SE ESQUEÇA DE ENVIAR UMA FOTO DO SEU JOGO VIA WHATSAPP.



FONTE: PINTEREST

**AValiação:**

- Participa ativamente dos jogos e brincadeiras

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

**Alongamentos.** Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 26/05/2021.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

**Jogo da velha.** Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/20336635790650042/>. Acesso em: 26/05/2021.



ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/05 A 21/05

CARGA HORÁRIA: 1 HORA

ALUNO:

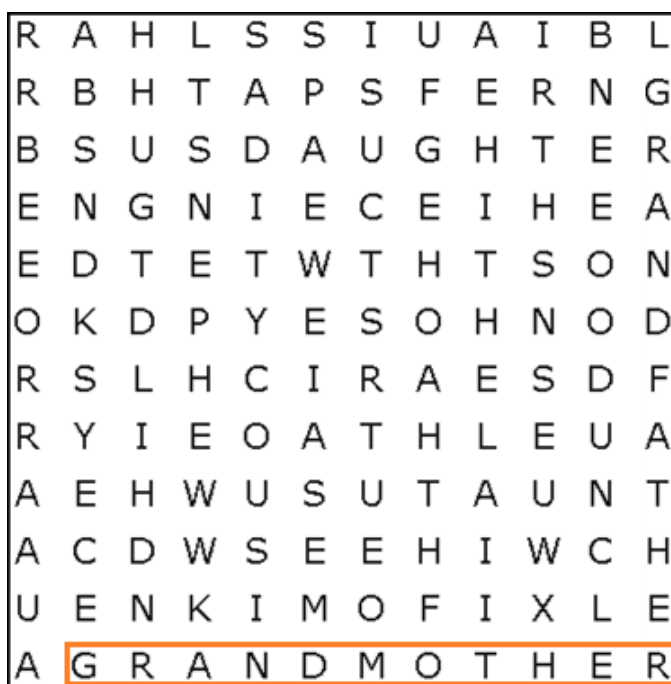
2ª SEMANA

## ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Praticar o léxico sobre os membros da família em inglês. Praticar o *spelling* do vocabulário proposto.

**DESENVOLVIMENTO:**ATIVIDADE 01: **WORD SEARCH – FAMILY MEMBERS**

FATHER  
MOTHER  
SON  
DAUGHTER  
GRANDFATHER  
GRANDMOTHER  
UNCLE (TIO)  
AUNT (TIA)  
NEPHEW (SOBRINHO)  
NIECE (SOBRINHA)  
COUSIN (PRIMO/PRIMA)

**AValiação:**

Capacidade de ampliação do léxico relacionado aos membros da família, em inglês.  
Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

**REFERÊNCIAS:**

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 27 abr. 2021.



**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO**  
**PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO**  
**TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO**  
**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 A 21/05**  
**CARGA HORÁRIA: 2 HORAS**  
**ALUNO: \_\_\_\_\_ 2ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais; experimentar, fazer, refazer, criar em artes visuais para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços e contextos; explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palma, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos.

### DESENVOLVIMENTO:

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.**

**NA ATIVIDADE A SEGUIR, IREMOS FINALIZAR O CONTEÚDO SOBRE AS TEXTURAS. COMO VIMOS NAS ATIVIDADES ANTERIORES, A TEXTURA É UM DOS ELEMENTOS IMPORTANTES NA LINGUAGEM VISUAL PARA NOSSA CRIAÇÃO ARTÍSTICA.**

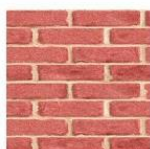
#### TEXTURAS ARTIFICIAIS:

SÃO AQUELAS QUE RESULTAM DA INTERVENÇÃO HUMANA ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS E INSTRUMENTOS DEVIDAMENTE MANIPULADOS. O HOMEM SEMPRE TENTA CRIAR NAS SUPERFÍCIES, NOS OBJETOS, TEXTURAS IDÊNTICAS AS CRIADAS NA NATUREZA, LOGO ELAS SÃO O REFLEXO DO MODO COMO EXPRESSAMOS O NOSSO ENTENDIMENTO DO MUNDO QUE NOS RODEIA.

OBSERVE OS EXEMPLOS:



Parede de uma piscina



Parede de tijolos



Parede de Xisto



Fundo de uma cesta



Estores de Bambu



Madeira



Feijão



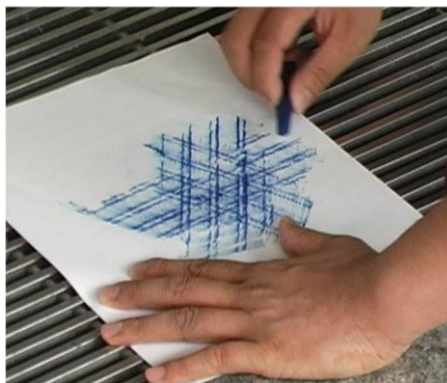
Botões



Moedas

### ATIVIDADE 5: FROTTAGE

**O QUE É FROTTAGE?** COLOQUE A FOLHA DE PAPEL SOBRE UMA SUPERFÍCIE ÁSPERA, QUE CONTÉM ALGUMA TEXTURA, E ESFREGUE, PRESSIONANDO-A COM UM GIZ DE CERA OU LÁPIS GRAFITE, PARA QUE A TEXTURA APAREÇA NA FOLHA. OBSERVE.



### PARA VOCÊ FAZER:

PESQUISE UMA IMAGEM QUE MAIS LHE AGRADE, OU FAÇA O DESENHO DE ALGUM OBJETO QUE VOCÊ TEM EM CASA, OU SIMPLEMENTE USE SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO PARA CRIAR SEU PRÓPRIO DESENHO, DEPOIS APLIQUE AS TEXTURAS ARTIFICIAIS NO DESENHO, ONDE VOCÊ DESEJAR PARA REALÇAR SEU DESENHO E DAR MAIS VERACIDADE.



### ATIVIDADE 6: VAMOS CONHECER OS INSTRUMENTOS MUSICAIS?

PARA INICIARMOS ESTA ATIVIDADE ACESSE O LINK [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=BIKO3BGFWVA](https://www.youtube.com/watch?v=BIKO3BGFWVA) E PODERÁ OUVIR JUNTO COM A SUA TURMA OU COM SUA FAMÍLIA A MÚSICA "**A LOJA DO MESTRE ANDRÉ**". ESSA MÚSICA FALA DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS E DO SOM QUE ELES PRODUZEM.

#### **A LOJA DO MESTRE ANDRÉ**

FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ  
QUE EU COMPREI UM PIFARITO,  
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ  
QUE EU COMPREI UM PIANINHO,  
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO,  
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ  
QUE EU COMPREI UM TAMBORZINHO,  
TUM TUM TUM, UM TAMBORZINHO,  
PLIM PLIM PLIM, UM PIANINHO,  
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.



FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ  
QUE EU COMPREI UM RABECÃO,  
ZUM, ZUM, ZUM, UMA RABECÃO,  
TUM TUM TUM, UM TAMBORZINHO,  
PLIM PLIM PLIM, UM PIANINHO,  
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ  
QUE EU COMPREI UM TAMBORIM,  
TELECO, TECO, TECO, UM TAMBORIM,  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ  
QUE EU COMPREI UMA SANFONA,  
FOM, FOM, FOM, UMA SANFONA,  
TELECO, TECO, TECO, UM TAMBORIM,  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
AI OLÉ, AI OLÉ,  
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.  
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,  
TUM TUM TUM, UM TAMBORZINHO,  
PLIM PLIM PLIM, UM PIANINHO,  
ZUM, ZUM, ZUM, UMA RABECÃO,  
TELECO, TECO, TECO, UM TAMBORIM,  
BLAM, BLAM, BLAM, UM VIOLÃO,  
BUM, BUM, BUM, UM SURDÃO,  
CHIQUE, CHIQUE, CHIQUE, UM CHOCALHO,  
REC, REC, REC, UM RECO-RECO

#### VAMOS DESENHAR

ILUSTRE NO SEU CADERNO DE DESENHO OU NUMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE À LOJA DO MESTRE ANDRÉ. ILUSTRE OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS E USE SUA CRIATIVIDADE PARA COLORIR.

#### AValiação:

- Explora e aprecia instrumentos e elementos do som e da música no cotidiano;
- Experimenta diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobraduras, esculturas, modelagem, fotografia.) em diferentes espaços e contextos;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsApp da sua turma.

#### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

-Ensina EVT. Imagens de textura artificial. Disponível em: <https://ensinarevt.com/conteudos/textura/index.html>  
Acessado em abril de 21

-Imagem de Frottage: disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=knjj9ffn2qq>. Acessado em abril de 21

-Música- loja do mestre André: disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=biko3bgfwva>

Acessado em abril de 21- santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina**: formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.