

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO****PROFESSORA: ANDREIA REGINA DI DOMENICO****TURMA: 1º ANO / MATUTINO****COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 À 14/05****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS****ALUNO:****1ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Habilidades/Objetivos: Unidade temática: escrita ler e compreender, em colaboração de um adulto ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. Distinguir as letras do alfabeto, encontros vocálicos e outros sinais gráficos. Unidade temática: leitura reconhecer o sistema de escrita alfabética. Unidade temática- Família Identificar a composição e membros do seu grupo familiar.

DESENVOLVIMENTO: Todas as atividades devem ser realizadas, copiadas/coladas no caderno, conteúdos devem estar organizados no caderno de atividades integradas. Em seguida enviar fotos das atividades realizadas e organização do caderno no whatsapp (particular) do professor. Ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADE 01: MAIO É O MÊS DA FAMÍLIA . A PROFESORA IRÁ ENVIAR UMA HISTÓRIA SOBRE A FAMÍLIA PELO WHASTSAPP. LER A HISTÓRIA COM AJUDA DE UM ADULTO.

- DEPOIS DA LEITURA DA HISTÓRIA DESENHAR E PINTAR NO CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO, DISPONÍVEL ABAIXO A SUA FAMÍLIA BEM BONITO.

- RECORTAR E COLAR O CALENDÁRIO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

ATIVIDADE 02: DESTACAR COM LÁPIS COLORIDO O DIA QUE ESTÁ REALIZANDO A ATIVIDADE NO CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO. (DA MESMA FORMA QUE REALIZARAM A ATIVIDADE COM O MÊS DE MARÇO, CASO NÃO TIVER MATERIAL IMPRESSO PEÇA AJUDA A ALGUÉM PARA DESENHAR O CALENDÁRIO EM SEU CADERNO).

MINHA FAMÍLIA**MAIO - 2021**

Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab
						01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ATIVIDADE 03: ESCREVER A DATA NO SEU CADERNO.

EXEMPLO: ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO 17 DE MAIO DE 2021

ATIVIDADE 04: ESCREVA O DIA QUE ESTÁ REALIZANDO A ATIVIDADE. EX: QUINTA-FEIRA (AO LADINHO DO DIA DA SEMANA DESENHAR COMO ESTÁ O TEMPO NESTE DIA)

ATIVIDADE 05: ESCREVA SEU NOME COMPLETO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS

ATIVIDADE 06: OBA!

CHEGOU A HORA DE CONHECER A LETRA **D** COM AJUDA DE UM ADULTO LER A TRAVA- LÍNGUA ABAIXO

DOCE





O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE,
QUAL É O DOCE MAIS DOCE.
O DOCE RESPONDEU PRO DOCE,
QUE O DOCE MAIS DOCE,
É O DOCE DE BATATA-DOCE.



ATIVIDADE 07: ESCREVA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS O NOME DO TRAVA-LÍNGUA.

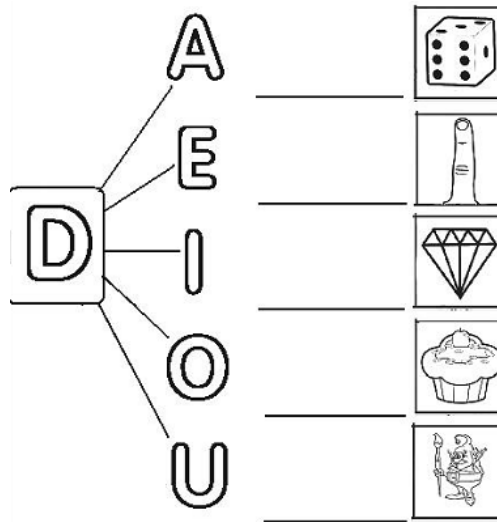
ATIVIDADE 08: AGORA COPIE NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS A LETRA D
- PREENCHER TODA A LINHA COM A LETRINHA D.

ATIVIDADE 09: VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA B.

 DENTE	D	D	D
 DAMA	D	D	D
 DADO	D	D	D
 DOIS	D	D	D

ATIVIDADE 10: NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS ESCREVA PALAVAS QUE INICIAM COM A LETRA D EM SEGUIDA CIRCULE COM LÁPIS COLORIDO A LETRINHA D.

ATIVIDADE 11: AGORA CHEGOU A HORA DE JUNTARMOS A LETRA **D** COM AS VOGAIS. JUNTE E ESCREVA AO LADO.



ATIVIDADE 12: COPIE NO SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS AS VOGAIS E AS SÍLABAS QUE JÁ CONHECEMOS.

A – E – I – O – U
BA- BE – BI – BO – BU
CA- CO – CU – CÃO
DA –DE- DI – DO –DU

ATIVIDADE 13: JUNTANDO AS SÍLABAS COM AS VOGAIS, E AS SÍLABAS COM SÍLABAS PODEMOS FORMAR PALAVRINHAS. VAMOS VER?

BO + I = BOI

- AGORA É SUA VEZ! EM SEU CADERNO COPIE E JUNTE AS SÍLABAS EM SEGUIDA LEIA A PALAVRINHA FORMADA.

CA + I = _____

CA + BO = _____

DE + DO = _____

BA + BA = _____

DA + DO = _____

BE + BE = _____

ATIVIDADE 14: REALIZAR AS ATIVIDADES 1, 2 E 3 DA PÁGINA 85 DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍGUA PORTUGUESA.

AVALIAÇÃO:

- SERÁ AVALIADO AS DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES ENCAMINHADAS PELO WHATSAPP.

REFERÊNCIAS:

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

-Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. **(Proposta curricular de santa Catarina: formação integral da educação básica)** / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em março, 2021.



ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 À 14/05

CARGA HORÁRIA: 1 HORA

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Conhecer os diferentes modelos familiares contemporâneos. Ampliar e praticar o vocabulário sobre os membros da saúde em inglês.

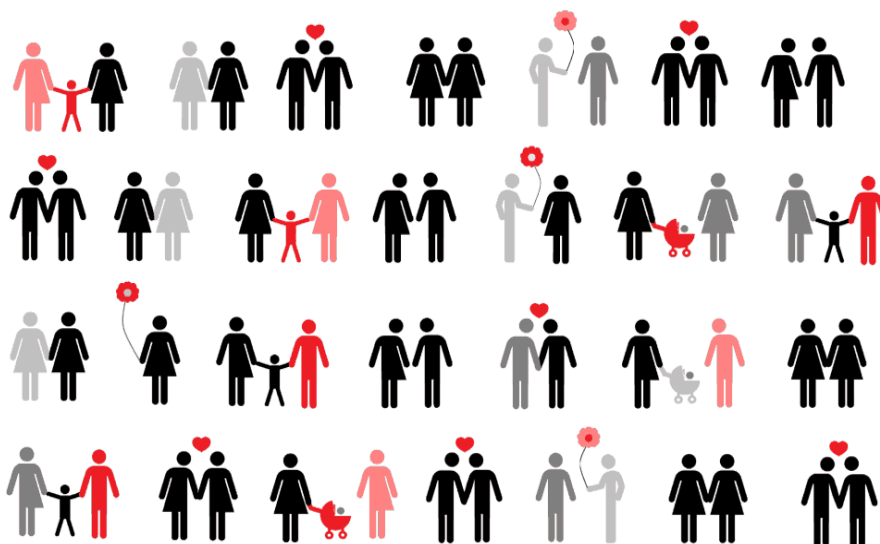
Desenvolvimento:

ATIVIDADE 01: THE NEW FAMILIES

ATUALMENTE TEMOS MODELOS FAMILIARES DIFERENTES DO PADRÃO: PAI, MÃE E FILHOS. OBSERVE A FIGURA ABAIXO E COPIE EM SEU CADERNO O MODELO QUE MAIS SE PARECE COM SUA FAMÍLIA, NUMERE CADA MEMBRO (EM INGLÊS), CONSULTANDO O GLOSSÁRIO DA ATIVIDADE.

FAMILY MEMBERS

1. FATHER (PAI)
2. MOTHER (MÃE)
3. SON (FILHO)
4. DAUGHTER (FILHA)
5. GRANDFATHER (AVÔ)
6. GRANDMOTHER (AVÓ)
7. UNCLE (TIO)
8. AUNT (TIA)
9. NEPHEW (SOBRINHO)
10. NIECE (SOBRINHA)
11. COUSIN (PRIMO(A))



AVALIAÇÃO:

CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES CONFORME AS ORIENTAÇÕES DESCRITAS. ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 1 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_1_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.



ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico;

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01: QUERIDAS CRIANÇAS HOJE VAMOS APRENDER UM JOGO CHAMANDO “DOMINÓ”

DOMINÓ - REGRAS DO JOGO

- SEGUE A BAIXO O MODELO DO DOMINÓ PARA CONFECCÃO, UTILIZE O MATERIAL QUE TEM DISPONÍVEL COMO CARTOLINA, PAPELÃO, CAPA DE LIVROS ANTIGO PARA COLAR NO VERSO DO DOMINÓ.

- NÚMERO DE JOGADORES: 2 OU 4 JOGADORES

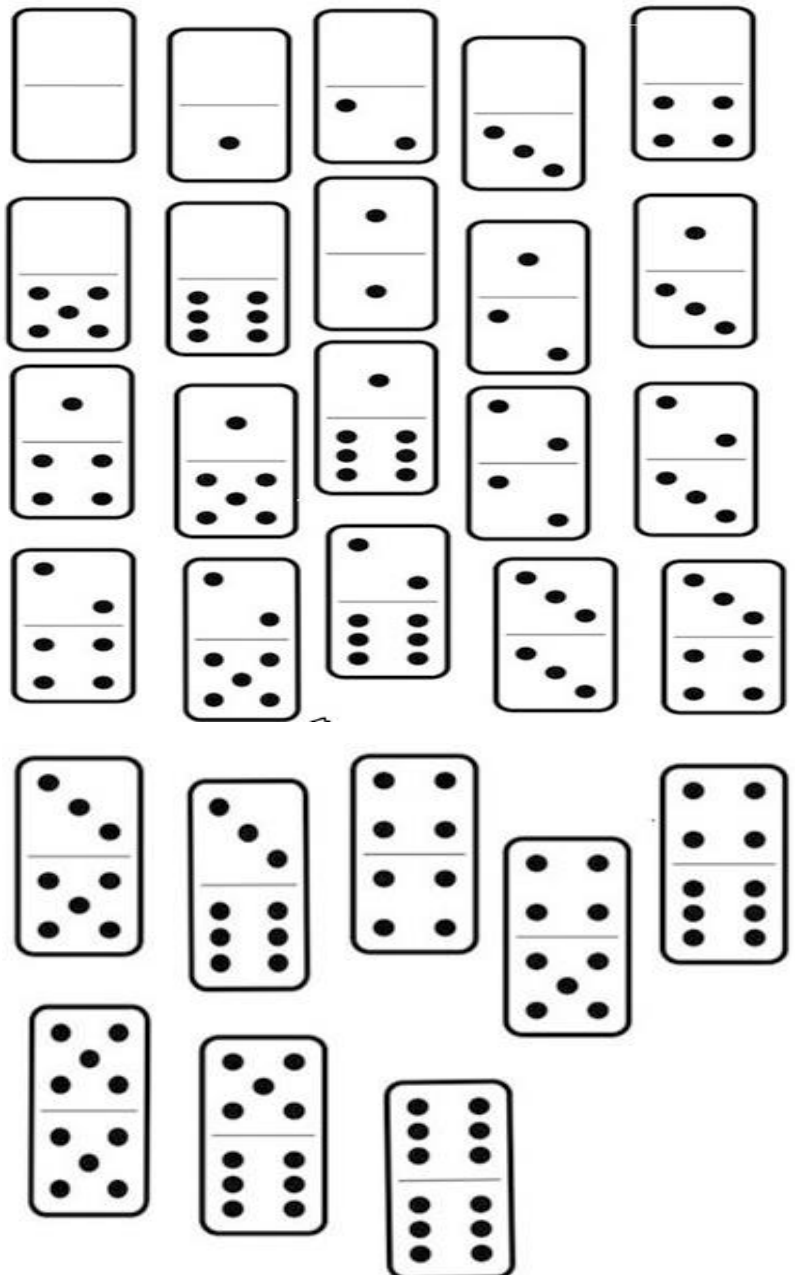
- TOTAL DE PEDRAS: SÃO 28 PEDRAS POSSUEM EM CADA UMA DE SUAS FACES PONTOS QUE INDICAM VALORES NUMÉRICOS QUE VÃO DE 0 A 6.

- INÍCIO DA SÃO DIVIDIDAS 7 PEDRAS PARA CADA JOGADOR.

- NA PRIMEIRA PARTIDA O JOGADOR COM A MAIOR PEDRA (6 - 6) COMEÇA O JOGO, COLOCANDO-A NA MESA.

- O JOGO RODA NO SENTIDO HORÁRIO E CADA JOGADOR CONSEGUE ENCAIXAR UMA DE SUAS PEDRAS NAS EXTREMIDADES DO JOGO NA MESA, QUANDO O JOGADOR CONSEGUE ENCAIXAR UMA PEDRA ELE PASSA A VEZ, CASO ELE NÃO CONSIGA DEVE COMPRAR DO MONTE, SE NÃO HOUVER PEDRAS NO MONTE ELE PASSARÁ A VEZ.

- O JOGO ACABA QUANDO ALGUÉM BATE FICAR SEM PEDRAS NA MÃO OU QUANDO O JOGO FICA FECHADO, OU SEJA, QUANDO NÃO É MAIS POSSÍVEL BAIXAR AS PEDRAS.



AVALIAÇÃO:


- PARTICIPA ATIVAMENTE DE JOGOS E BRINCADEIRAS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC Ministério da educação, 2017.

Jogo de dominó. Disponível em: <https://www.espacoeducar.net/2016/04/jogo-de-domino-para-imprimir-e-brincar.html>. Acesso em: 26/04/2021.

	<p>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNADO MACHADO PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: ARTE PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 A 14/05 CARGA HORÁRIA: 2 HORAS ALUNO: 1ª SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE.

HABILIDADES/OBJETIVOS: experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais; experimentar, fazer, refazer, criar em artes visuais para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços e contextos; explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palma, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos.

DESENVOLVIMENTO: TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS, ENVIAR FOTOS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU DA PROFESSORA.

ATIVIDADE 01: BRINCADO COM TEXTURAS

VOCÊ SABE O QUE É TEXTURA? VAMOS FAZER UM EXERCÍCIO: DÊ UM “PASSEIO” PELA CASA, PELO QUINTAL OU NA ESCOLA. TOQUE A PAREDE, AS CALÇADAS, A ÁRVORE, AS PLANTAS. TOQUE SEUS CABELOS, SUA PELE, AS ROUPAS QUE VESTE... ISSO QUE SENTE NA PONTINHA DOS DEDOS SÃO TEXTURAS.

ENTÃO, A TEXTURA É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE, OU SEJA, A "PELE" DE UMA FORMA, QUE PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUI-LA DE OUTRAS FORMAS. QUANDO TOCAMOS OU OLHAMOS PARA UM OBJETO OU SUPERFÍCIE, SENTIMOS SE A SUA PELE É: LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA. A TEXTURA É, POR ISSO, UMA SENSACÃO VISUAL OU TÁTIL.

TEXTURAS NATURAIS: SÃO AQUELAS QUE RESULTAM DA INTERVENÇÃO NATURAL DO MEIO AMBIENTE OU QUE CARACTERIZAM O ASPECTO EXTERIOR DAS FORMAS E COISAS EXISTENTES NA NATUREZA EX.: CASCAS DE TRONCOS DE ÁRVORES, CABELOS, FOLHAS DE ALFACE, FOLHAS, TOMATE E ETC.



Cabelo humano



Folha de alface



Tronco de árvore



ATIVIDADE 02: VAMOS REALIZAR UMA OBRA DE ARTE COM FOLHAS NATURAIS.

PROCURE NO SEU QUINTAL FOLHAS DE DIVERSOS TIPOS E TAMANHOS. USE TODA SUA CRIATIVIDADE E TRANSFORME-AS EM UMA LINDA OBRA DE ARTE!

SEGUIE ALGUNS EXEMPLOS PARA INSPIRAR:



ATIVIDADE 03: QUE TAL AGORA BRINCARMOS COM OS SONS DO CORPO?

QUE BARULHOS O CORPO FAZ? VAMOS ADIVINHAR OS SONS QUE O CORPO HUMANO FAZ? ACESSE O LINK ABAIXO E VEJA ALGUNS: <https://www.youtube.com/watch?v=5vdkj7gq-po>.



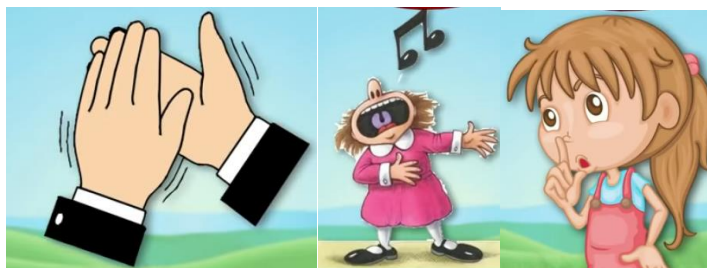
QUE SOM É ESTE? RISADA.
O QUE VOCÊ ESTA OUVINDO? APLAUSO.
E ESTE SOM O QUE SERÁ? CHORO.
QUAL É O SOM SAINDO DA CORTINA? CORRER.
QUE SOM É ESTE? CANTAR.
E ESTE SOM, QUAL SERÁ? BEIJO.
QUE SOM ESTAMOS OUVINDO? TOMAR ÁGUA.
QUE SOM VOCÊ ESTA ESCUTANDO? RONCO.
SABE QUE SOM ESTA SAINDO DA CORTINA? PEDIDO DE SILÊNCIO.
E ESTE SOM O QUE SERÁ? TOSSIR.
QUE SOM ESTAMOS OUVINDO? ASSOAR O NARIZ.
QUE SOM ESTAMOS ESCUTANDO? ESPIRAR.

REPRODUZA COM SEUS COLEGAS OU FAMILIARES OS SONS AQUI REPRESENTADOS.

ATIVIDADE 04: ILUSTRAÇÃO DO SOM

ESCOLHA UM SOM DO CORPO HUMANO QUE MAIS GOSTOU E ILUSTRE/DESENHE NUMA FOLHA DE OFÍCIO OU NO CADERNO DE DESENHO.

EXEMPLOS: SOM DAS PALMAS; SOM DO CANTAR, SOM DO PEDIDO DE SILÊNCIO ENTRE OUTROS SONS DO CORPO HUMANO.



AVALIAÇÃO:

- Percebe e explora sons corporais e fontes sonoras;
- Faz uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

-Texto: textura: disponível em: <https://cucasuperlegal.com/plano-de-aula-e-atividades-online-de-arte-para-o-1o-ano/>. Acessado em abril de 21

-Imagem de textura natural: disponível em: <https://ensinarevt.com/conteudos/textura/index.html> acessado em abril de 21

-Ideias de atividades: disponível em: <https://www.espacoeducar.net/2012/06/arte-com-folhas-secas-de-outono-colagem.html>. Acessado em abril de 21

-**Sons do corpo humano:** disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5vdkj7gq-po> acessado em abril de 21

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.



ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORA: ANDREIA REGINA DI DOMENICO

TURMA: 1º ANO / MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 À 21/05

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Unidade temática: Pensamento e representação pensamento geográfica: Localização-desenvolver relações espaciais topológicas elementares: dentro, fora, ao lado, frente e atrás, direita e esquerda, entre outros. Unidade temática- números-Reconhecer situações em que os números não indicam somente contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Desenvolvimento: Todas as atividades devem ser realizadas, copiadas/coladas no caderno, conteúdos devem estar organizados no caderno de atividades integradas. Em seguida enviar fotos das atividades realizadas e organização do caderno no whatsapp (particular) do professor. Ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADE 01: DESTACAR COM LÁPIS COLORIDO O DIA QUE ESTÁ REALIZANDO A ATIVIDADE NO CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO. (DA MESMA FORMA QUE REALIZARAM A ATIVIDADE COM O MÊS DE MARÇO E ABRIL).

ATIVIDADE 02: ESCREVER A DATA NO CADERNO.

EXEMPLO: ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO 03 DE MAIO DE 2021..

ATIVIDADE 03: ESCREVA O DIA QUE ESTÁ REALIZANDO A ATIVIDADE. EX: QUINTA-FEIRA (AO LADINHO DO DIA DA SEMANA DESENHAR COMO ESTÁ O TEMPO NESTE DIA).

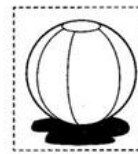
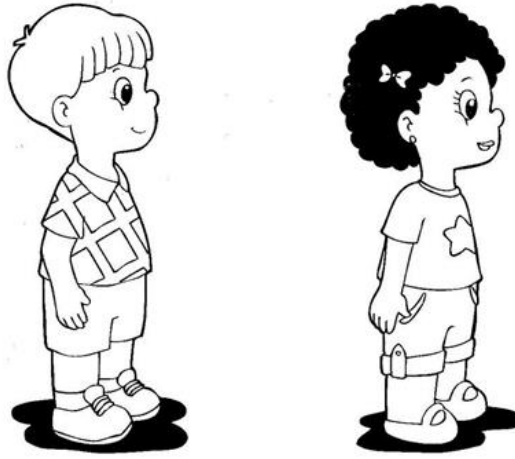
ATIVIDADE 04: ESCREVA SEU NOME COMPLETO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

ATIVIDADE 05: OBSERVE A IMAGEM E EM SEGUIDA COPIE E RESPONDA AS PERGUNTAS NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.



- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NA FILA?
- CIRCULE A CRIANÇA MAIS BAIXA DA FILA.
- FAÇA UM X NA CRIANÇA MAIS ALTA DA FILA.

ATIVIDADE 06: OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. QUANTAS CRIANÇAS APARECEM NA IMAGEM?



ATIVIDADE 07: COLORIR, RECORTAR E COLAR A IMAGEN DAS CRIANÇAS NO CADERNO DE ATIVIDADE INTEGRADAS.

- RECORTE OS BRINQUEDOS DESCRITOS ABAIXO E COLE-OS DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

- A BOLA ENTRE AS CRIANÇAS;
- A BONECA NA FRENTE DA MENINA;
- O CARRINHO ATRÁS DO MENINO

ATIVIDADE 08: OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.



- A- QUANTAS CRIANÇAS APARECEM NA IMAGEM?
 B- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO DENTRO DA PISCINA?
 C- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO FORA DA PISCINA?

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

ATIVIDADE 09: TREIANDO A ADIÇÃO. RESOLVER AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. (PODEM USAR SEMENTES PARA RESOLVER AS CONTINHAS)

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

ATIVIDADE 10: ATIVIDADE LIVRO DE GEOGRAFIA PÁGINA 23 ATIVIDADE NÚMERO 15 E 16.

ATIVIDADE 11: ATIVIDADE LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA PÁGINA 72 ATIVIDADE 11.


AVALIAÇÃO:

SERÁ AVALIADO AS DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES ENCAMINHADAS PELO WHATSAP.

REFERÊNCIAS:

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

- SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria do Estado de Educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina**) / Estado de SC. Secretaria do Estado da Educação – 2014, p192 p.

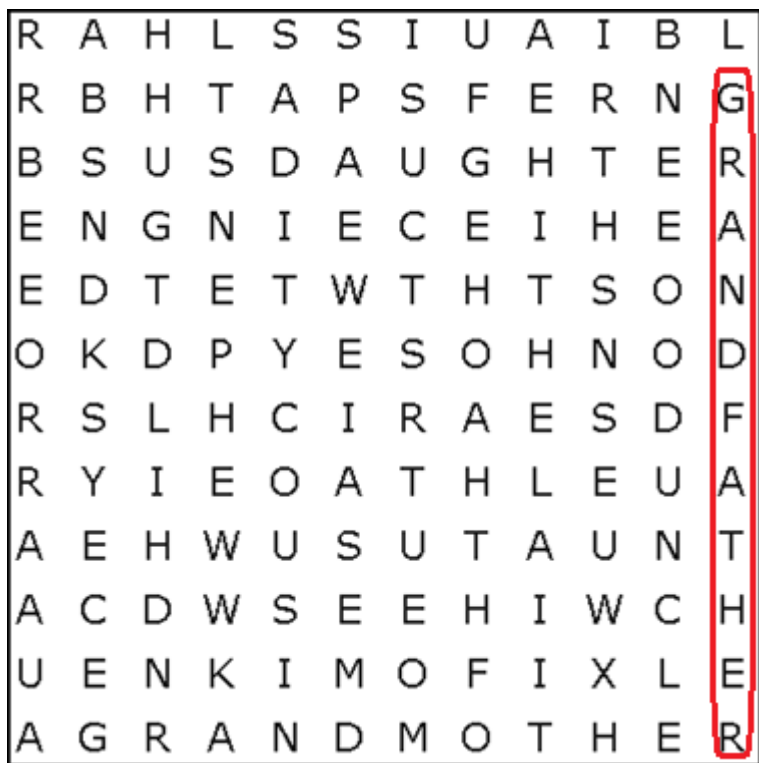
	<p>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 A 21/05 CARGA HORÁRIA: 1 HORA ALUNO: 2ª SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Praticar o léxico sobre os membros da família em inglês. Praticar o *spelling* do vocabulário proposto.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01: **WORD SEARCH – FAMILY MEMBERS**



- FATHER
- MOTHER
- SON
- DAUGHTER
- GRANDFATHER
- GRANDMOTHER
- UNCLE (TIO)
- AUNT (TIA)
- NEPHEW (SOBRINHO)
- NIECE (SOBRINHA)
- COUSIN (PRIMO/PRIMA)




AVALIAÇÃO:

Capacidade de ampliação do léxico relacionado aos membros da família, em inglês. Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 1 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_1_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO PROFESSORA: ANE CRISTINE BRIANCINI TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 A 21/05 CARGA HORÁRIA: 3 HORAS ALUNO: 2ª SEMANA</p>
---	---

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico; estimular a criatividade, percepção visual e coordenação motora através da construção de jogos e brincadeiras. Conhecer e construir os jogos populares da cultura brasileira.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:

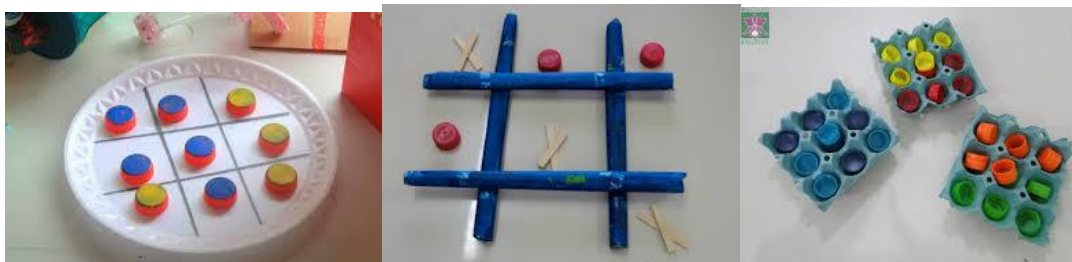


FONTE: PINTEREST

1- ATIVIDADE 2: FAÇA O SEU JOGO DA VELHA!

VOCÊ SABIA QUE OS PRIMEIROS TABULEIROS DO JOGO DA VELHA FORAM ESCAVADOS EM ROCHAS EGÍPCIAS 3.500 ANOS ATRÁS. JÁ A ORIGEM DO NOME SE DEU NA INGLATERRA, QUANDO UM GRUPO DE SENHORINHAS QUE APROVEITAVAM O CHÁ DA TARDE PRA PAPEAR E BORDAR FICARAM COM AS VISTAS FRACAS E TIVERAM DE ARRUMAR UM NOVO PASSATEMPO. HOJE O JOGO DA VELHA É UM JOGO DE PASSATEMPO POPULARMENTE CONHECIDO.

O OBJETIVO DO JOGO É FAZER UMA SEQUÊNCIA DE TRÊS SÍMBOLOS IGUAIS, SEJA EM LINHA VERTICAL, HORIZONTAL OU DIAGONAL. VAMOS CONSTRUIR E JOGAR O JOGO DA VELHA? VOCÊ PODE UTILIZAR OS MATERIAIS ALTERNATIVOS QUE VOCÊ POSSUI EM CASA. SEJA CRIATIVO E NÃO SE ESQUEÇA DE ENVIAR UMA FOTO DO SEU JOGO VIA WHATSAPP.



FONTE: PINTEREST

AVALIAÇÃO:

- PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS.


REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 26/05/2021.

Jogo da velha. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/20336635790650042/>. Acesso em: 26/05/2021.

	<p>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: ARTE PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 A 21/05 CARGA HORÁRIA: 2 HORAS ALUNO: 2ª SEMANA</p>
---	---

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

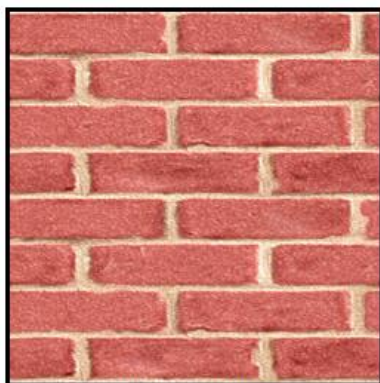
HABILIDADES/OBJETIVOS: experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais; experimentar, fazer, refazer, criar em artes visuais para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços e contextos; explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palma, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos.

DESENVOLVIMENTO: **TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS, ENVIAR FOTOS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU DA PROFESSORA.**

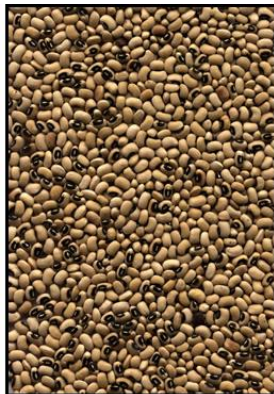
VAMOS CONTINUAR BRINCANDO COM AS NOSSAS TEXTURAS? CRIANÇAS, NO PLANO PASSADO CONHECEMOS AS TEXTURAS NATURAIS E AGORA VAMOS APRENDER SOBRE AS TEXTURAS ARTIFICIAIS.

TEXTURAS ARTIFICIAIS:

SÃO AQUELAS QUE RESULTAM DA INTERVENÇÃO HUMANA ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS E INSTRUMENTOS, DEVIDAMENTE MANIPULADOS COMO: PAREDE DE TIJOLOS, FEIJÃO, BOTÕES MOEDAS ENTRE OUTRAS.



Parede de tijolos



Feijão



Botões



Moedas

ATIVIDADE 1: FROTTAGE

VAMOS PRODUZIR NOSSAS TEXTURAS? É A SUA VEZ DE CRIAR, COLOQUE A FOLHA DE PAPEL SOBRE UMA SUPERFÍCIE ÁSPERA, QUE CONTÉM ALGUMA TEXTURA, E ESFREGUE, PRESSIONANDO-A COM UM GIZ DE CERA OU LÁPIS, PARA QUE A TEXTURA APAREÇA NA FOLHA. OBSERVE:



ATIVIDADE 2: VAMOS CONHECER OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS?

PARA INICIARMOS ESTA ATIVIDADE ACESSE O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=biko3bgfwva> OUÇA JUNTO COM A SUA TURMA OU COM SUA FAMÍLIA A MÚSICA "A LOJA DO MESTRE ANDRÉ". ESSA MÚSICA FALA DOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS E DO SOM QUE ELES PRODUZEM.

A LOJA DO MESTRE ANDRÉ

FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UM PIFARITO,
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UM PIANINHO,
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO,
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UM TAMBORZINHO,
TUM TUM TUM, UM TAMBORZINHO,
PLIM PLIM PLIM, UM PIANINHO,
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UM RABECÃO,
ZUM, ZUM, ZUM, UMA RABECÃO,
TUM TUM TUM, UM TAMBORZINHO,
PLIM PLIM PLIM, UM PIANINHO,
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,

AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UM TAMBORIM,
TELECO, TECO, TECO, UM TAMBORIM,
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
QUE EU COMPREI UMA SANFONA,
FOM, FOM, FOM, UMA SANFONA,
TELECO, TECO, TECO, UM TAMBORIM,
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
AIOLÉ, AI OLÉ,
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ.
TIRO, LIRO, LI UM PIFARITO,
TUM TUM TUM, UM TAMBORZINHO,
PLIM PLIM PLIM, UM PIANINHO,
ZUM, ZUM, ZUM, UMA RABECÃO,
TELECO, TECO, TECO, UM TAMBORIM,
BLAM, BLAM, BLAM, UM VIOLÃO,
BUM, BUM, BUM, UM SURDÃO,
CHIQUE, CHIQUE, CHIQUE, UM CHOCALHO,
REC, REC, REC, UM RECO-RECO

VAMOS DESENHAR.

ILUSTRE NO SEU CADERNO DE DESENHO OU NUMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE À **LOJA DO MESTRE ANDRÉ**.

- ILUSTRE OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS E USE SUA CRIATIVIDADE PARA COLORIR.

AVALIAÇÃO:

- Explora e aprecia instrumentos e elementos do som e da música no cotidiano;
- Experimenta diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobraduras, esculturas, modelagem, fotografia, etc.) em diferentes espaços e contextos;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

-**Imagens de textura artificial**. Disponível em: <https://ensinarevt.com/conteudos/textura/index.html> acesso em abril de 2021.

-**Imagem de frottage**: disponível em: <https://www.historiadasartes.com/sala-dos-professores/textura-grafica-e-frottage/> acesso em abril de 2021.

-**Letra da música**: disponível em <https://www.letras.mus.br/galinha-pintadinha/1830007/>. acesso em abril de 2021.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina**: formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.