



## CEM MEDIAÇÃO

**PROFESSORAS:** LEANDRA CASONATTO BREANSINI E SANDRA REGINA PREVIATTI

**TURMA/TURNO:** 2º ANO A

**COMPONENTES CURRICULARES:** PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 26/04/21 À 30/04/21

**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **Leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

**Números:** ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (snd) até a ordem das dezenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de dezenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional.

**DESENVOLVIMENTO:** TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA.

#### ATIVIDADE 01

A- COPIE O TEXTO A SEGUIR NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS:

**DUDU, O DADO**

ADRIANA FELISBINO

**DUDU ERA UM DADINHO  
ESPOLETA E ESPERTALHÃO  
QUE TINHA UM IRMÃOZINHO  
QUE ERA MUITO BRINCALHÃO.**

**DUDU TINHA UM DENTINHO  
QUE DOÍA SEM PARAR  
DIDI, MUITO ESPERTINHO,  
CHAMOU O DENTISTA PRA AJUDAR.**

DISPONÍVEL EM: <https://www.google.com/search?q=ATIVIDADES+COM+LETRA> ACESSO EM 12/04/21

B- COMO DUDU ERA?

C- COMO ERA O IRMÃOZINHO DE DUDU?

D- QUEM DIDI CHAMOU PARA AJUDAR?

➤ VAMOS OUVIR A CANTIGA, PARA AJUDAR NA MEMORIZAÇÃO E APRENDIZAGEM DA LETRA D.



DISPONIVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=iXMzflGcHkA> ACESSO 09/04/21

## **ATIVIDADE 2**

A- COPIE EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS A FAMÍLIA SILÁBICA DO D.

**DA- DE – DI – DO –DU – DÃO.**

B- FAÇA OS DESENHOS DAS SEGUINTE PALAVRAS.

EXEMPLO:

DADO:



DEDO:

DOCE:

DENTE:

DOMINÓ;

DINOSSAURO:

## **ATIVIDADE 03**

PESQUISE E COPIE EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA D.

## **ATIVIDADE 04**

ESCREVA OS NÚMEROS DO 0 ATÉ 50 EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

## **AVALIAÇÃO:**

LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.

LÊ, ESCREVE, COMPREENDE O SND. COMPARA E ORDENA NÚMEROS NATURAIS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO ZERO, BEM COMO O SEU VALOR POSICIONAL.

## **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

You tube: Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=iXMzflGcHkA> Acesso em 09/04/21  
Atividades com letra. Disponível em: <https://www.google.com/search?q=ATIVIDADES+COM+LETRA> Acesso em 12/04/21

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

### CEM MEDIAÇÃO

**PROFESSORA:** REJANE SOCCOL BERGAMIN

**TURMA/TURNO:** 2 ANO A - MATUTINO

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 26/04 À 30/04

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico; desenvolver coordenação motora, noções de localização e espaço, equilíbrio e atenção, através da prática de exercícios físicos.

#### DESENVOLVIMENTO:

**ATIVIDADE 1:** REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



FONTES: PINTREST

#### ATIVIDADE 2: CAÇA AO TESOURO

A BRINCADEIRA CAÇA AO TESOURO ESTIMULA A AGILIDADE, ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, RACIOCÍNIO LÓGICO E ESTRATÉGIA.

**MATERIAL:** 5 BRINQUEDOS, UM TAPA OLHO (PODE FAZER COM QUALQUER MATERIAL).

**ATIVIDADE:** COM A AJUDA DE UM ADULTO DEVERÁ FAZER UM TAPA OLHO DE PIRATA, O ADULTO DEVERÁ ESCONDER BRINQUEDOS EM UM CÔMODO DA CASA. A CRIANÇA TERÁ 3 MINUTOS PARA ENCONTRAR TODOS OS BRINQUEDOS. ENVIE UMA FOTO REALIZANDO A ATIVIDADE E DIVIRTA-SE!



FONTES: VECTEEZ

**AVALIAÇÃO:**

- DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS.
- PARTICIPA ATIVAMENTE DE JOGOS E BRINCADEIRAS.


**REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base nacional comum curricular** – bncc. Ministério da educação, 2017.

**Alongamentos.** Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

**Caça ao tesouro.** Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/294492-pirata-e-navio-na-ilha-do-tesouro>. Acesso em: 07/04/2021.

	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b> <b>PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI</b> <b>TURMA/TURNO: 2º ANO A - MATUTINO</b> <b>COMPONENTES CURRICULARES: ARTE</b> <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 Á 30/04</b> <b>CARGA HORÁRIA: 2 HORAS</b> <b>ALUNO: 1ª SEMANA</b></p>
---	--

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE.**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** explora e reconhece elementos característicos das artes visuais, (ponto, linha, forma, cor);  
- experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**DESENVOLVIMENTO:**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.**

**ATIVIDADE 1: PARA CONHECIMENTO.**

OLÁ CRIANÇAS E FAMÍLIAS, NOS ÚLTIMOS PLANOS DE AULA APRENDEMOS OS TIPOS DE LINHAS: RETA, FINA, GROSSA, INCLINADA, ONDULADA, ESPIRAL, MISTA, PONTILHADA, CURVA, TRACEJADA, TRAÇO E PONTO. NESTA VIAJEM TAMBÉM APRENDEMOS O QUE É UM AUTORRETRATO.



OBSERVE:

OS ARTISTAS EM SUAS OBRAS TAMBÉM UTILIZAM OS TIPOS DE LINHAS.  
A OBRA AO LADO FOI PRODUZIDA PELA ARTISTACHAPECOENSE **DALME MARIE GRANDO RAUEN**, ELA FOI MUITO IMPORTANTE PARA A ARTE LOCAL, POIS FOI UMA DAS PRIMEIRAS ARTISTAS DA NOSSA CIDADE!

APRECIE A OBRA E OBSERVE O AUTORRETRATO E OS TIPOS DE LINHAS UTILIZADOS.

**ATIVIDADE 2: VAMOS CRIAR?** A PARTIR DA OBRA DA ARTISTA, EM SEU CADERNO OU NO SUPORTE QUE ESCOLHER (PAPELÃO, TELA, MDF...) FAÇA UM **RETRATO** DE UM MEMBRO DA FAMÍLIA UTILIZANDO OS TIPOS DE LINHAS. PARA COLORIR USE SUA CRIATIVIDADE E UTILIZE DIFERENTES MATERIAIS COMO GIZ DE CERA, TINTA GUACHE, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E ETC.

### **ATIVIDADE 3: GRITANDO LINHAS**

COM AJUDA DA FAMÍLIA PROCURE EM REVISTAS OU JORNAL QUE TENHA EM CASA UM RETRATO DE UMA PESSOA (MULHER, HOMEM OU CRIANÇA) RECORTE E COLE NO CADERNO DE DESENHO OU NUMA FOLHA DE PAPEL OFÍCIO. EM SEGUIDA, IRÃO COLOCAR EM PRÁTICA O QUE APRENDERAM SOBRE AS LINHAS, DESENHANDO VÁRIOS TIPOS COMO SE ESTIVESSEM SAINDO DA BOCA DA PESSOA QUE ENCONTROU NA REVISTA. UM VERDADEIRO GRITO DE LINHAS!



### **AVALIAÇÃO:**

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.


### **REFERÊNCIAS:**

- **Obra Dalme Marie Grando Rauen:** disponível em: <https://www.descubrachapeco.com.br/galeria-de-artes?pgid=joxcexxi-a2b48883-95ff-4970-9d45-2728ef0f829e> Acessado em abril de 21

- **Gritando linhas:** disponível em apostila de artes - vol. 08 acessado em abril de 21

-AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.

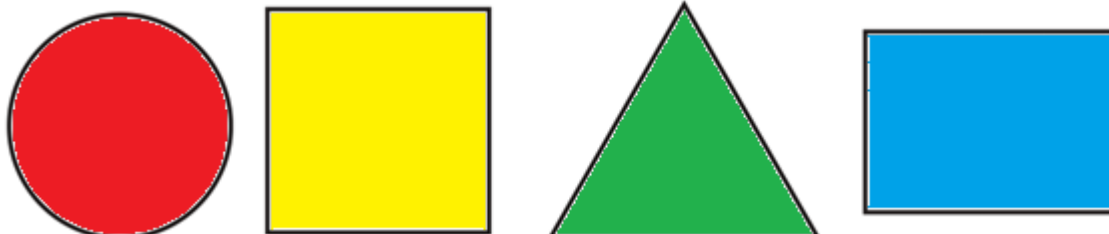
 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b> <b>PROFESSOR:</b> RAFAEL GOMES <b>TURMA/TURNO:</b> 2ª ANO A - MATUTINO <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> INGLÊS <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 26/04 A 30/04 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 1 HORA <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>1ª SEMANA</b></span></p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b>	

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:** Identificar a estrutura sintática das expressões que combinam adjetivos e substantivos. Associar adjetivos a substantivos para descrever signos não verbais em inglesa.

**DESENVOLVIMENTO:**

**ATIVIDADE 01: BLACK DOG OU DOG BLACK?**

NO PORTUGUÊS, ESTAMOS ACOSTUMADOS A COLOCAR A COR APÓS O OBJETO QUE QUEREMOS DESCREVER, POR EXEMPLO: "CACHORRO PRETO". JÁ NO INGLÊS, DEVEMOS ESCREVER ASSIM: "*BLACK DOG*". CONFIRA OS EXEMPLOS ABAIXO, EM SEGUIDA DESENHE EM SEU CADERNO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PEDIDAS EM CADA COR.



RED CIRCLE – YELLOW SQUARE – GREEN TRIANGLE – BLUE RECTANGLE

AGORA, DESENHE ESSAS FIGURAS EM SEU CADERNO DE INGLÊS.

**RED RECTANGLE – YELLOW TRIANGLE – GREEN SQUARE – BLUE CIRCLE – ORANGE STAR – BLACK SQUARE**

Avaliação:

CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES CONFORME AS ORIENTAÇÕES DESCRITAS. ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

**REFERÊNCIAS:**

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.



**CEM MEDIAÇÃO**

**PROFESSORAS:** LEANDRA CASONATTO BREANSINI E SANDRA REGINA PREVIATTI

**TURMA/TURNO:** 2º ANO A - MATUTINO

**COMPONENTES CURRICULARES:** PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 03/05/21 À 07/05/21

**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS

**ALUNO:**

**2ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** **leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

**Números:** ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (snd) até a ordem das dezenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de dezenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional.

**A comunidade e seus registros:** identificar-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico.

**DESENVOLVIMENTO:**

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA.

**ATIVIDADE: 01**

VAMOS ESCREVER OS NÚMEROS POR EXTENSO:

23=

14=

19=

22=

7=


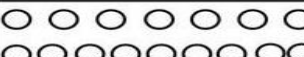

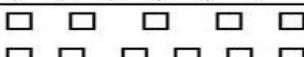
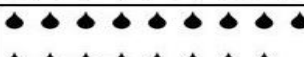


16=

29=

**ATIVIDADE 02:**

VAMOS CONTAR OS OBJETOS FAZENDO UM CIRCULO NAS DEZENAS E CONTANDO AS UNIDADES QUE SOBRARAM, MARCANDO NO QUADRO AO LADO A QUANTIDADE CONFORME O EXEMPLO:(SE NÃO TIVER O MATERIAL IMPRESSO PODERÁ DESENHAR OS CONJUNTOS E O QUADRO):



FIGURAS	QUANTOS GRUPOS DE 10?	QUANTOS ELEMENTOS SOBARAM?
	1	5
		
		
		
		
		
		

DISPONIVEL EM: <https://br.pinterest.com/pin/105060603795165222/> ACESSO 12/04

### **ATIVIDADE 03**

AGORA REPRESENTE AS QUANTIDADES ATRAVÉS DE DESENHOS:

EX: 1 DEZENA E 5 UNIDADES DE BANANA:

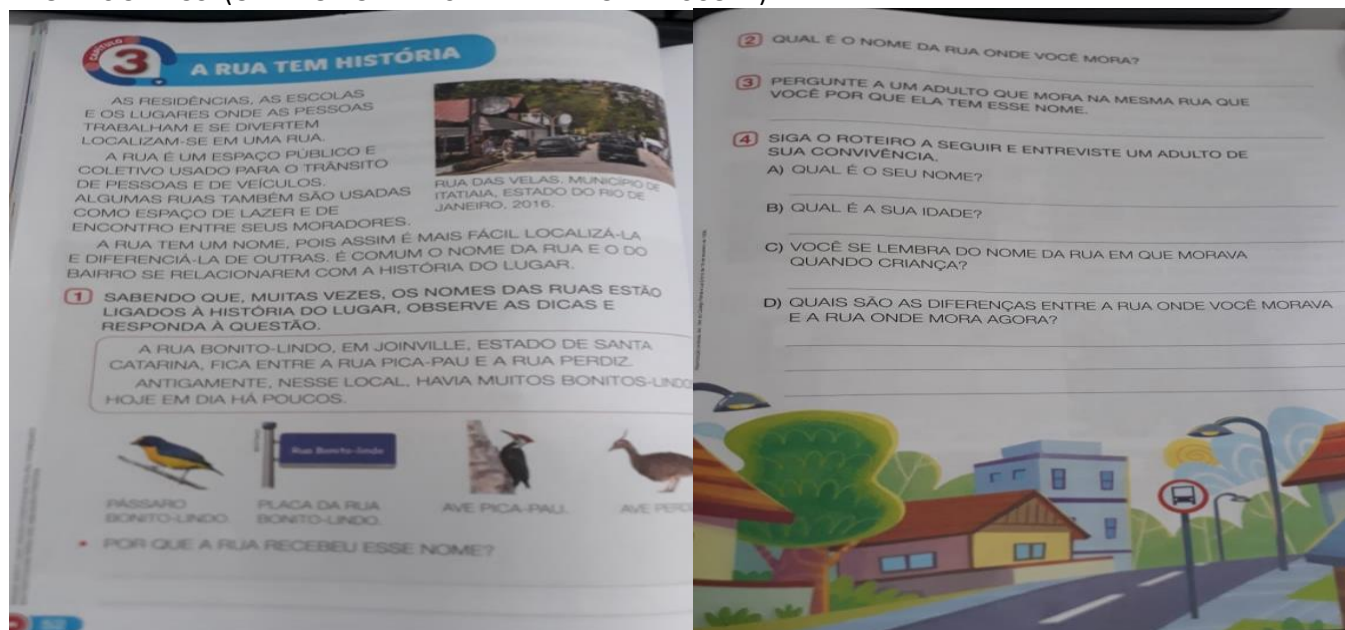


- A) 2 DEZENAS E 2 UNIDADES DE ÁRVORES:
- B) 9 UNIDADES DE CADERNOS:
- C) 1 DEZENAS E 7 UNIDADES DE LÁPIS:
- D) 2 DEZENAS E 6 UNIDADES DE MAÇAS:

### **ATIVIDADE 04**



NO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA FAZER A LEITURA DA PÁGINA 52 E RESPONDER AS PERGUNTAS 01, 02, 03 E 04 DAS PÁGINAS 52 E 53. (O LIVRO PODERÁ SER RETIRADO NA ESCOLA)



#### AVALIAÇÃO:

- 1- LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.
- 2- LÊ, ESCRIVE, COMPREENDE O SND. COMPARA E ORDENA NÚMEROS NATURAIS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO ZERO, BEM COMO O SEU VALOR POSICIONAL.
- 3- IDENTIFICA FATOS E ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS.

#### REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.  
 BURITI MAIS: história /organizadora editora Moderna; editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos. - 1. Ed. -São Paulo: Moderna, 2017.  
 Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/105060603795165222/> Acesso em 12/04

<p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b>  <b>PROFESSORA:</b> REJANE SOCCOL BERGAMIN  <b>TURMA/TURNO:</b> 2 ANO A - MATUTINO  <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 03/05 À 07/05  <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS  <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>2º SEMANA</b></span></p>
---	---

#### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** desenvolver a coordenação motora e concentração, assim possibilitando através das brincadeiras o desenvolvimento da motricidade, noção espacial e lateralidade. Estimular a criatividade, percepção visual e coordenação motora através da construção de jogos e brincadeiras.

#### DESENVOLVIMENTO:

**ATIVIDADE 1:** REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



FONTE: PINTEREST

## ATIVIDADE 2: MONSTRINHOS DE BEXIGA

**MATERIAIS:** BALÕES, AREIA OU FARINHA, CANETINHAS, TINTAS.

ESTA ATIVIDADE O ALUNO PRECISA COLOCAR UM POUCO DE AREIA OU FARINHA EM CADA BALÃO. EM SEGUIDA FAZER UM NÓ NO BALÃO PARA QUE A AREIA OU A FARINHA NÃO SAIA, E COM UMA CANETINHA FAZER AS CARINHAS, PODEM FAZER CARINHAS COM DIFERENTES EMOÇÕES E DEPOIS BRINCAR COM OS MONSTRINHOS DE BEXIGA. ENVIE UMA FOTO DO SEU MONSTRINHO VIA WHATSHAPP E DIVIRTA-SE!



FONTE: PINTEREST

## AVALIAÇÃO:

- PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

## REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base nacional comum curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.

**Alongamentos.** Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

**Monstrinhos de bexiga.** Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/308637380707481181/>. Acesso em: 07/04/2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: C.E.M. MEDIAÇÃO

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI

TURMA/TURNO: 2º ANO A - MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 Á 07/05

CARGA HORÁRIA: 2H

ALUNO:

2ª SEMANA

## ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

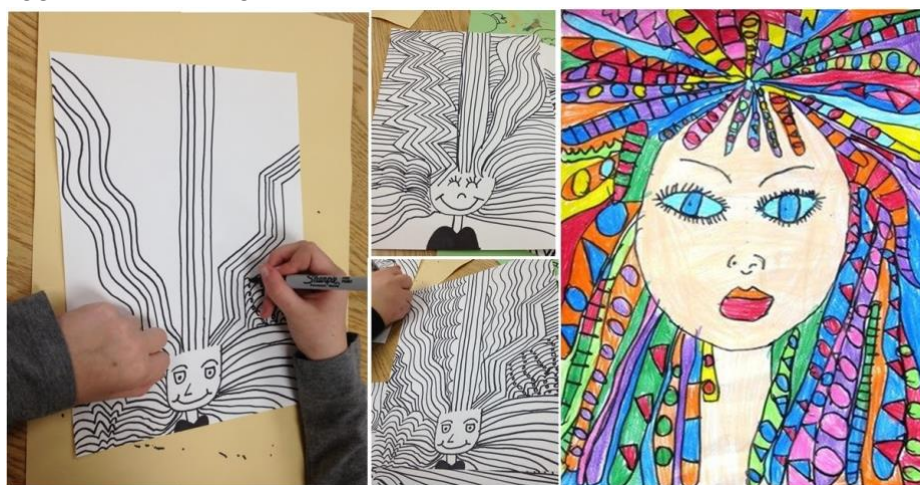
**HABILIDADES/OBJETIVOS:** explora e reconhece elementos característicos das artes visuais, (ponto, linha, forma, cor);  
- experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

### DESENVOLVIMENTO:

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.**

#### **ATIVIDADE 4: RETRATO COM LINHAS.**

PRIMEIRO PASSO É FAZER O DESENHO DE UM RETRATO, PODE SER O SEU RETRATO OU DE UM MEMBRO DA SUA FAMÍLIA ATÉ A ALTURA DO OMBRO E NA PARTE DOS CABELOS, DESENHE DIVERSAS LINHAS UTILIZANDO O LÁPIS DE ESCREVER PARA DESENHAR.



DEPOIS USE SUA CRIATIVIDADE PARA COLORIR, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GÍZ DE CERA OU TINTA GUACHE.

#### **ATIVIDADE 5: RETRATO COM COLAGEM DE CORDA.**

ESTA É UMA ARTE ARTESANAL QUE TRABALHA COM CORDAS, FIO CRU OU FIOS DE LÃ, APLICADO SOB O PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO PARA CRIAR DESENHOS. UTILIZANDO ESTA TÉCNICA OS ALUNOS IRÃO PRODUIZIR QUADROS RETRATANDO SEU PRÓPRIO AUTORRETRATO.



#### **MATERIAL:**

- PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO;
- COLA BRANCA;
- TESOURA;
- FIO CRU OU FIOS DE LÃ COLORIDOS.

#### **COMO FAZER:**

PRIMEIRO PASSO É DESENHAR NO SUPORTE ESCOLHIDO (PAPELÃO, FOLHA DE OFÍCIO E ETC.), UM ROSTO QUE PODERÁ SER O SEU (AUTORRETRATO) OU DE OUTRA PESSOA QUE FAZ PARTE DA SUA FAMÍLIA. NÃO NECESSITA



DESENHAR MUITOS TRAÇOS. EM SEGUIDA, ELES IRÃO PASSAR COLA BRANCA EM TODOS OS TRAÇOS DO DESENHO E COLAR OS FIOS SOBRE ELES.




#### AVALIAÇÃO:

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

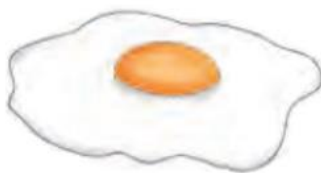
#### REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.
- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.
- Retrato com linhas:** <https://www.mundinhodacrianca.net/2018/10/plano-de-aula-sobre-linhas-e-curvas-4-5-ano.html> .Acessado em abril de 21
- Retrato com colagem de corda:** apostila de artes - vol. 07 **acessado em abril de 21**

	<p><b>CEM MEDIAÇÃO</b>  <b>PROFESSOR:</b> RAFAEL GOMES  <b>TURMA/TURNO:</b> 2º ANO –A MATUTINO  <b>COMPONENTES CURRICULARES:</b> INGLÊS  <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 03 A 07/05  <b>CARGA HORÁRIA:</b> 1 HORA  <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>2ª SEMANA</b></span></p>
<p><b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS</b></p>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Ampliar o léxico com base na vogal “E”. Relacionar os signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p>ATIVIDADE 01: <b>THE LETTER “E”</b></p> <p>EM SEU CADERNO, REFAÇA OS DESENHOS E DESEMBARALHE AS LETRAS PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA COMEÇADA PELA LETRA “E”, EM INGLÊS.</p>	



1) TNAHPELE



2) GGE



3) RESARE



4) ERA

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_



**AVALIAÇÃO:**

CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E REORGANIZAÇÃO DO LÉXICO INICIADO PELA LETRA “E”, EM INGLÊS. ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

**REFERÊNCIAS:**

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 2 Studet's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_2\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_2_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 31 mar. 2021  
RASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.