



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZONI

PROFESSORA: MORGANE BRIANCINI

TURMA: 4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 a 30/04

CARGA HORÁRIA: 14 horas

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Grafar palavras utilizando regras de classificação das sílabas. -Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, considerando o seu valor relativo, e desenvolver estratégias de cálculo.

- Utilizar corretamente a forma cardinal e ordinal dos numerais; Ler e escrever; Distinguir a diferença entre numerais cardinais e ordinais.

DESENVOLVIMENTO: DESENVOLVER AS ATIVIDADES NO CADERNO DE PORTUGUÊS (CASO NÃO TENHA MATERIAL IMPRESSO, ESCREVA EM SEU CADERNO);

Atividade 1

Classificação de sílabas

Assista o vídeo para entender melhor o que é: Classificação quanto ao número de sílabas.
<https://www.youtube.com/watch?v=Sv76FDhXldw>

Atividade 2

De acordo com o número de **sílabas**, as palavras classificam-se em **monossílabas**, **dissílabas**, **trissílabas** e **polissílabas**. Para que você possa relembrar, a sílaba é um **fonema** ou grupo de fonemas pronunciados por meio de apenas **uma emissão sonora**. É importante destacar que a base das **sílabas** em língua portuguesa são as **vogais**.

Vejamos como são classificadas as palavras conforme o número de sílabas que possuem:

MONOSSÍLABAS

Monossílabas são as palavras formadas por **uma única sílaba**. Veja alguns exemplos:

- Flor

DISSÍLABAS

Dissílabas são as palavras formadas por **duas sílabas**. Veja alguns exemplos:

- ali: a-li

TRISSÍLABAS

Trissílabas são as palavras formadas por três sílabas. Veja alguns exemplos:

- camada: ca-ma-da

POLISSÍLABAS

Polissílabas são as palavras formadas por mais de três sílabas. Veja alguns exemplos:

- borboleta: bor-bo-le-ta

Texto de classificação das sílabas disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/classificacao-das-palavras-quanto-ao-numero-silabas.htm>

Atividade 3





Preencha o quadro conforme o modelo:

Palavra	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
pedalada	pe-da-la-da	4 sílabas	polissílaba
céu			
abuso			
nó			
disco			
felicidade			
carretel			
nota			
viagem			
recreio			
sol			
duelo			
dama			

Atividade 4

Classifique as palavras quanto o número de sílabas:

Formiga, má, Europa, gelo cigarra, tempo, comida, dance, cantava, disso, porta, permitisse, empréstimo, bom, desesperado, parar, da, tudo.

 MONOSSÍLABAS _____ _____ _____	 DISSÍLABAS _____ _____ _____
 TRISSÍLABAS _____ _____ _____	 POLISSÍLABAS _____ _____ _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

DESENVOLVIMENTO: REALIZAR AS ATIVIDADES NO CADERNO DE MATEMÁTICA (CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO, REALIZE NO SEU CADERNO)

Atividade 1

Atividade a ser realizada no caderno de matemática.

Vamos saber o que você sabe sobre os números que aparecem todos os dias na sua vida.

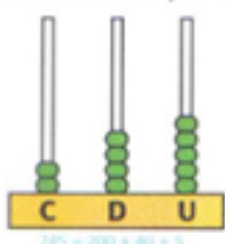
1. A população de Cordilheira Alta, é de 4520 habitantes. O número de pessoas que moram nesta cidade escrito por extenso é:

- a) () quatro mil quinhentos e vinte habitantes;
- b) () cinco mil e setenta e quatro habitantes;
- c) () um mil e setecentos e quarenta habitantes;
- d) () Noventa e cinco mil e setenta e quarenta habitantes.

2. Um garoto completou 520 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto de:

- a) () 5 centenas , 20 unidades.
- b) () 5 centenas , 2 dezenas e 0 unidades..
- c) () 1 unidade de milhar, 60 unidades.
- d) () 1 unidade de milhar, 90 unidades.

3. No ábaco abaixo, Marta representou um número. Qual foi o número representado por Marta?



- a) () 145 b) () 235 c) () 245

Atividade 2

Para indicar ordem, posição ou lugar, utilizamos os números ordinais. Você já ouviu falar deles? vamos conhecer neste plano quais são.

Copie no caderno de matemática a explicação do que é números Cardinais e números ordinais.

Números Cardinais e Ordinais

Os **números naturais** são usados para contar e ordenar as coisas. Em todo caso eles podem ser conhecidos de

diferentes formas.

Os **números cardinais** indicam uma quantidade (um, dois, três, quatro) e são representados pelos algarismos arábicos (1, 2, 3, 4). Os **numerais ordinais** indicam um **número** de ordem ou posição numa série (primeiro, segundo, terceiro, quarto) e são representados maioritariamente de forma abreviada (1.º, 2.º, 3.º, 4.º).

Atividade 2

Assista o vídeo para melhor entender o que é número ordinais: <https://www.youtube.com/watch?v=RxfN5QFdKg>

Atividade 3

Recorte a tabela dos números ordinais e cole no caderno de matemática.

NÚMEROS ORDINAIS	
1º: primeiro	11º: décimo primeiro
2º: segundo	20º: vigésimo
3º: terceiro	30º: trigésimo
4º: quarto	40º: quadragésimo
5º: quinto	50º: quinquagésimo
6º: sexto	60º: sexagésimo
7º: sétimo	70º: septuagésimo
8º: oitavo	80º: octogésimo
9º: nono	90º: nonagésimo
10º: décimo	100º: centésimo

Atividade 4

Consulte o quadro dos ordinais e escreva como lemos os numerais abaixo:

5º _____ 41º _____

12º _____ 57º _____

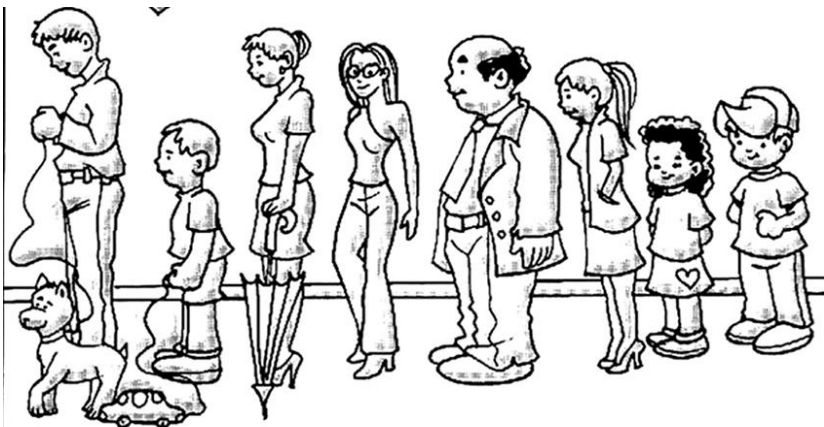
22º _____ 64º _____

29º _____ 78º _____

37º _____ 84º _____

Atividade 5

Os números ordinais servem para indicar lugar e posição.



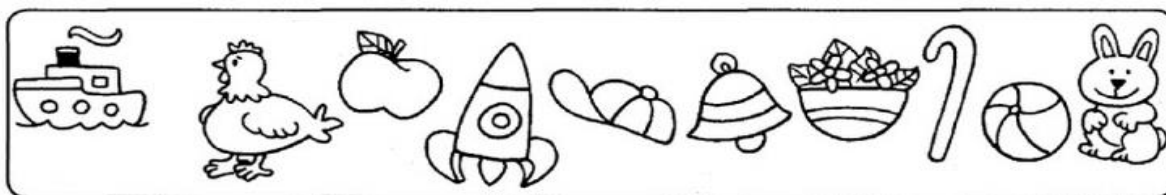
Observe a fila e responda:

- 1- O menino de boné ocupa o _____ lugar na fila.
- 2- A menina de saia ocupa _____ lugar.
- 3- A mulher de sombrinha ocupa o _____ lugar.
- 4- O Sr. que está de terno e gravata ocupa _____ lugar.
- 5- O menino com carrinho ocupa o _____ lugar.
- 6- O dono do cachorro é o _____ da fila?
- 7- A moça de óculos ocupa o _____ lugar da fila.

Atividade 6

Copie o enunciado da atividade e recorte a tabela contendo a figura dos objetos.

Identifique qual é o numeral ordinal, a posição em que a figura se encontra na sequência abaixo. Observe o modelo.



Siga o exemplo da letra a:

Siga o exemplo da letra a:

A) O sino é o **6º**.

D) O navio é o .

B) O é o foguete.

E) O é o coelhinho.

C) O é o boné.

F) O é o vaso.

AVALIAÇÃO:

Compreende e respeita as variedades linguísticas nas classificações das sílabas.

Compõe e decompõe números naturais utilizando diferentes estratégias de cálculo para mostrar que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019,

Assista o vídeo para entender melhor o que é: Classificação quanto ao número de sílabas.

<https://www.youtube.com/watch?v=Sv76FDhXldw>

Texto de classificação das sílabas disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/classificacao-das-palavras->

quanto-ao-numero-silabas.htm

Atividade de classificação disponível em: <https://www.aartedeensinareaprender.com.br/2020/06/atividade-pronta-classificacao-silabica.html>

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZONI

PROFESSORA: VANESA BÓS

TURMA/TURNO: 4 ANO/ MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 À 30/04

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Possibilitar a prática da consciência corporal. Experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1: Realizar os alongamentos conforme as imagens abaixo:



Fonte: pinterest.

Atividade 2: Coordenação motora

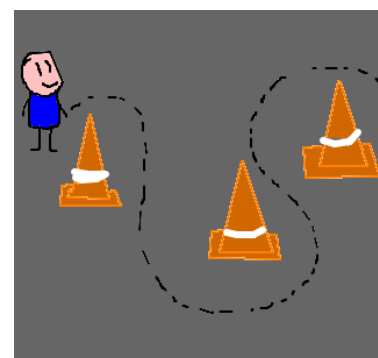
O desenvolvimento da coordenação motora é imprescindível porque por meio dele constroem-se as bases a partir das quais a criança poderá realizar inúmeras aprendizagens, tanto no espaço familiar, como no espaço escolar.

Material: Cadeiras, cones, brinquedos (podem usar qualquer material)

Atividade: Com a ajuda de um adulto, deverá dispor as cadeiras deitadas em zig-zag

Exercícios:

- 1: Andar entre as cadeiras em ziguezague;
- 2: Pular por cima das cadeiras com os dois pés;
- 3: Andar entre as cadeiras em ziguezague de costas;
- 4: Andar entre as cadeiras pulando só com um pé, primeiro pé direito depois com o esquerdo.



Fonte: gartic.

AValiação: será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Encaminhada para o grupo de whatsapp da turma, com identificação do aluno.

Demonstra controle do corpo durante os jogos e brincadeiras.

Participa ativamente de jogos e brincadeiras.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

Coordenação motora. Disponível em: <https://gartic.com.br/johnick/desenho-jogo/ziguezaguear-2>. Acesso em: 07/04/2021.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: LUANA P.M.V.DELLA BETTA

TURMA/TURNO: 4º ANO/ VESPERTINO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 Á 30/04

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

- Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01 (PARA LER E OBSERVAR): ESCULTURAS: FORMAS ESPACIAIS

A história da escultura, dividida por períodos, fases e caracterizada por estilos, começa na Pré-História e avança por toda a história da humanidade até os dias de hoje. Representando o desenvolvimento da cultura humana, ela abrange desde vigorosas estátuas de pedra, máscaras usadas em cerimônias, figuras abstratas ou geométricas até móveis de metal, que oscilam graciosamente no ar.

A escultura é a arte tridimensional, com volume, altura, largura e profundidade. As peças em alto-relevo também são esculturas. As esculturas diferenciam-se umas das outras por serem produzidas por vários povos, em diferentes épocas e regiões do mundo, e também pela variedade de formas, materiais e técnicas empregados.

Quanto ao material são os mais diversos, como bronze, mármore, madeira, papel, argila, cera madeira. Vamos conhecê-las melhor!



A figura em bronze de uma bailarina de 14 anos, esculpida pelo francês Edgar Degas.



Mestre Vitalino modelando o barro, Caruaru, Pernambuco, 1947.

A artista de papéis Calvin Nicholls cria lindas e delicadas esculturas. Utilizando papel, tesoura cola e um bisturi. Observe a riqueza de seu trabalho:



ATIVIDADE 02: AGORA CHEGOU SUA VEZ , VAMOS CRIAR UMA ARTE TRIDIMENSIONAL

Separe os seguintes materiais: Papelão, caixa de ovos, lápis, tesoura, tinta guache, pincéis, cola, canetinhas, pincel. Com o material já separado, comece dando forma ao animal, tendo cuidado com o formato da cabeça e as características como orelhas, formato da face e demais detalhes. Feita essa parte, é hora de pintar os animaizinhos. Enquanto seca prepare uma moldura de papelão onde será encaixada a cabeça do personagem. Com o lápis risque o papelão da maneira que desejar. Pinte a moldura e cole a cabeça do animal. O próximo passo é desenhar o corpo do animal, se preferir pode também desenhar detalhes como roupas e também acrescentar detalhes na moldura.

Traga sua obra para a escola faremos um mural, vai ficar lindo!





Fonte: Apostila de Artes

AVALIAÇÃO:

Explora, reconhece e experimenta diferentes formas, técnicas e suportes de expressão artística em sua criação e na experiência coletiva.

- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de WhatsApp da sua turma.

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. (**Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Proposta Curricular. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.
- Apostila de artes**. Disponível em : <https://www.apostiladeartes.com.br>. Acesso em abril de 2021.
- Arte Popular. Disponível em: <http://artepopularbrasil.blogspot.com>. Acesso em abril de 2021.
- Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/523473156671990767>. Acesso em abril de 2021.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 4ª ANO

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04

CARGA HORÁRIA: 1H

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

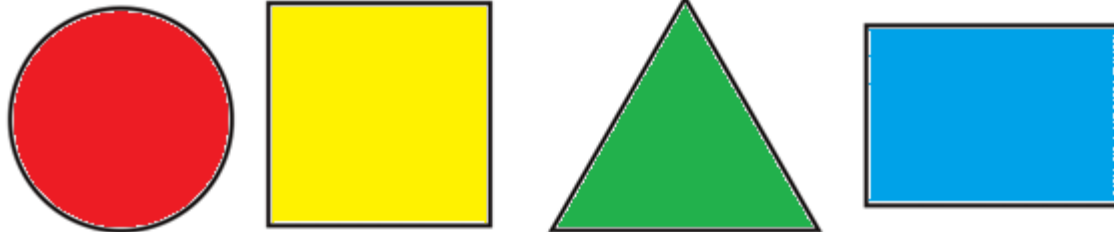
HABILIDADES/ OBJETIVOS: Identificar a estrutura sintática das expressões que combinam adjetivos e substantivos. Associar adjetivos a substantivos para descrever signos não verbais em inglesa.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 01: *Black dog ou dog black?*

No português, estamos acostumados a colocar a cor após o objeto que queremos descrever, por exemplo: "cachorro preto". Já no inglês, devemos escrever assim: "*black dog*". Confira os exemplos abaixo, em seguida desenhe em seu caderno as figuras geométricas pedidas em cada cor.





RED CIRCLE – YELLOW SQUARE – GREEN TRIANGLE – BLUE RECTANGLE

AGORA, DESENHE ESSAS FIGURAS EM SEU CADERNO DE INGLÊS.

RED RECTANGLE – YELLOW TRIANGLE – GREEN SQUARE – BLUE CIRCLE – ORANGE STAR – BLACK SQUARE

Avaliação:

Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: MORGANE BRIANCINI

TURMA: 4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA, HISTÓRIA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 a 07/05

CARGA HORÁRIA:

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E CIÊNCIAS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais; Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo; O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais na história do município e região; Conhecer os estados físicos da água identificando-os em situações do cotidiano.

DESENVOLVIMENTO: REALIZAR AS ATIVIDADES NO CADERNO DE GEOGRAFIA (CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO, REALIZE NO SEU CADERNO

Atividade 1

Complete o texto e copie no caderno de geografia sobre Cordilheira Alta encontrando as palavras no caça – palavras abaixo:

O município de CORDILHEIRA ALTA, fica localizado node Santa Catarina. No dia.....de março de 2021 completou.....anos de emancipação, estará de

Os primeiros habitantes vieram doA maioria veio depuxadas por bois levando seus poucos pertences. Ao chegarem aqui encontraram muitas dificuldades pois tinham quea mata para o, criação dee construírem suas

O nome de Cordilheira Alta foi escolhido devido asque há nesse município.

Quem governa o município é oauxiliado por 9

Eles são eleitos pelodo

Atualmente temos quasemil habitantes e mais dealunos matriculados nas escolas.

Os símbolos do município são a,e o.....

Num trecho do Hino Municipal diz assim: Cordilheira Alta, souaqui!

N	V	R	R	I	O	-	G	R	A	N	D	E	-	D	O	-	S	U	L	H	G	B	N	A
G	J	L	A	S	D	F	G	U	E	R	W	E	Q	X	C	S	S	R	D	U	F	O	P	N
V	E	R	E	A	D	O	R	E	S	D	J	K	T	O	P	C	C	B	D	L	A	M	Y	I
Z	K	L	E	T	Y	K	P	Ç	P	V	D	H	R	Y	I	N	H	H	L	L	N	Ç	L	V
F	U	O	F	E	L	I	Z	S	L	O	E	S	T	E	O	N	Ç	I	C	G	I	O	Ç	E
A	O	L	G	O	E	N	P	P	O	T	G	L	Ç	B	A	C	I	N	A	O	M	O	H	R
T	R	I	N	T	A	A	C	R	O	O	D	K	Ç	V	N	O	O	R	U	A	I	N	S	
A	O	J	H	B	O	M	D	E	C	O	R	O	N	E	L	O	R	G	R	O	I	L	M	A
J	O	I	A	S	O	L	O	F	F	A	Z	E	P	L	A	N	T	I	O	X	S	U	F	R
Q	O	V	I	N	T	E	-	E	-	S	E	T	E	O	U	B	E	I	Ç	O	S	I	E	I
S	A	P	A	T	O	D	O	I	F	A	R	E	E	N	T	E	S	O	A	D	U	O	D	O
U	S	E	I	S	C	E	N	T	O	S	X	X	B	A	N	D	E	I	R	A	U	S	R	
C	I	D	A	D	E	D	O	O	S	S	O	N	H	O	S	D	I	A	O	P	O	V	O	K
C	A	S	A	S	G	A	R	A	G	E	M	O	N	T	A	N	H	A	S	A	I	O	J	L
F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	S	C	O	M	S	O	D	E	R	R	U	B	A	R	O

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

REALIZAR AS ATIVIDADES NO CADERNO DE HISTÓRIA (CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO, REALIZE NO SEU CADERNO.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1

Na aula anterior você conheceu um dos símbolos que representa nosso município Hino. Agora vamos conhecer o segundo símbolo que é a Bandeira Municipal.

Bandeira Municipal



A Bandeira Municipal de Cordilheira Alta, constitui-se de 4 cores a seguir:

a) VERDE BANDEIRA: representado por duas faixas horizontais nas proporções de 0,25m de largura por 1,29m de comprimento cada uma, posicionadas nas margens inferior e superior, ladeadas por faixas amarelas e parcialmente no centro sob parte de um círculo branco. O VERDE, símbolo da esperança, representa a mata nativa, reflorestamento e

a agricultura. Cor predominante na Bandeira Nacional.

b)AMARELO:Representado por duas faixas, posicionadas no sentido horizontal,proporcionalmente equivalente a 6m de largura,margeadas pelas cores verde e vermelha, parcialmente interrompidas no centro parte de um circulo branco. O AMARELO é o simbolo da riqueza, representa o minerais do solo do Municipio e constitui também a cor Bandeira Nacional.

Atividade 2

Agora é a sua vez, em seu caderno, crie uma nova bandeira com o brasão utilizando as cores que gostaria que ela tivesse e o desenho que considere representar o município.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

REALIZAR AS ATIVIDADES NO CADERNO DE CIÊNCIAS (CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO, REALIZE NO SEU CADERNO.

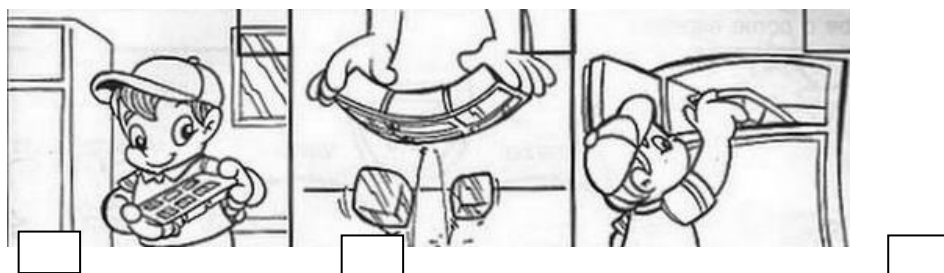
DESENVOLVIMENTO:

Atividades 1,2,3 e 4 devem ser feitas no caderno de ciências sendo que as figuras podem ser recortadas e colada no caderno.

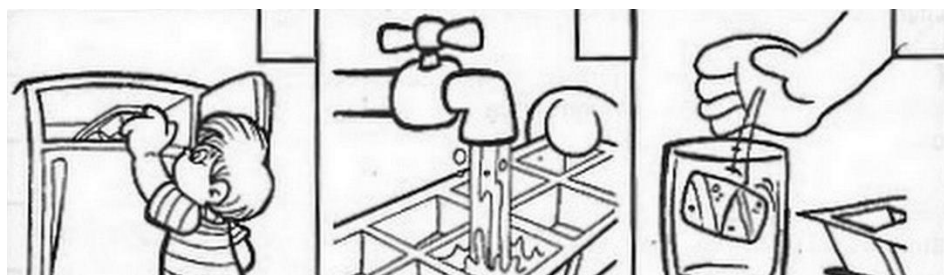
Atividade 1

Sobre os estados físicos da água responda:

Numere na ordem certa das cenas, e complete-as de acordo com as mudanças do estado da água:



Estava no estadotransformou-se para o estado.....



Estava no estadotransformou-se para o estado.....



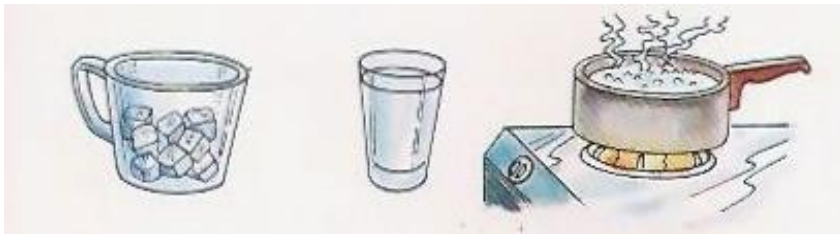
Estava no estadotransformou-se para o estado.....

Atividade 2

Observe a imagem e responda ou complete:

Atividade 2

Observe a imagem e responda ou complete:

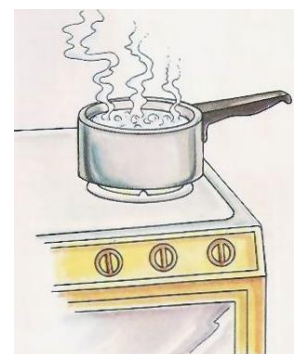


- a) Em que estado está o gelo da vasilha?.....
- b) E a água do copo?.....
- c) E o vapor que desprende da água fervendo?.....
- d) O gelo derreteu. A água passou do estadopara o estado.....Essa mudança de estado chama-se.....

Atividade 3

Observe este outro desenho e responda:

- a) A água está fervendo.
- b) Ao ser aquecida a água passou do estadopara o estado
- c) Essa mudança de estado chama-se.....



Atividade 4

Para a mudança de estado da água tem de haver frio ou calor.

Para a mudança de estado da água tem de haver frio ou calor.

Complete o que for certo:

- a) Do sólido para o líquido, a água necessita de
- b) Do gasoso para o líquido, a água necessita de.....
- c) Do líquido para o gasoso, a água necessita de.....
- d) Do líquido para sólido, a água necessita de

Atividade sobre os estados da água disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/820429257093306880/http://espetacularmundodaciencias.blogspot.com/2013/04/atividade-de-ciencias-4-ano-estados.html> Acesso março de 2021.

AVALIAÇÃO:

- Distingue funções e papéis dos órgãos do poder público na gestão do município. Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental, geográfico e político.
-Reconhece a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
Observa, reconhece e explica características físicas e observáveis de uma mistura.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
Dados do Município disponível em:<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207>. Acesso em 15 de abril de 2021
SILVA, Cleiton Marcio da, Cordilheira Alta: **pelos caminhos da memória/** Claiton Márcio da Silva, Josiane Roza de Oliveira, Marcos Batista Schuh- Chapecó (s.n), 2003
Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/820429257093306880/http://espetacularmundodaciencias.blogspot.com/2013/04/atividade-de-ciencias-4-ano-estados.html> Acesso março de 2021.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: VANESA BÓS

TURMA/TURNO: 4 ANO / MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 À 07/05

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

ALUNO:

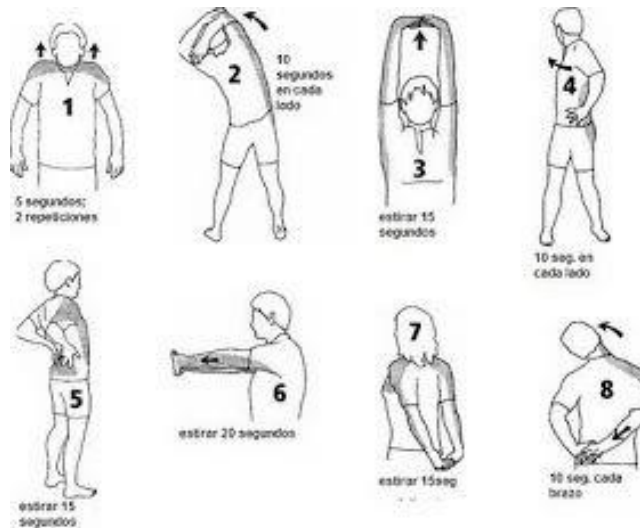
2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Desenvolver a coordenação motora e concentração, assim possibilitando através das brincadeiras o desenvolvimento da motricidade, noção espacial e lateralidade. Trabalhar a coordenação motora, organização espacial e temporal e lateralidade através de jogos pré-desportivos.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1: Realizar os alongamentos conforme as imagens abaixo:



Fonte:pinterest

Atividade 2: Vamos ler e conhecer um pouco da história do tênis de mesa:

Nascido e desenvolvido na Inglaterra durante a segunda metade do século XIX, teve sua origem a partir do jogo medieval de tênis, que costumava ser jogado tanto ao ar livre quanto em espaços fechados. O tênis de mesa, portanto, foi concebido para ser um passatempo social jogado em salas fechadas, especialmente no inverno, quando era mais difícil praticar o tênis de campo. As raquetes podiam ser de madeira, papelão e as bolas, de cortiça ou borracha, as redes de diferentes alturas e algumas vezes constituídas de um simples fio e mesas de diferentes tamanhos. As partidas com contagens de 10 ou 100 pontos, saques com um “quique” inicial na metade da mesa do sacador.

Vamos brincar?

Atividade: Rebater a bola

Material: Bolinha pequena ou balão, raquetes (cada aluno poderá construir a sua raquete usando papelão ou pratos descartáveis e palitos de picolé, use a sua criatividade para construir a sua raquete).

Atividade: o objetivo da atividade é jogar a bolinha ou balão para cima e rebater com a raquete que construiu, sem deixar a bolinha ou balão cair.



Fonte: portal do professor

AVALIAÇÃO:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade.

Encaminhada para o grupo de whatsapp da turma, com identificação do aluno.

Organiza de forma autônoma alguns jogos, brincadeira e atividades corporais simples.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/818951513474643415/>. Acesso em: 07/04/2021.

Tênis de mesa. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichatecnicaaula.html?aula=13520>. Acesso em: 07/04/2021

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: LUANA P.M.V.DELLA BETTA

TURMA/TURNO: 4º ANO/ MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 Á 07/05

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

DESENVOLVIMENTO:**Atividade 03: escultura de papel com seu nome**

Ter um nome é importante. Gostar do seu nome e atribuir-lhe valor é ainda mais. De acordo com o escritor Dale Carnegie, autor de “Como fazer amigos e influenciar pessoas”, o nome de uma pessoa é para ela o som mais doce e mais importante que existe. Você pode estar perdido no meio do deserto ou de uma floresta ou ainda estar caminhando no meio da multidão, mas, se alguém gritar o seu nome, onde quer que você esteja, seus olhos brilham. Nesta atividade, iremos utilizar cada letra de nosso nome para criar esculturas abstratas utilizando papel como matéria-prima principal.

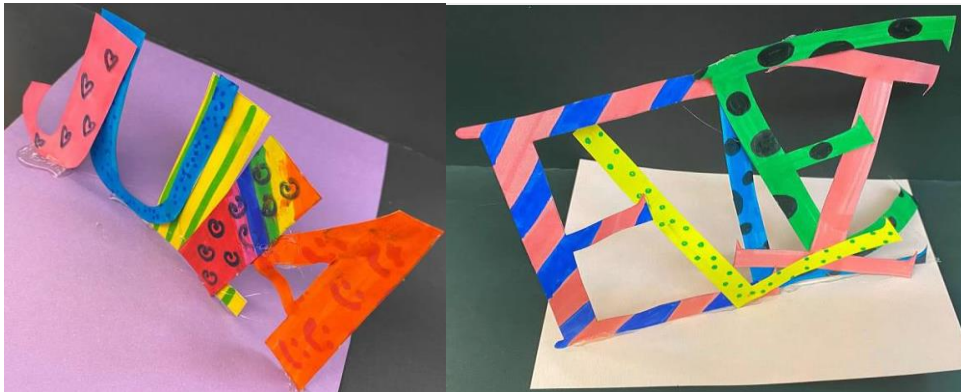
Material:

- Cartolina, papelão, ou papel que seja mais grosso aquele que você tiver a disposição;
- Cola branca
- Tesoura sem ponta;
- Para colorir pode ser lápis de cor, giz de cera, canetinhas.

Como fazer:

- Utilize o papelão (por ser mais durinho) para criar tanto a base da escultura quanto as letras de cada nome.
- Risque na cartolina ou papelão as letras de seu nome no formato que desejar, se sentir necessidade neste momento use a régua. Se tiver acesso à internet pode pesquisar por moldes de letras;
- Letras prontas é só pintar, decore as letras a seu gosto, pode usar tintas, canetinhas, lápis, enfim o que tiver em sua casa;
- Em seguida, vem a parte principal do trabalho: a colagem de cada letra sob a base. Neste momento de asas a sua imaginação, cole cada letra no sentido a formar e montar uma escultura, seja ela curvada, arredondada ou torta... as opções são imensas!

Veja alguns exemplos:



AVALIAÇÃO:

- Explora, reconhece e experimenta diferentes formas, técnicas e suportes de expressão artística em sua criação e na experiência coletiva.
- Avaliar através da atividade se o aluno experimentou a técnica da escultura.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de WhatsApp da sua turma ou da professora (49) 984091209.

REFERÊNCIAS:

- Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.
- SANTA CATARINA. Governo do estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – 2014, 192 p. Proposta Curricular. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br. Acesso em abril de 2021.
- Apostila de Artes.** Disponível em : <https://www.apostiladeartes.com.br>. Acesso em abril de 2021.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 4º

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07/05

CARGA HORÁRIA: 1H

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Praticar vocabulário e opinião pessoal sobre *school subjects* (disciplinas escolares) e sua dificuldade. Expressar-se, relacionar signos verbais e suas características em língua inglesa.

DESENVOLVIMENTO: ATIVIDADE 01: EASY X DIFFICULT

Observe a figura e escreva em seu caderno quais disciplinas você acha fáceis (*easy*) e quais você acha difíceis (*difficult*), observe o modelo.

- a. Science is _____ difficult _____.
- b. Portuguese is _____.
- c. Math is _____.
- d. History is _____.
- e. English is _____.
- f. Geography is _____.
- g. Physical Education is _____ easy _____.



Science is difficult.



English is easy.

AVALIAÇÃO:

Capacidade de expressão sobre preferências relacionadas a disciplinas escolares em língua inglesa.
Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 4 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_4_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.