

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSORA: SONIA ALBERTON MAGIONI****TURMA: 3º ANO****COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04 - 1ª SEMANA****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS****ALUNO:**

### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** - reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. ler e escrever corretamente palavras com sílabas cv, v, cvc, ccv, vc, vv, cvv, identificando que existem vogais em todas as sílabas. Identificar e diferenciar números pares de números ímpares. ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal, da ordem das dezenas e ampliando progressivamente para a ordem da centena;

**DESENVOLVIMENTO: (CASO NÃO TENHA MATERIAL IMPRESSO ESCREVA AS ATIVIDADES SOLICITADAS EM SEU CADERNO)**

#### ATIVIDADES 1 E 2-

### DIVERTINDO-SE COM O ALFABETO

VAMOS BRINCAR DE ESCREVER PALAVRAS COM NÚMEROS. É FÁCIL!  
VOCÊ VAI TROCAR AS LETRAS DO ALFABETO PELOS NÚMEROS  
CORRESPONDENTES.



EXEMPLO:

18 - 1 - 15 - 14  
S A P O

A - 1	B - 2	C - 3	D - 4	E - 5	F - 6
G - 7	H - 8	I - 9	J - 10	L - 11	M - 12
N - 13	O - 14	P - 15	Q - 16	R - 17	S - 18
T - 19	U - 20	V - 21	X - 22	Z - 23	

LEIA AS PALAVRAS E SUBSTITUA AS LETRAS PELOS SEUS RESPECTIVOS  
NÚMEROS.

LUA

BONÉ

PETECA

SABONETE

AGORA, DESCUBRA AS PALAVRAS ABAIXO SUBSTITUINDO OS NÚMEROS  
PELAS LETRAS E, DEPOIS, ESCREVA UMA FRASE COM ELAS.

7 - 1 - 19 - 14

10 - 1 - 13 - 5 - 11 - 1

5 - 18 - 19 - 17 - 5 - 11 - 1

## ADEDANHA

ADEDANHA É UM JOGO MUITO DIVERTIDO. VOCÊ TEM DE ESCREVER NOMES DE OBJETOS, PESSOAS, FRUTAS E ANIMAIS INICIADOS COM A LETRA ESCOLHIDA. VEJA O EXEMPLO.



LETRAS	NOMES DE OBJETOS	NOMES DE FRUTAS	NOMES DE ANIMAIS	NOMES DE PESSOAS
R	RÁDIO	ROMÃ	RATO	RÚBIA
A				
M				
C				
L				
B				

**ATIVIDADE 3-** COPIE OU RECORTE E COLE EM SEU CADERNO DE PORTUGUÊS:

AS PALAVRAS SÃO FEITAS DE SÍLABAS.

DESCUBRA E ANOTE QUANTAS SÍLABAS TEM EM CADA PALAVRA:

EXEMPLO:

CEBOLA= CE-BO-LA = 3 SÍLABAS

BATATA= \_\_\_\_\_

FIGO= \_\_\_\_\_

ALFABETO= \_\_\_\_\_

VAGALUME= \_\_\_\_\_

GATO= \_\_\_\_\_

PIRULITO= \_\_\_\_\_

TOMATE= \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

### ATIVIDADE 1-

VOCÊ JÁ BRINCOU DE **PAR** OU **ÍMPAR**?

MAS, COMO SABER QUAIS NÚMEROS SÃO PARES E QUAIS SÃO ÍMPARES?

POIS BEM, VAMOS RECORDAR...

**NÚMEROS PARES** SÃO AQUELES QUE DIVIDIDOS POR DOIS, NÃO SOBRA NADA, OU SEJA, RESTA ZERO. SÃO PARES TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM: **0 – 2 – 4 – 6 – 8**.

**NUMEROS ÍMPARES** SÃO AQUELES QUE DIVIDIDOS POR DOIS, RESTA UM. SÃO ÍMPARES TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM: **1 – 3 – 5 – 7 – 9**.

### HORA DE BRINCAR!

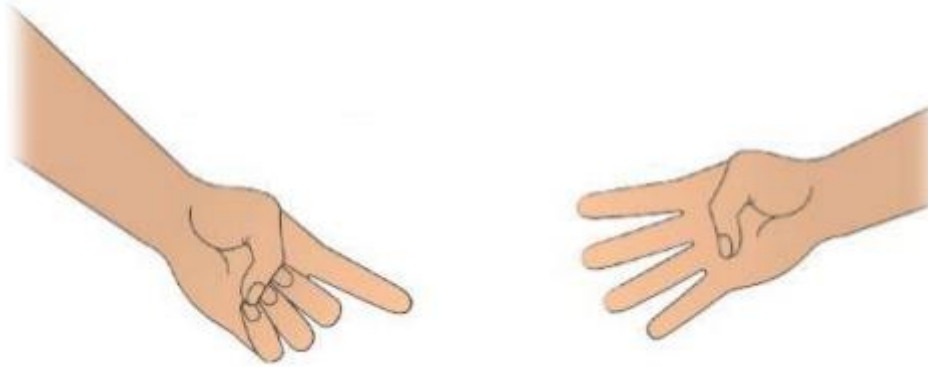
AGORA, ESCOLHA ALGUÉM PARA BRINCAR DE PAR OU ÍMPAR COM VOCÊ.

CASO VOCÊ NÃO SAIBA JOGAR PEÇA QUE UM ADULTO EXPLIQUE ESSE JOGO PARA VOCÊ.

A CADA JOGADA, ANOTE NO CADERNO DE MATEMÁTICA AS QUANTIDADES DE DEDOS QUE CADA UM MOSTROU E A SOMA DESTAS QUANTIDADES, DEPOIS ESCREVA AO LADO DO NUMERAL SE ELE É PAR OU ÍMPAR.

VEJA UM EXEMPLO DO JOGO:

IMAGEM DISPONIVEL EM: [HTTPS://PT.SLIDESHARE.NET/FELIPESILVA73/PNAIC-2014-MATEMTICA-CADERNO-8-PARTE-3-CONEXES-MATEMTICAS](https://pt.slideshare.net/felipesilva73/pnaic-2014-matemtica-caderno-8-par-3-conexes-matemticas) ACESSO EM 30/03/2021



VEJA COMO VOCÊ DEVE ANOTAR NO SEU CADERNO DE MATEMÁTICA:

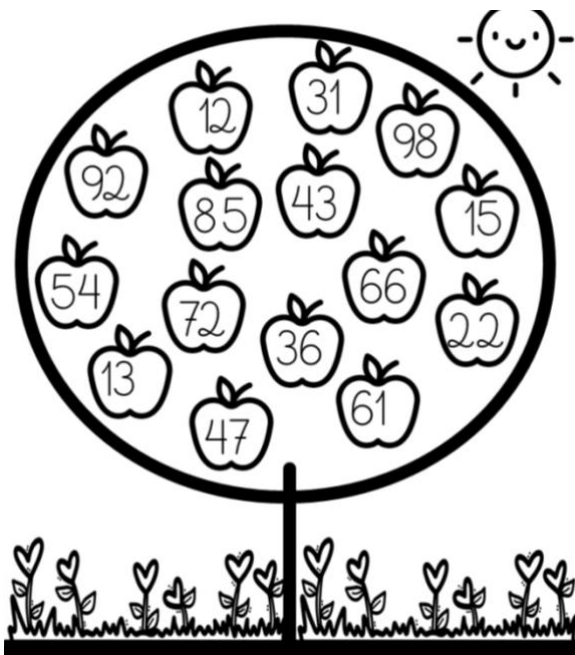
$$1 + 4 = 5 \text{ ÍMPAR}$$

(JOGUE AO MENOS UMAS CINCO VEZES ESTE JOGO)

### ATIVIDADE 2-

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CLUBEDASLETRINHAS.COM/ATIVIDADE-DE-MATEMATICA-NUMEROS-PARES-E-IMPARES-](https://clubedasletrinhas.com/atividade-de-matematica-numeros-pares-e-impares) ACESSO EM 10/04/21

PINTE DE VERMELHO AS MAÇÃS QUE TEM NÚMEROS PARES E DE VERDE AS MAÇÃS COM NÚMEROS ÍMPARES:



### ATIVIDADE 3-

LEIA O TEXTO

ADAPTADO DE : [HTTPS://WWW.CLICKEDUCATIVOS.COM.BR/ATIVIDADE-DE-MATEMATICA](https://www.clickeducativos.com.br/atividade-de-matematica) ACESSO EM 05/04/21

## NOÇÕES DE ORDEM NUMÉRICA

A POSIÇÃO QUE O ALGARISMO OCUPA NO NUMERAL É FUNDAMENTAL. CADA ALGARISMO QUE FORMA O NÚMERO OCUPA UMA ORDEM.

AS ORDENS SÃO CONTADAS DA DIREITA PARA A ESQUERDA.

- 1ª **ORDEM**: UNIDADE. ESTA ORDEM É OCUPADA POR UM ALGARISMO QUE INDICA QUANTIDADES QUE NÃO FORMAM DEZ.
- 2ª **ORDEM**: DEZENA. ESTA ORDEM É OCUPADA POR UM ALGARISMO QUE INDICA QUANTOS GRUPOS DE DEZ SE FORMOU.
- 3ª **ORDEM**: CENTENA. ESTA ORDEM É OCUPADA POR UM ALGARISMO QUE INDICA QUANTOS GRUPOS DE CEM SE FORMOU.



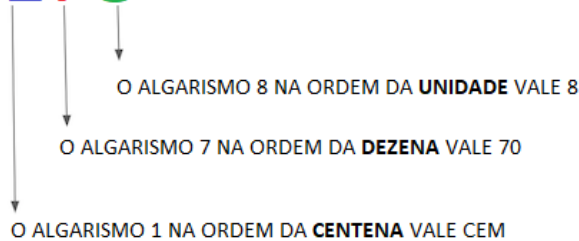
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM



OBSERVE O NÚMERO CENTO E SETENTA E OITO (178).

VEJA A ORDEM QUE CADA ALGARISMO OCUPA NO NUMERAL E O VALOR QUE ELE CORRESPONDE NESTA ORDEM.

178



### ATIVIDADE 4-

COMPLETE O QUADRO COLOCANDO OS ALGARISMOS DE CADA NUMERAL NA ORDEM CORRESPONDENTE:

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
124	1	2	4
145			
258			
184			
290			
173			
192			
204			
188			

### AValiação:

-LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DE UM ADULTO, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, FRASES E TEXTOS.

-IDENTIFICA QUE EXISTEM VOGAIS EM TODAS AS SÍLABAS.

-A AVALIAÇÃO PARA OS ALUNOS QUE PERMANECEM EM CASA SE DARÁ POR MEIO DAS DEVOLUTIVAS NO GRUPO DE WATS.

DIFERENCIA NÚMEROS PARES DE NÚMEROS ÍMPARES.

-LÊ, ESCREVE, COMPREENDE O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL ATÉ A CENTENA;  
-A AVALIAÇÃO PARA OS ALUNOS QUE PERMANECEM EM CASA SE DARÁ POR MEIO DAS DEVOLUTIVAS NO GRUPO DE WATS.

#### REFERÊNCIAS:

-AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental**:. Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta – sc .2019

Texto adaptado de: <https://ensinarhoje.com/atividade-com-ordem-alfabetica-para-2o-e-3o-anos/> acesso em 29/03/2021

Construindo futuros: atividades disponíveis em: <https://www.construindofuturos.com.br/2012/08/atividades-de-letras-alfabetizacao.html> acesso em 23/03/2021

-Imagem do jogo par ou ímpar. Disponível em: <https://pt.slideshare.net/felipesilva73/pnaic-2014-matematica-caderno-8-parte-3-conexes-matematicas> acesso em 30/03/2021

Atividade par ou ímpar, disponível em: <https://clubedasletrinhas.com/atividade-de-matematica-numeros-pares-e-impares-acesso-em-10/04/21>

Texto: noções de ordem numérica, adaptado de : <https://www.clickseducativos.com.br/atividade-de-matematica> acesso em 05/04/21



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: VANESA BÓS**

**TURMA/TURNO: 3 ANO/ MATUTINO**

**COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 À 30/04**

**CARGA HORÁRIA: 3 HORAS**

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

#### ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Possibilitar a prática da consciência corporal. Experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico.

#### DESENVOLVIMENTO:

**Atividade 1:** REALIZE AS SEGUINTE POSTURAS DE YOGA:



Fonte: pinterest.

#### ATIVIDADE 2: CIRCUITO DE ATIVIDADES MOTORAS

COM OS MATERIAIS QUE VOCÊ POSSUI EM CASA, MONTE UM CIRCUITO MOTOR: PULAR, PASSAR EMBAIXO DA CADEIRA, PEGAR UM OBJETO CORRENDO ETC. SEJA CRIATIVO E DIVIRTA-SE!



Fonte: tempojunto.

#### **AVALIAÇÃO:**

SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO.

DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS.

PARTICIPA ATIVAMENTE DE JOGOS E BRINCADEIRAS.

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base nacional comum curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.

**Posturas de yoga.** Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/181129216251777926/>. Acesso em: 07/04/2021

**Circuito de atividades motoras.** Disponível em: <https://www.tempojunto.com/2017/04/11/circuito-de-atividades-para-criancas-de-todas-as-idades/>. Acesso em: 07/04/2021



**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: LUANA P.M.V.DELLA BETTA**

**TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 Á 30/04**

**CARGA HORÁRIA: 2HORAS**

**ALUNO:**

**1ª SEMANA**

#### **ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE.**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais; experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobraduras, esculturas, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc,) fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

#### **DESENVOLVIMENTO:**



**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.**



### **ATIVIDADE 1: PARA CONHECIMENTO.**

OLÁ CRIANÇAS E FAMÍLIAS, NOS ÚLTIMOS PLANOS DE AULA APRENDEMOS OS TIPOS DE LINHAS: HORIZONTAL, VERTICAL, DIAGONAL, CURVA, ONDULADA, QUEBRADA, ESPIRAL, PONTILHADA, TRACEJADA E ALEATÓRIA. NESTA VIAJEM TAMBÉM APRENDEMOS O QUE É UM AUTORRETRATO.

**OBSERVE:** OS ARTISTAS EM SUAS OBRAS TAMBÉM UTILIZAM OS TIPOS DE LINHAS. A OBRA AO LADO FOI PRODUZIDA PELA ARTISTACHAPECOENSE **DALME MARIE GRANDO RAUEN**, ELA FOI MUITO IMPORTANTE PARA A ARTE LOCAL, POIS FOI UMA DAS PRIMEIRAS ARTISTAS DA NOSSA CIDADE! APRECIE A OBRA E OBSERVE O AUTORRETRATO E OS TIPOS DE LINHAS UTILIZADOS.

**Atividade 2: VAMOS CRIAR?** A PARTIR DA OBRA DA ARTISTA, EM SEU CADERNO OU NO SUPORTE QUE ESCOLHER (PAPELÃO, TELA, MDF...) FAÇA UM **RETRATO** DE UM MEMBRO DA FAMÍLIA UTILIZANDO OS TIPOS DE LINHAS. PARA COLORIR USE SUA CRIATIVIDADE E UTILIZE DIFERENTES MATERIAIS COMO GIZ DE CERA, TINTA GUACHE, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E ETC.

### **ATIVIDADE 3: DESENHO E RECORTE DE RETRATO.**

COM AJUDA DA FAMÍLIA PROCURE EM REVISTAS OU JORNAL QUE TENHA EM CASA UM RETRATO DE UMA PESSOA (MULHER, HOMEM OU CRIANÇA) RECORTE E COLE NO CADERNO DE DESENHO OU NUMA FOLHA DE PAPEL OFÍCIO. EM SEGUIDA, IRÃO DESENHAR NO FUNDO, VÁRIOS TIPOS DE LINHAS, POR EXEMPLO: LINHA VERTICAL, LINHA HORIZONTAL, LINHA ESPIRAL E ETC.



UTILIZE SUA CRIATIVIDADE PARA COLORIR, CONTORNE COM CANETINHA, PINTE COM LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

### **AVALIAÇÃO:**

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

### **REFERÊNCIAS:**

-Descubra Chapecó. **Dalme Marie Grando Rauen**. Disponível em: <https://www.descubrachapeco.com.br/galeria-de-artes?pgid=joxcexxi-a2b48883-95ff-4970-9d45-2728ef0f829e>

Acessado em abril de 2021.

-apostila de arte. **Desenho e recorte de retrato**. Disponível em apostila de artes - vol. 04 acessado em abril de 2021

-AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental**: Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSOR: RAFAEL GOMES**

**TURMA/TURNO: 3ª ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04**

**CARGA HORÁRIA: 1H**

**ALUNO:**

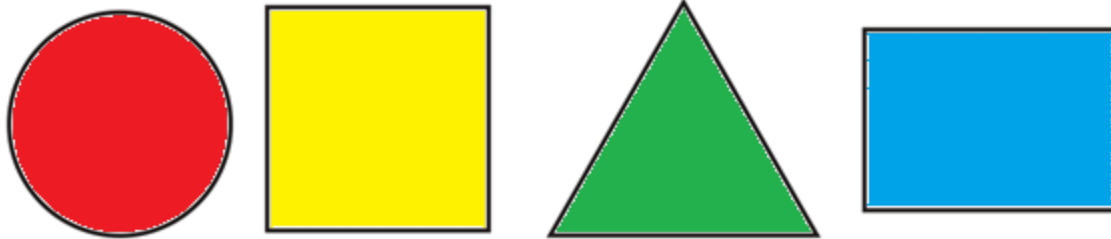
**1ª SEMANA**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:** Identificar a estrutura sintática das expressões que combinam adjetivos e substantivos. Associar adjetivos a substantivos para descrever signos não verbais em inglesa.

**DESENVOLVIMENTO:** ATIVIDADE 01: **BLACK DOG OU DOG BLACK?**

NO PORTUGUÊS, ESTAMOS ACOSTUMADOS A COLOCAR A COR APÓS O OBJETO QUE QUEREMOS DESCREVER, POR EXEMPLO: "CACHORRO PRETO". JÁ NO INGLÊS, DEVEMOS ESCREVER ASSIM: "*BLACK DOG*". CONFIRA OS EXEMPLOS ABAIXO, EM SEGUIDA DESENHE EM SEU CADERNO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PEDIDAS EM CADA COR.



RED CIRCLE – YELLOW SQUARE – GREEN TRIANGLE – BLUE RECTANGLE

AGORA, DESENHE ESSAS FIGURAS EM SEU CADERNO DE INGLÊS.

**RED RECTANGLE – YELLOW TRIANGLE – GREEN SQUARE – BLUE CIRCLE – ORANGE STAR – BLACK SQUARE**

Avaliação:

CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES CONFORME AS ORIENTAÇÕES DESCRITAS. ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

**REFERÊNCIAS:**

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf)>.

Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.





**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: SONIA ALBERTON MAGIONI**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 A 07/05 - 2ª SEMANA**

**CARGA HORÁRIA: 14 HORAS**

**ALUNO:**

**ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE CIÊNCIAS,  
HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** - conhecer a origem de certos materiais como o plástico, o vidro e o papel. Identificar de que materiais ( vidro, metais, madeira, etc) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana e como esses objetos são utilizados compreender a importância de evitar o desperdício de materiais. ampliar a ideia de identidade pessoal e social; identificar-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico. Identificar e diferenciar o modo de vida das crianças em diferentes lugares

**DESENVOLVIMENTO: (CASO NÃO TENHA MATERIAL IMPRESSO ESCREVA AS ATIVIDADES SOLICITADAS EM SEU CADERNO)**

**ATIVIDADES DE CIÊNCIAS**

**ATIVIDADE 1-** NESTA AULA VAMOS FAZER UMA VIAGEM PELO TEMPO E DESCOBRIR **DE ONDE VEM** ALGUNS MATERIAIS COMO **O PLÁSTICO, O VIDRO E O PAPEL**.

QUEM VAI NOS GUIAR NESTA VIAGEM É UMA MENINA CHAMADA **KIKA**. ELA É MUITO CURIOSA E ESTÁ SEMPRE FAZENDO PERGUNTAS E QUERENDO SABER **DE ONDE VEM** AS COISAS QUE ESTÃO AO SEU REDOR.

CADA VÍDEO TEM APROXIMADAMENTE 4 MINUTOS DE DURAÇÃO. TENHO CERTEZA QUE VOCÊ VAI GOSTAR DAS AVENTURAS DA KIKA.

(CASO VOCÊ NÃO TENHA ACESSO À INTERNET PARA ASSISTIR OS VÍDEOS, COMUNIQUE A SUA PROFESSORA QUE IREMOS DISPONIBILIZAR OUTRO MATERIAL PARA VOCÊ)



**DE ONDE VEM O PLÁSTICO?**

<https://www.youtube.com/watch?v=uV0R0f1sy4Q>



DE ONDE VEM O VIDRO?

<https://www.youtube.com/watch?v=gj9R3nmB67Q>



DE ONDE VEM O PAPEL?

<https://www.youtube.com/watch?v=uGy14I-IKA>

**ATIVIDADE 2-** UTILIZE OS CONHECIMENTOS QUE VOCÊ APRENDEU COM A KIKA PARA REALIZAR A ATIVIDADE A SEGUIR:

COPIE E COMPLETE AS FRASES COM O NOME DO MATERIAL CORRESPONDENTE: PLÁSTICO, VIDRO, PAPEL.

- A) O \_\_\_\_\_ É FEITOS DAS ÁRVORES DE EUCALIPTO.
- B) O \_\_\_\_\_ É FEITO DO PETRÓLEO QUE É RETIRADO DO FUNDO DOS OCEANOS
- C) O \_\_\_\_\_ É FEITO DE AREIA, SODA E CAL. PARA SER MOLDADO ELE PRECISA DO FOGO.

**ATIVIDADE 3-** LEIA:

VOCÊ SABIA QUE A GRANDE MAIORIA DOS MATERIAIS COMO PLÁSTICO, METAL, VIDRO, PAPEL..., DEPOIS DE UTILIZADOS, SÃO DESCARTADOS, JOGADOS FORA, CONSIDERADOS LIXO PELAS PESSOAS?

ESTES MATERIAIS TEM UMA DURABILIDADE MUITO GRANDE E POR ISSO QUANDO DESCARTADOS COMO LIXO PASSAM MUITO TEMPO POLUINDO E PREJUDICANDO A NATUREZA E O AMBIENTE. VOCÊ MESMO JÁ DEVE TER PERCEBIDO QUE O LIXO QUE VOCÊ VÊ NOS ENTORNOS DAS ESTRADAS FICA POR LÁ ATÉ ALGUÉM RECOLHER OU UMA FORTE CHUVA LEVÁ-LOS PARA O RIO. O LIXO É UMA QUESTÃO MUITO PREOCUPANTE, MAS CADA UM DE NÓS, COM PEQUENAS ATITUDES PODEMOS AJUDAR A DIMINUIR A QUANTIDADE DE LIXO NA NATUREZA.

**ATIVIDADE 4-** TRABALHO DE PESQUISA:

REALIZE UMA PESQUISA NA INTERNET PARA DESCOBRIR O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DE ALGUNS MATERIAIS. FAÇA UMA LISTA ANOTANDO O NOME DO MATERIAL E O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DO MESMO.

NO FINAL DO TRABALHO, ESCREVA O NOME DO SITE DE ONDE VOCÊ RETIROU AS INFORMAÇÕES DA PESQUISA.

**ATIVIDADE 5-** CADA UM DE NÓS, COM PEQUENAS ATITUDES PODEMOS AJUDAR A DIMINUIR A QUANTIDADE DE LIXO NA NATUREZA. UMA DAS FORMAS DE CONTRIBUIR COM A DIMINUIÇÃO DO LIXO, É FAZENDO A REUTILIZAÇÃO DE MATERIAS NA NOSSA CASA.

LEMBRE: QUANTO MAIS VOCÊS REUTILIZAM OS MATERIAIS, MENOS LIXO VOCÊS PRODUZEM;

-PESQUISE E ANOTE O MÁXIMO DE SITUAÇÕES DE COMO SUA FAMÍLIA FAZ O REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS EM SUA CASA.

## ATIVIDADES DE HISTÓRIA

### ATIVIDADE 1: LEIA:

NINGUEM VIVE SOZINHO. VIVEMOS JUNTOS EM SOCIEDADE.

CADA UM DE NÓS COM NOSSA HISTÓRIA DE VIDA, AJUDA A CONSTRUIR A HISTÓRIA DO LUGAR ONDE VIVEMOS.

NA VIDA EM SOCIEDADE, TODOS PRECISAM SEGUIR ALGUMAS REGRAS PARA GARANTIR UMA BOA CONVIVÊNCIA E A HARMONIA DO LUGAR, PARA ISSO É PRECISO QUE AS PESSOAS CUMPRAM SEUS **DEVERES** E RESPEITEM OS **DIREITOS** DOS OUTROS. FAZENDO ISSO, ESTAMOS DESEMPENHANDO NOSSO PAPEL DE **CIDADÃO**.

**ATIVIDADE 2-**COPIE NO CADERNO DE HISTÓRIA E LEIA OS TRECHOS DO POEMA ABAIXO. ELE TRAZ ALGUMAS IDEIAS SOBRE CIDADANIA.

TRECHOS DO POEMA DISPONÍVEL EM: <https://www.passeidireto.com/arquivo/79817262/bloco-i-3-ano-1-bimestre> ACESSO EM 31/03/2021

### CIDADANIA É...

O CIDADÃO

NÃO NASCE GRANDÃO!

CADA UM DE NÓS

EM PEQUENOS GESTOS

DO DIA A DIA

PODE SEMEAR A CIDADANIA [... ]

CIDADANIA É QUANDO...

...EU COLABORO,

FAÇO MINHA PARTE

FAÇO COM GOSTO

FAÇO COM ARTE

SOZINHO SOU POUCO

JUNTO COM OS OUTROS

SOU MAIS FORTE

SOU MAIS FELIZ!

( NILSON JOSÉ MACHADO E EZÊ)



### ATIVIDADE 3-

VOCÊ TAMBÉM É UM CIDADÃO. VOCÊ FAZ PARTE DE UMA FAMÍLIA, UMA COMUNIDADE, UMA ESCOLA, UM MUNICÍPIO... VOCÊ TEM DIREITOS A USUFRUIR E DEVERES A CUMPRIR.

-ESCREVA ALGUNS DOS SEUS DIREITOS ENQUANTO CIDADÃO:

## ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

### ATIVIDADE 1-

HORA DA PRODUÇÃO!

ESCREVA UM TEXTO CONTANDO SOBRE O LUGAR ONDE VOCÊ MORA. CONTE SOBRE O QUE TEM NESTE LUGAR, O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA, DO QUE VOCÊ BRINCA NESTE LUGAR E PORQUE ESTE LUGAR É ESPECIAL PARA VOCÊ.

**ATIVIDADE 2-**LEIA O TEXTO QUE VOCÊ PRODUZIU PARA OS COLEGAS OU SUA FAMÍLIA.

**ATIVIDADE 3-**DESENHE UMA DAS COISAS QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA

**AVALIAÇÃO:**

- CONHECE A ORIGEM DE CERTOS MATERIAIS.
- PERCEBE COMO OS OBJETOS PODEM SER REUTILIZADOS EVITANDO O DESPERDÍCIO.
- A AVALIAÇÃO PARA OS ALUNOS QUE PERMANECEM EM CASA SE DARÁ POR MEIO DAS DEVOLUTIVAS NO GRUPO DE WATS.
- IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL.
- A AVALIAÇÃO PARA OS ALUNOS QUE PERMANECEM EM CASA SE DARÁ POR MEIO DAS DEVOLUTIVAS NO GRUPO DE WATS.
- IDENTIFICA E DIFERENCIA O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES;
- RELACIONA DIFERENTES TIPOS DE ATIVIDADES SOCIAIS REALIZADAS NO COTIDIANO;
- A AVALIAÇÃO PARA OS ALUNOS QUE PERMANECEM EM CASA SE DARÁ POR MEIO DAS DEVOLUTIVAS NO GRUPO DE WATS.

**REFERÊNCIAS:** AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:**. Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta – sc .2019

- Vídeo: **de onde vem o plástico?** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uv0r0f1sy4q>

[Acesso em 23/03/2021](#)


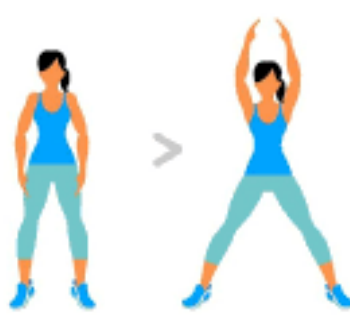
- Vídeo: **de onde vem o vidro?** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gi9r3nmb67q>

[Acesso em 23/03/2021](#)

- vídeo: **de onde vem o papel?** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ugy14l-lka>

[Acesso em 23/03/2021](#)

Trechos do poema sobre cidadania. Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/79817262/bloco-i-3-ano-1-bimestre> acesso em 31/03/202

	<p><b>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</b> <b>PROFESSORA:</b> VANESA BÓS <b>TURMA/TURNO:</b> 3 ANO / MATUTINO <b>COMPONENTES CURRICULARES:</b> EDUCAÇÃO FÍSICA <b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO:</b> 03/05 À 07/05 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 3 HORAS <b>ALUNO:</b> <span style="float: right;"><b>2ª SEMANA</b></span></p>
<b>ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	
<p><b>HABILIDADES/OBJETIVOS:</b> Desenvolver a coordenação motora e concentração, assim possibilitando através das brincadeiras o desenvolvimento da motricidade, noção espacial e lateralidade.</p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO:</b></p> <p><b>ATIVIDADE 1:</b> REALIZE 20 POLICHINELOS.</p> <div data-bbox="574 1635 925 1948" style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">FONTE: IMAGEM DO YOUTUBE.</p> <p><b>ATIVIDADE 2:</b> CORRIDA COM ROLINHO DE PAPEL</p> <p><b>MATERIAIS:</b> ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO E PAR DE MEIAS OU BRINQUEDOS.</p>	

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ. ESTENDA O ROLO DO PAPEL HIGIÊNICO E COLOQUE A MEIA OU BRINQUEDO EM CIMA. O OBJETIVO É PUXAR A MEIA OU O BRINQUEDO, ENROLANDO O PAPEL HIGIÊNICO SEM DEIXAR CAIR. VENCE QUEM ALCANÇAR POR PRIMEIRO. ESTÁ ATIVIDADE TRABALHA COORDENAÇÃO MOTORA FINA, ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO. DIVIRTAM-SE!



Fonte: Imagens do youtube.

#### **AVALIAÇÃO:**

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO. PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.

**Corrida com rolinho de papel.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nofm6ops7ic>. Acesso em: 07/04/2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

**ESCOLA MUNICIPAL PREFITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: LUANA P.M.V.DELLA BETTA**

**TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 Á 07/05**

**CARGA HORÁRIA: 2HORAS**

**ALUNO:**

**2ª SEMANA**

#### **ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais; experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobraduras, esculturas, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc,) fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

#### **DESENVOLVIMENTO:**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.**

#### **ATIVIDADE 4: RETRATO COM LINHAS.**



PRIMEIRO PASSO É FAZER O DESENHO DE UM RETRATO DE PERFIL OU SEJA, DE LADO, PODE SER O SEU RETRATO OU DE UM MEMBRO DA SUA FAMÍLIA. APÓS DESENHAR O ROSTO DESENHE OS TIPOS DE LINHAS QUE VOCÊ APRENDEU.



DEPOIS, VOCÊ IRÁ COLORIR O SEU RETRATO COM TINTA GUACHE.

#### **ATIVIDADE 5: RETRATO COM COLAGEM DE CORDA.**

ESTA É UMA ARTE ARTESANAL QUE TRABALHA COM CORDAS, FIO CRU OU FIOS DE LÃ, APLICADO SOB O PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO PARA CRIAR DESENHOS. UTILIZANDO ESTA TÉCNICA OS ALUNOS IRÃO PRODUZIR QUADROS RETRATANDO SEU PRÓPRIO AUTORRETRATO.



#### **MATERIAL:**

- PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO;
- COLA BRANCA;
- TESOURA;
- FIO CRU OU FIOS DE LÃ COLORIDOS.

#### **COMO FAZER:**

PRIMEIRO PASSO É DESENHAR NO SUPORTE ESCOLHIDO (PAPELÃO, FOLHA DE OFÍCIO E ETC.), UM ROSTO QUE PODERÁ SER O SEU (AUTORRETRATO) OU DE OUTRA PESSOA QUE FAZ PARTE DA SUA FAMÍLIA. NÃO NECESSITA DESENHAR MUITOS TRAÇOS. EM SEGUIDA, ELES IRÃO PASSAR COLA BRANCA EM TODOS OS TRAÇOS DO DESENHO E COLAR OS FIOS SOBRE ELES.



**AVALIAÇÃO:**

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

**REFERÊNCIAS:**

- AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.
- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em [www.propostacurricular.sed.sc.gov.br](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br) acesso em fev, 2021.
- Apostila de arte. **Retrato com linhas.** Disponível em: <https://www.apostiladeartes.com.br/noticia/190/apostila-de-artes-volume-06> acessado em abril de 2021.
- Apostila de arte.**retrato com colagem de corda.** Disponível em: apostila de artes - vol. 07 acessado em abril de 2021.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSOR: RAFAEL GOMES****TURMA/TURNO: 3º****COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07/05****CARGA HORÁRIA: 1H****ALUNO:****2ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

**HABILIDADES/OBJETIVOS:** Praticar vocabulário referente a números, cores e materiais escolares em inglês. Relacionar signos verbais e não verbais e suas características em língua inglesa.

**DESENVOLVIMENTO: ATIVIDADE 01: MATCH THE OBJECTS**

ASSOCIE A COLUNA DA ESQUERDA (NUMBERS, COLORS AND OBJECTS) AS FIGURAS CORRESPONDENTES NA COLUNA DA DIREITA.

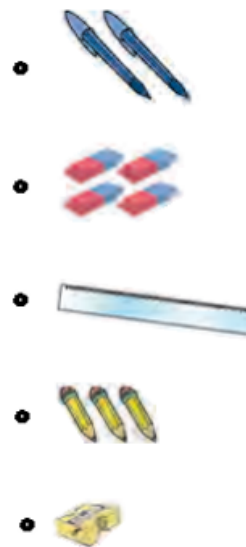
THREE PENCILS •

YELLOW PENCIL SHARPENER •

TWO PENS •

BLUE RULER •

FOUR ERASERS •

**AVALIAÇÃO:**

CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E ASSOCIAÇÃO ENTRE SIGNOS VERBAIS E NÃO VERBAIS. ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

**REFERÊNCIAS:**

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 3 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_3\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_3_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.