



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI
PROFESSORA: SABRINA BORMAM ARNDT DUARTE
TURMA/TURNO: 2º ANO, MATUTINO
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/05

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses. Reconhecer, ler e escrever números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente. Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, relacionando com o dia da semana. Contar de maneira exata ou aproximada (estimada), utilizando diferentes estratégias.

DESENVOLVIMENTO: REALIZE TODAS AS ATIVIDADES NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS, CASO NÃO TENHA MATERIAL IMPRESSO, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO PARA DESENHAR NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

ATIVIDADE 1: FAÇA A DATA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS, DURANTE TODOS OS DIAS DA SEMANA, COMO ABAIXO:

E.M PREFEITO ALCEU MAZZIONI
CORDILHEIRA ALTA, ____ ABRIL DE 2021.
SEGUNDA-FEIRA

APÓS A DATA, PINTAR O DIA DO MÊS NO CALENDÁRIO QUE VOCÊ TEM COLADO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. SE O DIA ESTIVER ENSOLARADO, PINTE DE AMARELO. SE ESTIVER CHOVENDO OU NUBLADO, PINTE DE AZUL.

ATIVIDADE 2:

OBSERVE A FIGURA ABAIXO:

ESTA É A LETRA A. ELA É A PRIMEIRA LETRA DO NOSSO ALFABETO E COM ELA PODEMOS ESCREVER MUITAS PALAVRAS, COMO: ABELHA, AVIÃO E MUITAS OUTRAS.



ESCREVA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS:

10 PALAVRAS QUE COMECEM COM A LETRA **A**.

10 PALAVRAS EM QUE A LETRA **A** ESTEJA NO MEIO DA PALAVRA.

10 PALAVRAS EM QUE A LETRA **A** ESTEJA NO FINAL DA PALAVRA.

ATIVIDADE 3:

COM A AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA A FICHA DE LEITURA ABAIXO E DEPOIS CANTE A CANTIGA:

VOCÊ TAMBÉM PODE OUVIR ESSA CANÇÃO ACESSANDO O LINK ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=MubGlfBR1kA>

FICHA DE LEITURA 1 - **A**

A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU.
JÁ PASSOU A CHUVA
E O SOL JÁ VEM SURGINDO
E A DONA ARANHA
CONTINUA SUBINDO.



AVE	AJUDA	ARMÁRIO	ANÃO
ABACATE	ARARA	ARARA	APAGADOR
ALICATE	ANO	ALUGA	AVENTAL
AGORA	ANEL	ABACAXI	AMOR
AMIGO	ANA	AVIÃO	
AMEIXA		AMORA	

ATIVIDADE 4:

ESCOLHA 5 PALAVRAS QUE ESTÃO NA FICHA DE LEITURA OU NA MÚSICA E DEPOIS COM A AJUDA DE ALGUÉM DA FAMÍLIA, PRODUZA UMA FRASE PARA CADA PALAVRA, NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

EXEMPLO: **ANA É UMA MENINA MUITO QUERIDA E ESPECIAL.** VAMOS LÁ, CAPRICHE, VOCÊ CONSEGUE!

ATIVIDADE 5:

A MÚSICA ESTÁ FATIADA EM PEDAÇOS. RECORTE E COLE NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS NA ORDEM CORRETA.

MÚSICA FATIADA

NUNCA ESTÁ CONTENTE!

CONTINUA A SUBIR.

JÁ PASSOU A CHUVA

SUBIU PELA PAREDE

O SOL ESTÁ SURGINDO...

E A DERRUBOU

ELA É TEIMOSA

VEIO A CHUVA FORTE

A DONA ARANHA

E DESOBEDIENTE,

MÚSICA: A DONA ARANHA

E A DONA ARANHA

NUNCA ESTÁ CONTENTE!

SOBE, SOBE, SOBE,

ATIVIDADE 6:

PENSE AGORA NA SUA CASA, NA SUA FAMÍLIA, NOS SEUS COLEGAS DE SALA DE AULA, NOS SEUS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO (SE VOCÊ TIVER). COLOQUE A QUANTIDADE NOS RETÂNGULOS ABAIXO E DEPOIS COMPLETE A SEQUÊNCIA.

O NÚMERO DA MINHA CASA É:



NÚMERO DE PESSOAS QUE COMPÕE A MINHA FAMÍLIA:



NÚMERO DE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO:



NÚMERO DE COLEGAS DE MINHA TURMA NA ESCOLA:



COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

1	2					8		
								20
				27				
		33						

Amoresina. Imagem disponível em: <https://amoresina.com.br/wp-content/uploads/2019/01/Slide2-709x1024.png>
Acesso em: 13/04/21

AVALIAÇÃO:

AVALIAR SE O ALUNO LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.

-AVALIAR SE O EDUCANDO CONHECE A ORDEM ALFABÉTICA E SEUS USOS EM DIFERENTES GÊNEROS; PERCEBER SE O ALUNO RECONHECE DIFERENTES TIPOS DE LETRAS EM TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS E SUPORTES TEXTUAIS;

-AVALIAR SE O EDUCANDO COMPREENDE QUE PALAVRAS DIFERENTES COMPARTILHAM CERTAS LETRAS; AVALIAR SE O EDUCANDO ASSOCIA A QUANTIDADE NUMÉRICA AO SEU NUMERAL NA HORA DA LEITURA, ESCRITA, E SE O MESMO OBSERVA A SUA SEQUÊNCIA NUMÉRICA. RECONHECE E REGISTRA UMA DATA, APRESENTANDO O DIA, O MÊS E O ANO INDICANDO O DIA DA SEMANA.

UTILIZA A CONTAGEM EXATA OU APROXIMADA, A PARTIR DE DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO O PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019 Acesso em: 12/04/21

Imagem atividade 2, disponível em:

https://tse4.mm.bing.net/th?id=oip.zns_wu5twaii7jstqagvlwhaeg&pid=15.1Acesso em: 10/04/21

Imagem atividade 3, disponível em:

[http://www.espacoeducar.net/2016/08/caderno-de-leitura-com-textos-gratis.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=feed:+espacoeducar+\(espa%c3%a7o+educar\)&m=1](http://www.espacoeducar.net/2016/08/caderno-de-leitura-com-textos-gratis.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=feed:+espacoeducar+(espa%c3%a7o+educar)&m=1)Acesso em: 10/04/21

Canção, a dona aranha, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=mubgifbr1ka>Acesso em: 14/04/21

Imagem atividade 6, disponível em:

<https://amoresina.com.br/wp-content/uploads/2019/01/slide2-709x1024.png>Acesso em: 13/04/21



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: VANESA BÓS

TURMA/TURNO: 2 ANO/ MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 À 30/04

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: EXPERIMENTAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS, DESENVOLVENDO AGILIDADE E RACIOCÍNIO LÓGICO. DESENVOLVER COORDENAÇÃO MOTORA, NOÇÕES DE LOCALIZAÇÃO E ESPAÇO, EQUILÍBRIO E ATENÇÃO, ATRAVÉS DA PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



FONTE: PINTREST.

ATIVIDADE 2: CAÇA AO TESOURO

A BRINCADEIRA CAÇA AO TESOURO ESTIMULA A AGILIDADE, ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, RACIOCÍNIO LÓGICO E ESTRATÉGIA.

MATERIAL: 5 BRINQUEDOS, UM TAPA OLHO (PODE FAZER COM QUALQUER MATERIAL).

ATIVIDADE: COM A AJUDA DE UM ADULTO DEVERÁ FAZER UM TAPA OLHO DE PIRATA, O ADULTO DEVERÁ ESCONDER BRINQUEDOS EM UM CÔMODO DA CASA. A CRIANÇA TERÁ 3 MINUTOS PARA ENCONTRAR TODOS OS BRINQUEDOS. DIVIRTA-SE!



FONTE: VECTEEZ.

AValiação: SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO. DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS. PARTICIPA ATIVAMENTE DE JOGOS E BRINCADEIRAS.

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

Caça ao tesouro. Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/294492-pirata-e-navio-na-ilha-do-tesouro>. Acesso em: 07/04/2021.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZONI
PROFESSORA: LUANA P.M.V.DELLA BETTA
TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO
COMPONENTES CURRICULARES: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 À 30/04
CARGA HORÁRIA: 2 HORAS
ALUNO: _____ 1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: Explora e reconhece elementos característicos das artes visuais, (ponto, linha, forma, cor); Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.



ATIVIDADE 1: PARA CONHECIMENTO.

OLÁ CRIANÇAS E FAMÍLIAS, NOS ÚLTIMOS PLANOS DE AULA APRENDEMOS OS TIPOS DE LINHAS: RETA, FINA, GROSSA, INCLINADA, ONDULADA, ESPIRAL, MISTA, PONTILHADA, CURVA, TRACEJADA, TRAÇO E PONTO. NESTA VIAJEM TAMBÉM APRENDEMOS O QUE É UM AUTORRETRATO.

OBSERVE:

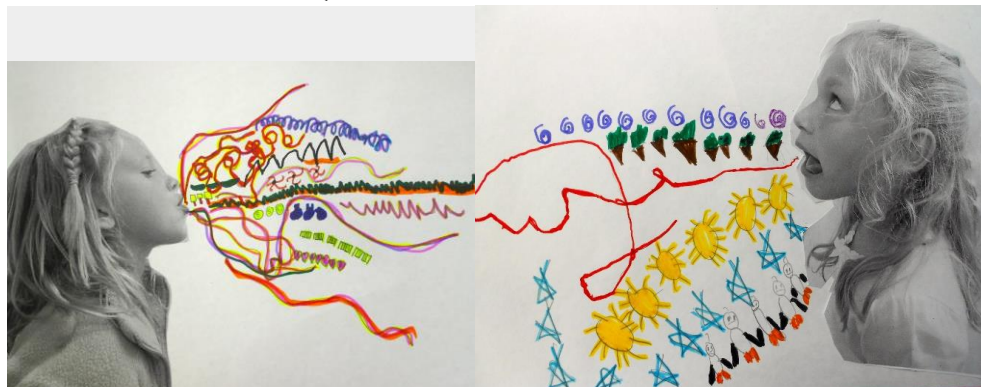
OS ARTISTAS EM SUAS OBRAS TAMBÉM UTILIZAM OS TIPOS DE LINHAS. A OBRA AO LADO FOI PRODUZIDA PELA ARTISTA CHAPECOENSE **DALME MARIE GRANDÓ RAUÉN**, ELA FOI MUITO IMPORTANTE PARA A ARTE LOCAL, POIS FOI UMA DAS PRIMEIRAS ARTISTAS DA NOSSA CIDADE!

APRECIE A OBRA E OBSERVE O AUTORRETRATO E OS TIPOS DE LINHAS UTILIZADOS.

ATIVIDADE 2: VAMOS CRIAR? A PARTIR DA OBRA DA ARTISTA, EM SEU CADERNO OU NO SUPORTE QUE ESCOLHER (PAPELÃO, TELA, MDF...) FAÇA UM **RETRATO** DE UM MEMBRO DA FAMÍLIA UTILIZANDO OS TIPOS DE LINHAS. PARA COLORIR USE SUA CRIATIVIDADE E UTILIZE DIFERENTES MATERIAIS COMO GIZ DE CERA, TINTA GUACHE, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E ETC.

ATIVIDADE 3: GRITANDO LINHAS

COM AJUDA DA FAMÍLIA PROCURE EM REVISTAS OU JORNAL QUE TENHA EM CASA UM RETRATO DE UMA PESSOA (MULHER, HOMEM OU CRIANÇA) RECORTE E COLE NO CADERNO DE DESENHO OU NUMA FOLHA DE PAPEL OFÍCIO. EM SEGUIDA, IRÃO COLOCAR EM PRÁTICA O QUE APRENDERAM SOBRE AS LINHAS, DESENHANDO VÁRIOS TIPOS COMO SE ESTIVESSEM SAINDO DA BOCA DA PESSOA QUE ENCONTROU NA REVISTA. UM VERDADEIRO GRITO DE LINHAS!




AVALIAÇÃO:

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.
- Apostila de arte. **Gritando linhas.** Disponível em: apostila de artes - vol. 08 acessado em abril de 2021
- Descubra Chapecó. **Dalme Marie Grando Rauén.** Disponível em: <https://www.descubrachapeco.com.br/galeria-de-artes?pgid=joxcexxi-a2b48883-95ff-4970-9d45-2728ef0f829e> Acessado em abril de 2021.
- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em www.postacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.

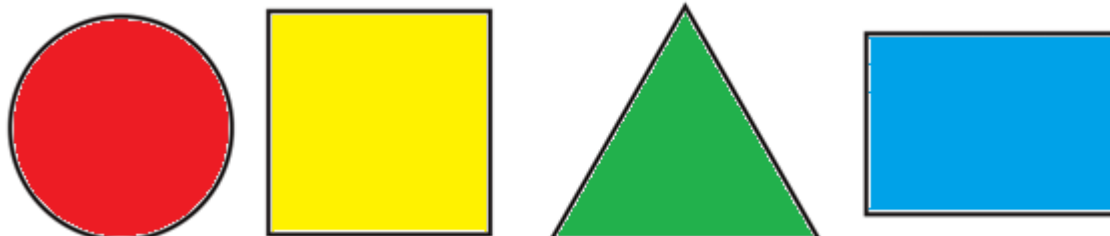
 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI</p> <p>PROFESSOR: RAFAEL GOMES</p> <p>TURMA/TURNO: 2ª ANO</p> <p>COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS</p> <p>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04</p> <p>CARGA HORÁRIA: 1H</p> <p>ALUNO: 1ª SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Identificar a estrutura sintática das expressões que combinam adjetivos e substantivos. Associar adjetivos a substantivos para descrever signos não verbais em inglesa.

DESENVOLVIMENTO: ATIVIDADE 01: **BLACK DOG OU DOG BLACK?**

NO PORTUGUÊS, ESTAMOS ACOSTUMADOS A COLOCAR A COR APÓS O OBJETO QUE QUEREMOS DESCREVER, POR EXEMPLO: "CACHORRO PRETO". JÁ NO INGLÊS, DEVEMOS ESCREVER ASSIM: "BLACK DOG". CONFIRA OS EXEMPLOS ABAIXO, EM SEGUIDA DESENHE EM SEU CADERNO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PEDIDAS EM CADA COR.



RED CIRCLE – YELLOW SQUARE – GREEN TRIANGLE – BLUE RECTANGLE

AGORA, DESENHE ESSAS FIGURAS EM SEU CADERNO DE INGLÊS.

RED RECTANGLE – YELLOW TRIANGLE – GREEN SQUARE – BLUE CIRCLE – ORANGE STAR – BLACK SQUARE

Avaliação:

CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES CONFORME AS ORIENTAÇÕES DESCRITAS.

ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: SABRINA BORMAM ARNDT DUARTE

TURMA/TURNO: 2º ANO, MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 A 07/05

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio, calendário, cronograma, agenda. Identificar-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico. Analisar mudanças e permanências, comparando lugares em diferentes tempos;

Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

DESENVOLVIMENTO: REALIZE TODAS AS ATIVIDADES NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS, CASO NÃO TENHA MATERIAL IMPRESSO PEÇA AJUDA DE UM ADULTO PARA DESENHAR NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

ATIVIDADE 1:

FAÇA A DATA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS, DURANTE TODOS OS DIAS DA SEMANA, COMO ABAIXO: E.M PREFEITO ALCEU MAZZIONI

CORDILHEIRA ALTA, ____ ABRIL DE 2021.
SEGUNDA-FEIRA

ATIVIDADE 2

RECORTE O CALENDÁRIO, COLE NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS E APÓS, PREENCHA O MESMO COM OS DIAS DO MÊS DE MAIO. PINTE DE AMARELO SE O DIA ESTIVER ENSOLARADO E DE AZUL SE O DIA ESTIVER CHUVOSO OU NUBLADO.

CALENDÁRIO

mês:

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB

ATIVIDADE 3:

VAMOS LER UM POUCO?

PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA. PEÇA QUE LEIA JUNTO COM VOCÊ O TEXTO ABAIXO. APÓS, RESPONDA AS PERGUNTAS NA FOLHA E DEPOIS COLE NO CADERNO SE VOCÊ TIVER O MATERIAL IMPRESSO. SE NÃO TIVER O MATERIAL IMPRESSO COPIE SOMENTE AS PERGUNTAS E RESPONDA AS MESMAS.

QUEM SOU EU?

MINHA COR É O AZUL
PORQUE LEMBRA O MAR.
MEU BRINQUEDO É A CORDA
PORQUE GOSTO DE PULAR
FRUTA É A LARANJA
PORQUE SUCO É BOM TOMAR
SOU COMO UM PASSARINHO
PORQUE EU QUERIA VOAR
JUNTO ISSO TUDO...
CONHEÇA UM POUCO DE MIM.
EU SOU ASSIM!



MOSTRE COMO VOCÊ É:

- QUAL É SEU NOME? _____
- SUA COR FAVORITA? _____
- SUA BRINCADEIRA PREDILETA? _____

DESENHE NO QUADRO ABAIXO:



ATIVIDADE 4:

COPIE O POEMA NO CADERNO E COM A AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, FAÇA A LEITURA.

O BAIRRO ONDE EU MORO

O BAIRRO ONDE EU MORO
É PURA ANIMAÇÃO...
CASAS, RUAS, PESSOAS
E MUITA AGITAÇÃO!

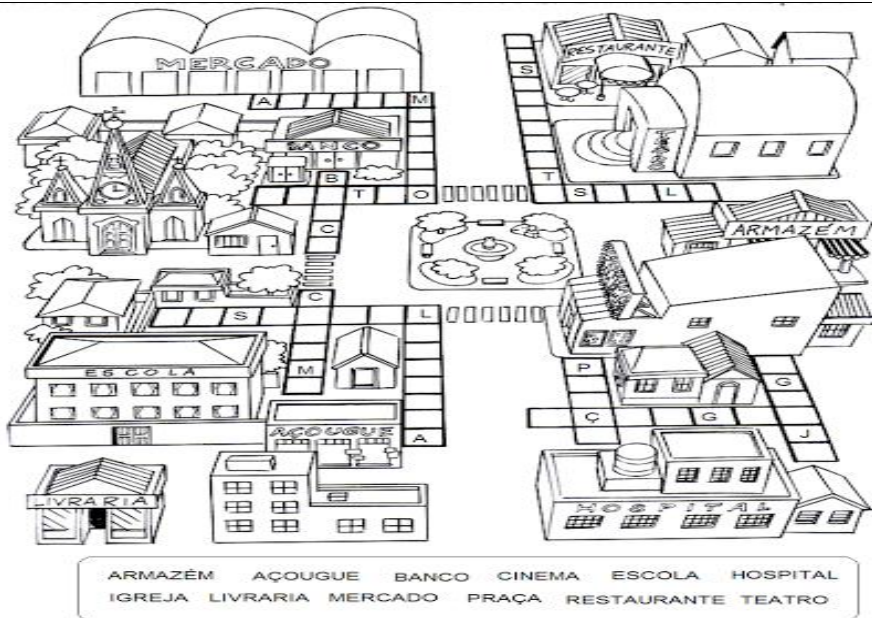
OH! BAIRRO DE MINHA AFEIÇÃO,
HOJE REPLETO DE CONSTRUÇÃO!
GRANDIOSO EM POPULAÇÃO
FICA LEMBRANÇAS NA IMAGINAÇÃO!

(CARMEM LÚCIA)

O POEMA ACIMA FALA SOBRE O BAIRRO. AGORA, IMAGINE, COMO É O SEU BAIRRO, OU A LINHA ONDE VOCÊ MORA? OU MELHOR, COMO É A SUA CIDADE? RECORTAR E COLAR NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

ATIVIDADE 5:

ABAIXO DA IMAGEM TEM UMA LISTA DOS NOMES DOS PRÉDIOS QUE EXISTEM EM UMA CIDADE. DESCUBRA ONDE ELES ESTÃO, COMPLETANDO OS QUADRINHOS DAS CALÇADAS.



DÊ UM NOME A ESSE BAIRRO OU LINHA: _____
 OQUE EXISTE NO SEU BAIRRO OU NA SUA LINHA: _____

ATIVIDADE 6:

COPIE O TEXTO ABAIXO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. (EM CADA PARTE DO TEXTO FAÇA UM DESENHO).

SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS.

ENCONTRAMOS NO MEIO AMBIENTE SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS.
 OS SERES VIVOS SÃO AQUELES QUE TEM VIDA, COMO AS PLANTAS, OS ANIMAIS E AS PESSOAS. ELES NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM.
 EXEMPLOS: ANIMAIS, PLANTAS.



OS SERES NÃO VIVOS SÃO AQUELES QUE NÃO PASSAM PELO PROCESSO DE NASCER, CRESCER, REPRODUZIR E MORRER.
 ELES APENAS EXISTEM NA NATUREZA OU FORAM FEITOS PELO HOMEM.
 EXEMPLOS: ROCHAS, ÁGUA, NUVEM E TODOS OS OBJETOS A NOSSA VOLTA.



ATIVIDADE 7:

OBSERVE A IMAGEM E ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA NO QUADRO CORRETO.



AVALIAÇÃO:

AVALIAR SE O EDUCANDO IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL ATRAVÉS DE ATIVIDADES ORAIS E ESCRITAS CONDIZENTES COM O CONTEÚDO TRABALHADO.

AVALIAR SE O ALUNO CONSEGUE IDENTIFICAR OBJETOS E LUGARES COM USO DE IMAGENS AÉREAS, FOTOGRAFIAS E MAPAS,

ATRAVÉS DE ATIVIDADES DE LOCALIZAÇÃO DO LUGAR ONDE MORA, ESCOLA, TRAJETO ESCOLAR. DESCREVER CARACTERÍSTICAS DE PLANTAS E ANIMAIS (TAMANHO, FORMA, COR, FASE DA VIDA, LOCAL ONDE SE DESENVOLVEM ETC.) QUE FAZEM PARTE DE SEU COTIDIANO E RELACIONÁ-LAS AO AMBIENTE EM QUE ELES VIVEM.

REFERÊNCIAS:

Só Escola. Disponível em:

<https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2018/01/calendario-2018-para-completar.jpg> Acesso em: 12/04/21

Mestre do Saber. Disponível em:

<https://www.mestredosaber.com.br/wp-content/uploads/17-atividades-de-portugues-1-ano-alfabetizacao.jpg> Acesso em: 12/04/21

Blog Spot. Disponível em:

<http://altograu.blogspot.com.br/2015/05/tipos-de-familias-familia-tipos-de.html> Acesso em: 12/04/21

Método Edson Urubatan disponível em:

<https://midia.metodoedsonurubatan.com.br/quiz/45/547a45f4fbbdc21b2f77e6e05473d9fe.jpg> Acesso em: 14/04/21

Tekinha. Disponível em:

<https://sites.google.com/site/tekinhas027/i-periodo-15-01--08-05/semana-03-09-02---13-02/ciencias-naturais?tmpl=%2fsystem%2fapp%2ftemplates%2fprint%2f&showprintdialog=1> Acesso em: 14/04/21

Ideia Criativa. Disponível em:

<http://www.ideiacriativa.org/2012/02/atividade-seres-vivos-e-seres-nao-vivos.html> Acesso em: 14/04/21

AMOSC. Currículo municipal do ensino fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta.2019 Acesso em: 12/04/21

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: VANESA BÓS

TURMA/TURNO: 2 ANO / MATUTINO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 À 07/05

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E CONCENTRAÇÃO, ASSIM POSSIBILITANDO ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS O DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE, NOÇÃO ESPACIAL E LATERALIDADE. ESTIMULAR A CRIATIVIDADE, PERCEPÇÃO VISUAL E COORDENAÇÃO MOTORA ATRAVÉS DA CONSTRUÇÃO DE JOGOS E BRINCADEIRAS.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



FONTE: PINTEREST.

ATIVIDADE 2: MONSTRINHOS DE BEXIGA

MATERIAL: BALÕES

ESTA ATIVIDADE O ALUNO PRECISA COLOCAR UM POUCO DE AREIA OU FARINHA EM CADA BALÃO. EM SEGUIDA FAZER UM NÓ NO BALÃO PARA QUE A AREIA OU A FARINHA NÃO SAIA PARA FORA, E COM UMA CANETINHA FAZER AS CARINHAS, PODEM FAZER CARINHAS COM DIFERENTES EMOÇÕES E DEPOIS BRINCAR COM OS MONSTRINHOS DE BEXIGA. SEJA CRIATIVO E DIVIRTA-SE!



FONTE: PINTEREST.

AVALIAÇÃO:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO. PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

Monstrinhos de bexiga. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/308637380707481181/>. Acesso em: 07/04/2021.

<p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSORA: LUANA P.M.V.DELLA BETTA TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO COMPONENTES CURRICULARES: ARTE PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 Á 07/05 CARGA HORÁRIA: 2HORAS ALUNO: 2ª SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: Explora e reconhece elementos característicos das artes visuais, (ponto, linha, forma, cor); - experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.

ATIVIDADE 4: RETRATO COM LINHAS.

PRIMEIRO PASSO É FAZER O DESENHO DE UM RETRATO, PODE SER O SEU RETRATO OU DE UM MEMBRO DA SUA FAMÍLIA ATÉ A ALTURA DO OMBRO E NA PARTE DOS CABELOS, DESENHE DIVERSAS LINHAS UTILIZANDO O LÁPIS DE ESCREVER PARA DESENHAR.



DEPOIS USE SUA CRIATIVIDADE PARA COLORIR, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GÍZ DE CERA OU TINTA GUACHE.

ATIVIDADE 5: RETRATO COM COLAGEM DE CORDA.

ESTA É UMA ARTE ARTESANAL QUE TRABALHA COM CORDAS, FIO CRU OU FIOS DE LÃ, APLICADO SOB O PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO PARA CRIAR DESENHOS. UTILIZANDO ESTA TÉCNICA OS ALUNOS IRÃO PRODUIZIR QUADROS RETRATANDO SEU PRÓPRIO AUTORRETRATO.



MATERIAL:

- PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO;
- COLA BRANCA;
- TESOURA;
- FIO CRU OU FIOS DE LÃ COLORIDOS.

COMO FAZER:

PRIMEIRO PASSO É DESENHAR NO SUPORTE ESCOLHIDO (PAPELÃO, FOLHA DE OFÍCIO E ETC.), UM ROSTO QUE PODERÁ SER O SEU (AUTORRETRATO) OU DE OUTRA PESSOA QUE FAZ PARTE DA SUA FAMÍLIA. NÃO NECESSITA DESENHAR MUITOS TRAÇOS. EM SEGUIDA, ELES IRÃO PASSAR COLA BRANCA EM TODOS OS TRAÇOS DO DESENHO E COLAR OS FIOS SOBRE ELES.



AValiação:

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.


REFERÊNCIAS:

-AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina:** formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.

Mundinho da criança. **Retrato com linhas.** Disponível em: <https://www.mundinhodacrianca.net/2018/10/plano-de-aula-sobre-linhas-e-curvas-4-5-ano.html> acessado em abril de 2021

Apostila de auto **Retrato com colagem de corda.** Disponível em: apostila de artes - vol. 07 acessado em abril de 2021.

	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 2º COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07/05 CARGA HORÁRIA: 1H ALUNO: _____ 2ª SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Ampliar o léxico com base na vogal “E”. Relacionar os signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

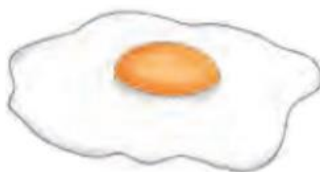
DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01: **THE LETTER “E”**

EM SEU CADERNO, REFAÇA OS DESENHOS E DESEMBARALHE AS LETRAS PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA COMEÇADA PELA LETRA “E”, EM INGLÊS.



1) TNAHPELE



2) GGE



3) RESARE



4) ERA

1) _____
 2) _____
 3) _____
 4) _____

**AValiação:**

CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E REORGANIZAÇÃO DO LÉXICO INICIADO PELA LETRA “E”, EM INGLÊS. ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 2 Studet's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_2_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

RASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.