



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: ADRIANA FAVARETTO

TURMA: 1º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ATIVIDADES INTEGRADAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04 - 1ª SEMANA

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS.

Habilidades/objetivos:

- Ler e compreender em colaboração de um adulto a formação das sílabas (ca – co – cu – cão) bem como a junção delas na formação de palavras;
- Perceber que os cuidados relacionados aos coronavírus continuam sendo muito essenciais;
- Reconhecer, escrever e quantificar os números de 0 a 13.

DESENVOLVIMENTO:

OBSERVAÇÃO: EM TODAS AS ATIVIDADES, CORTAR AS BORDAS DAS FOLHAS E COLAR POR INTEIRO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. SE VOCÊ NÃO POSSUIR A CÓPIA DAS ATIVIDADES, PEÇA AJUDA NO GRUPO DO WHATSAPP QUE A PROFESSORA IRÁ LHE ORIENTAR.

SOMENTE LEITURA:

FAMÍLIA... LEIA PARA A CRIANÇA.

NESTE PLANO DE AULA VAMOS ESTUDAR OUTRA FAMÍLIA SILÁBICA.

VEJA:

A LETRA “**C**” VAI DAR MÃOZINHA APENAS PARA AS VOGAIS **A – O – U**, POIS AS VOGAIS **E – I** ESTÃO SE CUIDANDO DO CORONAVÍRUS E NÃO QUEREM FICAR PERTINHO. POR CAUSA DISTO ESTÁ FAMÍLIA SILÁBICA FICOU MENOR.

CA – CO – CU – CÃO

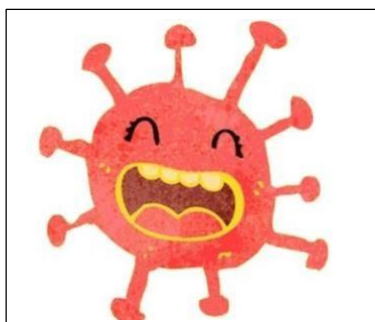
ATIVIDADE – 1

COPIE A DATA NA LINHA ABAIXO:

DIA ___ DE ABRIL DE 2021.

ATIVIDADE – 2

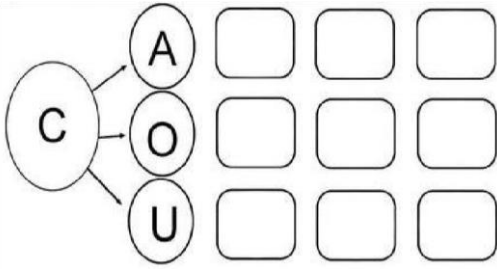
ESCREVA SEU NOME COMPLETO:



ATIVIDADE – 3

VAMOS FORMAR A FAMÍLIA SÍLABICA DA LETRA “**C**”

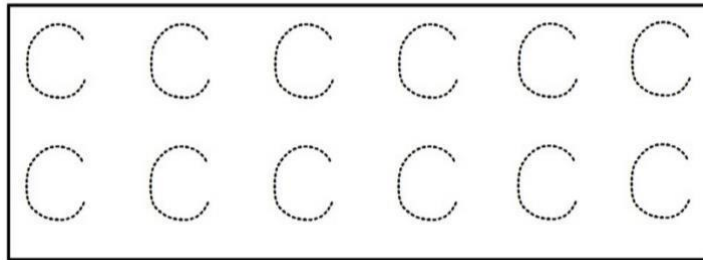
LIGANDO COM AS VOGAIS E ESCRREVENDO A SÍLABA AO LADO:



CORONAVÍRUS

ATIVIDADE – 4

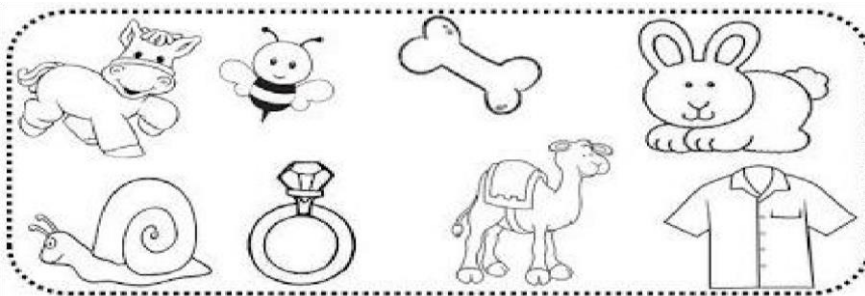
CUBRA OS PONTILHADOS DA LETRA “C” DO CORONAVÍRUS E DEPOIS FAÇA A LETRA BEM BONITA NA LINHA:



C – C – C _____

ATIVIDADE – 5


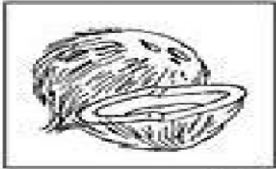


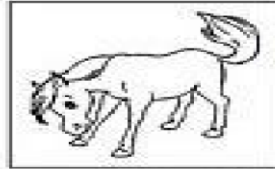
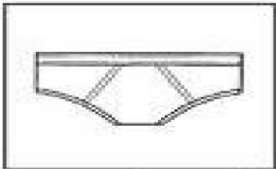





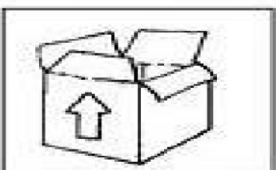
PINTE SOMENTE OS DESENHOS QUE INICIAM COM A LETRA “C”:



DISPONÍVEL EM <https://br.pinterest.com/pin/760967668262860583/> ACESSADO EM 29 /03 /21

ATIVIDADE – 6

COMPLETE COM AS SÍLABAS CA – CO – CU. DEPOIS CONTE QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA E ESCREVA O NÚMERO NO QUADRADINHO:

			
__ FÉ <input type="checkbox"/>	__ _ _ _ <input type="checkbox"/>	__ _ SA <input type="checkbox"/>	__ _ LA <input type="checkbox"/>
			
__ _ VALO <input type="checkbox"/>	__ _ E _ _ <input type="checkbox"/>	__ _ MELO <input type="checkbox"/>	__ _ NETA <input type="checkbox"/>
			
__ _ NUDO <input type="checkbox"/>	__ _ MISA <input type="checkbox"/>	__ _ PO <input type="checkbox"/>	__ _ _ _ XA <input type="checkbox"/>

DISPONÍVEL EM <https://www.pinterest.ca/pin/712765078508312132/> ACESSADO EM 30 /03 /21

ATIVIDADE – 7

DESENHE:

COCA

CUCA

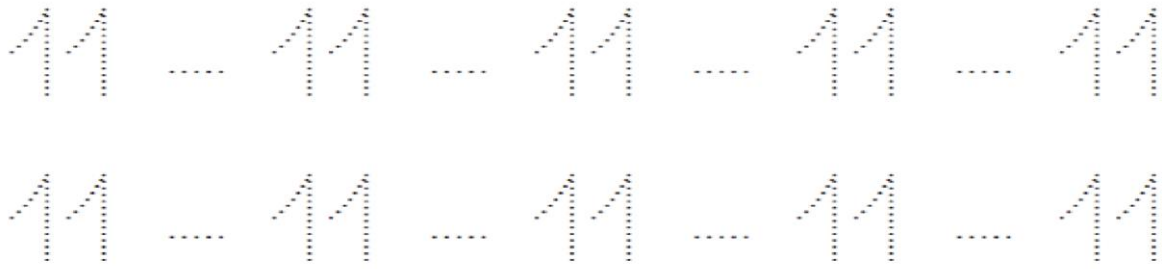
CUIA

ATIVIDADE – 8

CONTE AS LETRAS QUE TEM A PALAVRA ABAIXO E ESCREVA O NÚMERO AO LADO:

CORONAVÍRUS ____

A PALAVRA QUE ESTAMOS ESTUDANDO TEM 11 LETRAS TREINE O NÚMERO 11:



ATIVIDADE – 9

DESENHE 12 COELHOS DEPOIS TREINE O NÚMERO 12:



TREINE O NÚMERO 12:



ATIVIDADE – 10

DESENHE 13 COCOS DEPOIS TREINE O NÚMERO 13:



TREINE O NÚMERO 13:

13-13-13-13-13-13-13-13

13-13-13-13-13-13-13-13

ATIVIDADE – 11

LEIA AS PALAVRAS DEPOIS COPIE NA LINHA AO LADO:

CACA _____ COCO _____

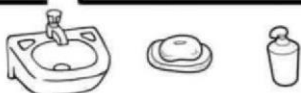
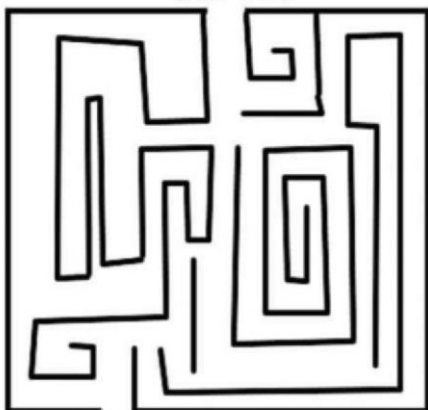
CACO _____ CUCA _____

BABA _____ BEBÊ _____

BIBI _____ BOBO _____

ATIVIDADE – 12

AJUDE AS CRIANÇAS A FUGIR DO **CORONAVÍRUS** E CHEGAR ATÉ A TORNEIRA PARA LAVAR AS SUAS MÃOS COM MUITA ÁGUA E SABÃO.



ATIVIDADE – 13

JUNTE AS SÍLABAS E ESCREVA A PALAVRA AO LADO.

NESTA ATIVIDADE VOCÊ DEVERÁ LER VÁRIAS VEZES AS PALAVRAS FORMADAS.

CA	+	CO	=		CA	+	BO	=	
CO	+	CA	=		CA	+	BE	=	
CU	+	CA	=		CA	+	CÁ	=	
CU	+	CO	=		CO	+	CO	=	
BO	+	CA	=		O	+	CA	=	
BE	+	CO	=		E	+	CA	=	
BI	+	CO	=		CA	+	I	=	

DISPONÍVEL EM <https://br.pinterest.com/pin/603271312580562773/> ACESSADO EM 29 /03 /21

REVENDO

PEÇA PARA SUA FAMÍLIA GRAVAR UM VÍDEO DE VOCÊ LENDO O QUE JÁ ESTUDAMOS E POSTAR NO GRUPO DO WHATSAPP.

AI - AU - OI - EU – OU – EI

BA – BE – BI – BO – BU – BÃO

CA – CO – CU – CÃO

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13

AVALIAÇÃO: - LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO DE UM ADULTO OU COM CERTA AUTONOMIA AS SÍLABAS ESTUDADAS. RECONHECE NÚMEROS DE 0 A 13. ENTENDE OS CUIDADOS QUE DEVERMOS TER COM O CORONAVÍRUS

REFERÊNCIAS:

AMOSOC. Currículo municipal do ensino fundamental: Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta.2019.

Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/760967668262860583/> acessado em 29 /03 /21

Pinterest. Disponível em: <https://www.pinterest.ca/pin/712765078508312132/> Acessado em 30 /03 /21

Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/640988959453833041/> Acessado em 29 /03 /21

Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/603271312580562773/> Acessado em 29 /03 /21



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: VANESA BÓS

TURMA/TURNO: 1 ANO/ VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 À 30/04

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico. Desenvolver coordenação motora, noções de localização e espaço, equilíbrio e atenção, através da prática de exercícios físicos.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



FONTE: PINTREST.

ATIVIDADE 2: CAÇA AO TESOIRO

A BRINCADEIRA CAÇA AO TESOIRO ESTIMULA A AGILIDADE, ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, RACIOCÍNIO LÓGICO E ESTRATÉGIA.

MATERIAL: 5 BRINQUEDOS, UM TAPA OLHO (PODE FAZER COM QUALQUER MATERIAL).

ATIVIDADE: COM A AJUDA DE UM ADULTO DEVERÁ FAZER UM TAPA OLHO DE PIRATA, O ADULTO DEVERÁ ESCONDER BRINQUEDOS EM UM CÔMODO DA CASA. A CRIANÇA TERÁ 3 MINUTOS PARA ENCONTRAR TODOS OS BRINQUEDOS. DIVIRTA-SE!



FONTE: VECTEEZ.


AVALIAÇÃO: SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE.
ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO.
DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS.
PARTICIPA ATIVAMENTE DE JOGOS E BRINCADEIRAS.

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base nacional comum curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

Caça ao tesouro. Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/294492-pirata-e-navio-na-ilha-do-tesouro>. Acesso em: 07/04/2021.

	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSORA: LUANA P.M.V. DELLA BETTA TURMA/TURNO: 1º ANO / VESPERTINO COMPONENTE CURRICULAR: ARTE PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04/2021 Á 30/04/2021 CARGA HORÁRIA: 2 HORAS ALUNO: 1ª SEMANA</p>
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE	
<p>HABILIDADES/OBJETIVOS: Explorar e reconhecer elementos visuais em seu processo de criação; experimentar, fazer, refazer, criar em artes visuais para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços e contextos.</p>	



DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.

ATIVIDADE 1: PARA CONHECIMENTO.

OLÁ CRIANÇAS E FAMÍLIAS, NOS ÚLTIMOS PLANOS DE AULA APRENDEMOS OS TIPOS DE LINHAS: RETA, FINA, GROSSA, INCLINADA, ONDULADA, ESPIRAL, MISTA, PONTILHADA, CURVA, TRACEJADA, TRAÇO E PONTO. NESTA VIAJEM TAMBÉM APRENDEMOS O QUE É UM AUTORRETRATO.

OBSERVE:

OS ARTISTAS EM SUAS OBRAS TAMBÉM UTILIZAM OS TIPOS DE LINHAS.

A OBRA AO LADO FOI PRODUZIDA PELA ARTISTACHAPECOENSE **DALME MARIE GRANDO RAUEN**, ELA FOI MUITO IMPORTANTE PARA A ARTE LOCAL, POIS FOI UMA DAS PRIMEIRAS ARTISTAS DA NOSSA CIDADE! APRECIE A OBRA E OBSERVE O AUTORRETRATO E OS TIPOS DE LINHAS UTILIZADOS.

ATIVIDADE 2: VAMOS CRIAR? A PARTIR DA OBRA DA ARTISTA, EM SEU CADERNO OU NO SUPORTE QUE ESCOLHER (PAPELÃO, TELA, MDF...) FAÇA UM **RETRATO** DE UM MEMBRO DA FAMÍLIA UTILIZANDO OS TIPOS DE LINHAS. PARA COLORIR USE SUA CRIATIVIDADE E UTILIZE DIFERENTES MATERIAIS COMO GIZ DE CERA, TINTA GUACHE, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

ATIVIDADE 3: GRITANDO LINHAS

COM AJUDA DA FAMÍLIA PROCURE EM REVISTAS OU JORNAL QUE TENHA EM CASA UM RETRATO DE UMA PESSOA (MULHER, HOMEM OU CRIANÇA) RECORTE E COLE NO CADERNO DE DESENHO OU NUMA FOLHA DE PAPEL OFÍCIO. EM SEGUIDA, IRÃO COLOCAR EM PRÁTICA O QUE APRENDERAM SOBRE AS LINHAS, DESENHANDO VÁRIOS TIPOS COMO SE ESTIVESSEM SAINDO DA BOCA DA PESSOA QUE ENCONTROU NA REVISTA. UM VERDADEIRO GRITO DE LINHAS!



AVALIAÇÃO:

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.


REFERÊNCIAS:

- Descubra Chapecó. **Dalme Marie Grando Rauen**. Disponível em: <https://www.descubrachapeco.com.br/galeria-deartes?pgid=joxcexxi-a2b48883-95ff-4970-9d45-2728ef0f829e> Acessado em abril de 2021.

-Apostila de arte. **Gritando linhas**. Disponível em: apostila de artes - vol. 08 acessado em abril de 2021

-AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental**: Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

-Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**proposta curricular de Santa Catarina**: formação integral da educação básica) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev.

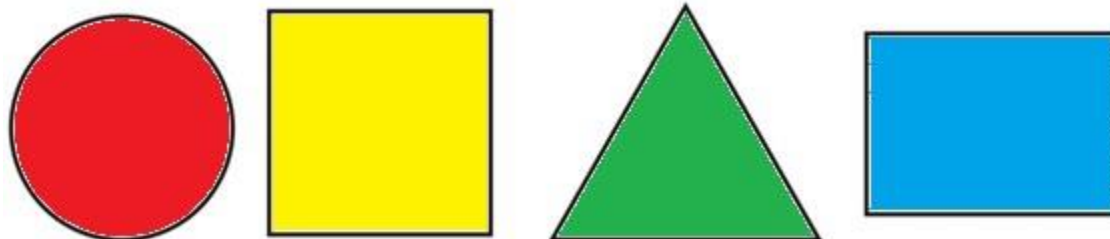
	<p>ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 1ª ANO COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04 CARGA HORÁRIA: 1H ALUNO: _____ 1ª SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/ OBJETIVOS: identificar a estrutura sintática das expressões que combinam adjetivos e substantivos. Associar adjetivos a substantivos para descrever signos não verbais em inglesa.

Desenvolvimento: ATIVIDADE 01: **BLACK DOG OU DOG BLACK?**

NO PORTUGUÊS, ESTAMOS ACOSTUMADOS A COLOCAR A COR APÓS O OBJETO QUE QUEREMOS DESCREVER, POR EXEMPLO: "CACHORRO PRETO". JÁ NO INGLÊS, DEVEMOS ESCREVER ASSIM: "BLACK DOG". CONFIRA OS EXEMPLOS ABAIXO, EM SEGUIDA DESENHE EM SEU CADERNO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PEDIDAS EM CADA COR.



RED CIRCLE – YELLOW SQUARE – GREEN TRIANGLE – BLUE RECTANGLE

AGORA, DESENHE ESSAS FIGURAS EM SEU CADERNO DE INGLÊS.

RED RECTANGLE – YELLOW TRIANGLE – GREEN SQUARE – BLUE CIRCLE – ORANGE STAR – BLACK SQUARE

Avaliação:

CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES CONFORME AS ORIENTAÇÕES DESCRITAS. ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 1 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_1_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021 BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI
PROFESSORA: ADRIANA FAVARETTO
TURMA: 1º ANO
COMPONENTES CURRICULARES: ATIVIDADES INTEGRADAS
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 A 07/05 - 2ª SEMANA
CARGA HORÁRIA: 14 HORAS
ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

Habilidades/objetivos: - Ler e compreender em colaboração de um adulto ou com certa autonomia a formação das sílabas (la – le – li - lo – lu – lã) bem como a junção destas na formação de palavras; Perceber diferenças entre animais; Identificar atitudes legais e atitudes não legais de um com os outros; Reconhecer, escrever e quantificar os números de 0 a 16.

DESENVOLVIMENTO:

OBSERVAÇÃO: EM TODAS AS ATIVIDADES, RECORTAR AS BORDAS DAS FOLHAS E COLAR POR INTEIRO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. SE VOCÊ NÃO POSSUIR A CÓPIA DAS ATIVIDADES PEÇA AJUDA NO GRUPO DO WHATSAPP QUE A PROFESSORA IRÁ LHE ORIENTAR.

SOMENTE LEITURA:

OLÁ...NESTE PLANO VAMOS ESTUDAR A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA “L”. A LETRA “L” IRÁ DAR A MÃOZINHA PARA AS VOGAIS E FORMAR SÍLABAS. VEJA:

LA – LE – LI – LO – LU - LÃO

ATIVIDADE – 1

COPIE A DATA NA LINHA ABAIXO:

DIA ___ DE MAIO DE 2021.

ATIVIDADE – 2

ESCREVA SEU NOME COMPLETO:

ATIVIDADE – 03

PEÇA AJUDA PARA A SUA FAMÍLIA LER ESTA LINDA HISTÓRIA PARA VOCÊ.



CERTO DIA, DOIS RATINHOS ESTAVAM BRINCANDO ALEGREMENTE NUM BOSQUE. À SOMBRA DE UMA ÁRVORE, UM LEÃO TENTAVA TIRAR UMA SONECA, MAS NÃO CONSEGUIA, POR CAUSA DOS RATOS. NUMA DE SUAS CORRIDAS, OS RATINHOS PASSARAM POR CIMA DO LEÃO! MUITO ZANGADO COM TAMANHO ATREVIMENTO, O

LEÃO SALTOU E ENCURRALOU UM DOS RATINHOS, ENQUANTO O OUTRO FUGIA. O LEÃO APANHOU O RATINHO COM UMA DE SUAS GARRAS.

___ SE VOCÊ ME PERDOAR

___ SUPLICOU O RATINHO

___ EU O AJUDAREI SEMPRE QUE PRECISAR.

O LEÃO ACHOU MUITO ENGRAÇADO QUE UM SER TÃO PEQUENINO E FRÁGIL OFERECESSE SUA AJUDA AO REI DA SELVA, E POR ISSO SOLTOU-O. O RATINHO FOI EMBORA, MUITO CONTENTE. DEPOIS DE ALGUM TEMPO, O LEÃO CAIU NA ARMADILHA DE UM CAÇADOR E, POR MAIS QUE TENTASSE, NÃO CONSEGUIA ESCAPAR. SEUS RUGIDOS FURIOSOS FAZIAM A SELVA TREMER.

O RATINHO OUVIU OS RUGIDOS E LOGO SURTIU DIANTE DO LEÃO, PARA CUMPRIR SUA PROMESSA. MAS O REI DA SELVA CONTINUAVA DESCONFIANDO DA AJUDA DE UM RATINHO.

O RATINHO SUBIU NA REDE E COMEÇOU A ROÊ-LA COM SEUS DENTINHOS AFIADOS.

FINALMENTE, CONSEGUIU RASGÁ-LA E LIBERTAR O LEÃO.

O LEÃO AGRADECEU AO RATINHO, QUE FICOU SATISFEITO POR TER AJUDADO.



ATIVIDADE – 02 VAMOS CONVERSAR SOBRE ESSA HISTÓRIA LINDA

QUEM BRINCAVA ALEGREMENTE EM UM BOSQUE.

QUEM TIRAVA UMA SONECA.

QUEM ACORDOU O LEÃO.

QUEM É MAIS GRANDE E FORTE: O LEÃO OU O RATINHO.

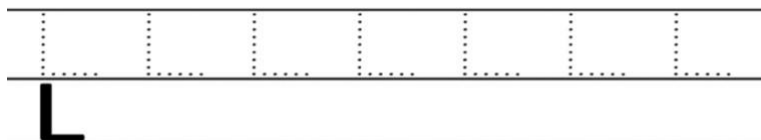
O QUE VOCÊ ACHOU DA ATITUDE DO LEÃO EM ZOMBAR DO RATINHO.

O QUE VOCÊ ACHOU DA ATITUDE DO RATINHO EM CUMPRIR COM A SUA PALAVRA.

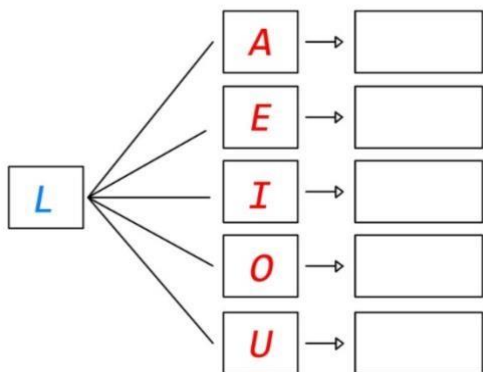
VOCÊ ACHA CORRETO SÓ POR SER O MAIOR SE ACHAR O TODO PODEROSO.

VOCÊ GOSTARIA DE TER ATITUDES COMO A DO LEÃO OU COMO A DO RATINHO.

ATIVIDADE – 03 ESTA É A LETRA DO LEÃO CAPRICHE NO SEU TRAÇADO:



ATIVIDADE – 04 ESCREVA A SÍLABA QUE FORMOU AO LADO, DEPOIS LEIA:



ATIVIDADE – 05

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO. PINTE A SÍLABA “LA” DEPOIS DESENHE:

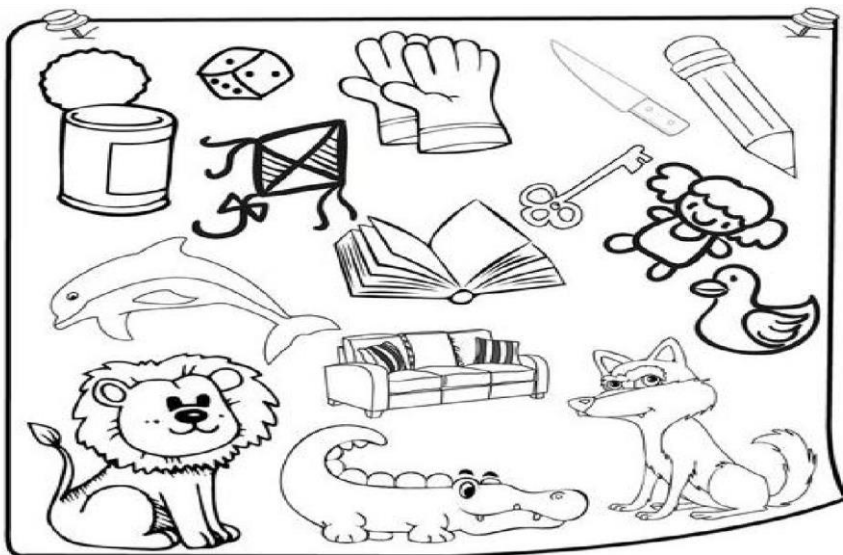
BALA

COLA

BOLA

ATIVIDADE – 06

OBSERVE OS DESENHOS E PINTE SOMENTE AQUELES QUE INICIAM COM A LETRA “L”:



DISPONÍVEL EM <https://br.pinterest.com/pin/670543831989755465/> ACESSADO EM 07 /04 /21

ATIVIDADE – 07 LEIA AS SÍLABAS QUE ESTAMOS ESTUDANDO:

LA – LE – LI – LO – LU.

ESCREVA A SÍLABA QUE FORMOU AO LADO DEPOIS LEIA:

LA + LA = _____

LI + LI = _____

LO + LO = _____

LU + LA = _____

LU + A = _____

LI + A = _____

ATIVIDADE – 08 COMPLETE COM A LETRA QUE FALTA E LEIAS AS PALAVRAS:



L	U	A
	U	



L	I	V	R	O
		V	R	



L	E	Ã	O
		Ã	



L	A	T	A
		T	

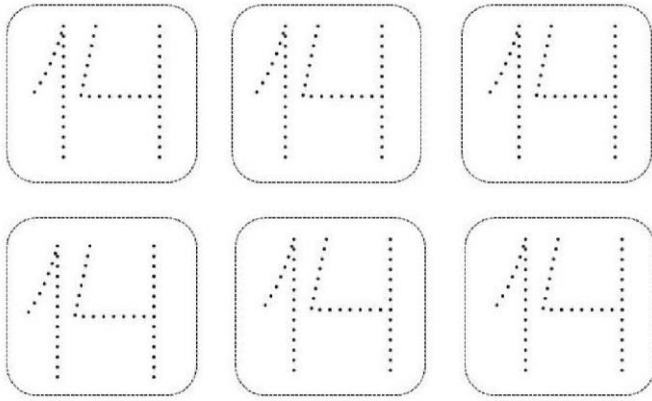


L	O	B	O
			O

DISPONÍVEL EM <https://br.pinterest.com/pin/32580797290999675/> ACESSADO EM 07 /04 /21

ATIVIDADE – 09 DESENHE 14 LARANJAS E DEPOIS CUBRA OS PONTILHADOS DO NÚMERO 14:

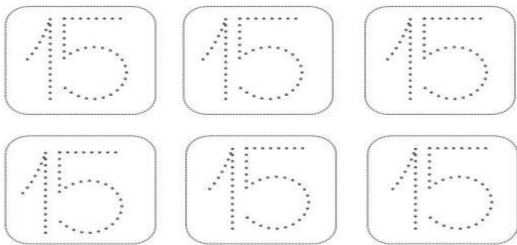
14 _____



ATIVIDADE – 10

DESENHE 15 LÁPIS E DEPOIS CUBRA OS PONTILHADOS DO NÚMERO 15:

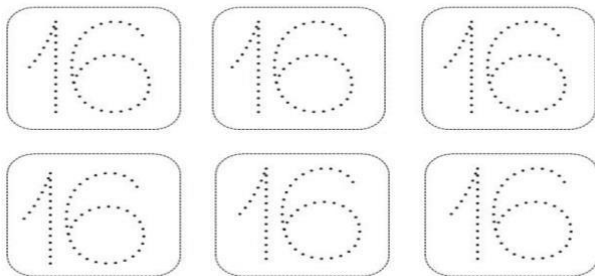
15 _____



ATIVIDADE – 11

DESENHE 16 LATAS E DEPOIS CUBRA OS PONTILHADOS DO NÚMERO 16:

16 _____



ATIVIDADE – 12

PINTE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DO 1 AO 16 DEPOIS COPIE ABAIXO:

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ATIVIDADE – 13 SOMENTE LEITURA**VOCÊ GOSTA DE CURIOSIDADES DE ANIMAIS.****VEJA ALGUMAS DO LEÃO:**

- UM LEÃO MACHO PODE PESAR ENTRE 150 E 250 QUILOS.
- SEUS DENTES CANINOS MEDEM ATÉ 6 CENTÍMETROS, E SUA CAUDA PODE TER 1 METRO DE COMPRIMENTO.
- A JUBA DO LEÃO TEM ATÉ 24 CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO, E ELA COSTUMA ESCURECER COM O PASSAR DOS ANOS. - UM LEÃO É CAPAZ DE COMER ATÉ 30 QUILOS DE CARNE DE UMA SÓ VEZ. POR DIA, UM MACHO PRECISA DE 7 QUILOS.



DISPONÍVEL EM <https://www.guiadoscuriosos.com.br/animais/mamiferos/leao/10-curiosidades-sobre-leoes/> ACESSADO EM 08 /04 /21

REVENDO**LEIA VÁRIAS VEZES:**

AI - AU - OI - EU – OU – EI

BA – BE – BI – BO – BU – BÃO

CA – CO – CU – CÃO

LA – LE – LI – LO – LU – LÃO

BABÁ – BEBÊ – BIBI – CACA – COCO – CUCA – LALA – LILI – LOLO

0 -1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 -12 -13- 14 -15 -16.

AVALIAÇÃO: - LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO DE UM ADULTO OU COM CERTA AUTONOMIA AS SÍLABAS ESTUDADAS. RECONHECE NÚMEROS DE 0 A 16 E QUANTIFICA. IDENTIFICA ATITUDES LEGAIS E ATITUDES NÃO LEGAIS DE UM COM OS OUTROS;

REFERÊNCIAS:

AMOSC. Currículo municipal do ensino fundamental: Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta.2019.

Mundo das fábulas: o Leão e o Ratinho, editora Girassol.

Pinterest. Disponível em <https://br.pinterest.com/pin/670543831989755465/> acessado em 07 /04 /21

Pinterest. Disponível em <https://br.pinterest.com/pin/32580797290999675/> acessado em 07 /04 /21

- Disponível em <https://www.guiadoscuriosos.com.br/animais/mamiferos/leao/10-curiosidades-sobre-leoes/> acessado em 08 /04 /21

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: desenvolver a coordenação motora e concentração, assim possibilitando através das brincadeiras o desenvolvimento da motricidade, noção espacial e lateralidade. Estimular a criatividade, percepção visual e coordenação motora através da construção de jogos e brincadeiras.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



FONTE: PINTEREST.

ATIVIDADE 2: MONSTRINHOS DE BEXIGA

MATERIAL: BALÕES

ESTA ATIVIDADE O ALUNO PRECISA COLOCAR UM POUCO DE AREIA OU FARINHA EM CADA BALÃO. EM SEGUIDA FAZER UM NÓ NO BALÃO PARA QUE A AREIA OU A FARINHA NÃO SAIA PARA FORA, E COM UMA CANETINHA FAZER AS CARINHAS, PODEM FAZER CARINHAS COM DIFERENTES EMOÇÕES E DEPOIS BRINCAR COM OS MONSTRINHOS DE BEXIGA. SEJA CRIATIVO E DIVIRTA-SE!



FONTE: PINTERES

AVALIAÇÃO:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO. PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular – Bncc.** Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

Monstrinhos de bexiga. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/308637380707481181/>. Acesso em: 07/04/2021.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSORA: LUANA P.M.V.DELLA BETTA****TURMA/TURNO: 1º ANO / VESPERTINO****COMPONENTES CURRICULARES: ARTE****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05/2021 Á 07/05/2021****CARGA HORÁRIA: 2HORAS****ALUNO:****2ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE**

HABILIDADES/OBJETIVOS: Explorar e reconhecer elementos visuais em seu processo de criação; experimentar, fazer, refazer, criar em artes visuais para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços e contextos.

DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA.

ATIVIDADE 4: RETRATO COM LINHAS.

PRIMEIRO PASSO É FAZER O DESENHO DE UM RETRATO, PODE SER O SEU RETRATO OU DE UM MEMBRO DA SUA FAMÍLIA ATÉ A ALTURA DO OMBRO E SEM OS CABELOS, UTILIZANDO O LÁPIS DE ESCREVER PARA DESENHAR.

DEPOIS, DERRAME PORÇÕES DE TINTAS AQUARELAS COLORIDAS NA ÁREA ONDE SERIA O CABELO DO RETRATO E SOPRE A TINTA COM O AUXÍLIO DE UM CANUDO OU VÁ VIRANDO A FOLHA FAZENDO COM QUE A TINTA SE ESPALHE E VÁ GANHANDO FORMA DE LINHAS.

OBS: PEGUE A TINTA GUACHE E COLOQUE UM POUCO DE ÁGUA E MISTURE BEM ATÉ FICAR AQUARELA.

**ATIVIDADE 5: RETRATO COM COLAGEM DE CORDA.**

ESTA É UMA ARTE ARTESANAL QUE TRABALHA COM CORDAS, FIO CRU OU FIOS DE LÃ, APLICADO SOB O PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO PARA CRIAR DESENHOS. UTILIZANDO ESTA TÉCNICA OS ALUNOS IRÃO PRODUIR QUADROS RETRATANDO SEU PRÓPRIO AUTORRETRATO.

**MATERIAL:**

- PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO;
- COLA BRANCA;
- TESOURA;
- FIO CRU OU FIOS DE LÃ COLORIDOS.

COMO FAZER:

PRIMEIRO PASSO É DESENHAR NO SUPORTE ESCOLHIDO (PAPELÃO, FOLHA DE OFÍCIO E ETC.), UM ROSTO QUE PODERÁ SER O SEU (AUTORRETRATO) OU DE OUTRA PESSOA QUE FAZ PARTE DA SUA FAMÍLIA. NÃO NECESSITA DESENHAR MUITOS TRAÇOS. EM SEGUIDA, ELES IRÃO PASSAR COLA BRANCA EM TODOS OS TRAÇOS DO DESENHO E COLAR OS FIOS SOBRE ELES.

**AVALIAÇÃO:**

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)

- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

-AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / estado de Santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. Disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.

Retrato com linhas. Disponível em: apostila de artes - vol. 07 acessado em abril de 2021.

Retrato com colagem de corda. Disponível em: apostila de artes - vol. 07 acessado em abril de 2021.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 1º

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07/05

CARGA HORÁRIA: 1H

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Ampliar o léxico com base na vogal "E". Relacionar os signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

DESENVOLVIMENTO: ATIVIDADE 01: THE LETTER "E"

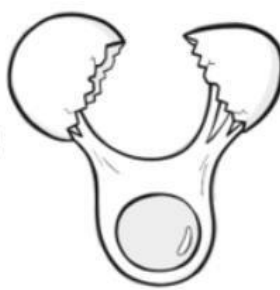
EM SEU CADERNO, REFAÇA OS DESENHOS E DESEMBARALHE AS LETRAS PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA COMEÇADA PELA LETRA "E", EM INGLÊS.



1) ELGAE



2) YTICIRTCELE



3) GGE



4) TNAHPELE

1)

2)

3)

4)



AVALIAÇÃO:

CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E REORGANIZAÇÃO DO LÉXICO INICIADO PELA LETRA "E", EM INGLÊS. ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 1 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_1_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

