

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO****PROFESSORA: ANA PAULA KOLING****TURMA/TURNO: 2º ANO/ MATUTINO****COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04/21 À 30/04/21****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS****ALUNO:****1ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA**

HABILIDADES/OBJETIVOS: **Leitura e escrita:** ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

Números: ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (SND) até a ordem das dezenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das dezenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional.

DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA.

ATIVIDADE 01: COPIE O TEXTO A SEGUIR NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS, DEPOIS COPIE E RESPONDA AS QUESTÕES.

DUDU, O DADO

ADRIANA FELISBINO

**DUDU ERA UM DADINHO
ESPOLETA E ESPERTALHÃO
QUE TINHA UM IRMÃOZINHO
QUE ERA MUITO BRINCALHÃO.**

**DUDU TINHA UM DENTINHO
QUE DOÍA SEM PARAR
DIDI, MUITO ESPERTINHO,
CHAMOU O DENTISTA PRA AJUDAR.**

DISPONÍVEL EM: <https://www.google.com/search?q=ATIVIDADES+COM+LETRA> ACESSO EM 12/04/21

- A- COMO DUDU ERA?
- B- COMO ERA O IRMÃOZINHO DE DUDU?
- C- QUEM DIDI CHAMOU PARA AJUDAR?

- VAMOS OUVIR A CANTIGA, PARA AJUDAR NA MEMORIZAÇÃO E APRENDIZAGEM DA LETRA D.



DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=iXMzflGcHkA> ACESSO 09/04/21

ATIVIDADE 02: COPIE EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS A FAMÍLIA SILÁBICA DO D.

DA- DE – DI – DO –DU

ATIVIDADE 03: FAÇA OS DESENHOS DAS SEGUINTE PALAVRAS.

EXEMPLO: DADO



DEDO –

DOCE –

DENTE –

DOMINÓ –

DINOSSAURO

ATIVIDADE 03: PESQUISE E COPIE EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA D.

ATIVIDADE 04: ESCREVA OS NÚMEROS DO 0 ATÉ 50 EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

AVALIAÇÃO:

LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.

LÊ, ESCREVE, COMPREENDE O SND. COMPARA E ORDENA NÚMEROS NATURAIS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO ZERO, BEM COMO O SEU VALOR POSICIONAL.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

You tube: Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=iXMzflGcHkA> Acesso em 09/04/21

Atividades com letra. Disponível em: <https://www.google.com/search?q=ATIVIDADES+COM+LETRA> Acesso em 12/04/21

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORA: ANE CRISTINE BRIANCINI

TURMA/TURNO: 2º ANO/ MATUTINO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 Á 30/04

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

ALUNO:

1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico. Desenvolver coordenação motora, noções de localização e espaço, equilíbrio e atenção, através da prática de exercícios físicos.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS AO LADO:



FONTE: PINTEREST.

ATIVIDADE 2: CAÇA AO TESOURO



A BRINCADEIRA CAÇA AO TESOURO ESTIMULA A AGILIDADE, ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, RACIOCÍNIO LÓGICO E ESTRATÉGIA.

MATERIAL: 5 BRINQUEDOS, UM TAPA OLHO (PODE FAZER COM QUALQUER MATERIAL).

ATIVIDADE: COM A AJUDA DE UM ADULTO DEVERÁ FAZER UM TAPA OLHO DE PIRATA, O ADULTO DEVERÁ ESCONDER BRINQUEDOS EM UM CÔMODO DA CASA. A CRIANÇA TERÁ 3 MINUTOS PARA ENCONTRAR TODOS OS BRINQUEDOS. DIVIRTA-SE!

FONTE: VECTEEZ.

AVALIAÇÃO: SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO. DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS. PARTICIPA ATIVAMENTE DE JOGOS E BRINCADEIRAS


REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da Educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

Caça ao tesouro. Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/294492-pirata-e-navio-na-ilha-do-tesouro>. Acesso em: 07/04/2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO. PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO COMPONENTE CURRICULAR: ARTE PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04 CARGA HORÁRIA: 2 HORAS ALUNO: 1ª SEMANA</p>
---	---

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE.

HABILIDADES/OBJETIVOS: explora e reconhece elementos característicos das artes visuais, (ponto, linha, forma, cor); experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO: TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS, ENVIAR FOTOS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU DA PROFESSORA.

ATIVIDADE 1: PARA CONHECIMENTO.

OLÁ CRIANÇAS E FAMILIARES, NOS ÚLTIMOS PLANOS DE AULA APRENDEMOS OS TIPOS DE LINHAS: RETA, FINA, GROSSA, INCLINADA, ONDULADA, ESPIRAL, MISTA, PONTILHADA, CURVA, TRACEJADA, TRAÇO E PONTO. NESTA AVENTURA PELA ARTE TAMBÉM CONHECEMOS O AUTORRETRATO.



OBSERVE:

OS ARTISTAS EM SUAS OBRAS TAMBÉM UTILIZAM OS TIPOS DE LINHAS. A OBRA AO LADO FOI PRODUZIDA PELA ARTISTA CHAPECOENSE **DALME MARIE GRANDO RAUEN**, ELA FOI MUITO IMPORTANTE PARA A ARTE LOCAL.

APRECIE A OBRA E OBSERVE O AUTORRETRATO E OS TIPOS DE LINHAS UTILIZADOS.

ATIVIDADE 2: VAMOS CRIAR? A PARTIR DA OBRA DA ARTISTA, EM SEU CADERNO OU NO SUPORTE QUE ESCOLHER (PAPELÃO, TELA, MDF...) FAÇA UM **RETRATO** DE UM MEMBRO DA FAMÍLIA UTILIZANDO OS TIPOS DE LINHAS.

PARA COLORIR USE SUA CRIATIVIDADE E UTILIZE DIFERENTES MATERIAIS COMO GIZ DE CERA, TINTA GUACHE, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E ETC.

ATIVIDADE 3: GRITANDO LINHAS: COM AJUDA DA FAMÍLIA PROCURE EM REVISTAS OU JORNAL QUE TENHA EM CASA UM RETRATO DE UMA PESSOA (MULHER, HOMEM OU CRIANÇA) RECORTE E COLE NO CADERNO DE DESENHO OU NUMA FOLHA DE PAPEL OFÍCIO. EM SEGUIDA, IRÃO COLOCAR EM PRÁTICA O QUE APRENDERAM SOBRE AS LINHAS, DESENHANDO VÁRIOS TIPOS COMO SE ESTIVESSEM SAINDO DA BOCA DA PESSOA QUE ENCONTROU NA REVISTA. UM VERDADEIRO GRITO DE LINHAS!



AValiação:

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. (**Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica**) / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.

Obra Dalme Marie Grando Rauén: disponível em: <https://www.descubrachepeco.com.br/galeria-de-artes?pgid=joxcexxi-a2b48883-95ff-4970-9d45-2728ef0f829e>. Acesso em abril de 2021.

- **Gritando linhas:** disponível em apostila de artes - vol. 08 acesso em abril de 2021.

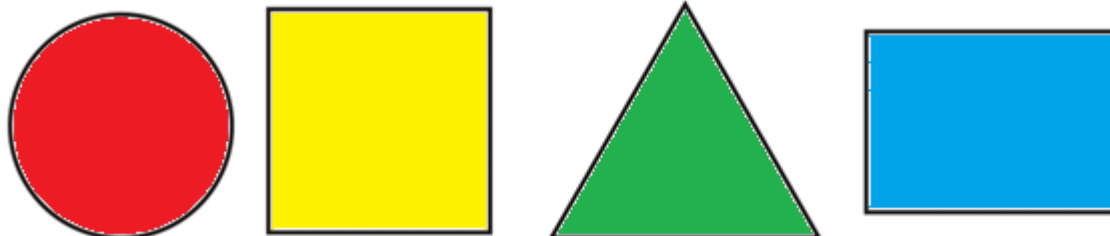
-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO****PROFESSOR: RAFAEL GOMES****TURMA/TURNO: 2ª ANO****COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04****CARGA HORÁRIA: 1 HORA****ALUNO:****1ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Identificar a estrutura sintática das expressões que combinam adjetivos e substantivos. Associar adjetivos a substantivos para descrever signos não verbais em inglesa.

DESENVOLVIMENTO: ATIVIDADE 01: **BLACK DOG OU DOG BLACK?**

NO PORTUGUÊS, ESTAMOS ACOSTUMADOS A COLOCAR A COR APÓS O OBJETO QUE QUEREMOS DESCREVER, POR EXEMPLO: "CACHORRO PRETO". JÁ NO INGLÊS, DEVEMOS ESCREVER ASSIM: "**BLACK DOG**". CONFIRA OS EXEMPLOS ABAIXO, EM SEGUIDA DESENHE EM SEU CADERNO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PEDIDAS EM CADA COR.



RED CIRCLE – YELLOW SQUARE – GREEN TRIANGLE – BLUE RECTANGLE

AGORA, DESENHE ESSAS FIGURAS EM SEU CADERNO DE INGLÊS.

RED RECTANGLE – YELLOW TRIANGLE – GREEN SQUARE – BLUE CIRCLE – ORANGE STAR – BLACK SQUARE

AValiação:

Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas. Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO****PROFESSORA: ANA PAULA KOLING****TURMA/TURNO: 2º ANO****COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05/21 À 07/05/21****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS****ALUNO:****2ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA**

HABILIDADES/OBJETIVOS: leitura e escrita: ler e compreender, em colaboração com os pais com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

Números: ler, escrever e compreender o sistema de numeração decimal (SND) até a ordem das dezenas. Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de dezenas) do sistema de numeração decimal considerando o valor posicional.

A comunidade e seus registros: identificar-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental e geográfico.

DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA.

ATIVIDADE 01: VAMOS ESCREVER OS NÚMERAIS POR EXTENSO:

23=

14=

19=

22=

7=

16=

29=

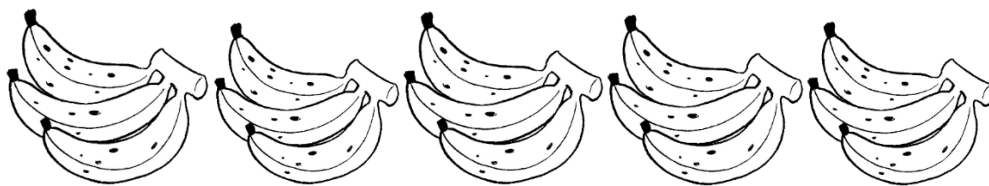
ATIVIDADE 02: VAMOS CONTAR OS OBJETOS FAZENDO UM CÍRCULO NAS DEZENAS E CONTANDO AS UNIDADES QUE SOBRRARAM, MARCANDO NO QUADRO AO LADO A QUANTIDADE CONFORME O EXEMPLO: (SE NÃO TIVER O MATERIAL IMPRESSO PODERÁ DESENHAR OS CONJUNTOS E O QUADRO):

FIGURAS	QUANTOS GRUPOS DE 10?	QUANTOS ELEMENTOS SOBRRARAM?
	1	5

DISPONÍVEL EM: <https://br.pinterest.com/pin/105060603795165222/> ACESSO 12/04

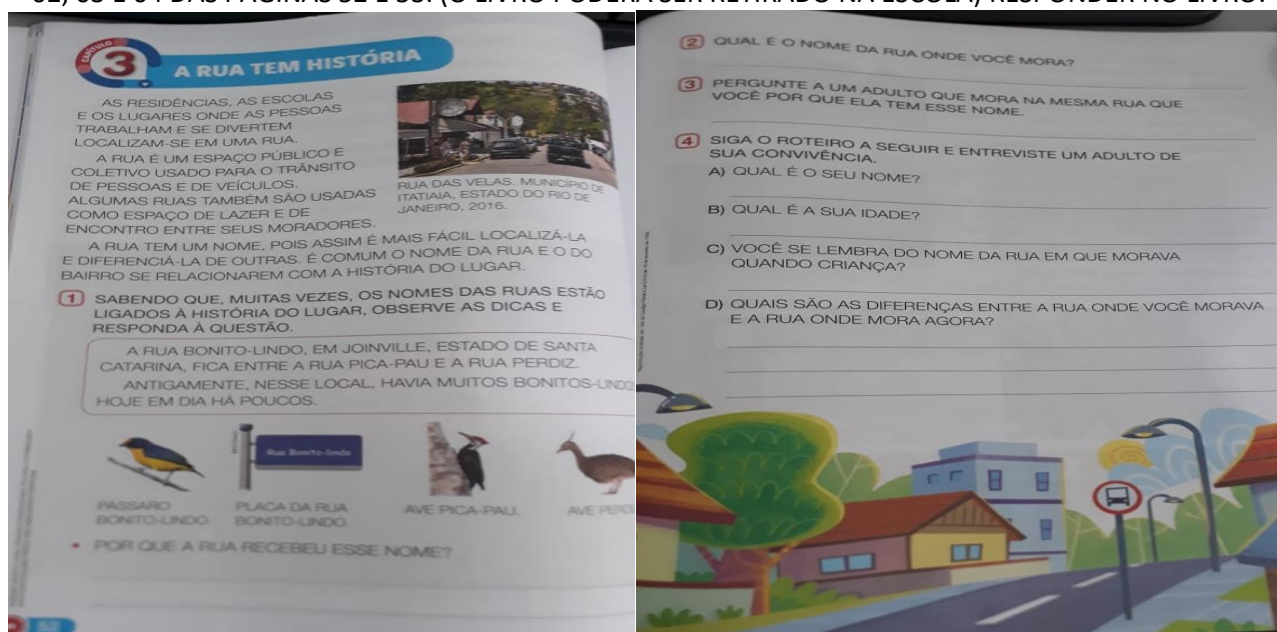
ATIVIDADE 03: AGORA REPRESENTE AS QUANTIDADES ATRAVÉS DE DESENHOS:

EX: 1 DEZENA E 5 UNIDADES DE BANANA:



- A) 2 DEZENAS E 2 UNIDADES DE ESTRELAS:
- B) 9 UNIDADES DE CADERNOS:
- C) 1 DEZENAS E 7 UNIDADES DE LÁPIS:
- D) 2 DEZENAS E 6 UNIDADES DE MAÇAS:

ATIVIDADE 04: NO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA FAZER A LEITURA DA PÁGINA 52 E RESPONDER AS PERGUNTAS 01, 02, 03 E 04 DAS PÁGINAS 52 E 53. (O LIVRO PODERÁ SER RETIRADO NA ESCOLA) RESPONDER NO LIVRO:



AValiação:

- 1- Lê e compreende em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ou já com certa autonomia, os diferentes gêneros textuais.
- 2- Lê, escreve, compreende o Snd. compara e ordena números naturais do sistema de numeração decimal. reconhecer a importância do zero, bem como o seu valor posicional.
- 3- Identifica fatos e acontecimentos históricos.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.
BURITI MAIS: História /organizadora editora Moderna; editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos. - 1. Ed. -São Paulo: Moderna, 2017.
Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/105060603795165222/> Acesso em 12/04

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO****PROFESSORA: ANE CRISTINE BRIANCINI****TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO****COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 À 07/05****CARGA HORÁRIA: 3 HORAS****ALUNO:****2ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

HABILIDADES/OBJETIVOS: Desenvolver a coordenação motora e concentração, assim possibilitando através das brincadeiras o desenvolvimento da motricidade, noção espacial e lateralidade.

Estimular a criatividade, percepção visual e coordenação motora através da construção de jogos e brincadeiras.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



FONTE: PINTEREST.

ATIVIDADE 2: MONSTRINHOS DE BEXIGA

MATERIAL: BALÕES

ESTA ATIVIDADE O ALUNO PRECISA COLOCAR UM POUCO DE AREIA OU FARINHA EM CADA BALÃO. EM SEGUIDA FAZER UM NÓ NO BALÃO PARA QUE A AREIA OU A FARINHA NÃO SAIA PARA FORA, E COM UMA CANETINHA FAZER AS CARINHAS, PODEM FAZER CARINHAS COM DIFERENTES EMOÇÕES E DEPOIS BRINCAR COM OS MONSTRINHOS DE BEXIGA. SEJA CRIATIVO E DIVIRTA-SE!



FONTE: PINTEREST.

AValiação:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE.

ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA, COM IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO.

PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

REFERÊNCIAS:

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.

Monstrinhos de bexiga. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/308637380707481181/>. Acesso em: 07/04/2021.

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO****PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO****TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO****COMPONENTE CURRICULAR: ARTE****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 A 07/05****CARGA HORÁRIA: 2 HORAS****ALUNO:****2ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE**

HABILIDADES/OBJETIVOS: explora e reconhece elementos característicos das artes visuais, (ponto, linha, forma, cor); experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

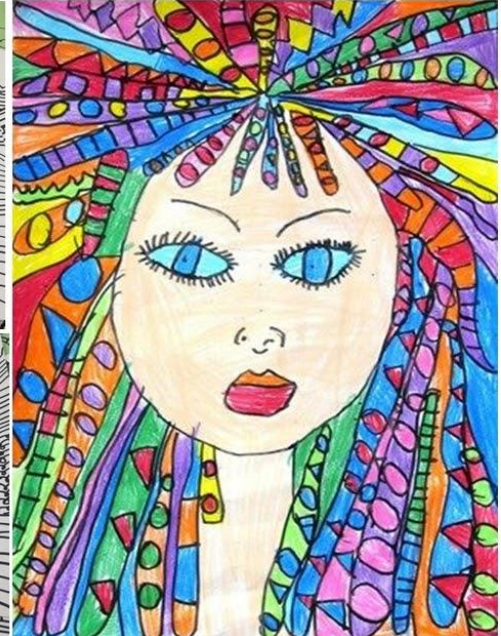
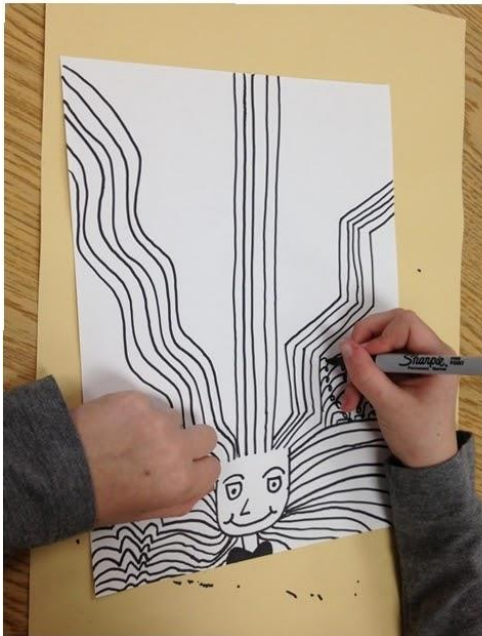
DESENVOLVIMENTO: TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS, ENVIAR FOTOS NO WHATSAPP DA TURMA OU DA PROFESSORA.

ATIVIDADE 1: RETRATO COM LINHAS.

PRIMEIRO PASSO É FAZER O DESENHO DE UM RETRATO, PODE SER O SEU RETRATO OU DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, DESENHE ATÉ A ALTURA DO OMBRO, NA PARTE DOS CABELOS, DESENHE DIVERSAS LINHAS UTILIZANDO O LÁPIS DE ESCREVER PARA DESENHAR. DEPOIS USE SUA CRIATIVIDADE PARA COLORIR, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CERA OU TINTA GUACHE.



VEJA EXEMPLOS PARA SE INSPIRAR:



ATIVIDADE 2: RETRATO COM COLAGEM DE CORDA: ESTA É UMA ARTE ARTESANAL QUE TRABALHA COM CORDAS, FIO CRU OU FIOS DE LÃ, APLICADO SOBRE O PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO PARA CRIAR DESENHOS. UTILIZANDO ESTA TÉCNICA OS ALUNOS IRÃO PRODUIR QUADROS RETRATANDO SEU PRÓPRIO RETRATO.

MATERIAL:

- PAPELÃO OU FOLHA DE OFÍCIO;
- COLA BRANCA;
- TESOURA;
- FIO CRU OU FIOS DE LÃ COLORIDOS.

COMO FAZER:

PRIMEIRO PASSO É DESENHAR NO SUPORTE ESCOLHIDO (PAPELÃO, FOLHA DE OFÍCIO ETC.), UM ROSTO QUE PODERÁ SER O SEU (AUTORRETRATO) OU DE OUTRA PESSOA QUE FAZ PARTE DA SUA FAMÍLIA. NÃO NECESSITA DESENHAR MUITOS TRAÇOS. EM SEGUIDA, VOCÊS IRÃO PASSAR COLA BRANCA EM TODOS OS TRAÇOS DO DESENHO E COLAR OS FIOS SOBRE ELES.

**AVALIAÇÃO:**

- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM, ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, COR, ESPAÇO, PLANOS...)
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA OU DA PROFESSORA (49) 984091209

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Retrato com linhas: <https://www.mundinhodacrianca.net/2018/10/plano-de-aula-sobre-linhas-e-curvas-4-5-ano.html> acesso em abril de 2021.

Retrato com colagem de corda: apostila de artes - vol. 07 acesso em abril de 2021.

- Santa Catarina. Governo do estado. Secretaria de estado da educação. **(Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral da educação básica)** / estado de santa Catarina. Secretaria de estado da educação – 2014, 192 p. disponível em www.propostacurricular.sed.sc.gov.br acesso em fev, 2021.



ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERANNO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 2º

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 A 07/05

CARGA HORÁRIA: 1 HORA

ALUNO:

2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Ampliar o léxico com base na vogal "E". Relacionar os signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

DESENVOLVIMENTO:**ATIVIDADE 01: THE LETTER "E"**

EM SEU CADERNO, REFAÇA OS DESENHOS E DESEMBARALHE AS LETRAS PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA COMEÇADA PELA LETRA "E", EM INGLÊS.



1) TNAHPELE



2) GGE



3) RESARE



4) ERA

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

**AVALIAÇÃO:**

Capacidade de compreensão e reorganização do léxico iniciado pela letra "E", em inglês.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 2 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_2_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.