



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: MORGANE BRIANCINI

TURMA: 4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04 A 16/04 - 1ª SEMANA

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

ALUNO:

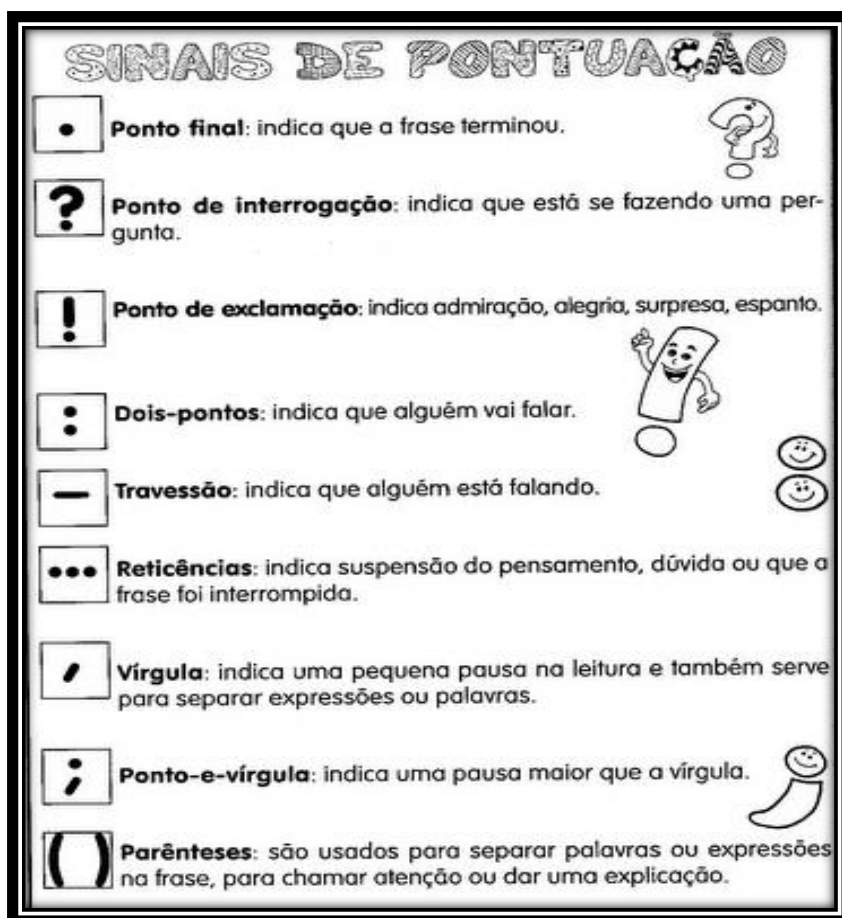
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS

Habilidades/Objetivos: Identificar e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
-Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.

Desenvolvimento:

Atividade 1 Para você realizar as próximas atividades, será necessário lembrar os sinais de pontuação. Vamos lembrar para que serve alguns sinais de pontuação?

Assista o vídeo :**Sinais de pontuação** https://www.youtube.com/watch?v=AjZ_q7EyiVg



Fonte da imagem: <http://escolaeart.blogspot.com/2012/05/sinais-de-pontuacaoatividades.htm> (Acesso em março de 2021)

Atividade 2

Copie a fábula no seu caderno de português colocando no lugar dos quadradinhos os sinais de pontuação adequados:

A formiga má

Na Europa em pleno inverno quando o inverno cobria o mundo com seu cruel manto de gelo a cigarra como de costume havia cantado sem parar o estio inteiro e o inverno veio encontrá-la desprovida de tudo sem casa onde abrigar-se nem folhinhas que comesse

Desesperada bateu à a porta da formiga e implorou emprestado notem uns miseráveis restos de comida Pagaria com juros altos aquela comida de empréstimo logo que o tempo permitisse

Mas a formiga era má Além disso invejosa Como não sabia cantar tinha ódio da cigarra por vê-la querida de todos os seres

O Que fazia você durante o bom tempo

Eu... eu cantava

Cantava Pois dance agora

A formiga fechou a porta e mais a frente a cigarra conseguiu ajuda com seu amigo coelho



Fonte da atividade: <https://www.mestredosaber.com.br/atividades-depontuacao/> (Acesso em março de 2021)

Atividade 3

Copie as frases no seu caderno de português trocando os quadradinhos pelos sinais de pontuação: ? e !, transformando as frases em interrogativas ou exclamativas:

- a) Como a praça está cheia
- b) Ai Que dor de cabeça
- c) Quem é esta menina
- d) Puxa Que doce gostoso
- e) Quantos anos você tem
- f) Nossa Como você é inteligente
- g) Que horas são
- h) Como o céu está bonito
- i) Que dia é hoje
- j) Como você está bonita
- k) Você quer um doce
- l) De que fruta você gosta
- m) Quanta beleza
- n) Qual o nome da professora



Fonte da atividade: <https://www.mestredosaber.com.br/atividades-depontuacao/>
(Acesso em março de 2021)

AVALIAÇÃO:

Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia.

- Compreende o processo de formação das palavras no texto. Identifica e utiliza corretamente na produção textual os sinais de pontuação.

REFERÊNCIAS: AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019,

A menina que adorava desenhar, disponível em: <https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-menina-que-desenhava-4o-ou-5o-ano/>



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI
PROFESSORA: LUANA PAULA MORESCO VIECELLI DELLA BETTA
TURMA: 4º ANO
COMPONENTES CURRICULARES: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04 A 16/04 - 1ª SEMANA
CARGA HORÁRIA: 2 HORAS
ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE ARTE

Habilidades/objetivos: -Experimentar diferentes formas de expressão e produções artísticas e culturais, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

Desenvolvimento:

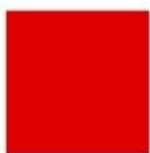
ATIVIDADE 1: (Recorte e cole no caderno de desenho)

Atividade 1: Formas Bidimensionais

As formas que possuem comprimento e largura são classificadas em **bidimensional**.



Círculo



Quadrado



Triângulo



Retângulo



Losango



Pentágono



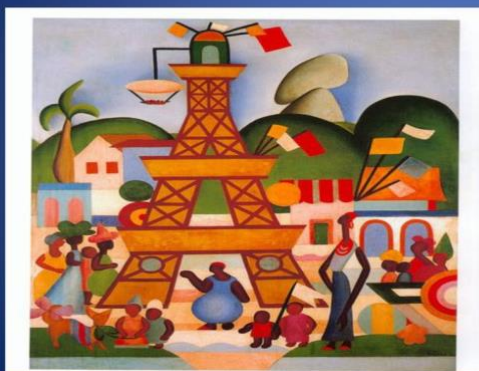
Hexágono



Paralelogramo

Fonte: <https://blogdoenem.com.br/figuras-planas-definicao-e-aplicacoes-matematica-enem/>

Tarsila do Amaral



- Nascida no Brasil em 1 de setembro de 1886.
- Uso de cores vivas.
- Para pintar utilizava a técnica do cubismo: formas geométricas.

Fonte: <https://slideplayer.com.br/slide/13902102/>

Obra “Carnaval em Madureira” – Tarsila Do Amaral – 1924.

Tarsila transfere a Torre Eiffel de Paris para o Rio de Janeiro com a intenção de registrar suas lembranças de viagem e do tempo que viveu lá, assim como podemos encontrar também o famoso dirigível e as pedras da fazenda que ela nasceu para recordar sua infância e suas experiências vividas na Madureira, um bairro do famoso carnaval carioca.

Leitura da obra: (RESPONDER AS PERGUNTAS NO CADERNO DE DESENHO)

O que vocês estão vendo na obra?

Nessa obra Tarsila utiliza quais formas geométricas bidimensionais?

Que cores aparecem na obra?

Releitura da obra:

Através da obra de Tarsila do Amaral, vamos realizar uma releitura de obra de arte utilizando as formas geométricas bidimensionais mostrando e fazendo algo do seu dia a dia. Utilize papel ou papelão, papéis coloridos, tesoura, cola, canetinhas e lápis de cor para realizar está atividade. Pode ser retratado através da colagem os personagens de uma brincadeira, uma cena da sua rotina de casa ou da escola, utilize lápis de cor ou canetinha para fazer o fundo da sua obra.

AValiação:

- Experimentou diferentes formas de expressão e produções artísticas e culturais, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

REFERÊNCIAS:

- Blog do Enem. **Formas geométricas bidimensionais.** Disponível em: <https://blogdoenem.com.br/figuras-planas-definicao-e-aplicacoes-matematica-enem/> acessado em 30/03/2021.
- MDMAT. **Texto adaptado, formas geométricas.** Disponível em: http://mdmat.mat.ufrgs.br/anos_iniciais/formas_geo/formas_geo.htm acessado em 30/03/2021.
- SLIDEPLAYER. **Tarsila do Amaral.** Disponível em: <https://slideplayer.com.br/slide/13902102/> acessado em 30/03/2021.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA: 4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04 A 16/04 - 1ª SEMANA

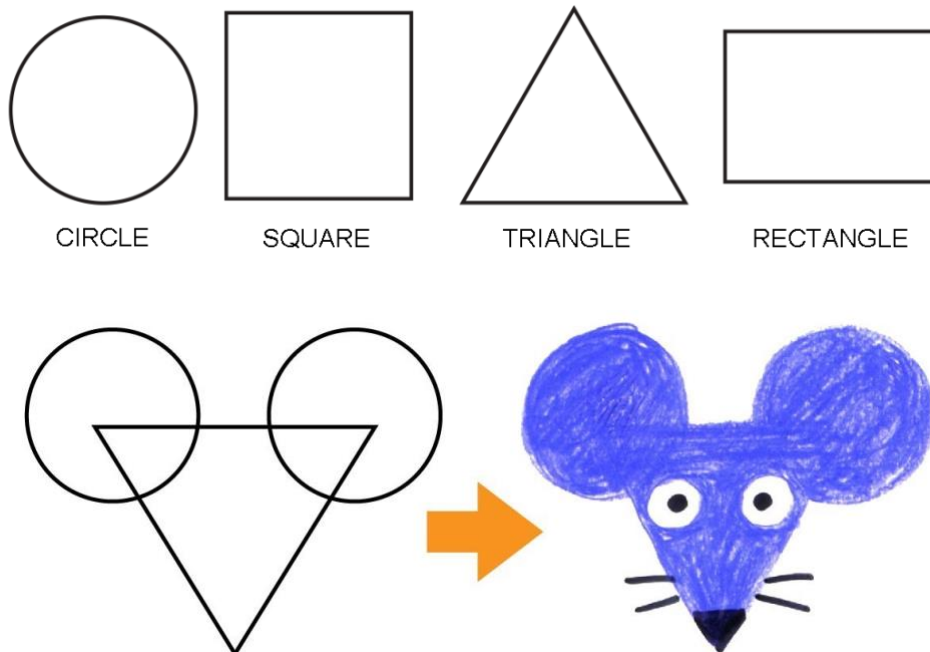
CARGA HORÁRIA: 1 HORAS

ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

Habilidades/Objetivos: Identificar a função das expressões básicas referentes as formas geométricas fazer uso destas. Associar signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa baseado na observação e composição de ilustrações.

Desenvolvimento: ATIVIDADE 01: OBSERVE O NOME DE CADA UMA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS EM INGLÊS, EM SEGUIDA, COMONHA UMA ILUSTRAÇÃO UTILIZANDO PELO MENOS UMA FIGURA GEOMÉTRICA COMO BASE CONFORME MOSTRA O MODELO.



AVALIAÇÃO:

Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Studet's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.



ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI
PROFESSORA: MORGANE BRIANCINI
TURMA: 4º ANO
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/04 A 23/04 - 2ª SEMANA
CARGA HORÁRIA: 14 HORAS
ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE MATEMÁTICA

Habilidades/Objetivos: Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, considerando o seu valor relativo, e desenvolver estratégias de cálculo. Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.

Desenvolvimento: Atividade 1

Relembrando o que é ábaco! Você sabia que o ábaco é uma das mais antigas calculadoras que o homem já utilizou. O ábaco é um objeto de madeira retangular com bastões na posição horizontal, eles representam as posições das casas decimais (unidade, dezena, centena, milhar, unidades de milhar, dezenas de milhar, centenas de milhar, unidades de milhão), cada bastão é composto por dez “bolinhas”.

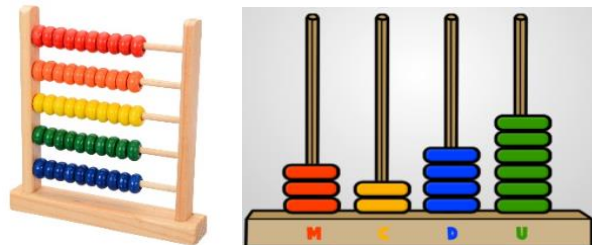


Imagem disponível em: <https://sabermatematica.com.br/o-que-e-o-abaco.html> Acesso março de 2021.

Atividade 2

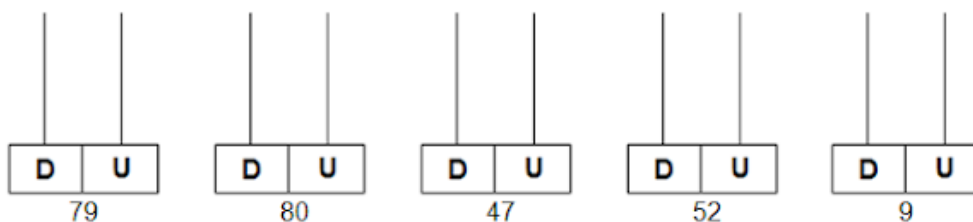
Para melhor entender pegue o ábaco que você construí juntamente com sua família o ano passado e assista o vídeo: ábaco <https://www.youtube.com/watch?v=TEI-oYzSdcE>

Atividades 3,4 e 5 deverá ser feita no caderno de matemática.

Atividade 3

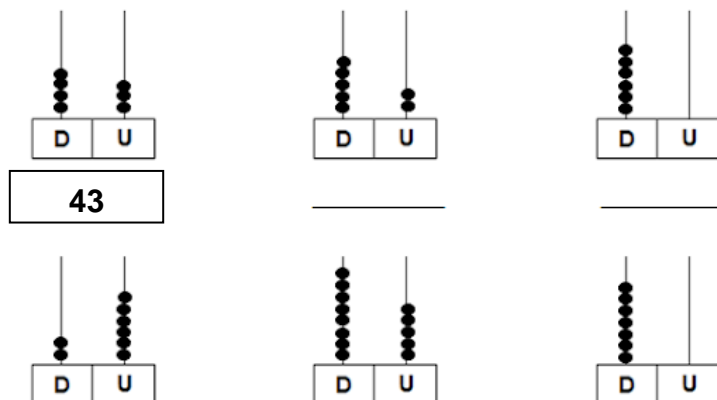
Agora que já sabe como utilizar vamos treinar.

Represente nos ábacos abaixo as seguintes quantidades:



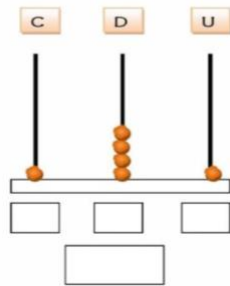
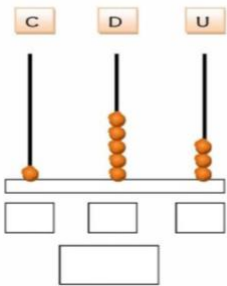
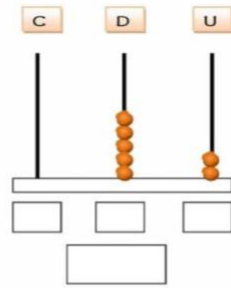
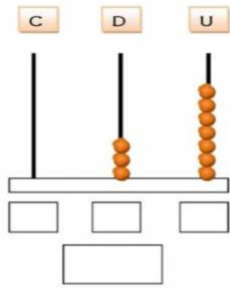
Atividade 4

Escreva as quantias representadas nos ábacos, senão tiver material imprime e desenhe em seu caderno.



Atividade 5

Continue representando as quantias nos ábacos



Atividade 6

Utilize o ábaco para efetuar adição e subtração.

Arme e efetue:

a) $299 + 644 =$	e) $498 - 279 =$
b) $285 + 298 =$	f) $359 - 246 =$
c) $365 + 475 =$	g) $518 - 423 =$
d) $297 + 369 =$	h) $439 - 279 =$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U



C	D	U

C	D	U



@DIARIODATIAMARI

AVALIAÇÃO:

- Compõe e decompõe números naturais utilizando diferentes estratégias de cálculo para mostrar que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e subtrações.
- Resolve, elabora e sintetiza soluções de problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

Imagem disponível em: <https://sabermatematica.com.br/o-que-e-o-abaco.html> Acesso março de 2021.

Vídeo : ábaco <https://www.youtube.com/watch?v=TEI-oYzSdcE>

Atividades sobre subtração e adição disponível em: <http://diariodatiamari.blogspot.com/2019/09/arme-e-efetue-com-reagrupamento.html>.

A atividade 8 foi adaptada: NOVA ESCOLA. Prova Brasil de Matemática 5. ano: números

- Operações. Disponível em: <http://novaescola.org.br/conteudo/322/prova-brasil-de-matematica-5-anonumeros-e-operacoes> Acesso em: 28 março 2021

GOVERNO MUNICIPAL
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

PROFESSORA: LUANA PAULA MORESCHO VIECELLI DELLA BETTA

TURMA: 4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/04 A 23/04 - 2ª SEMANA

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL ARTE

HABILIDADES/OBJETIVOS: - Experimentar diferentes formas de expressão e produções artísticas e culturais, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais

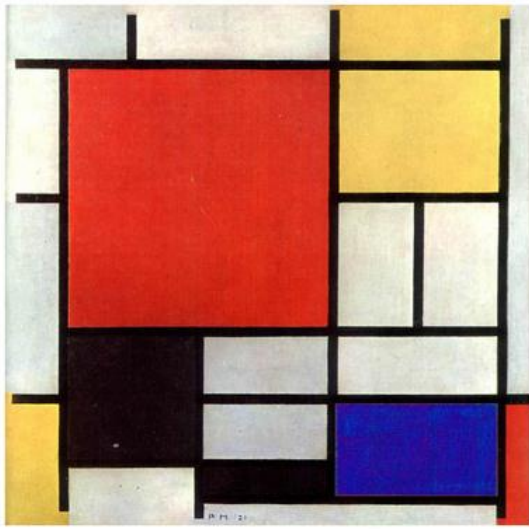
Desenvolvimento: (Recorte e cole no caderno de desenho)

Atividade 2: Formas Tridimensionais

As formas classificadas como tridimensionais são as que possuem comprimento, largura e altura.



Fonte: <https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental/aula-3-matematica-2o-ano-2/>



Fonte: <https://www.infoescola.com/movimentos-artisticos/neoplasticismo/>

Obra “Composição com vermelho, amarelo, azul e preto”. Piet Mondrian - 1921.

Piet Mondrian destacou-se com obras abstratas geométricas, principalmente trabalhando com formatos retangulares. Utilizou, em suas obras, principalmente cores primárias (vermelho, azul, branco, preto, amarelo). Mondrian considerava estas como as cores elementares do Universo.

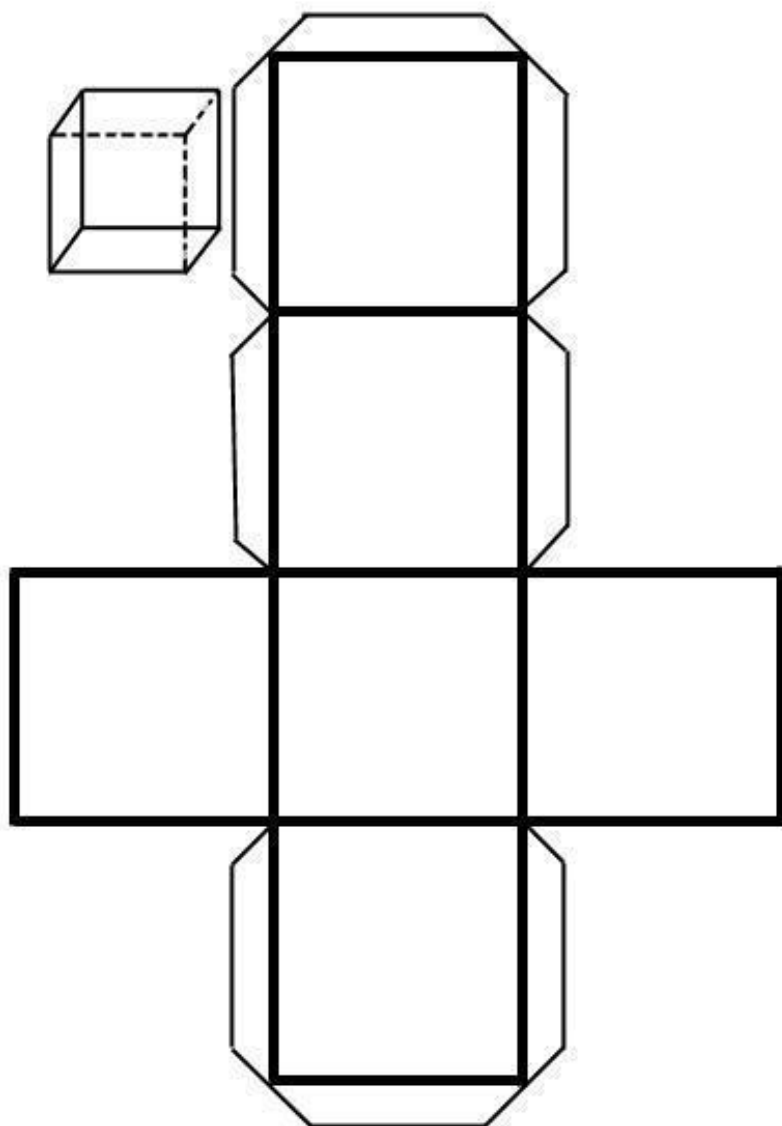
Leitura da obra: (RESPONDER AS PERGUNTAS NO CADERNO DE DESENHO)

- 1)Quais são as formas geométricas que aparecem na obra?
- 2)Quais são as cores que compõem esta obra?
- 3) Quantos retângulos fazem parte da obra?

Releitura da obra:

Em uma folha de papel, pedaço de papelão ou de cartolina, utilizando uma régua desenhe vários quadrados e retângulos de diferentes tamanhos um do lado do outro formando uma composição igual a obra do artista Piet Mondrian. Pinte sua obra com as cores primárias: amarelo, vermelho e azul e contorne as linhas com a cor preta. Utilize lápis de cor, giz de cera ou tinta guache para colorir sua obra de arte.

Após fazer sua obra de arte, pinte com lápis de cor o molde da figura geométrica tridimensional: cubo. Recorte e cole em sua obra.



Fonte: <https://artes.umcomo.com.br/artigo/como-fazer-um-cubo-de-cartolina-1263.html>

AVALIAÇÃO:

- EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO E PRODUÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;
-AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

-Portal Educação. **Formas geométricas tridimensionais**. Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental/aula-3-matematica-2o-ano-2/> acessado em 30/03/2021.

-INFOESCOLA. **Composição com vermelho, amarelo, azul e preto”**. Piet Mondrian – 1921. Disponível em:

<https://www.infoescola.com/movimentos-artisticos/neoplasticismo/> acessado em 30/03/2021.

Artes. **Molde de Cubo**. Disponível em: <https://artes.umcomo.com.br/artigo/como-fazer-um-cubo-de-cartolina-1263.html> acessado em 30/03/2021.

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: Bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019.

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI****PROFESSOR: RAFAEL GOMES****TURMA: 4º ANO****COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/04 A 23/04 - 2ª SEMANA****CARGA HORÁRIA: 1 HORA****ALUNO:****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS**

Habilidades/Objetivos: Aprender a fazer perguntas simples sobre objetos (com ênfase nos materiais escolares) em inglês. Relacionar os signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

Desenvolvimento:

ATIVIDADE 01: WHAT IS THIS? I like English. And you?

Observe a conversa entre Daniel e Bob, forme dupla com um colega ou convide alguém de sua família para participar. Cada participante deve dizer uma disciplina escolar que gosta, conforme mostra o diálogo. Atente para o uso da expressão "and you?" (e você?). Caso necessário, consulte o nome de algumas disciplinas escolares nas capas dos livros da figura ao lado do diálogo.

**AVALIAÇÃO:**

Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas.

Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.