



Plano de Língua Portuguesa 1ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini, Vanesa Bós, Rafael Gomes, Luana P.M.V.D. Betta

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 29 março a 01 de abril de 2021.

Disciplina: Língua Portuguesa

Carga horária: 12 horas.

Nome:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

-Identificar e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

-Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.

Desenvolvimento:

Poema é um texto literário escrito em versos, que são distribuídos em estrofes. Esses versos podem ser regulares, brancos ou livres.

Disponível:

<http://minhaaula.mesquita.rj.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/DEOCL%C3%89CIO-4A-1T-QI.pdf>. Acesso em 16 de Março de 2021.

As atividades 1 – 2 e 3 deverão ser realizadas no caderno de Língua Portuguesa

Atividade 1

Ler o poema e reescrever no caderno de português.

Poema: contextualização – poema município: o que é?

Você já parou para pensar o que é um município

Estudiosos afirmam que sua origem é secular

Veio da Roma Antiga e significava espaço habitado

Por moradores livres e por um governo administrado

Para o povo brasileiro a definição de município é semelhante

Trata-se da divisão administrativa do território de uma unidade federativa

Governada por um prefeito apoiado por seus vereadores

Onde vivem pessoas que partilham crenças e valores

No Brasil os municípios são mais de cinco mil

Minas Gerais é a unidade federativa que possui a maior parte

São 853 municípios, é prefeitura por toda parte

Os municípios são formados pelo campo e pela cidade

Cada um dos municípios a outros encontra-se ligado

Seus limites e fronteiras são estradas, rios, matas ou até lagos

Aqueles municípios próximos, de vizinhos são chamados

Agora busque saber a quais municípios o seu está conectado

Atividade 2

a) No poema qual é a definição de município?

b) Quais são os limites e fronteiras de um município?

Atividade 3

Os municípios são formados pelo campo e pela cidade. Para saber mais assista ao vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=wuggayV80eY> acesso em 19 de março de 2021

Atividade 4

Agora chegou sua vez de elaborar um poema no caderno de Língua Portuguesa.

Onde eu moro. Depois ilustre-o.

Avaliação:

- Lê e compreende textos orais e/ou escritos de acordo com as convenções e estrutura do gênero, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto do texto e a tipologia em questão.

- Conhece e usa palavras/expressões que estabeleçam a progressão de ideias com

sequência lógica; marcação de tempo e espaço.

Referências:

AMOSC.Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta. SC -2019

Poema: Contextualização – Poema Município: o que é?

Disponível em:

<http://minhaaula.mesquita.rj.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/DEOCL%C3%89CIO-4A-1T-QI.pdf>

Acesso em 16 de Março de 2021.

Os municípios são formados pelo campo e pela cidade.

Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=wuggayV80eY>

Acesso março de 2021



Plano de matemática – 1ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini, Vanesa Bós, Rafael Gomes, Luana P.M.V.D. Betta

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 29 Março á 01 de Abril de 2021.

Disciplina: Matemática

Nome:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

-Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, considerando o seu valor relativo, e desenvolver estratégias de cálculo.

- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.

Desenvolvimento:

Nas aulas anteriores estávamos explorando decomposição. Vamos dar continuidade para ficarmos craques.

Disponível:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1220/compondo-e-decompondo-numeros-naturais>

Acesso em 16 de marco de 2021

Atividade 1

O professor entregou as seguintes fichas para o Cauê para que ele formasse um número utilizando todas elas. Qual número Cauê deve formar?

1	2	3
---	---	---

		9	0
1	0	4	

9

2	0	1
---	---	---

3	0
---	---



Agora responda:

- O que os números que estão nas fichas representam?
- Quantos ordens há no número formado? Quais são elas?

- Faça a soma das fichas. Qual é o número formado?

Atividade 2

Decomponha os seguintes números: Quem não tiver material impresso é para copiar no caderno de Matemática

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
225			
387			
41			
934			
108			
596			

Atividade 3

Componha os seguintes números: Observe o Exemplo:

a) $1.000 + 1.000 + 400 + 30 + 20 + 8 =$ 2.458

b) $3.000 + 3.000 + 100 + 10 + 20 + 5 +$ _____

c) $4.000 + 1.000 + 400 + 500 + 10 + 2 =$ _____

d) $2.000 + 1.000 + 500 + 100 + 40 =$ _____

e) $5.000 + 2.000 + 400 + 400 + 3 =$ _____

f) $3.000 + 1.000 + 50 + 10 + 10 + 9 =$ _____

g) $4.000 + 3.000 + 1.000 + 7 =$ _____

Atividade 4

Faça como o exemplo:

5 centenas, 7 dezenas e 4 unidades:

$$500 + 70 + 4 = 574$$

7 centenas, 1 dezena e 6 unidades:

--

9 centenas, 2 dezenas e 9 unidades:

--

1 centena, 3 dezenas e 1 unidade:

--

3 centenas, 8 dezenas e 3 unidades:

--

2 centenas, 4 dezenas e 4 unidades:

--

6 centenas, 7 dezenas e 2 unidades:

--

8 centenas, 3 dezenas e 4 unidades:

--

Atividade 5

Leia os números por extenso e marque na tabela com os números.

Quinhentos e sessenta e dois

C	D	U

Novecentos e vinte e quatro

C	D	U

Duzentos e cinquenta e um

C	D	U

Atividade 6

Leia as questões e organize as informações no quadro, corretamente.

Rodrigo tem 2 potes de doces cheios, cada um com 100 balas e um pote pela metade, com 25 doces.

C	D	U

Dona Maria vende bananas na feira, cada cacho de banana possui 10 bananas e hoje ela tem 25 cachos.

C	D	U

Joana ganhou 15 revistas da sua mãe. E mais 12 de seu pai.

C	D	U

Avaliação:

- Compõe e decompõe números naturais utilizando diferentes estratégias de cálculo para mostrar que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações.
- Resolve, elabora e sintetiza soluções de problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.SC- 2019

Disponível link:

Atividades educativas:

<https://www.lipitipi.org/2014/07/atividades-educativas-centena-dezena-e.html>

acesso em março de 2021.

Disponível link:

Composição e decomposição de número:

[https://www.slideshare.net/diccr/atividadeematematicacomposicaoedecomposicaonumeric
a3ou4ano](https://www.slideshare.net/diccr/atividadeematematicacomposicaoedecomposicaonumeric
a3ou4ano)

acesso em março de 2021.



Plano de História 1ª. semana

Escola: Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini,, Vanesa Bós, Rafael Gomes, Luana P.M.V.D. Betta

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 29 Março á 01de abril de 2021.

Disciplina: História

Carga horária: 12 h

Nome:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais na história do município e região

Desenvolvimento:

Na aula de geografia você conheceu a letra da música No Lugar Aonde Eu Moro.

Vamos conhecer a história do município em que você mora.

Atividade 1

Conheça a história do município que você mora e escreva no caderno de História.

Cordilheira Alta

Disponível em

SILVA, Cleiton Marcio da, Cordilheira Alta: **Pelos caminhos da memória/** Claiton Márcio da Silva, Josiane Roza de Oliveira, Marcos Batista Schuh- Chapecó (s.n), 2003.

Acesso em 17 de março de 2021

O nosso município, que se chama Cordilheira Alta, fica localizado no Oeste de Santa Catarina, o município de Cordilheira Alta foi desmembrado de Chapecó no ano de 1992. As famílias pioneiras do município foram: De Cezaro, Muller, Dal Santo, Tozzo, Ranzan e

outros.

Muitas dificuldades foram encontradas, pois aqui só havia mato e as pessoas foram improvisando as primeiras casas para poderem morar. As famílias que iam chegando eram sempre bem acolhidas pelos que aqui já residiam.

A economia nos primeiros anos era baseada nas atividades de extração e produção agrícola. A madeira era um produto farto e rentável.

Se produzia milho, feijão, mandioca, arroz e trigo. Aos poucos foi se ensaiando um tímido comércio no município.

O município está localizado no Oeste de Santa Catarina e Sul do Brasil, faz limites ao Norte com Coronel Freitas, Sul e Oeste com Chapecó e Leste com Xaxim. Os símbolos municipais são: Bandeira, Brasão e o Hino.

Atividade 2

Sobre a história de nosso município responda no caderno de História

- 1) Quando comemoramos o aniversário do município?
- 2) Quantos anos, o município fara neste ano de 2021?
- 3) Qual a origem do nome do nosso município?
- 4) O município de Cordilheira Alta faz limites com que outros municípios?
- 5) Quais são os símbolos do Município?

Avaliação:

- Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental, geográfico e político.

-Reconhece a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019



Plano de Geografia -1ª. semana

Escola: Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini, Vanesa Bós, Rafael Gomes, Luana P.M.V.D. Betta

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 29 março a 01 de abril de 2021.

Disciplina: Geografia

Carga horária: 12 h

Nome:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

-Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

- O território do município e sua diversidade cultural

Desenvolvimento:

Na aula passada trabalhamos as diferenças entre paisagens, a diferença ente campo e cidade, agora vamos identificar o lugar aonde você mora. Antes disso vamos conhecer a letra da música:

Atividade 1

Fazer a leitura da letra da música e copiar no caderno de geografia.

Disponível em:

<https://www.letras.mus.br/ze-do-rancho-ze-do-pinho/no-lugar-aonde-moro/> acesso 18 de março de 2021

No Lugar Aonde Eu Moro

[Zé do Rancho & Zé do Pinho](#)

No lugar aonde eu moro eu levo uma vida boa
Não há uma só pessoa que eu não tenha amizade
Onde a natureza canta na mais perfeita harmonia
Ela que faz os meus dias na maior tranquilidade

No lugar aonde eu moro precisa ver que paisagem
Se quiser faça viagem para um dia conhecer
Já chamei de meu recanto o meu sítio, meu paraíso
Mas acho que é preciso de outras coisas dizer

No lugar aonde eu moro a lua nasce mais cedo
Lá o céu não tem segredo, toda a beleza se vê
O clarão que vem do céu dos astros do infinito
Precisa ver que bonito pra nunca mais esquecer

No lugar aonde eu moro tem tudo que um dia quis
Lá eu vivo bem feliz sem companhia dos meus
Tenho a beleza das flores, respiro o ar perfumado
É meu cantinho adorado abençoado por Deus
(Pedro Paulo Mariano - Santa Maria da Serra-SP)

Atividade 2

Depois de ler a letra da música juntamente com sua família escreva quais são as diferenças com o lugar que você vive.

Avaliação:

- Identifica e caracteriza as ações humanas de conservação e/ou de degradação das paisagens naturais e antrópicas.
- Identifica as características que marcam as paisagens naturais e antrópicas no ambiente em que vive:

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

No Lugar Aonde Eu Moro

Disponível em:

<https://www.lettras.mus.br/ze-do-rancho-ze-do-pinho/no-lugar-aonde-moro/>



Plano de Ciências- 1ª. Semana

Escola: Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini, Vanesa Bós, Rafael Gomes, Luana P.M.V.D. Betta

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 29 Março á 01 de Abril de 2021.

Disciplina: Ciências

Carga horária 12 h

Nome:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

- Conhecer os estados físicos da água identificando-os em situações do cotidiano.
- Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).

Desenvolvimento:

Atividade 1

Para entender mais sobre o ciclo da água assista o vídeo

Como a água Vira Chuva- O show da Luna!

Disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=WpOkQ7ayUxQ>

Acesso em 18 março 2021

Atividade 2

Construa uma maquete do **Ciclo da Água** com materiais recicláveis que tem disponível na sua casa. Segue algumas sugestões:

**Avaliação:**

- Reconhecer os processos de mudanças de estado físicos (fusão, vaporização, solidificação, liquefação e sublimação).
- Relata resultados de transformações de um mesmo material exposto em diferentes condições.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

Ciclo da água na Natureza <https://www.youtube.com/watch?v=WpOkQ7ayUxQ>

Acesso em 18 de março de 2021



ARTE- 1ª. Semana

Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Luana P. M. V. Della Betta

Turma: 4º Ano

Turno: Matutino

Período de realização: 29/03/2021 a 01/04/2021

Aluno:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Desenvolvimento:

Atividade 01

Somente leitura e visualização das cores.

Olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte.

Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. Você já conhece cores primárias, secundárias e terciárias. Na aula de hoje vamos conhecer o círculo cromático. Veja abaixo na imagem abaixo:

Círculo cromático

O círculo cromático é um círculo com a disposição das 12 cores principais. Nele estão as três cores primárias, três cores secundárias e seis cores terciárias, que são formadas pelas misturas das cores primárias com as secundárias. Além das disposições das cores. Quando se divide um círculo cromático ao meio, cortando o amarelo e o violeta, percebemos dois blocos correspondentes às cores frias e as cores quentes.



A temperatura das cores, designa a capacidade que as cores têm de parecer quentes ou frias.

Mas o que são cores quentes e cores frias?

Calma, vou te explicar!

Cores quentes: amarelo, o laranja e o vermelho. São chamadas assim por que transmitem sensação de calor, uma vez que estão associadas ao sol, ao fogo e ao sangue. Elas são estimulantes, alegres e energéticas.

Cores frias : azul, verde e violeta (ou roxo) recebem esse nome uma vez que são as cores que transmitem sensação de frio, associadas ao gelo, à água e à lua. Estão

associadas à tranquilidade, calma e seriedade.

Cores neutras: o preto, branco e cinza, em todas as suas tonalidades, claras ou escuras formam as cores neutras. As demais cores, quando perdem o seu colorido pela excessiva mistura com o preto, o branco ou o cinza, também se tornam cores neutras. As mais comuns são o bege e marrom. Estas cores não possuem muito reflexo e não estão presentes no círculo cromático.

Texto adaptado disponível em: <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>

Atividade 02: Mãos à obra:

Nesta atividade faça um desenho onde, na hora de colorir ele apresente as 12 cores do círculo cromático. Crie um cenário em que o círculo cromático possa ser incluído. São tantas as possibilidades, veja os exemplos que deixei para você. Mas atenção é para inspirar e não para

copiar, crie sua própria composição. Utilize seu caderno de desenho, ou folha A4 (folha A4 é aquela toda branca sem linhas) para esta atividade.

Exemplos:



Disponível: Apostila de Arte Vol. 08 <https://www.apostiladeartes.com.br/>

Avaliação:

- Avaliar se o aluno explorou e reconheceu elementos característicos das artes visuais.
- Avaliar se o aluno experimentou diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Avaliar se o aluno identificou e apreciou desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

Referências:

- Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em 14 de março de 2020.
- Disponível em : <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso em 14 de março de 2020.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**, edição 2019
- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular.



PLANO DE AULA – INGLÊS – 1ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 29/03 a 01/04

Aluno:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas referentes a cidades e municípios e fazer uso destas.
- Associar signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa no gênero textual infográfico.

Desenvolvimento:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 1ª SEMANA

ATIVIDADE 01:

Leia o texto e observe o infográfico sobre o município de Cordilheira Alta, em seguida responda as perguntas em seu caderno.

Cordilheira Alta is a municipality in the state of Santa Catarina in the South region of Brazil.

(from Wikipedia, the free encyclopedia)

- A. Quantos habitantes tem o município de Cordilheira Alta?
- B. Em qual região do país ele está situado?
- C. Em qual estado ele está situado?
- D. Em qual região do estado ele está situado?

Tip (dica): em inglês, além de “municipality”, as palavras city e town (para cidades menores) também podem ser utilizadas.



Avaliação:

- Capacidade de interpretação e localização de informação em textos verbais e não verbais.
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.

CORDILHEIRA Alta. 2020. Disponível em: https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta. Acesso em: 17 mar. 2021.



Plano De Aula – Educação Física

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazini

Professor: Vanesa Bós

Turma/turno: 4º ano / matutino

Período de realização: 29/03 a 01/04/2021

Carga horária: 03 horas

Nome:

Turma:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

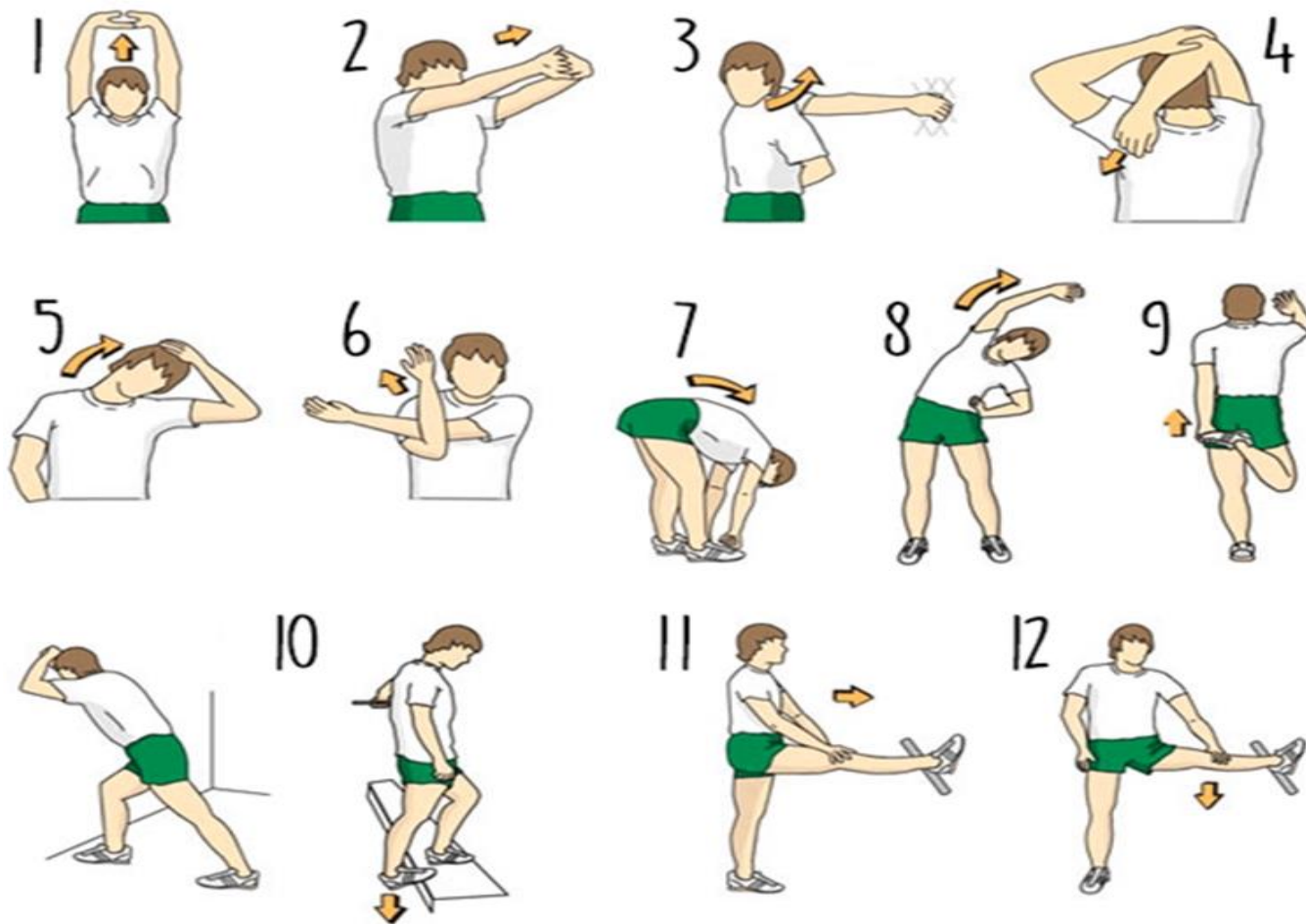
Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1:

Vamos realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Disponível em:

<http://www.acidadevotuporanga.com.br/cidade/2020/06/fisioterapeuta-votuporanguense-fala-da-importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888> ,

acessado 12/03/2021.

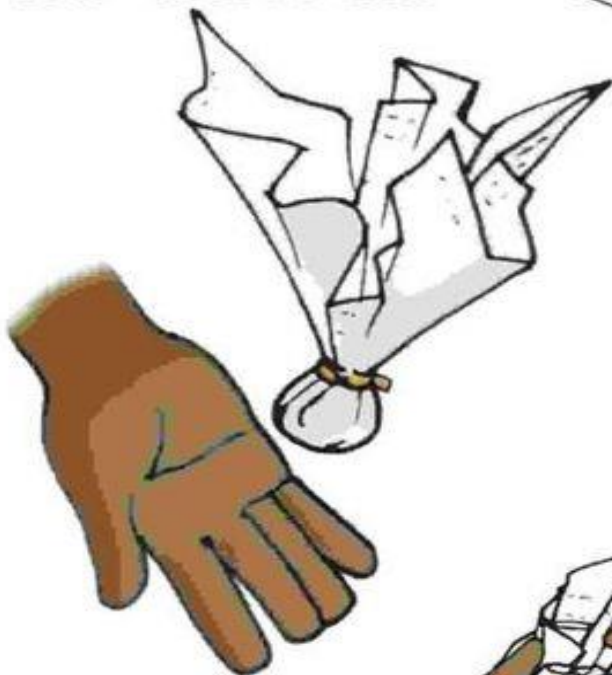
Atividade 2

Vamos confeccionar uma peteca:

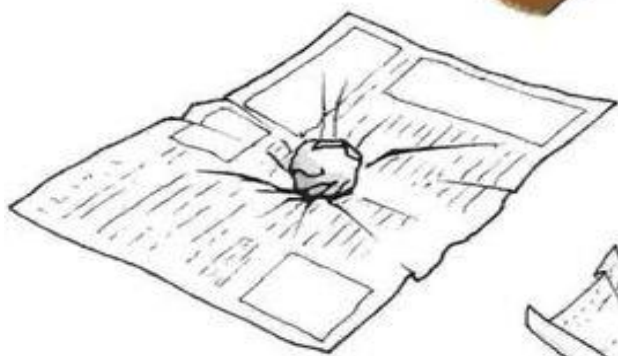
Para confecção da peteca pode ser com folhas de revista, caderno ou jornal.

Peteca de Jornal

Materiais:
-jornal
-barbante
-tesoura



Faça uma grande bola de jornal.



Cubra a bola com uma folha dupla de jornal, e amarre com barbante.



Imagens disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/683913893396717752/> , acessado em 12/03/2021.

Vídeo com sugestões de confecção: <https://youtu.be/wXEjIUOCck>

O jogo da peteca é um excelente passatempo, alegre, agradável e descontraído. Também é um esporte aeróbico que aumenta a aptidão física de quem pratica.

Atividade 3:

Peteca pronta agora vamos jogar:

- Bater com ambas as mãos;
- Bater com alternância das mãos,
- Bater para o alto aumentando a altura a cada batida;
- Bater um para o outro, em duplas, trios ou mais.



Avaliação:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples. Explora desafios do espaço com maior autonomia e destreza;

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal Do Ensino Fundamental**, Cordilheira Alta, Edição: 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da Educação, 2017.

Disponível em:

<http://www.acidadevotuporanga.com.br/cidade/2020/06/fisioterapeuta-votuporanguense-fala-da-importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888> ,

acessado 12/03/2021.

Imagens disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/683913893396717752/> ,

acessado em 12/03/2021.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXEjIUOCck> , acessado 12/03/2021



Plano de Língua Portuguesa -2ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini,

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 05 a 09 de abril de 2021.

Disciplina: Língua Portuguesa

Carga horária: 14 horas.

Nome:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

-Identificar e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

-Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Desenvolvimento:

Atividade 1

Leia o texto com atenção.

Disponível em:

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-menina-que-desenhava-4o-ou-5o-ano/> acesso em 17 março 2021

A menina que desenhava

Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela.

Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar, vivia desenhando.

Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia a sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema;

a cidade crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível. De repente as arvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fabricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das arvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi ai que ela teve a grande ideia; antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, quer era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.

Ela começou pelo parque. Fez então um desenho lindo, com todas aquelas árvores bem verdinhas. Foi ótimo, pois, no outro dia, destruíram o parque para fazer um shopping no lugar.

Então, ela fez um desenho daquele céu azul, com aquelas nuvens branquinhas. Foi bem na hora, pois no outro dia inauguraram uma fábrica que soltava uma fumaça terrível e a cidade não viu mais aquele céu azul.

Depois Isabela resolveu desenhar o lago com os peixinhos. E sabe que no outro dia resolveram despejar o esgoto da cidade justamente neste lago? Ainda em que tinha um riozinho que ligava esse lago ao mar e foi por aí que vários peixinhos fugiram, inclusive “Biu”, o peixe-boi que morava lá. Infelizmente os que não conseguiram fugir acabaram morrendo.

A menina começou a prestar atenção nas pessoas que moravam na cidade e observou que elas não tinham mais aquela alegria de antes, viviam preocupadas, sempre com pressa, e até meio cinzentas. Nem tempo para contar ou ouvir histórias elas tinham mais, coitadas...

Isabela sabia que as pessoas estavam daquele jeito porque não tinham mais aquelas cores em suas vidas, foi aí que ela teve outra grande ideia; para que as pessoas pudessem lembrar de como era bonita sua cidade, ela ampliou e espalhou seus desenhos para que todos vissem.

Naquele dia aconteceu uma coisa extraordinária; as pessoas realmente pararam para ver os desenhos, a fábrica parou, os carros pararam, e todos ficaram super emocionados relembando de como eram felizes vivendo com toda aquela natureza por perto.

Aconteceu então, que as pessoas perceberam que tinham de fazer alguma coisa para trazerem as cores de volta.

Decidiram que iriam replantar as árvores, organizar as fábricas para que elas não poluíssem o meio ambiente, resolver de outra forma o problema do esgoto para que os peixinhos voltassem. Decidiram então tomar todas as providências para que a natureza não fosse outra vez tão esquecida.

Tudo isso foi feito e aquela cidade voltou a sorrir.

Sabe o melhor?

Isabela, a menina que desenhava, entrou para a história daquela cidade, pois fizeram uma estátua para ela no meio da nova praça, cheia de árvores e pássaros. Sabe o que

mais?

Biu, o peixe-boi, voltou para o lago e trouxe toda a sua família.

Márcia Hazim

Atividade 2

No caderno de português responda:

- 1) Qual é o título do texto?
- 2) Quantos parágrafos há no texto?
- 3) Quem é o personagem principal?
- 4) O que a menina gostava de fazer?
- 5) Como era a cidade que ela desenhava?
- 6) O que aconteceu, com a cidade, conforme a menina foi crescendo?
- 7) O que a menina resolveu fazer para ajudar as pessoas?
- 8) Qual foi a atitude das pessoas em relação a ação da menina?

Avaliação:

- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia.
- Compreende o processo de formação das palavras no texto.

Referências:

AMOSC.**Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019,

A menina que adorava desenhar, disponível em

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-menina-que-desenhava-4o-ou-5o-ano/> acesso 17março 2021



Plano de matemática - 2ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 05 de abril a 09 de abril de 2021.

Disciplina: Matemática

Nome:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

-Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, considerando o seu valor relativo, e desenvolver estratégias de cálculo.

- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.

Desenvolvimento:

Sistema de numeração decimal.

Explorando **Material Dourado**

Disponível <https://www.youtube.com/watch?v=v3pryYzRtmo>

acessado em 19 março 2021

NÚMEROS DE 100 ATÉ 900

Observe os valores correspondentes às peças do

Material Dourado.

 1 CUBINHO vale 1 unidade.

 1 BARRA vale 10 unidades.

 1 PLACA vale 100 unidades.

Atividade 1

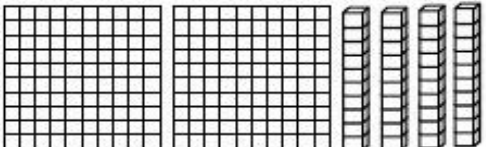
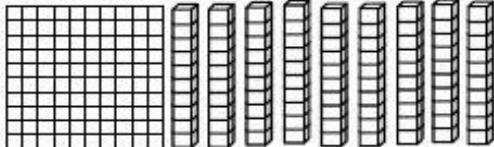
Assista o vídeo explicativo disponível em:

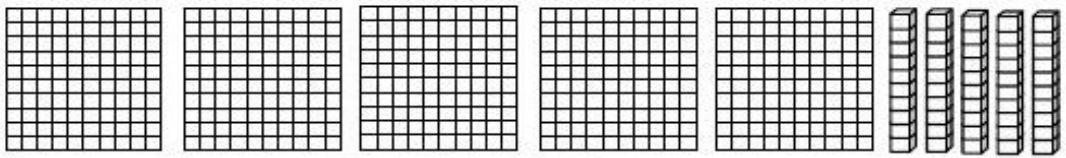
<https://www.youtube.com/watch?v=v3pryYzRtmo>

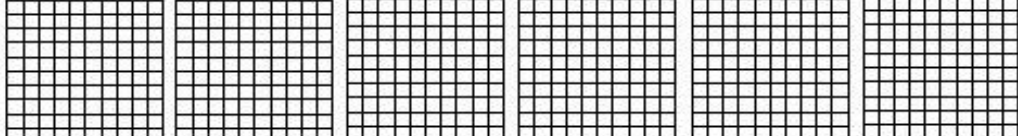
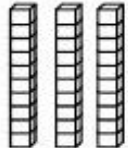
Após assistir o vídeo vamos ler o texto Sistema de numeração decimal disponível no livro didático Ápis Matemática pag.19

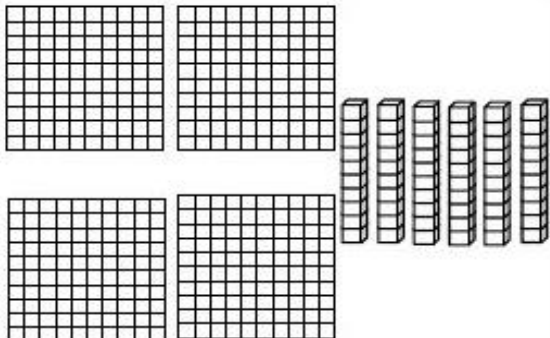
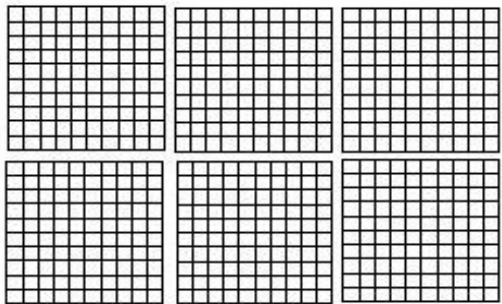
Atividade 2

Escreva os valores correspondente as peças do material dourado.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
---	--

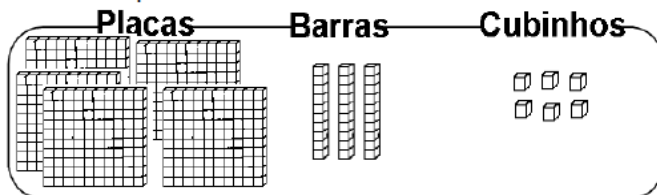
 <input type="text"/>
--

		<input type="text"/>
--	---	----------------------

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
---	--

Atividade 4

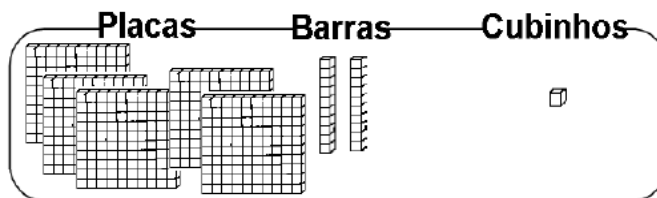
Observe as peças do material dourado para completar. Depois escreva os números por extenso.



Centena	Dezenas	Unidades

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

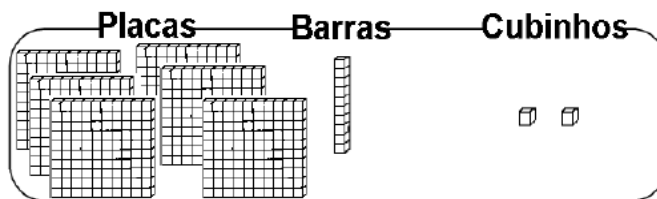
Escreva por extenso:



Centena	Dezenas	Unidades

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

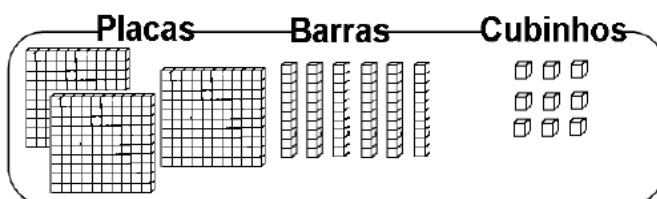
Escreva por extenso:



Centena	Dezenas	Unidades

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

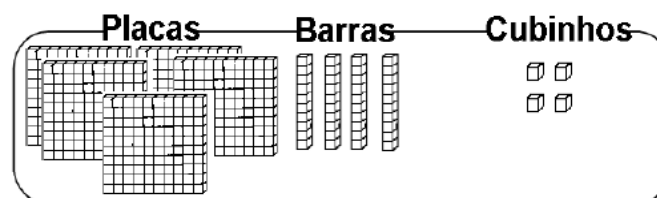
Escreva por extenso:



Centena	Dezenas	Unidades

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Escreva por extenso:

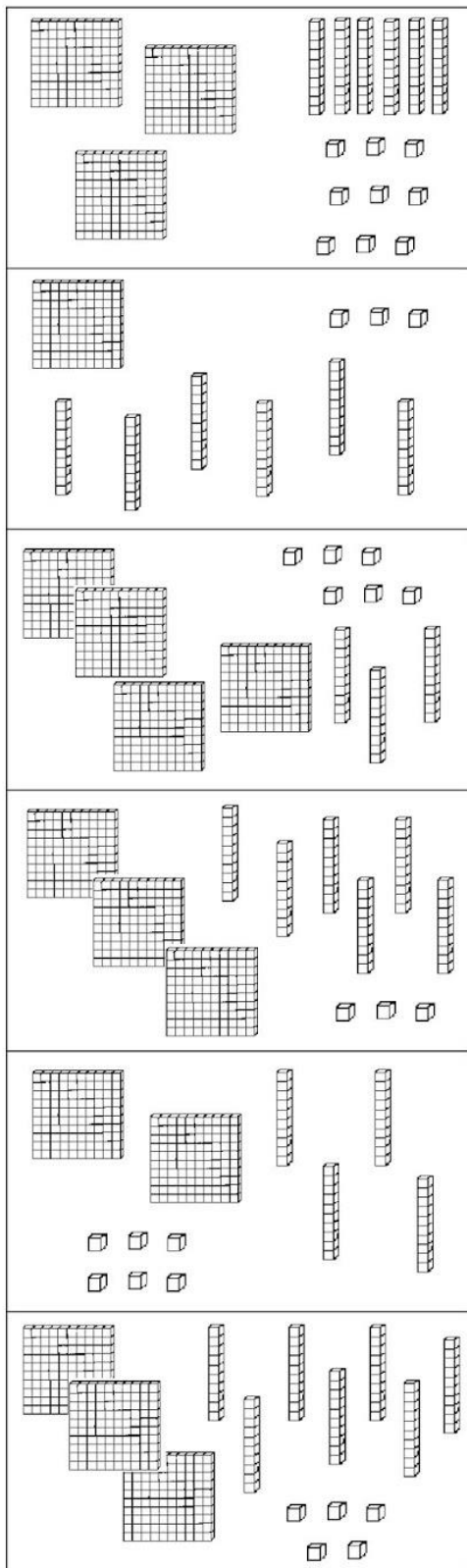


Centena	Dezenas	Unidades

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Escreva por extenso:

Atividade 5



__ centenas e __ dezenas e __ unidades

_____ + _____ + _____ = _____

__ centenas e __ dezenas e __ unidades

_____ + _____ + _____ = _____

__ centenas e __ dezenas e __ unidades

_____ + _____ + _____ = _____

__ centenas e __ dezenas e __ unidades

_____ + _____ + _____ = _____

__ centenas e __ dezenas e __ unidades

_____ + _____ + _____ = _____

__ centenas e __ dezenas e __ unidades

_____ + _____ + _____ = _____

Disponível em :

<https://atividadesparaeducadores.blogspot.com/2020/02/atividades-de-matematica-para-o-3-ano.html?sref=pi>

Atividade 6

No caderno de matemática prestando atenção nas ordens arabe e efetue as adições:

Observe o modelo da letra da Atividade 5

209

+45

254 = Duzentos e cinquenta e quatro

Avaliação:

-Compõe e decompõe números naturais utilizando diferentes estratégias de cálculo para mostrar que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações.

-Resolve, elabora e sintetiza soluções de problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

ATIVIDADES EDUCATIVAS:

Disponível:

<https://www.lipitipi.org/2014/07/atividades-educativas-centena-dezena-e.html>

acesso em março de 2021.

Disponível link:

composição e decomposição de número:

<https://www.slideshare.net/DICCR/atividadeematematicacomposicaoedecomposicaonumerica3ou4ano> acesso em março de 2021.

DANTE, Luís Roberto. **Ápis matemática**, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ 3ª ed. São Paulo: Ática, 2017.



Plano de Geografia- 2ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 05 de abril a 09 de Abril de 2021.

Disciplina: Geografia

Nome:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

-Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

- O território do município e sua diversidade cultural

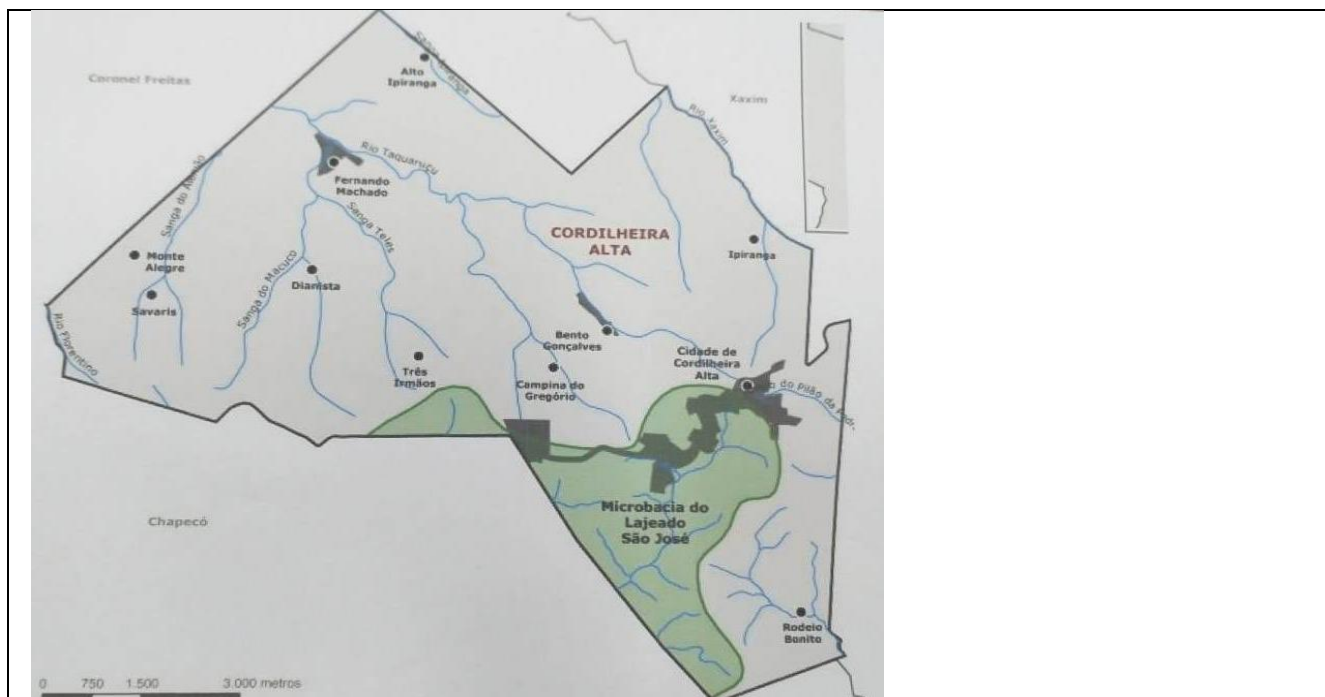
Desenvolvimento:

O município que moro é Cordilheira Alta

Disponível em:

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207> -

acesso 17/03/2021



Cordilheira Alta é nosso município. Ele está localizado no oeste do estado de Santa Catarina, na região Sul do Brasil.

A área territorial de Cordilheira Alta é de 84,2 km².

O município de Cordilheira Alta faz limites: ao norte com Coronel Freitas, ao Leste com Xaxim, ao Sul e Oeste com Chapecó.

O município de Cordilheira Alta foi criado em 30 de março de 1992, antes disso era Distrito de Chapecó.

O governo que atualmente administra o município tem como prefeito o Sr: Clodoaldo Briancini e vice-prefeito: Lauro Tecchio.

Vereadores: Luiz Carlos Giordan, Alexandro Aires, Laura Tecchio, Professor Marcio Viecelli, Jair Borsoi, Idalir Biolchi, Ademir Tressoldi, Prof Ane Cristine Briancini, Sidonia Merisio.

Atualmente há aproximadamente 4520 habitantes no município.

O nome do município teve origem devido às cordilheiras (montanhas) existentes no município.

Cordilheira Alta possui 16 localidades.

- ✓ Linha Savaris
- ✓ Linha Colonia Bacia
- ✓ Linha Dianista
- ✓ Marechal Deodoro
- ✓ Distrito Fernando Machado

- ✓ Linha Comercial
- ✓ Linha General Osório
- ✓ Campina do Gregório
- ✓ Linha Três Irmãos
- ✓ Linha Bento Gonçalves
- ✓ Linha Ipiranguinha
- ✓ Linha Ipiranga
- ✓ Linha Carola Maia
- ✓ Linha Pilão de Pedra
- ✓ Rodeio
- ✓ Caravagio.

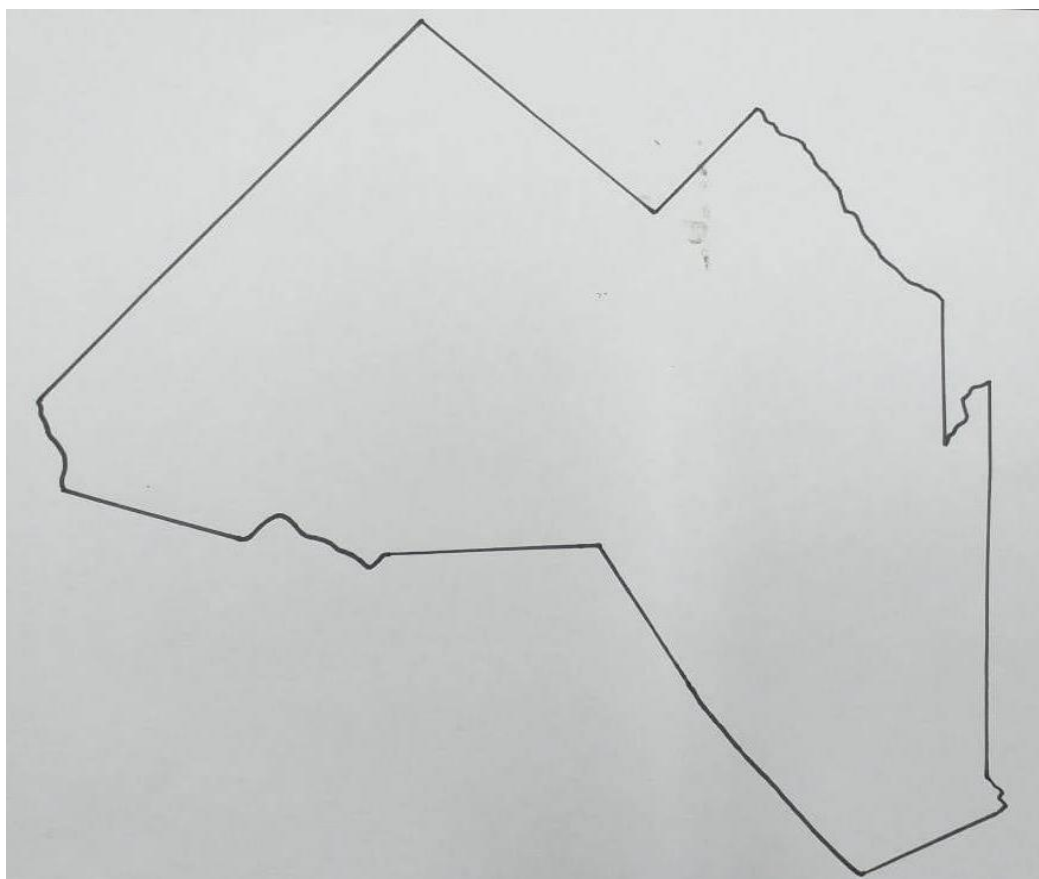
Disponível em:

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207> -

acesso 17/03/2021

Atividade 2

Localize no mapa onde você mora, desenhando quais paisagens naturais tem no ambiente em que vive.



Avaliação:

-Identifica e caracteriza as ações humanas de conservação e/ou de degradação das paisagens naturais e antrópicas.

- Identifica no mapa onde você mora e quais as paisagens naturais e antrópicas no ambiente em que vive:

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.SC 2019

Dados do Município disponível em:

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207>

acesso em 18 de março de 2021



Plano de História -2ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 05 á 09 de Abril de 2021.

Disciplina: História

Nome :

Turma:

Habilidades/ objetivos:

-Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

-O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais na história do município e região

Desenvolvimento:

Atividade 1

São símbolos do município de Cordilheira Alta, de conformidade com os disposto no parágrafo 3º do Art. 1º da Constituição Federal;

- a) Brasão Municipal
- b) Bandeira Municipal
- c) Hino Municipal

Hino Municipal

Assista o vídeo disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=cmrFHF8vj70>

acesso em 18 de março de 2021

HINO DE CORDILHEIRA ALTA

Em mil novecentos e noventa
Com força e participação
Começa a subir tua bandeira
E a história de várias gerações
Quando o verde cor da esperança
E a bravura decidem se unir

Girando a engrenagem do futuro
É que se pode prosseguir
O sol nascendo entre as montanhas
Com os ventos da igualdade
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz Aqui

Segue firme a linha do tempo
Cada homem plantando um novo dia
Do campo vem a energia
Que alimenta a nossas vidas
Pela estrada corre o teu nome
Contornando por terras distantes
Levando e trazendo riquezas
E a paz que nos mantém

Sempre me deste um horizonte

E um teto de estrelas

Grande é tua beleza

Oh terra onde cresci

Cordilheira Alta sou feliz aqui.

O sol nascendo entre as montanhas
Com os ventos da igualdade
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz aqui
Grande é tua beleza
Ó terra onde cresci
Cordilheira Alta sou feliz
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz aqui
Grande é tua beleza
Ó terra onde cresci
Cordilheira Alta sou feliz

Atividade 2

Ilustre no caderno cada estrofe do Hino Municipal.

Avaliação:

- Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental, geográfico e político.

-Reconhece a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

SILVA, Cleiton Marcio da, Cordilheira Alta: **pelos caminhos da memória/** Claiton Márcio da Silva, Josiane Roza de Oliveira, Marcos Batista Schuh- Chapecó (s.n), 2003.

HINO MUNICIPAL DE CORDIHEIRA ALTA/;

DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=cmrFHF8vj70>

acesso: março 2021



Plano de ciências- 2ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Morgane Briancini

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 05 á 09 de abril de 2021.

Disciplina: Ciências

Nome :

Turma:

Habilidades/ objetivos:

- Conhecer os estados físicos da água identificando-os em situações do cotidiano.

Desenvolvimento:

Atividade 1

Depois da maquete pronta faça um vídeo explicando como você fez a maquete, que material utilizou e como ocorre o ciclo da água.

Atividade 2

Texto disponível em:

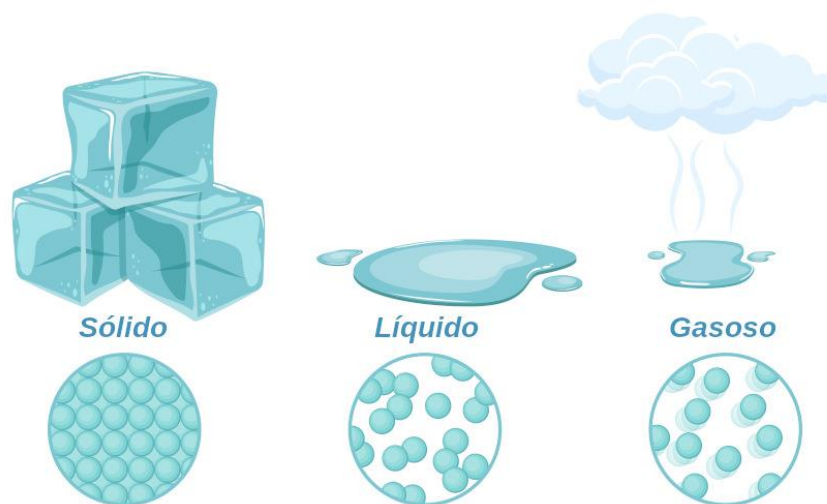
<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/estados-fisicos-da-agua-e-suas-mudancas.htm>

acesso 18 de março de 2021

Ler o texto e copiar no caderno de ciências.

ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E SUAS MUDANÇAS

Os diferentes **estados físicos da água** podem ser observados, naturalmente, no nosso planeta. A água dos rios e mares, por exemplo, está no estado líquido. Já a água das geleiras está no estado sólido, e, na atmosfera, encontramos a água no estado gasoso. Frequentemente essa substância pode mudar de um estado físico para outro a depender de fatores como a temperatura e a pressão.



A água é encontrada nos estados sólido, líquido e gasoso.

- **Sólido:** a água no estado sólido pode ser observada, por exemplo, nos polos, no pico das montanhas e nos icebergs. Nesse caso, as moléculas de água estão bem próximas umas das outras, e a substância adquire forma e volume bem definidos.
- **Líquido:** a água no estado líquido é encontrada nos rios, lagos, mares, oceanos e nos lençóis subterrâneos. Essa é a principal forma como a água é encontrada no planeta. A água no estado líquido apresenta moléculas mais afastadas do que no estado sólido, e ela adquire a forma do recipiente em que está contida. Você pode conferir essa propriedade ao observar a água em um copo. Quando no estado líquido, ela adquire a forma do copo, e quando no estado sólido, permanece com sua forma definida.
- **Gasoso:** a água no estado gasoso pode ser observada na atmosfera. Nesse caso verificamos que suas moléculas ficam bem afastadas umas das outras, não possuindo nem forma nem volume definidos.

Atividade 3

Para entender melhor sobre estado físicos da água e suas mudando assista o vídeo disponível

<https://www.youtube.com/watch?v=WxAst3FkBSE> acesso 18/03/2021

- Avaliação:

Reconhecer os processos de mudanças de estado físicos (fusão, vaporização, solidificação, liquefação e sublimação).

- Relata resultados de transformações de um mesmo material exposto em diferentes condições.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.SC -2019

Estados físicos da água e suas mudanças

disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/estados-fisicos-da-agua-e-suas-mudancas.htm>

acesso 16/03/2021

ARTE- 2ª Semana

Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Luana P.M.V.Della Betta

Turma: 4º Ano

Período de realização: 05/04 a 09/04

Carga horária: 2horas

Aluno:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Desenvolvimento:

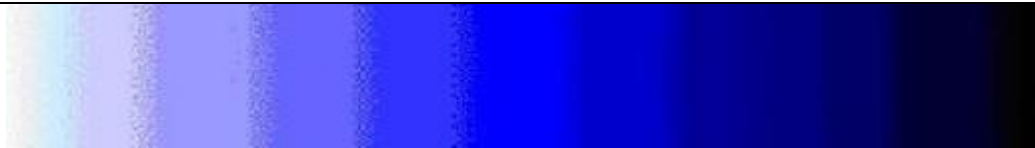
Olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte. Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. **Leia o texto e observe as imagens:**

Monocromia e Policromia – Você sabe o que é?

Monocromia é uma pintura que emprega vários tons de uma mesma cor recebe o nome de arte feita com uma única cor, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária.

MONO + CROMIA = UMA COR

Observe na imagem abaixo como se faz uma escala monocromática a partir de uma cor escolhida.



Veja no círculo cromático as várias tonalidades de uma mesma cor.

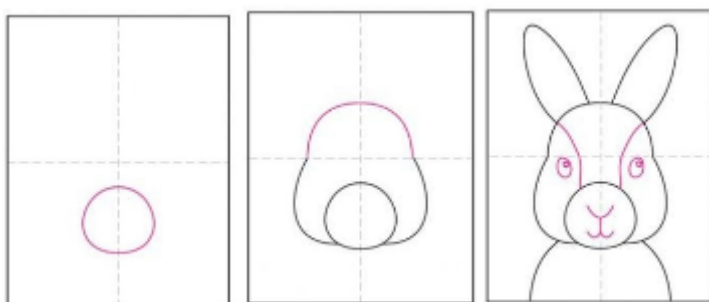
Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em 14 de março de 2020.

Policromia é a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho. M

POLI + CROMIA = MUITAS CORES

Atividade

No seu caderno desenho ou uma folha A4 comece dividindo ela ao meio com um risco de lápis. Em cada uma das partes da folha desenhe um coelho.

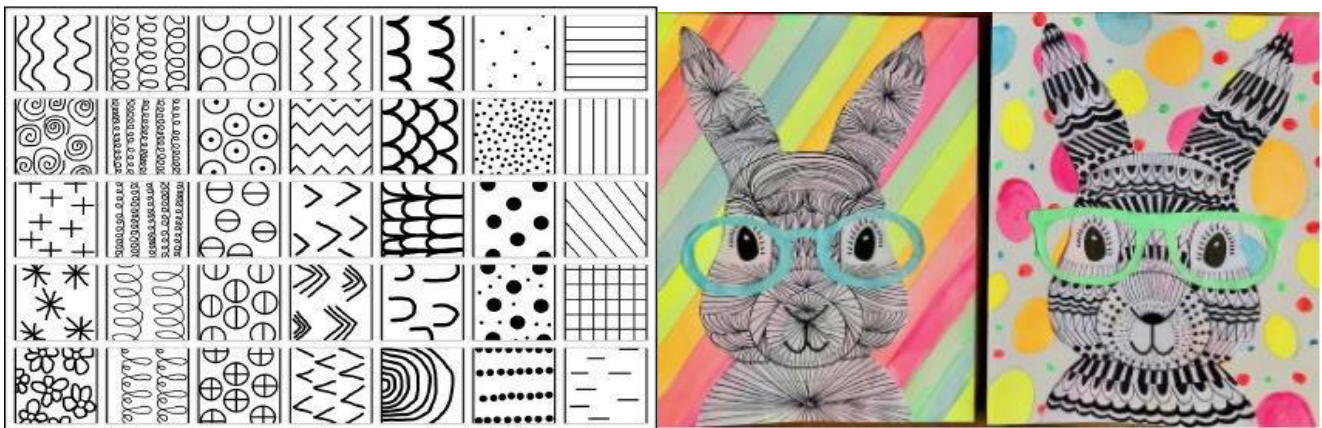


Depois de ter desenhado os dois coelhos, pegue suas canetinhas, lápis de cor, giz de cera e começa a desenhar diversas linhas, formando os padrões que quiser.

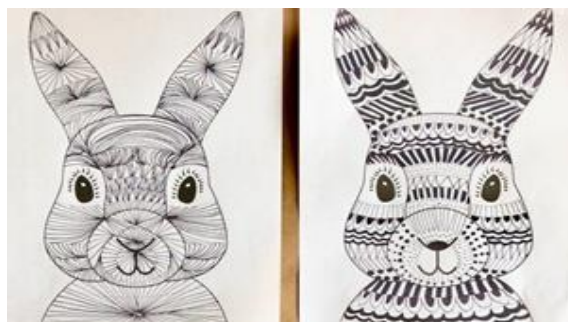
Observe alguns exemplos nas imagens ao lado.

Chegou a hora de colorir o fundo de seus desenhos. Um deles colorir com monocromia e o outro com policromia. Utilize canetinhas, lápis de cor ou tinta guache.

Veja abaixo alguns exemplos de padrões e de fundos para inspirar. Crie seu próprio fundo e padrão.



Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em 14 de março de 2020.



Avaliação

- Avaliar se o aluno explorou e reconheceu em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço...
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsApp da sua turma

Referências:

Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em 14 de março de 2020.

-Disponível em : <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso em 14 de março de 2020.

- AMOSC . **Currículo Municipal do Ensino Fundamental de Cordilheira Alta-SC**-edição 2019,.

- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular.

- Disponível em : <https://wonderbarart.com/funky-easter-bunnies/>. Acesso em 14 de março de 2020.



PLANO DE AULA – INGLÊS – 2ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 05-04 a 09-04

Carga horária: 1h

Aluno:

Turma:

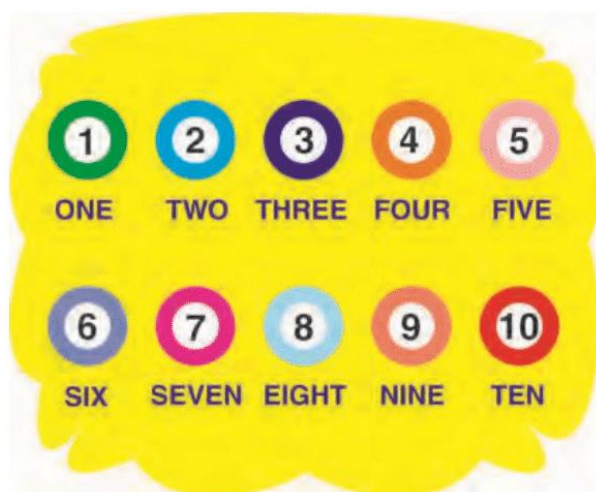
Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas *boy* e *girl* e fazer o uso destas.
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

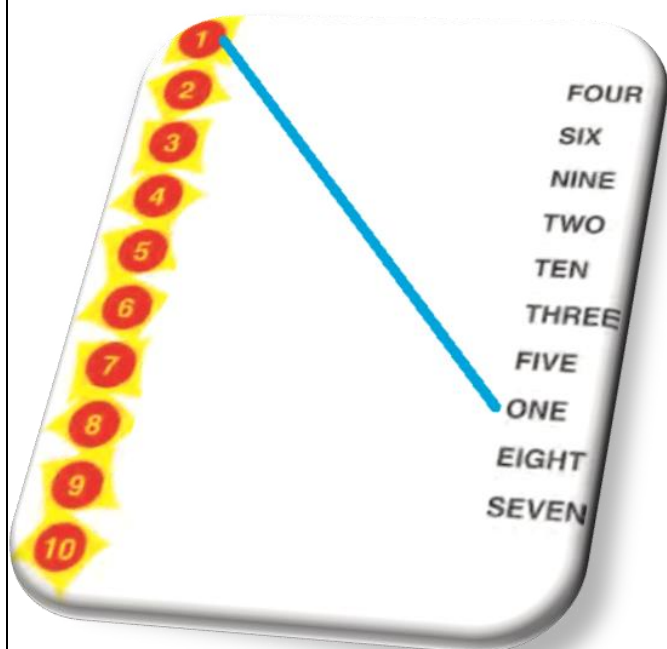
Desenvolvimento:

ATIVIDADE 01:

NUMBERS — Observe os números em inglês, complete as palavras em pontilhado e associe cada número a seu nome na lista, conforme o modelo.



one — two — three four — five
— six seven — eight
nine — ten



Avaliação:

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando os números de 1 a 10 em inglês;
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2021.



Plano De Aula – Educação Física – 2ª. Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professor: Vanesa Bós

Turma/turno: 4º ano / matutino

Período de realização: 05/04 a 09/04

Carga horária: 03 horas

Nome:

Turma:

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO:

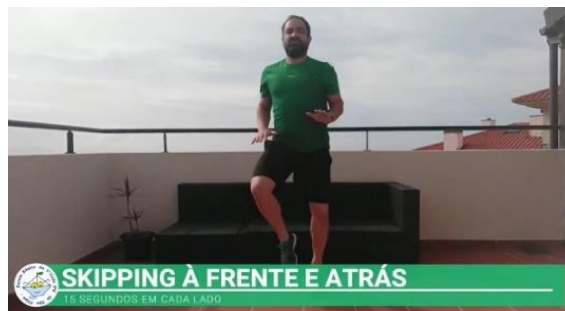
Atividade 1: vamos realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Atividade 2:

Vamos realizar alguns exercícios e desenvolver nossa habilidade motora, se conseguir visualizar o vídeo <https://youtu.be/9Cu9IU7zfcQ> ou pode seguir as orientações das imagens abaixo.

Elevação do joelho tocando a na mão por 15 segundos



Skipping (flexão do joelho tocando a mão no pé por 15 segundos)



Realiza polichinelo 20 repetições;



Realize salto de tesoura com movimento frontal 20 repetições



Rotação (gire) o tronco com elevação até a altura do ombro, realizando 20 repetições.



os braços em ombro, realizando

Numa posição de prancha, em seguida dobre uma das pernas até o seu joelho chegar ao

nível do peito, realiza 20 repetições.



Corre para frente e para trás tocando no objeto, realizando 10 repetições.



Avaliação:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites.

Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde.

Referências:

AMOSC. Currículo Municipal Do Ensino Fundamental, Cordilheira Alta, Edição: 2019.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ministério da Educação, 2017.

Imagem disponível: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html> , acessado em 15/03/2021.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9Cu9IU7zfcQ> , Acessado em 15/03/2021