



PLANO DE AULA - 1ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: Português

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 29 de março a 01 de abril

Carga horária: 12 horas

Habilidades/ objetivos:

-Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

-Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

-Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita: ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações.

- Desenvolvimento:

Atividade 1:

- Copie o texto no caderno de português, leia com muita atenção e, em seguida responda as questões abaixo.

Os músicos viajantes

Um bom fazendeiro, em determinada época, tinha um burro, servo fiel, por muitos anos. Mas agora o burro estava ficando velho e, a cada dia que se passava, menos capacidade para o trabalho. Seu dono, então, cansado de mantê-lo em sua fazenda, pensou em como daria um fim nele. Mas o bicho, que percebeu algo estranho no ar, ficou esperto e começou sua jornada em direção à capital. “Chegando lá”, pensou ele, “eu vou me tornar um músico”.

Depois de viajar um pouco, o burro viu um cachorro deitado à beira da estrada ofegante como se estivesse muito cansado. “O que te faz tão ofegante, amigo?”, disse o burro. “ Ah...”, disse o cachorro, “ meu dono ia se livrar de mim porque eu estou velho e fraco e não sou mais útil para ajudá-lo nas caçadas. Então, eu fugi. Mas agora vou viver de quê?”. “Oras”, disse o burro, “eu

Referências:

* AMOSC .**Currículo Municipal de Cordilheira Alta-SC**, edição 2019-

*Base Nacional Comum Curricular- Brasil -2017

Disponível em:

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/pp000021.pdf>

Acesso em 28 de fevereiro 2021. Adaptado



PLANO DE AULA - 1ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: Matemática

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 29 de março a 01 de abril

Carga horária: 12 horas

Habilidades/ objetivos:

- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição numérica.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração e multiplicação utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
- Compreender que a tabuada é formada a partir de agrupamentos de quantidades iguais/soma de parcelas, explorando as tabuadas do 0 ao 10.

- Desenvolvimento:

Atividade 1:

Copie e faça no seu caderno de Matemática

Vamos ajudar o burrinho a resolver os problemas abaixo:

1) O burro caminhou 1578 metros até encontrar o cachorro e depois caminharam mais 2311 metros antes de encontrar o gato:

a) Quantos metros caminhou o burro no total?

b) Quantos metros o cachorro caminhou até encontrar o gato?

2) Eles foram em busca da cidade grande para se tornarem músicos. Andaram 15 dias e pararam para um descanso e depois andaram mais 21 dias até chegar ao seu destino. Quantos dias eles demoraram para chegar na cidade grande?

3) Os três amigos agora precisavam arrumar um lugar para ficar, mas não sabiam por onde começar a procurar. Depois de muito caminhar eles conseguiram um lugar para ficar, mas teriam que pagar 10 reais por noite.

a) Para ficar 3 noites quanto eles iriam gastar?

b) Para ficar 5 noites, quanto iriam gastar?

c) Para ficar 8 noites, quanto iriam gastar?

Atividade 2:

Nossos amiguinhos nem imaginavam que teriam tantos gastos. Vamos ajuda-los a resolver as questões abaixo com muita atenção e cuidando para não esquecer das reservas.

2 3 7 6	9 7 1 2	5 4 2 3	9 0 7 6	7 6 5 8
1 8 7 6	3 4 1 2	2 2 1 5	5 3 2 1	3 4 6 0
<u>+ 9 0 6</u>	<u>+ 3 2 5</u>	<u>+ 5 3 1</u>	<u>+ 5 6 4</u>	<u>+ 3 7 5</u>

9 8 6 5	9 2 3 6	7 5 6 9	5 8 9 3	9 4 2 5
<u>- 2 5 4</u>	<u>- 1 2 5</u>	<u>- 4 5 7</u>	<u>- 4 3 5</u>	<u>- 2 3 2 4</u>

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

*AMOSC. **Currículo Municipal de Cordilheira Alta-SC**, edição 2019

*Base Nacional Comum Curricular- Brasil 2017



PLANO DE AULA

1ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: Ciências

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 29 de março a 01 de abril

Carga horária : 12 horas

Habilidades/ objetivos:

- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

Desenvolvimento:

Atividade 1:

Copie o texto abaixo em seu caderno de ciências e leia com muita atenção, pois ele é de grande importância para nossa vida. Não esqueça de enviar fotos dos trabalhos realizados.

A água no planeta Terra

Grande parte da superfície do nosso planeta é coberta pela água dos oceanos. Por isso, o planeta Terra também pode ser chamado “planeta água”.

A maior parte da água presente na Terra está nos oceanos, formados por **água salgada**. Essa água não é própria para o consumo porque é uma mistura que contém muitos sais dissolvidos.

A água adequada para o consumo humano é a **água doce**.

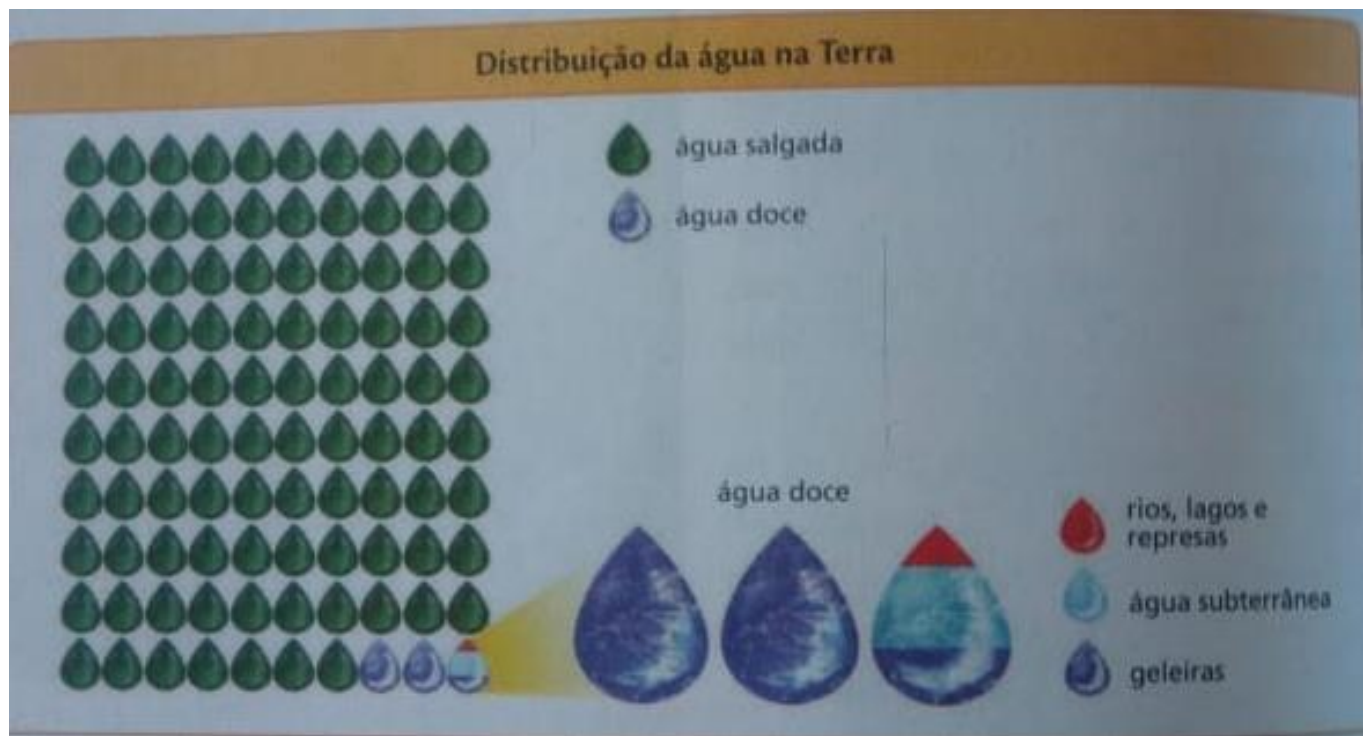
Apesar do nome, a água doce não tem sabor adocicado. Ela é uma mistura com pouco sal dissolvido. Então esse nome serve apenas para diferenciá-la da água salgada, que realmente tem sabor salgado.

Apenas uma pequena parte da água existente no planeta é doce: a água dos rios, dos lagos e a água subterrânea. E somente parte dessa água está disponível para o consumo e para irrigar as plantações. A essa água que pode ser consumida pelos seres humanos damos o nome de **água potável**.

Vamos imaginar toda a água da Terra representada por 100 gotas, 97 são de água salgada. Ou seja, a maioria das gotas é de água salgada. Apenas uma pequena parte, 3 gotas, é de água doce.

Disponível em :

LIGAMUNDO, **Ensino Fundamental. Anos iniciais.** Componente Curricular. Ciências, São Paulo, 1ª edição. Editora Saraiva. 2017



De acordo com a imagem acima, podemos ver que parte da água doce está congelada, na forma das geleiras. Por estar na forma de gelo, essa água não está disponível para o uso imediato.

Da água doce que não está congelada, grande parte é subterrânea. Essa água pode ser retirada do subsolo por meio de poços cavados no chão.

A menor parte de água doce descongelada é aquela que está em rios, represas e lagos. Essa água é tratada para abastecer a maioria das residências, escolas, hospitais e o comércio. A água também é utilizada nas indústrias, na irrigação das plantações e nas criações de animais.

Algumas casas apresentam sistema de coleta de água da chuva, Essa água não é potável, ou seja, não pode ser bebida. Mas pode ser usada para regar plantas, lavar roupas, pisos, abastecer descarga do banheiro, etc. Essa é uma forma de economizar água.

Atividade 2:

Observe novamente o gráfico e responda as perguntas abaixo no caderno de Ciências.



Disponível em :

SILVA, César Junior. **Ligamundo Ensino Fundamental**. Anos iniciais. Ciências, São Paulo, 1ª edição. Editora Saraiva. 2017

a) Das três gotas de água doce representadas, a maior quantidade está nas geleiras, no subsolo ou em rios, represas e lagos?

() geleiras

() subsolo ou rios

() represas e lagos

b) De onde vem a água que usamos?

c) Há uma enorme quantidade de água em nosso planeta. Então, por que é preciso economizar água?

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.
- Reconhece a importância da água para a vida no planeta
- Reconhece que a água precisa ser usada com sabedoria.

Referências:

*AMOSC. **Currículo Municipal de Cordilheira Alta-SC**, edição 2019

*Base Nacional Comum Curricular- Brasil -2017

SILVA, César Junior. **Ligamundo Ensino Fundamental**. Anos iniciais. Ciências, São Paulo, 1ª edição. Editora Saraiva. 2017



PLANO DE AULA - 1ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: História

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 29 de março a 01 de abril

Habilidades/ objetivos:

- Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Desenvolvimento:

Atividade 1:

Copie o texto em seu caderno de história e faça a leitura dele com muita atenção. Peça para alguém gravar você fazendo a leitura e envie para sua professora.

O baú secreto da vovó

“Quando eu era pequena e sentia medo, no lugar de chorar, ficava com raiva. Na noite em que descobri o baú da minha vovó, eu estava em santos. Trovejava muito. Apavorada, comecei a gritar que odiava o mar. Foi quando minha avó me chamou.

- Minha neta, você sabia que eu tenho um baú cheio de segredos?
- Como assim? Onde?
- Lá no fundo da garagem.

Pronto. Nada como a curiosidade para espantar o medo. Na garagem, vovó o abriu e retirou de dentro dele uma espécie de régua:

- Você sabe o que é isso?
- Uma régua esquisita- respondi.
- Não, isso é uma palmatória. Quem errasse na escola levava uma batida na palma da mão.
- Não acredito! E porque a senhora guardou esse treco?
- Pra lembrar que a gente precisa ser mais forte que as injustiças. Olhe...meu dedal preferido. Foi com ele que costurei essa roupa- e ela me mostrou um vestidinho com uma espécie de short por baixo.

- Você jogava tênis, vovó?
- Não, isso é um maiô!
- Você nadava de vestido?
- Sim, e era considerada atrevida. Mas foi assim que conquistei seu avô.
- Nadando de roupa?
- Eu vinha de uma família pobre. Seu avô, não. Ele lia, gostava de dançar.
- E de nadar também?
- Sim, e por isso fiz esse maiozinho. Corri até a praia de chapéu. Seu avô estava tomando sol. Fingi que tinha perdido o chapéu no mar. Ele era um cavalheiro e veio ajudar. O chapéu foi parar no fundo. Apostamos uma corrida para ver quem o apanhava. Ele gostou da minha ousadia.
- Foi assim que vocês começaram a namorar?
- E logo me casei. Guardei o dedal pra lembrar que a gente precisa tecer a felicidade, e o maiô, porque um pouco de coragem não faz mal a ninguém. Olhe essa caixinha de música. Seu avô me deu quando você nasceu. Não é linda?

Vovó mostrou pra mim outros objetos e assim fui descobrindo que se não fosse o mar, que eu temia, não haveria o encontro de meus avós e que viver é saber perder o medo de tudo o que a gente nunca espera e nunca vai conseguir controlar”,

Disponível em:

<http://bauencantadodaleitura.blogspot.com/2010/11/o-bau-secreto-da-vovo.html>

Acesso em 29 de fevereiro de 2021

Atividade 2:

Faça no seu caderno de História

Conversando com sua avó, a narradora aprendeu muitas coisas interessantes sobre o passado de sua família, sobre como era a escola antigamente, como eram feitas as roupas, como era a moda.

b) Você gosta de conversar com seus avós?

c) Você acha que as crianças e os jovens podem aprender com as pessoas mais velhas?

() sim () Não

Por quê? Explique:

d) A menina tinha medo de trovão e do mar, mas aprendeu com a avó que “um pouco de coragem não faz mal a ninguém”! E você, já venceu algum medo? Qual? De que modo?

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.

- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

*AMOSC. **Currículo Municipal de Cordilheira Alta –SC** –Edição 2019

*Base Nacional Comum Curricular – Brasil - 2017

* FRANÇA, Cyntia Simioni. **Estudando a história de Santa Catarina**, volume único, 1º edição, São Paulo, 2011

* Disponível em:

<http://bauencantadodaleitura.blogspot.com/2010/11/o-bau-secreto-da-vovo.html>

Acesso em 29 de fevereiro de 2021



PLANO DE AULA - 1ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: Geografia

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 29 de março a 01 de abril

Carga horária: 12 horas

Habilidades/ objetivos:

- Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Desenvolvimento:

Atividade 1:

Copie o texto em seu caderno de geografia e faça a leitura dele com muita atenção.

Acessível em **Geografia de Santa Catarina** - Livro didático -São Paulo, 1ª edição. Editora Scipione 2012

Onde vivemos

O constante processo de transformação da natureza por meio das ações humanas resulta no que vemos à nossa volta. Do caminho de sua casa até a escola você pode ver ruas, plantações, fábricas, entre outras paisagens. Tudo o que você vê compõe o que chamamos de **espaço geográfico**.

A escola e sua casa são elementos do espaço geográfico. Essas partes do espaço que as pessoas ocupam e com as quais se relacionam são chamadas de **lugar**. Nós moramos, estudamos e interagimos com outras pessoas em diferentes lugares, como a escola, a casa e a rua.

Cada lugar é único. Ele apresenta características próprias, tanto com relação a aspectos da natureza quanto com relação a atividades humanas, seja ele um lugar do meio urbano, seja do meio rural.

Por apresentarem suas próprias características, os lugares podem ser utilizados de variadas maneiras, por diferentes pessoas. A rua de sua casa, por exemplo, pode servir para o trabalho de alguns, para o lazer de outros e como localização da sua moradia e de sua família.

Graças às novas tecnologias, atualmente é possível conhecer diferentes lugares sem sair de onde vivemos, por meio da televisão, da internet e do telefone, por exemplo.

Atividade 2

Faça no caderno de Geografia:

Depois de ler atentamente o texto responda as questões que foram retiradas dele com muita atenção.

a) Tudo o que pode ser visto ao nosso redor é chamado de:

b) A escola e sua casa pertencem ao:

- () espaço cultural
- () espaço material
- () espaço geográfico

c) Como é chamado o espaço que as pessoas ocupam?

- () lugar
- () meio
- () localidade

d) Cada lugar é único, apresenta suas características próprias. Esse lugar pode pertencer a:

- () natureza
- () zona rural e zona urbana
- () civilização

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

AMOSC . **Currículo Municipal de Cordilheira Alta-SC** ,edição 2019 –

Base Nacional Comum Curricular- Brasil -2017

ABRAMOVAY, Ricardo. **Geografia de Santa Catarina**-São Paulo, 1ª edição. Editora Scipione 2012,



ARTE- 1ª. Semana

Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Luana P. M. V. Della Betta

Turma: 5º Ano

Turno: Matutino

Período de realização: 29/03/2021 a 01/04/2021

Aluno:

Turma

Habilidades/ objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Desenvolvimento:

Olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte.

Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. Você já conhece cores primárias, secundárias e terciárias. Na aula de hoje vamos conhecer o círculo cromático. Veja abaixo na imagem abaixo:

Leia o texto com atenção copie ou cole em seu caderno de artes

Círculo cromático

O círculo cromático é um círculo com a disposição das 12 cores principais. Nele estão as três cores primárias, três cores secundárias e seis cores terciárias, que são formadas pelas misturas das cores primárias com as secundárias. Além das disposições das cores. Quando se divide um círculo cromático ao meio, cortando o amarelo e o violeta, percebemos dois blocos correspondentes às cores frias e as cores quentes.

A temperatura das cores, designa a capacidade que as cores têm de parecer quentes ou frias.



Disponível:

<https://br.pinterest.com/pin/78461218483242013/>

Mas o que são cores quentes e cores frias?

Calma, vou te explicar!

Cores quentes: amarelo, o **laranja** e o **vermelho**. São chamadas assim por que transmitem sensação de calor, uma vez que estão associadas ao sol, ao fogo e ao sangue. Elas são estimulantes, alegres e energéticas.

Cores frias : azul, verde e violeta (ou roxo) recebem esse nome uma vez que são as cores que transmitem sensação de frio, associadas ao gelo, à água e à lua. Estão associadas à tranquilidade, calma e seriedade.

Cores neutras: o preto, branco e cinza, em todas as suas tonalidades, claras ou escuras formam as cores neutras. As demais cores, quando perdem o seu colorido pela excessiva mistura com o preto, o branco ou o cinza, também se tornam cores neutras. As mais comuns são o bege e marrom. Estas cores não possuem muito reflexo e não estão presentes no círculo cromático.

Texto adaptado disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>

Acesso 14 março 2021

Atividade: mãos à obra:

Nesta atividade faça um desenho onde, na hora de colorir ele apresente as 12 cores do círculo cromático. Crie um cenário em que o círculo cromático possa ser incluído. São tantas as possibilidades, veja os exemplos que deixei para você. Mas atenção é para inspirar e não para copiar, crie sua própria composição. Utilize seu caderno de desenho, ou folha A4 (folha A4 é aquela toda branca sem linhas) para esta atividade.

Exemplos:



Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em 14 de março de 2020.

Avaliação:

- Avaliar se o aluno explorou e reconheceu elementos característicos das artes visuais.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

Referências:

-Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>.

Acesso em 14 de março de 2020.

-Disponível em

: <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>.

Acesso em 14 de março de 2020.

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental, Cordilheira Alta-SC** -edição 2019,

- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular

Plano De Aula – Educação Física

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazini
Professor: Vanesa Bós
Turma/turno: 5º ano / matutino
Período de realização: 29/03 a 01/04/2021

Nome: _____ **Turma:** _____

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

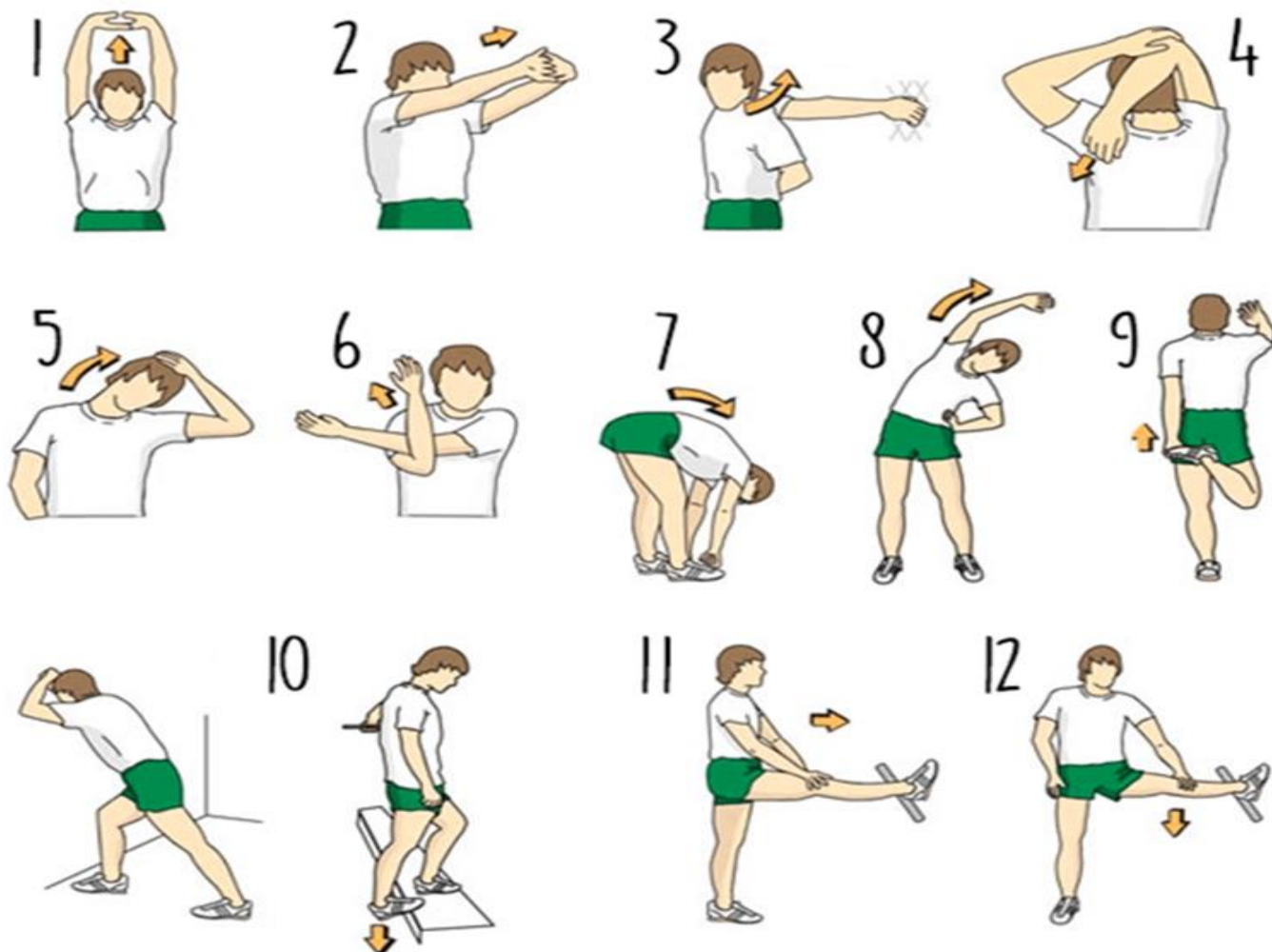
Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1:

Vamos realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Disponível em:

<http://www.acidadevotuporanga.com.br/cidade/2020/06/fisioterapeuta-votuporanguense-fala-da-importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888> ,

acessado 12/03/2021.

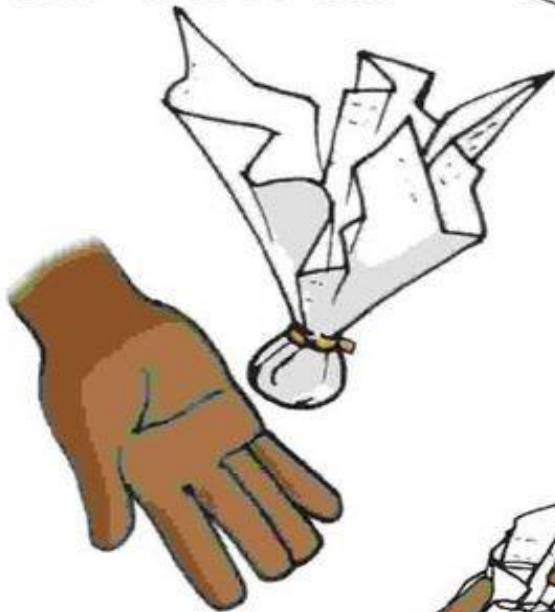
2. Vamos confeccionar uma peteca:

Para confecção da peteca pode ser com folhas de revista, caderno ou jornal.

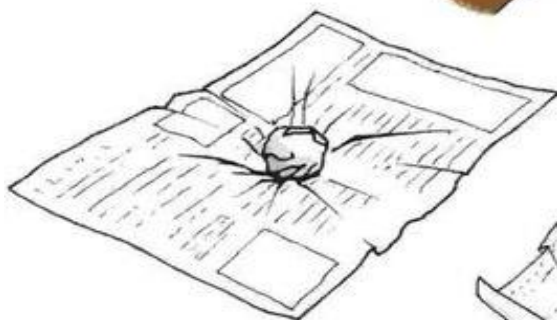
Peteca de Jornal



Materiais:
-jornal
-barbante
-tesoura



Faça uma grande
bola de jornal.



Cubra a bola com uma
folha dupla de jornal,
e amarre com barbante.



Imagens disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/683913893396717752/> ,
acessado em 12/03/2021.

Vídeo com sugestões de confecção: <https://youtu.be/wXEjIUOCck>

O jogo da peteca é um excelente passatempo, alegre, agradável e descontraído. Também é um esporte aeróbico que aumenta a aptidão física de quem pratica.

Atividade 3:

Peteca pronta agora vamos jogar:

- Bater com ambas as mãos;
- Bater com alternância das mãos,
- Bater para o alto aumentando a altura a cada batida;
- Bater um para o outro, em duplas, trios ou mais.



Avaliação:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

Explora desafios do espaço com maior autonomia e destreza;

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal Do Ensino Fundamental, Cordilheira Alta, SC**- Edição: 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da Educação, 2017.

Disponível em: <http://www.acidadevotuporanga.com.br/cidade/2020/06/fisioterapeuta-votuporanguense-fala-da-importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888> ,
acessado 12/03/2021.

Imagens disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/683913893396717752/> ,
acessado em 12/03/2021.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXEjIUOCck> ,
acessado 12/03/2021



PLANO DE AULA – (INGLÊS)

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 5º ano

Período de realização: 29/03 a 01/04

Aluno:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas referentes a cidades e municípios e fazer uso destas.
- Associar signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa no gênero textual infográfico.

Desenvolvimento:

ATIVIDADE 01:

Leia o texto e observe o infográfico sobre o município de Cordilheira Alta, em seguida responda as perguntas em seu caderno.

Cordilheira Alta is a municipality in the state of Santa Catarina in the South region of Brazil.

(from Wikipedia, the free encyclopedia)

- Quantos habitantes tem o município de Cordilheira Alta?
- Em qual região do país ele está situado?
- Em qual estado ele está situado?
- Em qual região do estado ele está situado?

Tip (dica): em inglês, além de “*municipality*”, as palavras *city* e *town* (para cidades menores) também podem ser utilizadas.



Avaliação:

- Capacidade de interpretação e localização de informação em textos verbais e não verbais.
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.

CORDILHEIRA Alta. 2020. Disponível em: https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta. Acesso em: 17 mar. 2021.



PLANO DE AULA - 2ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: Português

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 05 a 09 de abril

Carga horária: 12 horas

Habilidades/ objetivos:

- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita: ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações.

- Desenvolvimento:

Atividade 3:

Separando as sílabas e nomeando conforme o número de sílabas.

Observe:

Palavras	Separação de sílabas	Nome conforme número de sílabas
Fim	Fim 1 sílaba	monossílaba
Servo	Ser –vo 2 sílabas	dissílaba
Jornada	Jor – na- da 3 sílabas	trissílaba
fazendeiro	Fa – zen- dei –ro 4 sílabas ou mais	polissílaba

Agora é sua vez! Complete a tabela conforme o exemplo da primeira linha. Quem não tiver o material impresso copiar no caderno.

Estrada	Es- tra- da	3 sílabas	trissílaba
---------	-------------	-----------	------------



PLANO DE AULA 2ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: Matemática

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 05 a 09 de abril

Carga horária: 12 horas

Habilidades/ objetivos:

- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição numérica.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração e multiplicação utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
- Compreender que a tabuada é formada a partir de agrupamentos de quantidades iguais/soma de parcelas, explorando as tabuadas do 0 ao 10.

- Desenvolvimento:

Atividade 3:

Escreva por extenso os resultados das continhas da atividade 2 do plano da primeira semana

Ex: 5158: Cinco mil, cento e cinquenta e oito

Atividade 4:

Decomponha os resultados das continhas da atividade 2 do plano da primeira semana

Ex: 5158: 5000 +100 +50 + 8

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

*AMOSC. **Currículo Municipal de Cordilheira Alta** –SC -2019 -

*Base Nacional Comum Curricular – Brasil-2017



PLANO DE AULA - 2ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: Ciências

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 05 a 09 de abril

Carga horária: 12 horas

Habilidades/ objetivos:

- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

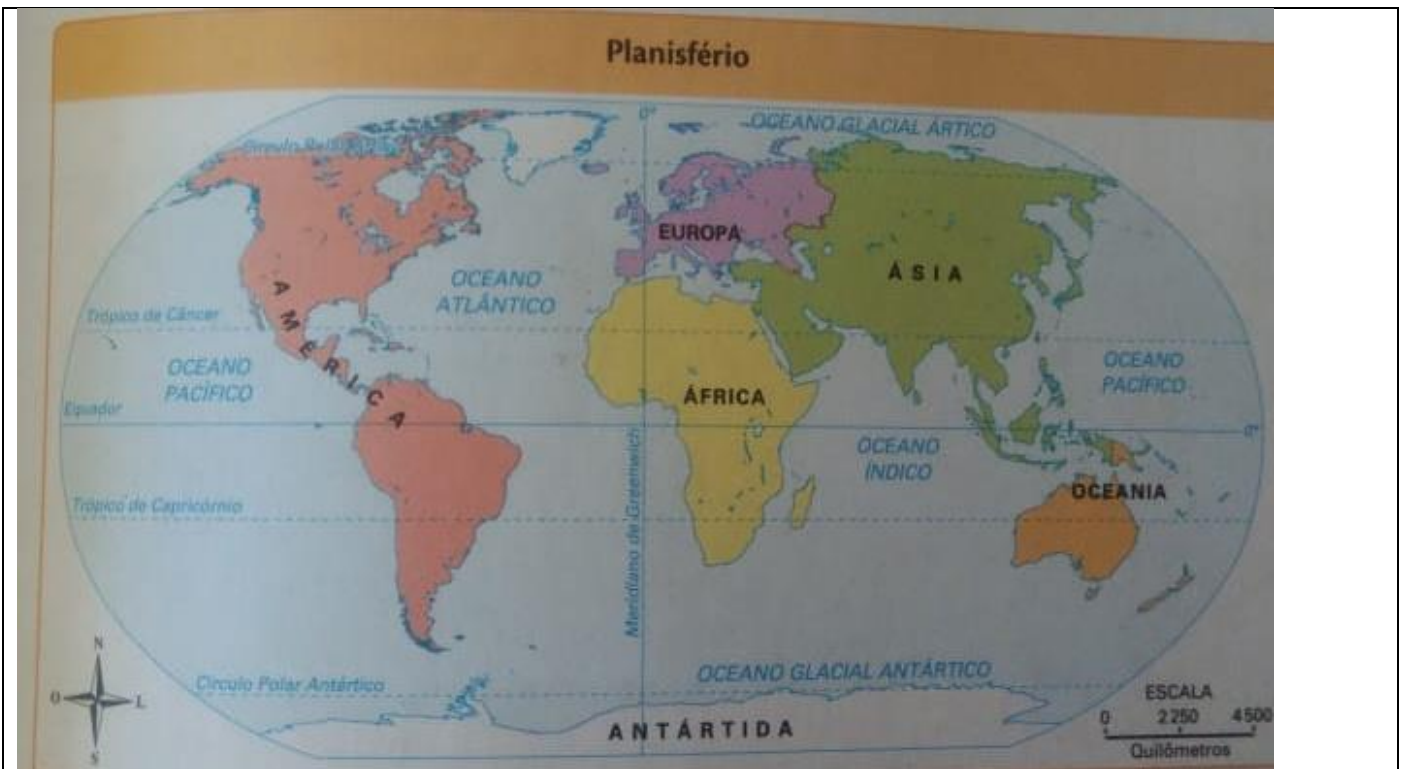
Desenvolvimento:

Atividade 3:

Observe o mapa a seguir. Trata-se de uma representação plana da Terra chamada **planisfério**.

Acessível :LIGAMUNDO, Ensino Fundamental. Anos iniciais. Componente Curricular.

Ciências,São Paulo,1ª edição, 2017. Editora Saraiva.



Depois de analisar o planisfério, responda às questões abaixo: NO CADERNO?

a) O que está representado em azul no mapa?

b) Que tipo de água forma a parte azul do mapa?

() água doce

() água salgada

c) Essa água é própria para o consumo? Então de onde vem a água que podemos consumir?

Atividade 4:

Observe atentamente a gravura, desenhe em seu caderno e responda:

LIGAMUNDO, Ensino Fundamental. Anos iniciais. Componente Curricular. Ciências, São Paulo, 1ª edição, 2017. Editora Saraiva.



Pela expressão da Mônica, o que você acha que ela pensou quando viu a água sendo usada para limpar calçada? O que você acha que ela está com vontade de dizer para esta mulher? Descreva:

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.
- Reconhece a importância da água para a vida no planeta
- Reconhece que a água precisa ser usada com sabedoria.

Referências:

*AMOSC. **Currículo Municipal de Cordilheira Alta-SC**, Edição 2019-

*Base Nacional Comum Curricular- Brasil -2017

SILVA, César Junior. **Ligamundo Ensino Fundamental**. Anos iniciais. Ciências, São Paulo, 1ª edição. Editora Saraiva. 2017



PLANO DE AULA - 2ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini, Rafael Gomes, Vanesa Bós, Luana P.M.V.D.Betta

Disciplina: História

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 05 a 09 de abril

Carga horária: 12 horas

Habilidades/ objetivos:

- Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Desenvolvimento:

Atividade 3:

Infelizmente, hoje em dia, poucas são as crianças que tem o hábito de sentar com os mais velhos, para ouvir atentamente as experiências que eles têm para contar. O encontro de gerações, para aprender sobre o passado e compreender o presente, é uma forma de manter viva a nossa história.

Agora converse com uma pessoa mais velha (pode ser o vovô ou a vovó) e peça informações sobre o nosso município. Como era antes de ser emancipado? O que tinha antes? O que temos hoje que foi adquirido graças ao movimento de emancipação, que com isso Cordilheira passou a ser município?

Atividade 4:

No texto “O baú secreto da vovó”, cada um dos objetos foi guardado pela vovó por uma razão especial. Objetos do cotidiano, como roupas e brinquedos também são usados para se conhecer um pouco da história de alguém. Pode se descobrir a quem o objeto pertenceu, para que e em que situação era utilizado, entre outras informações. Peça para seus pais se eles têm algum objeto, roupa, brinquedo, que faça lembrar de um acontecimento especial em sua vida. Desenhe os objetos abaixo e explique porque eles são especiais.

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal de Cordilheira Alta-SC**, edição 2019

Base Nacional Comum Curricular- Brasil -2017

FRANÇA, Cíntia Simioni. **Estudando a história de Santa Catarina**, volume único, 1º edição, São Paulo, 2011

Disponível em:

<http://bauencantadodaleitura.blogspot.com/2010/11/o-bau-secreto-da-vovo.html>

Acesso em 29 de fevereiro de 2021



PLANO DE AULA - 2ª Semana

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini,

Disciplina: Geografia

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 05 a 09 de abril

Carga horária: 14 horas

Habilidades/ objetivos:

- Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Desenvolvimento:

Atividade 3:

Analise as imagens abaixo e depois responda os questionamentos no caderno:

Geografia de Santa Catarina, Editora Scipione, São Paulo, 2012, 1ª edição. Livro Didático





Vamos conhecer sobre a atividade extrativista?

A coleta de frutos e raízes constitui uma das atividades da comunidade extrativista. Outras atividades são praticadas por essa população como a mineração, a agricultura e a pecuária.

- Você conhece todas essas atividades representadas no desenhos?
- Quais delas são realizadas em sua propriedade?
- O que você percebe que o ser humano faz em cada uma das imagens?
- Desenhe as atividades que sua família desempenha em sua propriedade e que geram lucro.

Atividade 4:

Faça um desenho que represente o caminho de sua casa até a escola. Procure representar com tudo o que você vê a sua volta durante o trajeto.

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal de Cordilheira Alta-SC**, edição 2019

Base Nacional Comum Curricular- Brasil - 2017

ABRAMOVAY, Ricardo. **Geografia de Santa Catarina-São Paulo**, 1ª edição. Editora Scipione 2012,



PLANO DE AULA – (INGLÊS)

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 5º ano

Período de realização: 29/03 a 09/04

Carga horária: 1h

Aluno:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

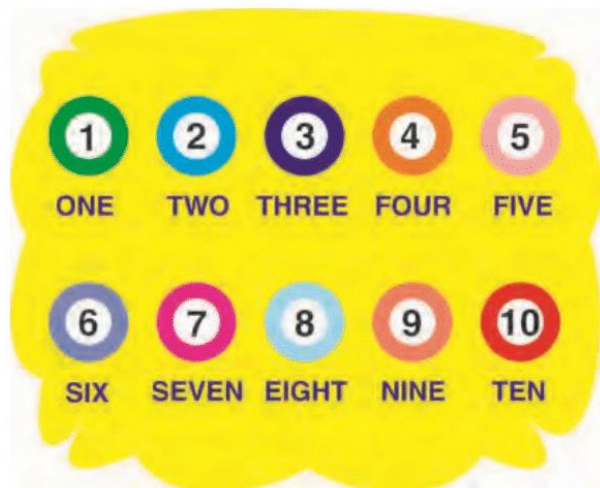
- Identificar a função das expressões básicas *boy* e *girl* e fazer o uso destas.
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

Desenvolvimento:

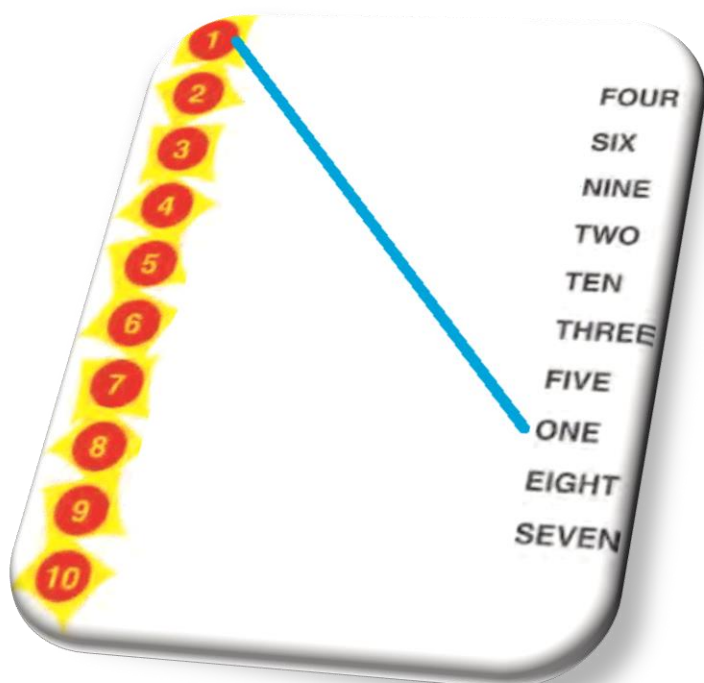
ATIVIDADE 01

NUMBERS

Observe os números em inglês, complete as palavras em pontilhado e associe cada número a seu nome na lista, conforme o modelo.



one – two – three
four – five – six
seven – eight
nine – ten



Avaliação:

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando os números de 1 a 10 em inglês;
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2021.



Plano De Aula – Educação Física

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazini

Professor: Vanesa Bós

Turma/turno: 5º ano / matutino

Período de realização: 05/04 a 09/04

Carga horária: 03 horas

Nome:

Turma:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1: Vamos realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Imagem disponível:

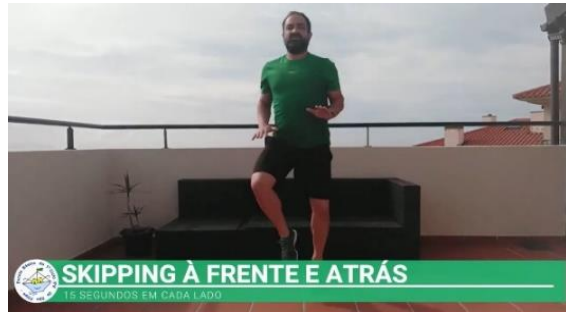
[HTTP://EDUCACAOFISICAONCEITOS.BLOGSPOT.COM/2015/11/ALONGAMENTO-RISCO-DE-NAO-ALONGAR-E.HTML](http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html) ,

Acessado em 15/03/2021.

Atividade 2:

Vamos realizar alguns exercícios e desenvolver nossa habilidade motora, se conseguir visualizar o vídeo <https://youtu.be/9Cu9IU7zfcQ> ou pode seguir as orientações das imagens abaixo.

Elevação do joelho tocando a na mão por 15 segundos



Skipping (flexão do joelho tocando a mão no pé por 15 segundos)



Realiza polichinelo 20 repetições;



Realize salto de tesoura com movimento frontal 20 repetições



Rotação (gire) o tronco com os braços em elevação até a altura do ombro, realizando 20 repetições.



Numa posição de prancha, em seguida dobre uma das pernas até o seu joelho chegar ao nível do peito, realiza 20 repetições.

seguida dobre uma das



Corre para frente e para trás tocando no objeto, realizando 10 repetições.



Avaliação:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites.

Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde.

Referências:

AMOSC. **Currículo Municipal Do Ensino Fundamental, Cordilheira Alta, SC** Edição: 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da Educação, 2017.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9Cu9IU7zfcQ> ,
Acessado em 15/03/2021

Disponível: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html> ,
acessado em 15/03/2021.



ARTE- 2ª SEMANA

Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Luana P.M.V.Della Betta

Turma: 5º Ano

Período de realização: 05/04 a 09/04

Carga horária: 2 horas

Aluno

Turma

Habilidades/ objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Desenvolvimento: **olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte. Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. Leia o texto e observe as imagens:**

Monocromia e Policromia – Você sabe o que é?



Monocromia é uma pintura que emprega vários tons de uma mesma cor recebe o nome de a arte feita com uma única cor, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária.

MONO + CROMIA = UMA COR

Observe na imagem abaixo como se faz uma escala monocromática a partir de uma cor escolhida.



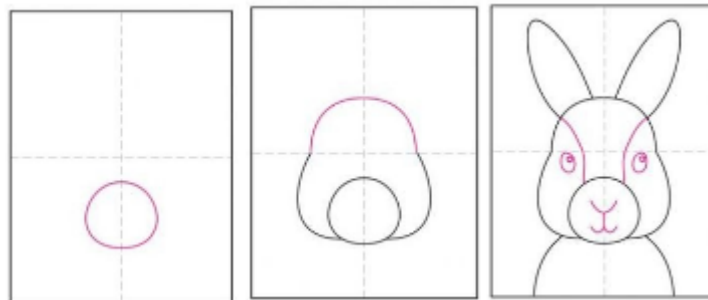
Veja no círculo cromático as várias tonalidades de uma mesma cor.

Policromia é a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho. M

POLI + CROMIA = MUITAS CORES

Atividade

No seu caderno desenho ou uma folha A4 comece dividindo ela ao meio com um risco de lápis. Em cada uma das partes da folha desenhe um coelho.



Depois de ter dois coelhos, canetinhas, giz de cera e desenhar linhas, padrões que Observe exemplos ao lado.

Chegou a o fundo de desenhos.

Um deles

monocromia e o outro com policromia. Utilize canetinhas e lápis de cor.

Veja abaixo alguns exemplos de padrões e de fundos para inspirar. Crie seu próprio fundo e padrão.

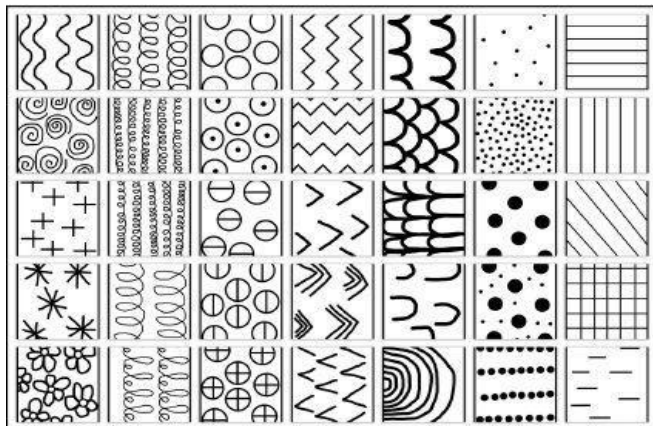


desenhado os pegue suas lápis de cor, começa a diversas formando os quiser.

alguns nas imagens

hora de colorir seus

colorir com



Avaliação:

- Avaliar se o aluno explorou e reconheceu em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço...).
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma

Referências:

Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em 14 de março de 2020.

-Disponível em : <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso em 14 de março de 2020.

-AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**, de Cordilheira Alta-SC-edição 2019,

- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular. 2017

- Disponível em : <https://wonderbarart.com/funky-easter-bunnies/>.
Acesso em 14 de março de 2020.