



PLANO DE AULA 1º SEMANA

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

TURMA: MATERNAL B

PROFESSORA: LEANDRA CASONATTO BREANCINI

TURNO: VESPERTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 A 01/04/2021

UNIDADE TEMÁTICA: ÁREAS DO CONHECIMENTO

CARGA HORÁRIA: 12 HORAS

ALUNO(A):

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

- O EU, O OUTRO E O NÓS.
- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- VALORIZAR REGRAS DO CONVÍVIO SOCIAL, APRESENTANDO ATITUDES DE RESPEITO, SOLIDARIEDADE E COOPERAÇÃO;
- RELATAR EXPERIÊNCIAS E FATOS ACONTECIDOS, HISTÓRIAS OUVIDAS E HISTÓRIAS DA CIDADE.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01:

DIA 30 DE MARÇO DE 2021, O NOSSO MUNICÍPIO ESTARÁ DE ANIVERSÁRIO, COMPLETANDO 29 ANOS DE EMANCIPAÇÃO.

VAMOS COMEMORAR JUNTOS CANTANDO O HINO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA:

HINO DE CORDILHEIRA ALTA.

EM MIL NOVECENTOS E NOVENTA
COM FORÇA E PARTICIPAÇÃO
COMEÇA A SUBIR TUA BANDEIRA
E A HISTÓRIA DE VARIAS GERAÇÕES
QUANDO O VERDE COR DA ESPERANÇA
E A BRAVURA DECIDEM SE UNIR
GIRANDO A ENGRENAGEM DO FUTURO
É QUE SE PODE PROSSEGUIR
O SOL NASCENDO ENTRE AS MONTANHAS
COM OS VENTOS DA IGUALDADE
SALVE A LIBERDADE



E O CHÃO ONDE NASCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI

SEGUE FIRME A LINHA DO TEMPO
CADA HOMEM PLANTANDO UM NOVO DIA
DO CAMPO VEM A ENERGIA
QUE ALIMENTA A NOSSAS VIDAS
PELA ESTRADA CORRE O TEU NOME
CONTORNANDO POR TERRAS DISTANTES
LEVANDO E TRAZENDO RIQUEZAS
E A PAZ QUE NOS MANTÉM

SEMPRE ME DESTE UM HORIZONTE.

E UM TETO DE ESTRELAS.

GRANDE É A TUA BELEZA

OH TERRA ONDE CRESCI

CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI

O SOL NASCENDO ENTRE AS MONTANHAS
COM OS VENTOS DA IGUALDADE
SALVE A LIBERDADE

E O CHÃO ONDE NASCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI

GRANDE É TUA BELEZA
Ó TERRA ONDE CRESCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ

SALVE A LIBERDADE
E O CHÃO ONDE NASCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI

GRANDE É TUA BELEZA
Ó TERRA ONDE CRESCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ.

DISPONÍVELTAMBÉM EM: <https://www.youtube.com/watch?v=cmrFHF8vj70>

ATIVIDADE 02:

VEJA A IMAGEM DA BANDEIRA DE CORDILHEIRA ALTA.



ELA POSSUI TRÊS CORES: VERDE, AMARELO E VERMELHO E NO CENTRO O BRASÃO QUE REPRESENTA AS ATIVIDADES ECONÔMICAS DO NOSSO MUNICÍPIO.

ATIVIDADE 03:

AGORA, USANDO A SUA CRIATIVIDADE, NA FOLHA QUE ESTÁ EM ANEXO (BANDEIRA), JUNTE ELEMENTOS DA NATUREZA COMO: PEDRAS, FOLHAS, FLORES, SEMENTES ENTRE OUTROS PARA REPRESENTAR CADA COR DA BANDEIRA DO NOSSO MUNICÍPIO. QUEM NÃO TIVER O PLANO IMPRESSO PODERÁ DESENHAR A BANDEIRA EM UMA FOLHA DE PAPEL OU PAPELÃO.

OBSERVAÇÃO: A BANDEIRA PARA REALIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA ESTÁ EM ANEXO.

DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

- DEMONSTROU ATITUDES DE CUIDADO, SOLIDARIEDADE, EMPATIA E AFETO NA INTERAÇÃO COM CRIANÇAS, ADULTOS E FAMÍLIA.
- EXPRESSOU POR MEIO DO DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DE IMAGENS, DO MOVIMENTO CORPORAL, DO TEATRO, ENTRE OUTROS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal da Educação Infantil:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

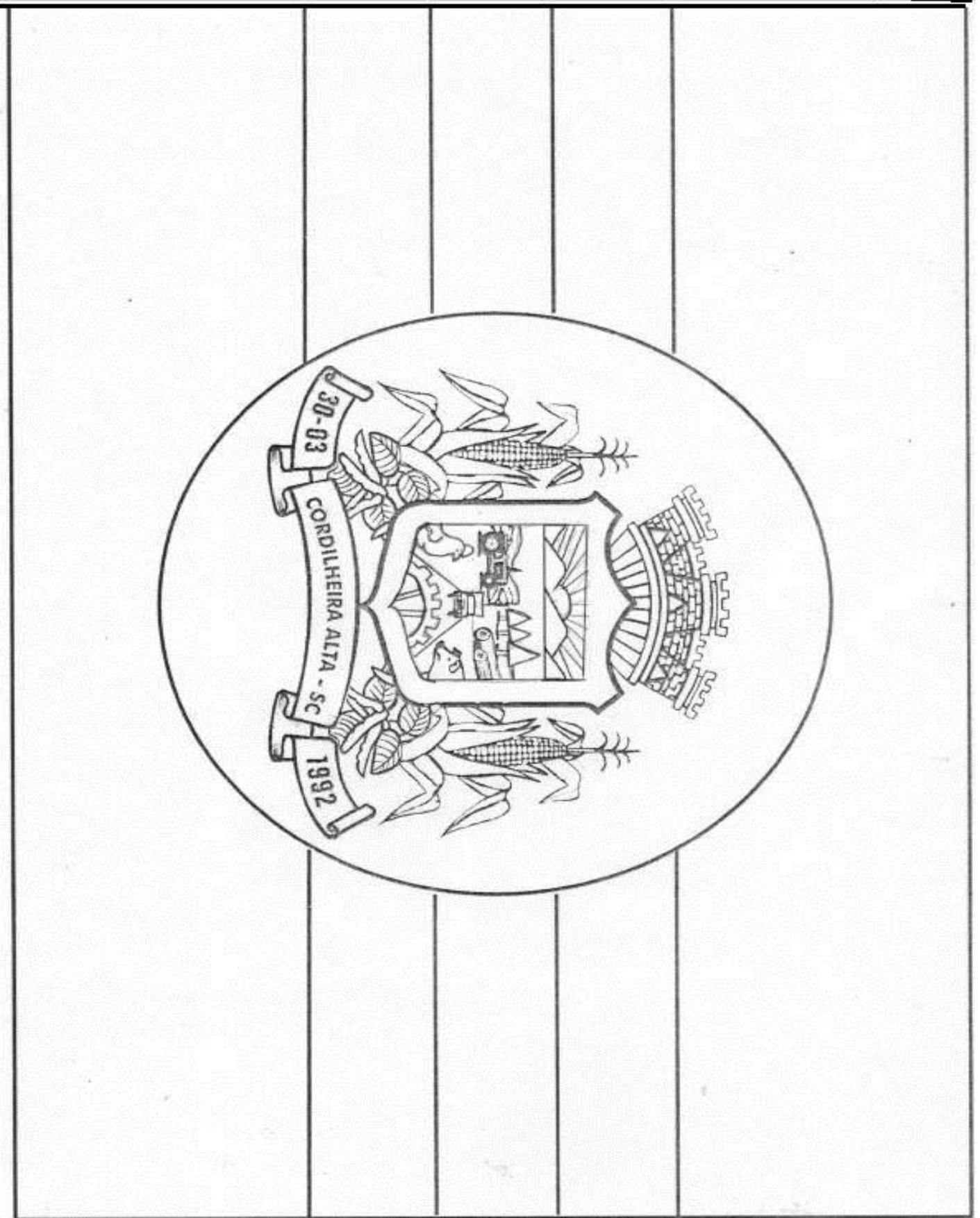
Letra do Hino do município. Disponível no site da prefeitura de cordilheira alta:

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codmapaitem/29667> acesso no dia 15 de março de 2021.

Hino municipal de Cordilheira Alta (música) Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cmrfhf8vj70> acesso no dia 15 março 2021



ANEXO:



MANIFESTAÇÃO DA ARTE

ESCOLA C.E.M. MEDIAÇÃO

TURMA: MATERNAL B

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI

TURNO: VESPERTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 Á 02/04/2021

CARGA HORÁRIA:

ALUNO:

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

- TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- EXPLORAR DIVERSAS FONTES SONORAS NA REALIZAÇÃO DE BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS, MELODIAS E HISTÓRIAS;

EXPERIÊNCIA:

ATIVIDADE 01:

OLÁ CRIANÇAS E FAMÍLIAS, NESTE PLANO DE AULA VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO DA MÚSICA NO YOUTUBE “A DANÇA DO MOVIMENTO” - REINO DAS CRIANÇAS, CANTAR E DANÇAR AO SOM DA MÚSICA. SITE: https://www.youtube.com/watch?v=fj_gftyc8-c



LETRA DA MÚSICA - A DANÇA DO MOVIMENTO- REINO DAS CRIANÇAS

ESSA É A DANÇA DO MOVIMENTO, ONDE EU NÃO POSSO FICAR PARADO, MEXER OS BRAÇOS COM ALEGRIA, ATÉ QUE ELE PARE A BATERIA.

ESTÁTUA

ESSA É A DANÇA DO MOVIMENTO, ONDE EU NÃO POSSO FICAR PARADO, MEXER AS PERNAS COM ALEGRIA, ATÉ QUE ELE PARE A BATERIA.

ESTÁTUA

ESSA É A DANÇA DO MOVIMENTO, ONDE EU NÃO POSSO FICAR PARADO, MEXER OS OMBROS

COM SIMPATIA, ATÉ QUE ELE PARE A BATERIA.

ESTÁTUA

ESSA É A DANÇA DO MOVIMENTO, ONDE EU NÃO POSSO FICAR PARADO, MEXER O CORPO COM MAESTRIA, ATÉ QUE ELE PARE A BATERIA.

ESTÁTUA

ESSA É A DANÇA DO MOVIMENTO, ONDE EU SÓ QUERO FICAR ATENTO E AGORA VAI SE MEXER QUANDO A ORQUESTRA VOLTAR OUTRA VEZ.

ESTÁTUA

ESSA É A DANÇA DO MOVIMENTO, ONDE EU SÓ QUERO FICAR ATENTO, PORQUE A MÚSICA VAI ROLAR, ENQUANTO O TREM VAI CONTINUAR.

PIUIIIIIIIII

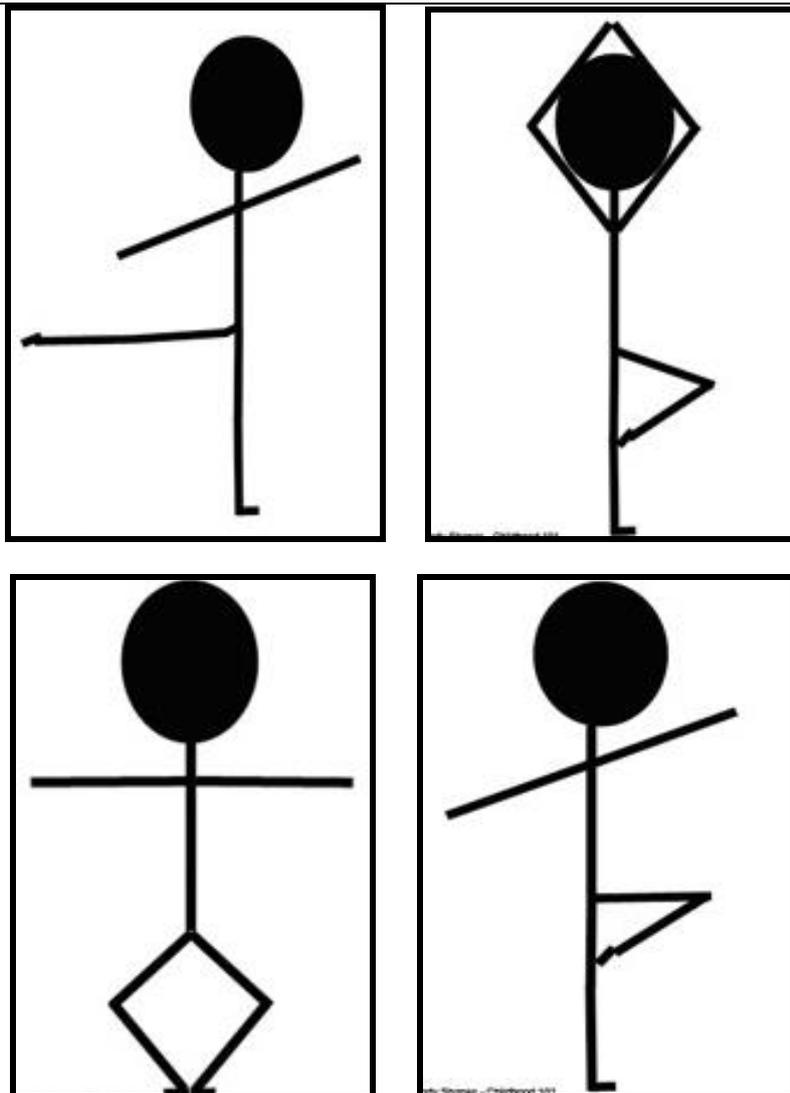
VAI TERMINAR A DANÇA DO MOVIMENTO, ONDE EU SÓ QUERO FICAR ATENTO, PORQUE AGORA VAI TERMINAR, QUANDO A ORQUESTRA NÃO TOQUE MAIS.

ATIVIDADE 02:

PAPAI OU MAMÃE, PRECISAMOS DA AJUDA DE VOCÊS NESTA EXPERIÊNCIA. A CRIANÇA DEVE MOVIMENTAR-SE, DANÇAR E QUANDO VOCÊ GRITAR “**ESTÁTUA**” ELA DEVE PARAR E VOCÊ IRÁ MOSTRAR PARA A CRIANÇA, UMA DAS FIGURAS DA CARTELA ABAIXO PARA QUE ELA FAÇA IGUAL E FIQUE EM ESTÁTUA. FILME OU FOTOGRAFE ESTE MOMENTO.



FONTE: <https://br.pinterest.com/pin/234750199313680222/>



FONTE: <https://br.pinterest.com/pin/330592428905012883/>

DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

- AVALIAR SE O ALUNO EXPLOROU DIVERSAS FONTES SONORAS NA REALIZAÇÃO DE BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS, MELODIAS E HISTÓRIAS;
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

Imagens dos exemplos disponíveis em: <https://br.pinterest.com/pin/234750199313680222/> acessado em 15/03/2021.

Imagem e vídeo da música disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=fj_gftyc8-c acessado em 15/03/2021.

Imagem das estátuas disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/330592428905012883/> Acessado em 15/03/2021.

AMOSC. **Currículo municipal da educação infantil:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta.2019.

Brasil. **Base nacional comum curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2019.

Brasil. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil.** Ministério da educação. Conselho nacional da educação, 2009.

EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

TURMA: MATERNAL B

PROFESSORA: REJANE SOCCOL BERGAMIN

TURNO: VESPERTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 a 02/04/2021

CARGA HORÁRIA:

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

- CORPO GESTOS E MOVIMENTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR), COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES;

ESTRATÉGIAS:

QUERIDAS CRIANÇAS VAMOS PREPARAR O CORPINHO PARA ATIVIDADE REALIZANDO OS ALONGAMENTOS ABAIXO:



FONTE: PINTEREST

VAMOS BRINCAR DE ESCONDER UM TESOURO:

DEFINA UM TESOURO (BRINQUEDO, URSINHO DE PELÚCIA) ESCONDER O TESOURO EM UMA LOCAL DA CASA OU JARDIM, DEPOIS A CRIANÇA PRECISA ENCONTRAR SEGUINDO PISTA DE ORIENTAÇÃO COMO **FRIO** E **QUENTE**. QUANDO FALA FRIO É PORQUE A CRIANÇA ESTÁ LONGE DO TESOURO QUANDO FALA QUENTE É PORQUE ESTÁ PRÓXIMO DO BRINQUEDO, ATÉ A CRIANÇA ENCONTRAR O TESOURO.



FONTE: SENTA VEM HISTÓRIA

DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

BRINCOU SEGUINDO ORIENTAÇÕES

ENVIE UMA FOTO VIA WHATSAPP REALIZANDO AS EXPERIÊNCIAS.

Referências:

Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina. **Currículo da Educação Infantil da Região da Amosc**/Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina. Chapecó: 2019.

Brasil. **Base nacional comum curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/391250286355511950/> Acessado 16/03/2021.

Frio e quente. Disponível em:

<https://sentavemhistoria.wordpress.com/2015/01/15/brincadeiras/>. Acessado 16/03/2021



PLANO DE AULA 2º SEMANA

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

TURMA: MATERNAL B

PROFESSORA: LEANDRA CASONATTO BREANCINI

TURNO: VESPERTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/21 A 09/04/21

UNIDADE TEMÁTICA: ÁREAS DO CONHECIMENTO

CARGA HORÁRIA: 15 HORAS

ALUNO(A):

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

- O EU, O OUTRO E O NÓS.
- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- VALORIZAR O CONVÍVIO SOCIAL, APRESENTANDO ATITUDES DE RESPEITO, SOLIDARIEDADE E COOPERAÇÃO.
- RELATAR EXPERIÊNCIAS, FATOS ACONTECIDOS E HISTÓRIAS OUVIDAS.

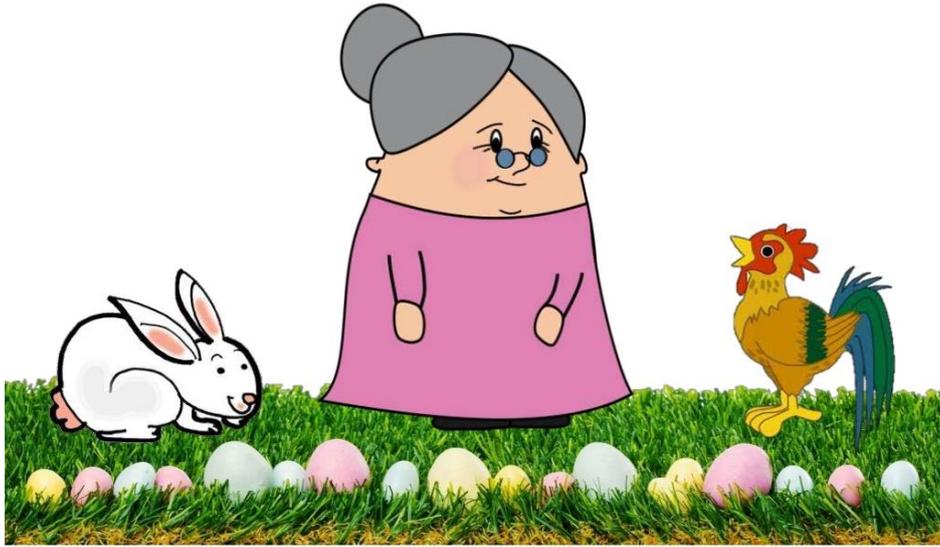
DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01:

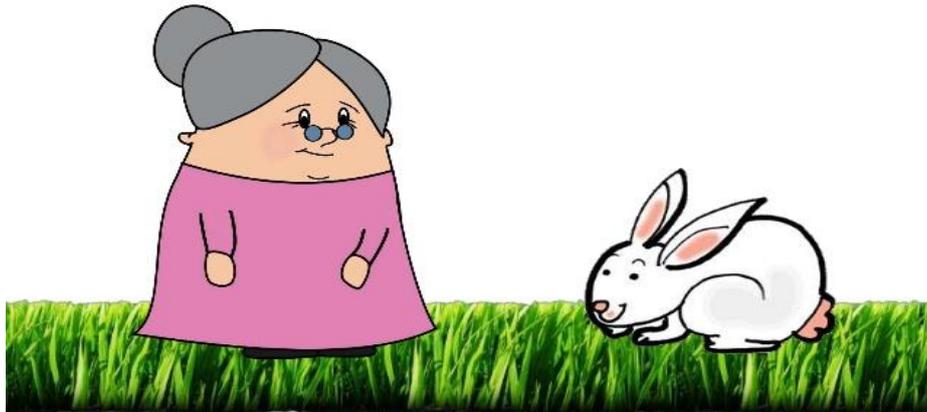
PARA APROXIMAR AINDA MAIS AS CRIANÇAS DE SEUS PAIS E FAMILIARES, VAMOS CONTAR UMA HISTÓRIA MUITO CONHECIDA E QUE AS CRIANÇAS ADORAM:

A VELHINHA E A GALINHA CARIJÓ. PROCURE UM LOCAL BEM ACONCHEGANTE E DIVIRTAM-SE.

A velhinha e a galinha Carijó



Gostava também do coelho, que tinha o lábio partido, as orelhas bem grandes e o pelo branco bem fofinho.



A velhinha gostava muito da Carijó, que tinha a crista vermelha, as patinhas amarelas e as penas coloridas.



Certo dia, a velhinha escuta a galinha cacarejando tão alto e tão feliz:

- Já pus, já pus, já pus!

Até o coelho se assustou e ficou com as orelhas em pé.



A velhinha desceu bem rápido os degraus da escada, abaixou-se e viu no ninho um ovo bem grande, com manchas multicoloridas. Era tão lindo que ela não cansou de admirá-lo. Com muito cuidado pegou-o e levou-o para a cozinha. Ficou pensando o que faria com ele. Não podia comê-lo, pois era muito bonito e também não podia deixá-lo como enfeite, pois poderia cair e quebrar-se...



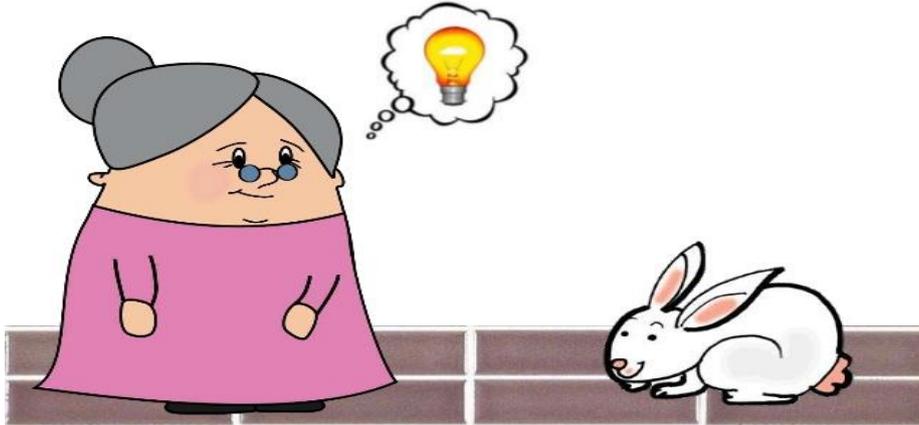
O coelho que estava ao seu lado, disse-lhe:

- E se der de presente para uma criança? A Páscoa está a chegar e com certeza quem o receber ficará muito feliz...

- A ideia é boa, respondeu a velhinha, porém qual criança? Eu conheço tantas.



Ela pensou um pouco e exclamou:
- Já sei, vou juntar muitos ovos e depois de pintá-los vou presentear todas as crianças.
Saltitando e feliz, o coelho disse:
- Eu também vou ajudar a pintar.



Assim dito, assim feito. A galinha Carijó pôs muitos ovos. A velhinha recolheu-os numa cesta de vime e, junto com o coelho branquinho, pintou-os. Ficaram tão bonitos. Multicoloridos. Vermelhos, verdes, azuis, amarelos, roxos. Alguns listrados, outros com bolinhas e com flores.



No domingo de Páscoa, a velhinha colocou-os numa bela cesta e o coelho branquinho distribuiu-os para todas as crianças da aldeia.



Créditos:

Conto Lituano de Nijole Jankute
<http://www.pagine.mi.uda.org/2014/03/conto-de-pascoa-velhinha-galinha-e-o-coelho.html#ixrz2wbH20IQ9>
Tradução livre de Olga Prokopowit
Adaptação de Maria Jesus Sousa (Juca)

ATIVIDADE 02 :

QUESTIONAR SOBRE A HISTÓRIA: QUEM ERAM OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

QUAIS ERAM OS ANIMAIS QUE A VELHINHA TINHA EM CASA?

QUE CORES TINHA A GALINHA CARIJÓ? E O COELHO? COMO ELE ERA?

QUEM ACHOU O OVO? COMO ERA O OVO?

O QUE A VELHINHA FEZ COM OS OVOS?

ATIVIDADE 03:

REPRESENTE ATRAVÉS DE DESENHO EM UMA FOLHA OU UM PAPELÃO, A HISTÓRIA DE FORMA CRIATIVA UTILIZANDO DIFERENTES MATERIAIS COMO: LÁPIS, GIZ DE CERA, CANETA HIDROCOR, OU O QUE TIVER EM CASA.

ATIVIDADE 04:

O OVO DA GALINHA CARIJÓ ERA MULTICOLORIDO. VEJA A IMAGEM:



PEÇA A AJUDA AO UM ADULTO: UTILIZANDO UM OVO (CRU OU COZIDO), DECORE O OVO PARECIDO COMO O DA GALINHA CARIJÓ. USE SUA IMAGINAÇÃO.

ATIVIDADE 05:

UTILIZANDO DIFERENTES CORES PINTE SUA MÃO E CARIMBE EM UMA FOLHA DE PAPEL OU PAPELÃO REPRESENTANDO A GALINHA CARIJÓ. SEGUE ALGUMAS SUGESTÕES:



IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://br.pinterest.com/pin/387802217905439815/>

https://www.pragentemiuda.org/2015_02_23_archive.html ACESSO MARÇO/2021

DEVOLUTIVAS: POR MEIO DE FOTOS ENVIADAS PARA A PROFESSORA NO GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA.

DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

-EXPRESSOU POR MEIO DO DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DE IMAGENS, DO MOVIMENTO CORPORAL, DO TEATRO, ENTRE OUTROS.

REFERÊNCIAS:

Amosc. **Currículo municipal da educação infantil:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta 2019.

A velhinha e a galinha carijó: disponível em:

<https://pt.slideshare.net/belacatarina1/a-velhinhaeagalinhacarij> acesso março/2021.

Imagens disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/387802217905439815/>
https://www.pragentemiuda.org/2015_02_23_archive.html acesso 22 março/2021

MANIFESTAÇÃO DA ARTE

ESCOLA C.E.M. MEDIAÇÃO

TURMA: MATERNAL B

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI

TURNOS: VESPERTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 À 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ALUNO:

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

-UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO, EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS;

EXPERIÊNCIA:

NESTE PLANO DE AULA VAMOS REALIZAR A EXPERIÊNCIA DE UTILIZAR E MANIPULAR MATERIAIS DA NATUREZA, EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, FORMAS. PROCURE EM SEU JARDIM, AO REDOR DA SUA CASA FOLHAS, GRAVETOS, FLORES, PEDRAS, E NO CHÃO DA TERRA OU DE GRAMA CONSTRUA UM CORPO. ABAIXO ALGUNS EXEMPLOS:



FONTE: <https://br.pinterest.com/pin/8866530503056485/>



DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

-AVALIAR SE O ALUNO MANIPULOU E EXPLOROU MATERIAIS VARIADOS, EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, FORMAS E VOLUMES;

- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

Corpo com elementos da natureza disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/8866530503056485/> acesso 15 março/2021.

Amosc. **Currículo municipal da educação infantil:** BNCC e o Movimento de Reorganização Curricular das Redes Municipais de Educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.

Brasil. **Base nacional comum curricular – BNCC.** Ministério da educação, 2017.

Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009

EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

TURMA: MATERNAL B

PROFESSORA: REJANE SOCCOL BERGAMIN

TURNO: VESPERTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 a 09/04/2021.

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

- CORPO GESTOS E MOVIMENTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR), COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES;

ESTRATÉGIAS:

EXPERIÊNCIA ESCONDE – ESCONDE:

FONTE: PINTEREST

A BRINCADEIRA É MUITO SIMPLES E SE JOGA DA SEGUINTE MANEIRA:

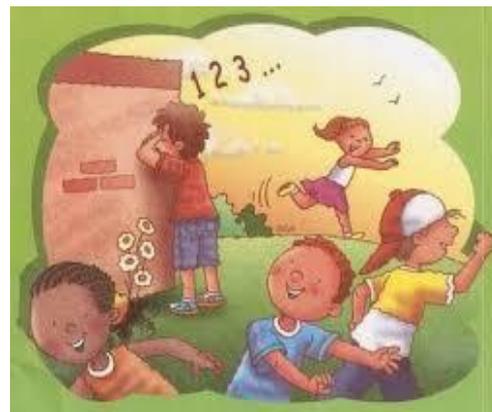
1. UM GRUPO DE PARTICIPANTES ESCOLHE UMA PESSOA QUE TEM QUE PROCURAR AOS DEMAIS.

2. O ESCOLHIDO TEM QUE CONTAR COM OS OLHOS FECHADOS ATÉ O NÚMERO 10, 20 OU 30...

3. QUANDO TERMINAR DE CONTAR, TEM QUE GRITAR: “LÁ VOU EU!” E SAIR PROCURANDO OS DEMAIS.

4. QUANDO ENCONTRAR ALGUÉM, TEM QUE TOCÁ-LO PARA ELIMINÁ-LO E CONTINUAR PROCURANDO OS OUTROS. ALGUNS PREFEREM QUE, AO VER A CRIANÇA ESCONDIDA, CORREM PARA O LOCAL ONDE ESTAVA CONTANDO PARA BATER A MÃO NO LUGAR E GRITAR: “UM, DOIS, TRÊS, E CITA O NOME DA PESSOA QUE FOI DESCOBERTA” E SEGUE PROCURANDO OS DEMAIS.

5. AS CRIANÇAS QUE ESTÃO ESCONDIDAS, CASO QUEIRAM SE SALVAR E GANHAR O JOGO TEM QUE CORRER AO LUGAR ONDE ESTAVAM CONTANDO E TOCAR ANTES QUE SEJA TOCADO.



DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

BRINCOU SEGUINDO ORIENTAÇÕES.

ENVIE UMA FOTO REALIZANDO AS EXPERIÊNCIAS VIA WHATSAPP.

REFERÊNCIAS:

Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina. **Currículo da Educação Infantil da Região da Amosc**/Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina. Chapecó: 2019.

Brasil. **Base nacional comum curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação, 2009.

Esconde-esconde. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/415527503092028405/> acessado 16/03/2021.