



1ª SEMANA

PLANO DE AULA – LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA: Centro Educativo Municipal Mediação

PROFESSORES: Janine L. Kappaum, Jéssica Milani, Rafael Gomes, Ana Paula Briancini.

TURMA/TURNO: 5º Ano - Matutino

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 à 01/04/2021

CARGA HORÁRIA: 12 Horas

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Ler e compreender silenciosamente, em seguida em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguísticas expressivas e composicionais. Gênero textual: Música.
- Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando ideias e conjunto de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

CONTEÚDO:

Leitura, Produção Textual, Oralidade e Análise Linguística.

DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades Português. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).

Atividade 1

(Para Leitura) No dia 30 de março é comemorado o aniversário do nosso município Cordilheira Alta, e você deve se lembrar do hino do município. Leia ou cante em voz alta com a família, o hino de Cordilheira Alta!

Agora, observe cada trecho do hino nos quadros abaixo e faça um desenho representando os mesmos. Desenhe em cada quadrinho e depois, recorte e cole no caderno de português. (Caso não tenha o material impresso, copie cada trecho do hino e faça o desenho).



<p>1- Em mil novecentos e noventa Com força e participação Começa a subir tua bandeira E a história de varias gerações</p>	<p>2- Quando o verde cor da esperança E a bravura decidem se unir Girando a engrenagem do futuro É que se pode prosseguir</p>
<p>3- O sol nascendo entre as montanhas Com os ventos da igualdade Salve a liberdade E o chão onde nasci Cordilheira Alta sou feliz Aqui</p>	<p>4- Segue firme a linha do tempo Cada homem plantando um novo dia Do campo vem a energia Que alimenta a nossas vidas Pela estrada corre o teu nome Contornando por terras distantes Levando e trazendo riquezas E a paz que nos mantém</p>
<p>5- O sol nascendo entre as montanhas Com os ventos da igualdade Salve a liberdade E o chão onde nasci Cordilheira Alta sou feliz aqui</p>	<p>6- Grande é tua beleza Ó terra onde cresci Cordilheira Alta sou feliz Salve a liberdade E o chão onde nasci Cordilheira Alta sou feliz aqui</p>



AVALIAÇÃO:

- Analisar se o aluno localiza palavras no dicionário e encontra o significado adequado para o contexto.
- Observar se o aluno lê com autonomia e fluência.
- Avaliar se o aluno planeja e produz texto organizando ideias e informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- Analisar as atividades desenvolvidas através das fotos e vídeo enviados para a professora.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

Hino Municipal de Cordilheira Alta. Disponível em: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/29667> Acesso em: 16 de março de 2021.

PLANO DE AULA – MATEMÁTICA

PROFESSORA: Janine Eluiza Lauermann Kappaum

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, considerando o seu valor relativo, e desenvolver estratégias de cálculo.

CONTEÚDO:

Números

DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades Matemática. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).

Atividade 1

(No caderno de matemática) Resolva as seguintes situações-problema sobre o nosso município Cordilheira Alta, e lembre-se de escrever a resposta:

- a) Em 1.992 foi emancipada Cordilheira Alta. Quantos anos o município completará em 2.021?
- b) Cordilheira Alta tem hoje 3.934 eleitores (IBGE/2019) que votam aqui. Mas em 2017



tinham 3.880 eleitores. Quantos eleitores tem a mais do que em 2017?

- c) Se Cordilheira Alta tem 4.520 habitantes (IBGE/2019) e 3.934 eleitores, calcule a diferença entre o número de habitantes e eleitores.
- d) O município de Xaxim é vizinho de Cordilheira Alta, e tem 28.983 habitantes (IBGE/2019). Quantos habitantes Xaxim tem a mais que Cordilheira Alta?
- e) O município de Coronel Freitas tem 9.940 habitantes (IBGE/2019). Calcule quantos habitantes Coronel Freitas e Cordilheira Alta tem juntos.

Atividade 2

(No caderno de matemática) Podemos **decompor** um número, dividindo-o em partes. Agora decomponha os números a seguir. Veja os exemplos:

a) $598 = 500 + 90 + 8$ _____

b) $1.403 = 1000 + 400 + 3$ _____

c) $1.992 =$ _____

d) $4.520 =$ _____

e) $3.934 =$ _____

f) $9.940 =$ _____

AValiação:

- Observar se o aluno possui habilidade de resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano.
- Observar se o aluno desenvolve e compreende a decomposição de números através da adição.
- Analisar as atividades desenvolvidas através das fotos enviadas para a professora.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA. Disponível em: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/> Acesso em: 17 de março de 2021.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL FREITAS. Disponível em: <https://www.coronelfreitas.sc.gov.br/> Acesso em: 17 de março de 2021.

PREFEITURA MUNICIPAL DE XAXIM. Disponível em: <https://www.xaxim.sc.gov.br/> Acesso em: 18 de março de 2021.



PLANO DE AULA: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Janine Eluiza Lauermann Kappaum

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Observar o uso de tecnologias que facilitam as atividades do cotidiano (comer, estudar, conversar, brincar, deslocar-se e outras) relacionando o desenvolvimento tecnológico com o avanço científico e com as questões da sociedade.

CONTEÚDO:

Matéria e energia: Consumo Responsável

DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades Ciências. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).

Atividade 1

(Para ler) Leia o texto a seguir com sua família:

A TECNOLOGIA EM NOSSA VIDA

Você já parou para pensar como as pessoas viviam há anos atrás sem a tecnologia que temos hoje? Já imaginou como eram as tecnologias de antigamente? Você acha que tecnologia são apenas aparelhos eletrônicos, como celular, tablets, notebooks?

Converse com sua família sobre as seguintes perguntas:

- Para que vocês acham que serve a tecnologia?
- Quem costuma fazer uso de tecnologias?
- O que é tecnologia para você?
- Você faz uso de tecnologias? Quais?
- Será que a tecnologia ajuda a melhorar a vida na nossa cidade e das pessoas que amamos?

Tecnologia faz parte da ciência, e contribui para o meio ambiente e a vida em sociedade.

Atividade 2

(No caderno de ciências) Depois de ler o texto e conversar com sua família, desenhe tudo o que você entende por tecnologia e que ajuda a melhorar a vida da sua família e da sua



cidade.

AVALIAÇÃO:

- Verificar se o aluno compreendeu o texto através da leitura e dos questionamentos.
- Avaliar se o aluno compreendeu o que são as tecnologias através do desenho, observando a diversidade de objetos e meios tecnológicos que representou.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

PLANO DE AULA: **Museu das Tecnologias.** Disponível em: [https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5770/museu-das-tecnologias#_ =](https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5770/museu-das-tecnologias#_=) Acesso em: 17 de março de 2021.

PLANO DE AULA – GEOGRAFIA

PROFESSORA: Janine Eluiza Lauermann Kappaum

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

CONTEÚDO:

O Sujeito e Seu Lugar no Mundo.

DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades geografia. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).

Atividade 1

(Para ler) Leia o texto a seguir em voz alta para compreender melhor: (Recorte e cole no caderno de geografia, caso não tenha material impresso, copiar no caderno).

MUNICÍPIO

O município é formado pela área urbana, também chamada sede do município ou cidade, e pela área rural. A área urbana possui uma parte principal, chamada centro, e vários bairros. Geralmente, a área rural rodeia a área urbana e o centro da cidade tem bairros a sua volta.

O Município é uma parte do estado e é administrado por um prefeito. As leis municipais são feitas pela câmara de vereadores.

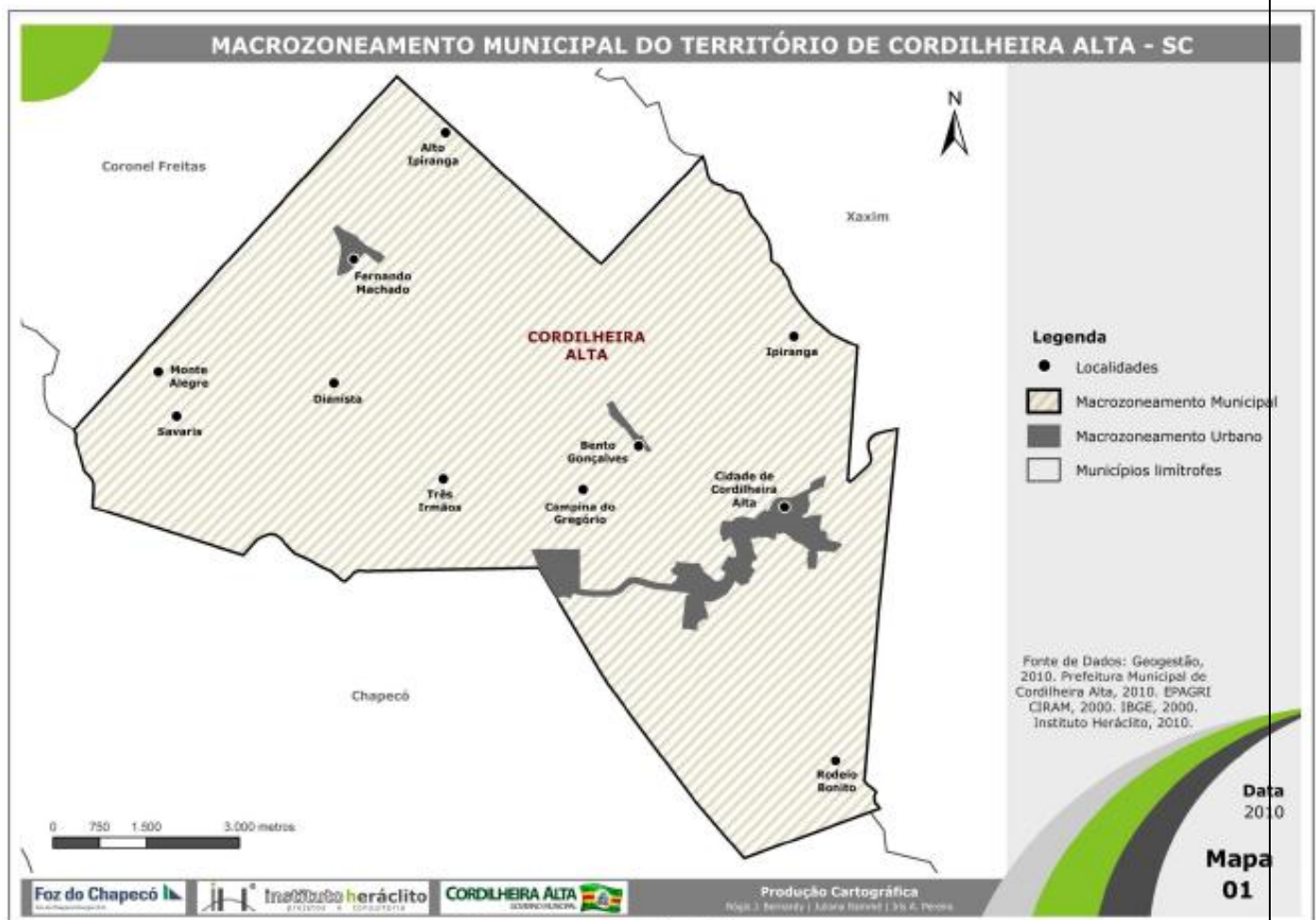


Cordilheira Alta é o município em que vivemos, e hoje é governado pelo prefeito Clodoaldo Briancini e o vice-prefeito Lauro Tecchio. Na câmara de Vereadores há doze vereadores que elaboram leis e ajudam a fiscalizar a atuação do Poder Executivo.

Segundo o IBGE/2019, o nosso município tem 4.520 habitantes.

Os municípios que fazem divisa com Cordilheira Alta são Chapecó, Coronel Freitas e Xaxim.

Agora veja o mapa do nosso município: (Recorte e cole no caderno)



Atividade 2

(No caderno) Os **Símbolos Municipais** de Cordilheira Alta são: Brasão Municipal, Hino Municipal e a Bandeira Municipal.

Veja o Brasão de Cordilheira Alta que está presente na bandeira e pinte ele. (Recorte e cole no caderno)



AVALIAÇÃO:

- Avaliar se o aluno compreende quais são os símbolos municipais e a importância dos mapas.
- Analisar as atividades desenvolvidas através das fotos enviadas para a professora.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

O QUE É MUNICÍPIO? Disponível em: <https://atividadespedagogicasuzano.com.br/atividade-de-geografia-4-ano-mun/> Acesso em: 18 de março de 2021.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA. Disponível em: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/> Acesso em: 17 de março de 2021.

PLANO DE AULA – HISTÓRIA

PROFESSORA: Janine Eluiza Lauermann Kappaum

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Utilizar diferentes fontes de pesquisa histórica (entrevista documentos oficiais, documentos e bens pessoais, iconografia, relatos orais, moveis, objetos e utensílios, objetos de mídia, etc) para identificar as transformações do território catarinense e brasileiro.

**CONTEÚDO:**

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades História. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).

Atividade 1

(Para ler) Faça a leitura do texto a seguir sobre a colonização de Cordilheira Alta: (Colar o texto no caderno, caso não tenha o material impresso copie o texto no caderno de história).

CORDILHEIRA ALTA - HISTÓRIA DA COLONIZAÇÃO

Localizado no Oeste de Santa Catarina, o município de Cordilheira Alta foi desmembrado de Chapecó no ano de 1992. Em sua maior parte, as terras Cordilheiraltense foram colonizadas pela Colonizadora Ernesto Bertaso e Cia.

Com a demarcação das terras a partir de 1921, muitos colonos gaúchos escolhiam o lote e adquiriam sem mesmo nunca tê-lo visto; apenas à luz de mapas, em virtude das poucas condições de realizar a viagem até aqui.

O motivo pelo qual os colonos teriam migrado para cá, foi em virtude da escassez e da improdutividade do solo gaúcho. Ao chegarem encontraram muito mato e terra fértil. As famílias pioneiras, entre elas De César, Muller, Dal Santo, seguidas de Tozzo, Ranzan e outras.

Em 1940 e 1950 já haviam caminhões, mas a dificuldade residia no fato de não haverem estradas. A falta de escolas, hospitais, e comércio, levava algumas famílias a desanimar e fazia do cotidiano um desafio constante.

A economia nos primeiros anos era baseada nas atividades de extração e produção agrícola. A madeira era um produto farto e rentável. Já na década de 40, fomentando a instalação de serrarias tanto em Chapecó como em Xaxim. Basicamente eram produzidos o milho, o feijão, a mandioca, o arroz e o trigo. Alguns destes produtos eram trocados pela querosene, o sal, o fósforos e outros mantimentos impossíveis de serem produzidos pela terra. Na Vila Fernando Machado surgiu o comércio do Sr Cella, e na Sede, a casa comercial de Luiz de César.

O Distrito de Cordilheira Alta foi criado em abril de 1963. Em 30 de março de 1992, o distrito de Cordilheira Alta passa a ser município. Os primeiros administradores saíram de consenso, onde Nilo Tozzo e Valdir Graciani foram o prefeito e o vice-prefeito respectivamente.





Atividade 2

(No caderno) Responda as seguintes perguntas:

- Que ano foi desmembrado de Chapecó e passa a ser município?
- Como era feito a escolha do lote de terra para comprar?
- Quando chegaram aqui, como eram as terras?
- Escreva quais foram as famílias pioneiras aqui.
- Quem foram os primeiros prefeito e vice-prefeito de Cordilheira Alta

AVALIAÇÃO:

- Verificar se o aluno compreende a história da colonização de Cordilheira Alta através das questões, localizando informações explícitas.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

CORDILHEIRA ALTA: **História da Colonização.** Disponível em: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207> Acesso em: 18 de março de 2021.

PLANO DE AULA – (INGLÊS)

Escola: CEM Mediação

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 5º ano

Período de realização: 29/03 a 01/04

Carga horária:

Aluno:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas referentes a cidades e municípios e fazer uso destas.
- Associar signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa no gênero textual infográfico.

Desenvolvimento:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 1º SEMANA



ATIVIDADE 01: Leia o texto e observe o infográfico sobre o município de Cordilheira Alta, em seguida responda as perguntas em seu caderno.

Cordilheira Alta is a municipality in the state of Santa Catarina in the South region of Brazil.

(from Wikipedia, the free encyclopedia)

- Quantos habitantes tem o município de Cordilheira Alta?
- Em qual região do país ele está situado?
- Em qual estado ele está situado?
- Em qual região do estado ele está situado?

Tip (dica): em inglês, além de “municipality”, as palavras city e town (para cidades menores) também podem ser utilizadas.

Cordilheira Alta	
Municipality	
	
Location in Brazil Coordinates:  26°59'2"S 52°36'25"W	
Country	 Brazil
Region	South
State	Santa Catarina
Mesoregion	Oeste Catarinense
Population (2020 ^[1])	
• Total	4,520
Time zone	UTC -3

Avaliação:

- Capacidade de interpretação e localização de informação em textos verbais e não verbais.
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.

CORDILHEIRA Alta. 2020. Disponível em: https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta. Acesso em: 17 mar. 2021.

ARTE- 1ª SEMANA

Escola C.E.M Mediação
Professor: Jéssica Maila Milani
Turma/turno: 5º Ano

Período de realização: 29/03 a 01/04

Carga horária:

Unidade temática e seus conceitos.

Artes visuais

Habilidades/ objetivos:

- 1- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores;
- 2 - Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- 3 - Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Desenvolvimento:

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de desenho. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno de desenho enviar fotos das mesmas no whatsapp da sua turma ou no meu (particular 49 9 91266347) professora: Jéssica.

Olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte.

Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. Você já conhece cores primárias, secundárias e terciárias. Na aula de hoje vamos conhecer o círculo cromático. Veja abaixo na imagem abaixo:



Leia o texto com atenção copie ou cole em seu caderno.

Círculo cromático

O círculo cromático é um círculo com a disposição das 12 cores principais. Nele estão as três cores primárias, três cores secundárias e seis cores terciárias, que são formadas pelas misturas das cores primárias com as secundárias. Além das disposições das cores. Quando se divide um

círculo cromático ao meio, cortando o amarelo e o violeta, percebemos dois blocos correspondentes às cores frias e as cores quentes.

A temperatura das cores, designa a capacidade que as cores têm de parecer quentes ou frias.



Mas o que são cores quentes e cores frias?

Calma, vou te explicar!

Cores Quentes: Amarelo, o laranja e o vermelho. São chamadas assim por que transmitem sensação de calor, uma vez que estão associadas ao sol, ao fogo e ao sangue. Elas são estimulantes, alegres e energéticas.

Cores Frias: Azul, verde e violeta (ou roxo) recebem esse nome uma vez que são as cores que transmitem sensação de frio, associadas ao gelo, à água e à lua. Estão associadas à tranquilidade, calma e seriedade.

Cores Neutras: O preto, branco e cinza, em todas as suas tonalidades, claras ou escuras formam as cores neutras. As demais cores, quando perdem o seu colorido pela excessiva mistura com o preto, o branco ou o cinza, também se tornam cores neutras. As mais comuns são o bege e marrom. Estas cores não possuem muito reflexo e não estão presentes no círculo cromático.

Atividade: Mãos à obra:

Nesta atividade faça um desenho onde, na hora de colorir ele apresente as 12 cores do círculo cromático. Crie um cenário em que o círculo cromático possa ser incluído. São tantas as possibilidades, veja os exemplos que deixei para você. Mas atenção é para inspirar e não para copiar, crie sua própria composição. Utilize seu caderno de desenho, ou folha A4 (folha A4 é aquela toda branca sem linhas) para esta atividade.

Exemplos:





Apostila de Arte Vol. 08

Avaliação:

1,2 e 3: Explora e reconhece elementos característicos das artes visuais;

1,2 e 3: Será avaliada também a fotografia da atividade realizada pelo aluno (a) e enviada pelo WhatsApp da sua turma.

Referências:

- Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

-Texto das cores: Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em março de 2021

- Cores: Disponível em : <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso em março de 2021.

- texto: Disponível em : texto adaptado disponível em: <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>
[Acesso em março de 2021.](https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/)

PLANO DE AULA – 1º SEMANA

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

Escola: Centro Educativo Municipal Mediação

Professor: Ana Paula Briancini

Turma/turno: 5º ano / matutino

Período de realização: 29/03 a 02/04/2021

Carga horária:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

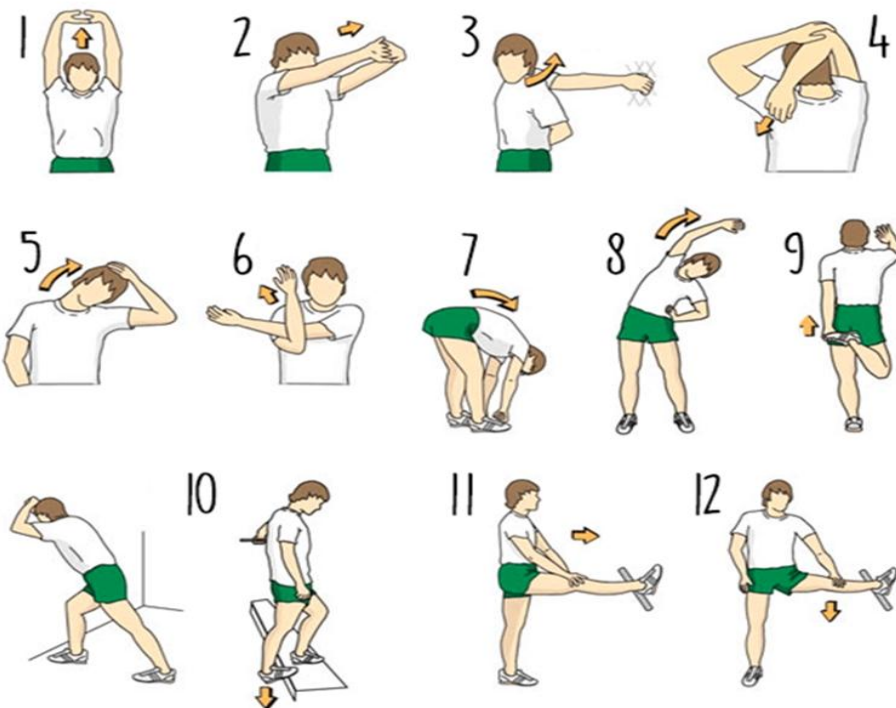
: Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.

DESENVOLVIMENTO:

Envie uma foto ou vídeo realizando as atividades via whatsapp.

:Atividade 1: vamos realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



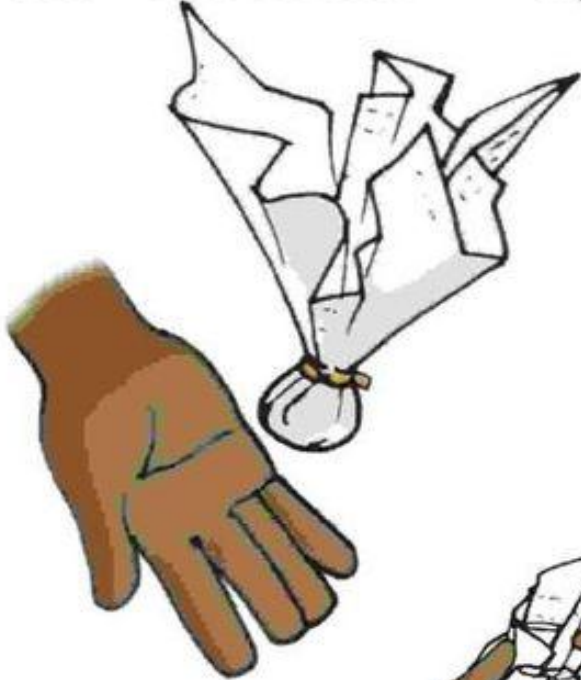
Disponível em: <http://www.acidadevotuporanga.com.br/cidade/2020/06/fisioterapeuta-votuporanguense-fala-da-importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888> , acessado 12/03/2021.

2. Vamos confeccionar uma peteca:

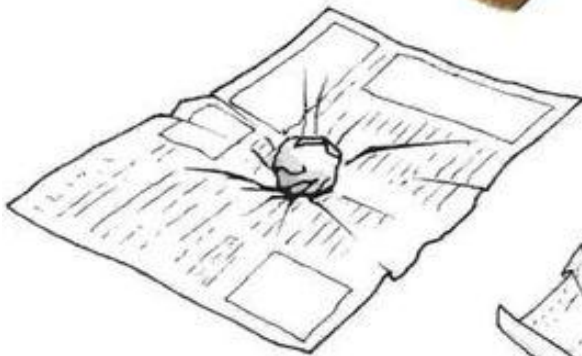
Para confecção da peteca pode ser com folhas de revista, caderno ou jornal.

Peteca de Jornal

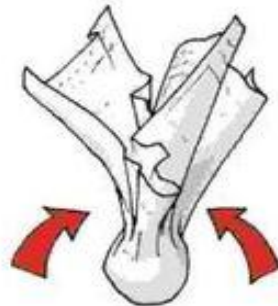
Materiais:
-jornal
-barbante
-tesoura



Faça uma grande
bola de jornal.



Cubra a bola com uma
folha dupla de jornal,
e amarre com barbante.





Vídeo com sugestões de confecção: <https://youtu.be/wXEjllUOCck>

O jogo da peteca é um excelente passatempo, alegre, agradável e descontraído. Também é um esporte aeróbico que aumenta a aptidão física de quem pratica.

Atividade 3: Peteca pronta agora vamos jogar:

- Bater com ambas as mãos;
- Bater com alternância das mãos,
- Bater para o alto aumentando a altura a cada batida;

Bater um para o outro, em duplas, trios ou mais



AVALIAÇÃO:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

Explora desafios do espaço com maior autonomia e destreza

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL: BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2º VERSÃO PRELIMINAR.** CORDILHEIRA ALTA. 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

ALONGAMENTOS. DISPONÍVEL EM: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html>, ACESSO EM: 16/03/2021.

EXERCÍCIOS FÍSICOS. DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s> , ACESSO EM: 16/03/2021.



2ª SEMANA

PLANO DE AULA – LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA: Centro Educativo Municipal Mediação

PROFESSORES: Janine L. Kappaum, Jéssica Milani, Rafael Gomes, Ana Paula Briancini.

TURMA/TURNO: 5º Ano - Matutino

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04/03/2021 à 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 14 Horas

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Ler e compreender silenciosamente, em seguida em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguísticas expressivas e composicionais. Gênero textual: Música.

- Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando ideias e conjunto de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

CONTEÚDO:

Leitura, Produção Textual, Oralidade e Análise Linguística.

DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades Português. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).

Atividade 1

(No caderno de português) Localize no hino de Cordilheira Alta quatro palavras que você não sabe o que significam, escreva no caderno e procure o significado usando um dicionário ou na internet.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

Atividade 2

Grave um vídeo ou um áudio com o celular fazendo a leitura do hino de Cordilheira Alta e envie para a professora no grupo ou particular.

Atividade 3

(No caderno de português) Hora de produção de texto! Agora você vai fazer um texto contando onde você mora, em que localidade ou bairro, quem são as pessoas que moram



com você, se tem muitos vizinhos próximos, se há alguma empresa ou comércio próximo a sua casa, em que sua família trabalha, entre outras coisas. Lembre-se de separar o texto em parágrafos e fazer a pontuação correta.

AVALIAÇÃO:

- Analisar se o aluno localiza palavras no dicionário e encontra o significado adequado para o contexto.
- Observar se o aluno lê com autonomia e fluência.
- Avaliar se o aluno planeja e produz texto organizando ideias e informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- Analisar as atividades desenvolvidas através das fotos e vídeo enviados para a professora.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

Hino Municipal de Cordilheira Alta. Disponível em: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/29667> Acesso em: 16 de março de 2021.

PLANO DE AULA - MATEMÁTICA

PROFESSORA: Janine Eluiza Lauermann Kappaum

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, considerando o seu valor relativo, e desenvolver estratégias de cálculo.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a 6ª ordem (centena de milhar).

CONTEÚDO:

Números

**DESENVOLVIMENTO:**

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades Matemática. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).

Atividade 1

(No caderno de matemática) Resolva as operações a seguir, e faça ao lado a operação inversa (prova real) para saber se você acertou a operação. Veja o exemplo:

$$\begin{array}{r} 5.262 \\ - 2.581 \\ \hline 2.681 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 2.681 \\ + 2.581 \\ \hline 5.262 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.680 \\ + 2.709 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5.102 \\ + 937 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.509 \\ + 3.180 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2.286 \\ + 3.172 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7.036 \\ - 2.084 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9.018 \\ - 5.183 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2.681 \\ - 867 \\ \hline \end{array}$$

Atividade 2

(No caderno de matemática) Forme o maior número e o menor número usando os algarismos da tabela abaixo:

ALGARISMOS	MAIOR NÚMERO	MENOR NÚMERO
52691	96.521	12.569
23487		
3264		
28196		
17843		

Atividade 3

(No caderno de matemática) Em um número cada algarismo ocupa uma **posição**, de determina a **ordem** dele. Vamos lembrar a ordem das unidades, a ordem das dezenas e a ordem das centenas, observe o número 568, que é a quantidade aproximada de alunos nas três escolas do município:

4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
----------	----------	----------	----------



UNIDADES DE MILHAR	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
	5	6	8

a) No hino de Cordilheira Alta apareceu o número 1.990. Agora faça um quadro igual ao anterior e coloque esse número nele, demonstrando a ordem de cada algarismo.

AVALIAÇÃO:

- Observar se o aluno possui habilidade de resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano.
- Observar se o aluno lê, escreve e ordena números naturais até a ordem das unidades de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
- Observar se o aluno desenvolve e compreende a decomposição de números através da adição.
- Analisar as atividades desenvolvidas através das fotos enviadas para a professora.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA. Disponível em: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/> Acesso em: 17 de março de 2021.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORONEL FREITAS. Disponível em: <https://www.coronelfreitas.sc.gov.br/> Acesso em: 17 de março de 2021.

PREFEITURA MUNICIPAL DE XAXIM. Disponível em: <https://www.xaxim.sc.gov.br/> Acesso em: 18 de março de 2021.

PLANO DE AULA: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Janine Eluiza Lauer mann Kappaum

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

CONTEÚDO:

Matéria e energia

DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades Ciências. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).



Atividade 1

(No caderno de ciências) Você sabe que o lixo é um dos grandes problemas mundiais, mas a nossa cidade também não foge desse problema, pois produzimos muito lixo, e um dever básico do cidadão é cuidar do lixo. Converse com sua família e responda as perguntas abaixo:

- a) Que tipo de lixo é produzido na sua casa?
- b) Sua família costuma fazer a separação do lixo, em reciclável, orgânico e lixo não reciclável?
- c) Qual é o destino do lixo produzido na sua casa?
- d) Você acha que as pessoas perto de onde você mora estão contribuindo para melhorar o problema do lixo?
- e) O que podemos fazer basicamente para melhorar esse problema?
- f) Pense bem, como a tecnologia pode ajudar no descarte correto e na reciclagem dos materiais consumidos na nossa cidade?

AVALIAÇÃO:

- Verificar a consciência do aluno em relação ao problema do lixo na nossa cidade.
- Avaliar as atividades desenvolvidas através das fotos enviadas para a professora.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

PLANO DE AULA – GEOGRAFIA

PROFESSORA: Janine Eluiza Lauermann Kappaum

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

CONTEÚDO:

- O Sujeito e Seu Lugar no Mundo.

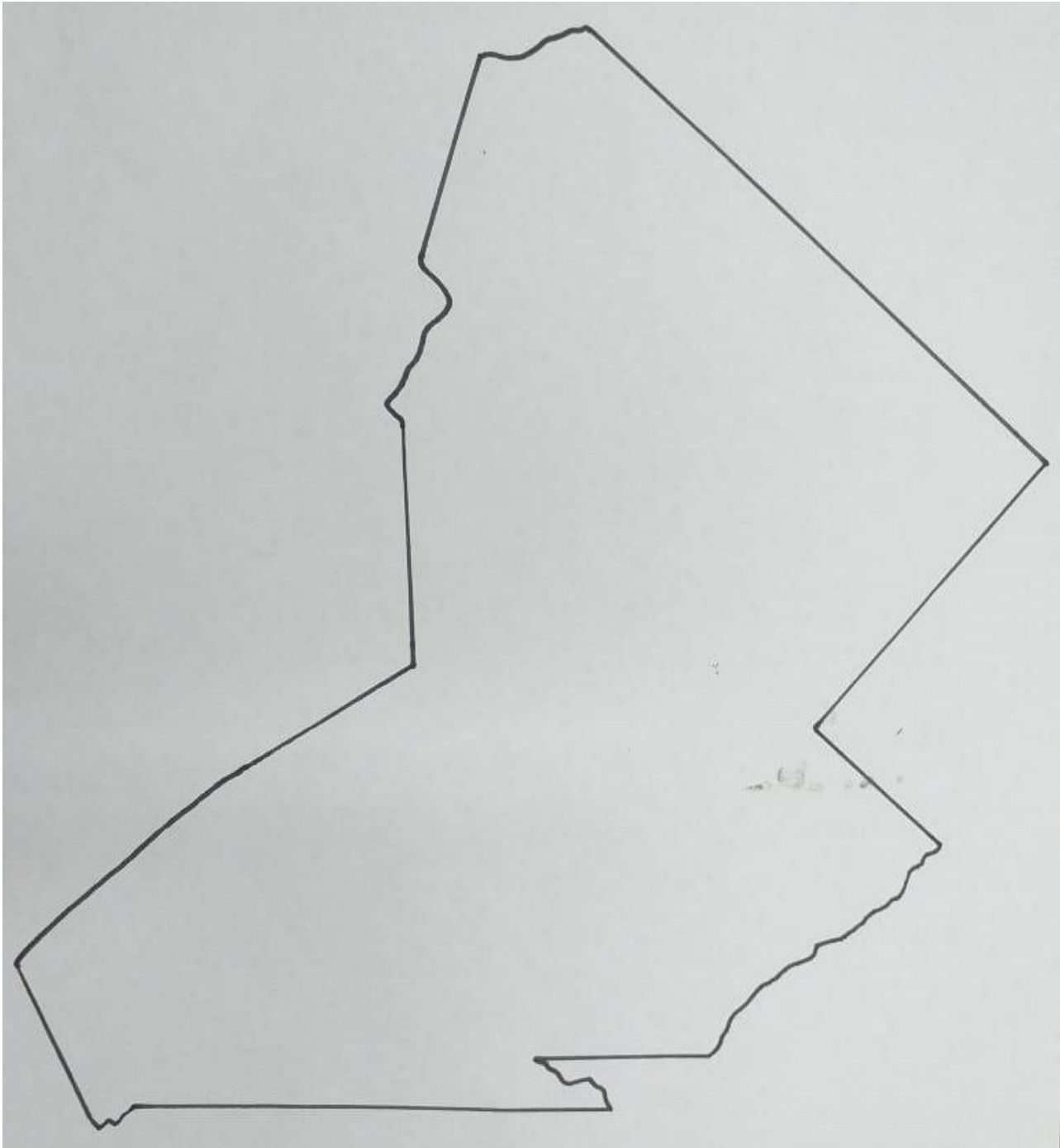
DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades Geografia. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).



Atividade 1

Como você mora em nosso município e faz parte dele, desenhe dentro do mapa de Cordilheira Alta, o local onde você mora, sua casa, seus vizinhos, a rua, o bairro ou comunidade. Lembre-se de colorir. (Depois de desenhar, recortar e colar no caderno de geografia). Se não tiver o mapa impresso desenhe em seu caderno o mapa, da maneira que conseguir.



AVALIAÇÃO:

- Observar se o aluno compreende o seu lugar em nosso município e que faz parte dele.



- Avaliar a atividade desenvolvida através das fotos enviadas para a professora.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

PLANO DE AULA – HISTÓRIA

PROFESSORA: Janine Eluiza Lauermann Kappaum

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- Utilizar diferentes fontes de pesquisa histórica (entrevista documentos oficiais, documentos e bens pessoais, iconografia, relatos orais, moveis, objetos e utensílios, objetos de mídia, etc) para identificar as transformações do território catarinense e brasileiro.

CONTEÚDO:

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

DESENVOLVIMENTO:

(Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades História. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado).

Atividade 1

(No caderno de história) Observando o texto sobre a colonização de Cordilheira Alta, responda com V para verdadeiro ou F para falso.

- () Os colonos gaúchos escolhiam as terras olhando mapas.
- () As famílias pioneiras foram Ranzan e Tozzo.
- () Por aqui haviam escolas e hospitais suficientes.
- () A madeira era muito rentável e era um produto farto.
- () Em 1950 já haviam caminhões e ótimas estradas para chegar na região.
- () Eram produzidos basicamente, milho, feijão, mandioca, arroz e trigo.
- () Cordilheira Alta se tornou município em 1963.
- () O primeiro prefeito e vice-prefeito foram Nilo Tozzo e Valdir Graciani.

Atividade 2

Numa folha de ofício, cartolina ou folha de caderno de desenho, faça um desenho representando como foi a colonização de Cordilheira Alta, observando o texto anterior. Depois cole no caderno.

AVALIAÇÃO:

- Verificar se o aluno compreende a história da colonização de Cordilheira Alta através das questões, localizando informações explícitas.
- Avaliar a produção do desenho sobre a colonização de Cordilheira Alta através das fotos enviadas para a professora.



REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta, 2019.

CORDILHEIRA ALTA: **História da Colonização.** Disponível em: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207> Acesso em: 18 de março de 2021.

ARTE- 2ª SEMANA

Escola C.E.M.Mediação

Professor: Jéssica Maila Milani

Turma/turno: 5º Ano

Período de realização: 05/04 a 09/04

Carga horária: 2hs

Unidade temática e seus conceitos.

Artes visuais

Habilidades/ objetivos:

- 1- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores;
- 2- Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- 3- Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Desenvolvimento:

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de desenho. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno de desenho enviar fotos das mesmas no whatsapp da sua turma ou no meu (particular 49 9 91266347) professora: Jéssica.

Olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte. Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. Leia o texto e observe as imagens:

Monocromia e Policromia – Você sabe o que é?

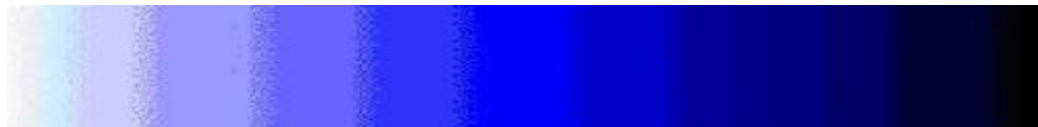
Monocromia é uma pintura que emprega vários tons de uma mesma cor recebe o nome de

a arte feita com uma única cor, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária.



MONO + CROMIA = UMA COR

Observe na imagem abaixo como se faz uma escala monocromática a partir de uma cor escolhida.

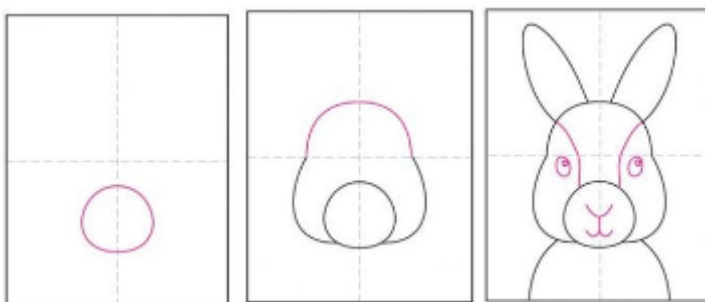


Veja no círculo cromático as várias tonalidades de uma mesma cor.

Policromia é a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho.
M

POLI + CROMIA = MUITAS CORES

Atividade



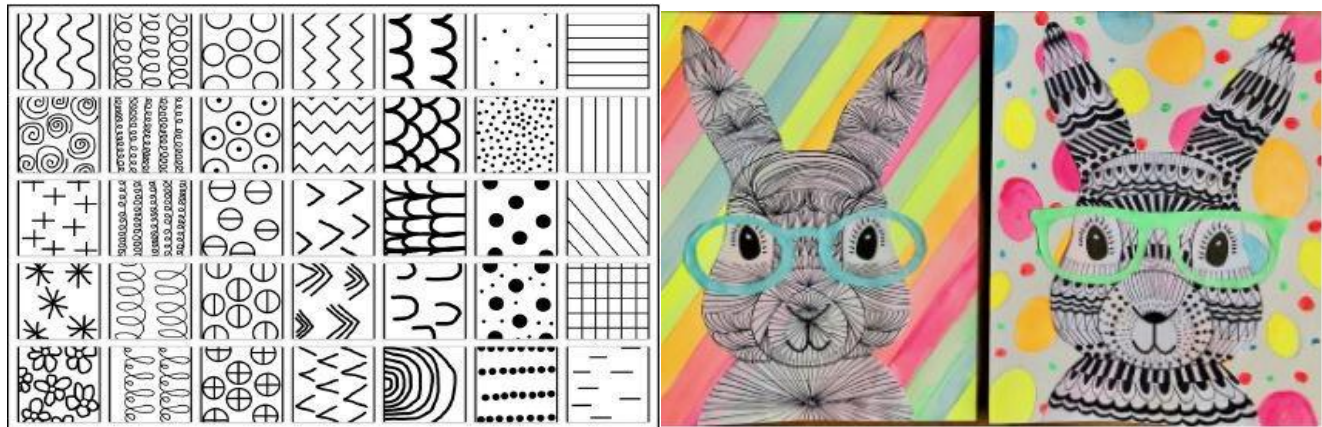
No seu caderno desenhe ou uma folha A4 comece dividindo ela ao meio com um risco de lápis. Em cada uma das partes da folha desenhe um coelho.

Depois de ter desenhado os dois coelhos, pegue suas canetinhas, lápis de cor, giz de cera e começa a desenhar diversas linhas, formando os padrões que quiser. Observe alguns exemplos nas imagens ao lado.

Chegou a hora de colorir o fundo de seus desenhos. Um deles é colorir com monocromia e o outro com policromia. Utilize canetinhas e lápis de cor.



Veja abaixo alguns exemplos de padrões e de fundos para inspirar. Crie seu próprio fundo e padrão.



Avaliação:

1,2 e 3: Explora e reconhece em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço...);

1, 2 e 3: Será avaliada também a fotografia da atividade realizada pelo aluno (a) e enviada pelo WhatsApp da sua turma.

Referências:

- Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental**: bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

- Texto: Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em março de 2021.

- Texto: Disponível em : <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso em março de 2021.



- Texto: Disponível em : <https://wonderbarart.com/funky-easter-bunnies/>. Acesso em março de 2021.

PLANO DE AULA – (INGLÊS)

Escola: CEM Mediação

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 5º ano

Período de realização: 04/04 a 09/04

Carga horária: 1h

Aluno:

Turma:

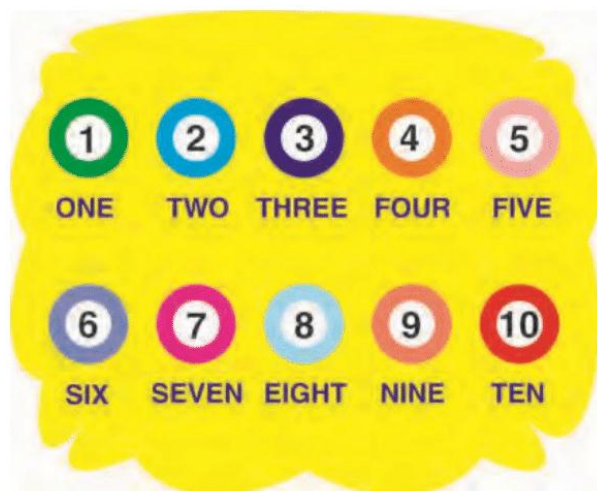
Habilidades/ objetivos:

- Identificar e usar vocabulário referente aos numerais (1-10) em inglês de maneira significativa para que a construção de repertório lexical nos contextos do convívio social e da sala de aula aconteça de maneira significativa.
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

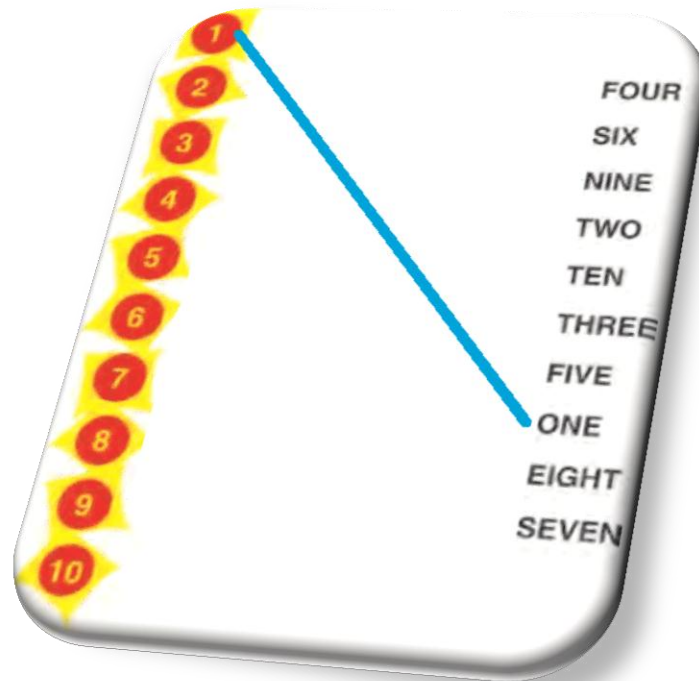
Desenvolvimento:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 2º SEMANA

ATIVIDADE 01: **NUMBERS** — Observe os números em inglês, complete as palavras em pontilhado e associe cada número a seu nome na lista, conforme o modelo.



one - two - three
four - five - six
seven - eight
nine - ten



Avaliação:

Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando os números de 1 a 10 em inglês;

- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental**: bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

PLANO DE AULA – 2º SEMANA

Escola: Centro Educativo Municipal Mediação

Professor: Ana Paula Briancini

Turma/turno: 5º ano / matutino

Período de realização: 05/04 a 09/04

Carga horária: 03 horas

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO:

Envie uma foto ou vídeo realizando as atividades via whatsapp.

ATIVIDADE 1:

Atividade 1: vamos realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Imagem disponível: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html>, acessado em 15/03/2021.

Atividade 2:

Vamos realizar alguns exercícios e desenvolver nossa habilidade motora, se conseguir visualizar o vídeo <https://youtu.be/9Cu9IU7zfcQ> ou pode seguir as orientações das imagens abaixo.

Elevação do joelho tocando a na mão por 15 segundos



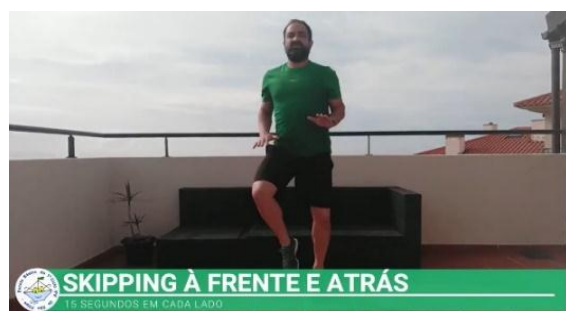
Skipping (flexão do joelho tocando a mão no pé por 15 segundos)



Realiza polichinelo 20 repetições;



Realize salto de tesoura com movimento frontal 20 repetições .



Rotação (gire) o tronco com os braços em elevação até a altura do ombro, realizando 20 repetições.



Numa posição de prancha, em seguida dobre uma das pernas até o seu joelho chegar ao nível do peito, realiza 20 repetições.



Corre para frente e para trás tocando no objeto, realizando 10 repetições.



AVALIAÇÃO:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites.

Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde.

REFERÊNCIAS:

Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.



BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da Educação, 2017.

Alongamentos Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9Cu9IU7zfcQ> , Acessado em 15/03/2021

Habilidade motora, Disponível: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html> , acessado em 15/03/2021.