



PLANO DE AULA 1ª SEMANA

CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

PROFESSORES: Adriana Ines Lanzarin, Corregente: Eleandra Bianchi, Jéssica Milani, Rafael Gomes, Ana Paula Briancini.

TURMA/TURNO: 4º Ano – Matutino

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 à 01/04/2021

CARGA HORÁRIA: 12 Horas

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

Identificar e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores;

CONTEÚDO:

Práticas de Linguagem: Leitura, Interpretação.

DESENVOLVIMENTO

(todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades integradas. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno, enviar fotos das mesmas no whatsapp da turma).

ATIVIDADE 1 Copie o texto

Cordilheira Alta.

O município de Cordilheira Alta foi distrito de Chapecó até o ano de 1992 e teve sua emancipação político-administrativa no dia 30 de março de 1992.

Em 1993 o 1º prefeito eleito o Senhor Nilo Tozzo assumiu o governo municipal e passou a deliberar sobre o município.

Atualmente estamos na 8ª gestão e neste ano de 2021 o Senhor Clodoaldo Briancini assumiu o governo como prefeito acompanhado do vice-prefeito, Senhor Lauro Tecchio.

O município de Cordilheira Alta tem como símbolos o hino, a bandeira e o brasão.



Atividade 2: Palavra oculta.

ATIVIDADE 2 Procure e escreva ao lado da palavra destacada abaixo, a palavra oculta que aparece dentro dela. Por exemplo
maravilha: ilha.

Agora é a sua vez. Procure as palavras ocultas dentro das palavras abaixo:

*Emancipação:

*Passou:

*Atualmente:

*Símbolo:

*Prefeito:

*Gestão:

*Administrativo:

ATIVIDADE 3: Produza um pequeno texto contando onde você reside, (local), quais as pessoas que fazem parte da família, o que tem no entorno da sua residência (empresa, roça, mercado)... Escolha um título bem criativo para esta produção.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será obtida diante do retorno de fotos das atividades enviadas que podem ser realizadas no grupo de WhatsApp, ou no contato particular de cada professor. Neste plano analisaremos se o aluno(a):

Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia;

Experimenta diferentes modos de leitura dos gêneros textuais.

REFERÊNCIAS

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,. 2019.

CORDILHEIRA ALTA. **Pelos Caminhos da Memória.** Silva, Claiton Marcio da & Oliveira, Josiane Roza de & Schuh, Marcos Batista. 1ª Ed. Chapecó s/n 2003.



PLANO DE AULA - HISTÓRIA

PROFESSORA: Adriana Ines Lanzarin **Corregente:** Eleandra Bianchi

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

QUESTÕES HISTÓRICAS RELACIONADAS A MIGRAÇÃO

- Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

DESENVOLVIMENTO:

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de história. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar fotos das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1 Leia o enunciado a seguir e depois acesse o link para ouvir a letra do hino do Município de Cordilheira Alta.

No dia 30 de março, o município de Cordilheira Alta, comemora seus 29 anos de emancipação político - administrativo.

Acesse o link a seguir, ouça a canção do hino municipal e acompanhe pela letra da música apresentada na sequência.

Disponível em: <https://youtu.be/cmrFHF8vj70>

Hino Oficial da Cidade de Cordilheira Alta SC

Letra por Éderson Vieira

Melodia por Éderson Vieira e Thiago Cazarin da Silva

Em mil novecentos e noventa
Com força e participação
Começa a subir tua bandeira
E a história de várias gerações
Quando o verde cor da esperança
E a bravura decidem se unir
Girando a engrenagem do futuro
É que se pode prosseguir
O sol nascendo entre as montanhas
Com os ventos da igualdade
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz Aqui



Segue firme a linha do tempo
Cada homem plantando um novo dia
Do campo vem a energia
Que alimenta a nossas vidas
Pela estrada corre o teu nome
Contornando por terras distantes
Levando e trazendo riquezas
E a paz que nos mantém

O sol nascendo entre as montanhas
Com os ventos da igualdade
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz aqui
Grande é tua beleza
Ó terra onde cresci
Cordilheira Alta sou feliz
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz aqui
Grande é tua beleza
Ó terra onde cresci
Cordilheira Alta sou feliz

Atividade 2

Copie e responda:

- a) Como é o nome do município a que fazemos parte?
R:

- b) Quem foi o escritor da letra do hino municipal de Cordilheira Alta?
R:

- c) Qual a frase do hino em que você mais gostou? Escreva-a abaixo e ilustre com um desenho.
R:

AValiação:

- Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social,



histórico, ambiental, geográfico e político.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar Cordilheira Alta. 2019
CORDILHEIRA ALTA. **Pelos Caminhos da Memória.** Silva, Claiton Marcio da & Oliveira, Josiane Roza de & Schuh, Marcos Batista. 1ª Ed. Chapecó s/n 2003.

Hino Municipal Disponível em : <https://www.pmcordi.sc.gov.br/> acesso em 17/03/2021

PLANO DE AULA: GEOGRAFIA

PROFESSORA: Adriana Ines Lanzarin **Corregente:** Eleandra Bianchi

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

Criar formas de comunicar e explicar processos históricos individuais, coletivos, familiares e escolares.

CONTEÚDO

- **QUESTÕES HISTÓRICAS RELACIONADAS A MIGRAÇÃO**

DESENVOLVIMENTO:

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de geografia. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar fotos das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1

Leia atentamente o texto que segue, observando a bandeira municipal e seu brasão.

Bandeira Municipal de Cordilheira Alta

A bandeira do município de Cordilheira Alta foi desenvolvida com o objetivo de mostrar as riquezas existentes neste lugar, suas cores representam a bravura, as riquezas e o verde de nossas matas.

No centro da bandeira temos o Brasão com o desenho das produções locais agrícolas, industriais e de transporte, tendo o sol nascendo no alto das montanhas e os 3 poderes



executivo, legislativo e judiciário representados pelas torres no alto.

Observe a Bandeira Municipal e seu brasão.



Atividade 2

2) Agora é a sua vez, em seu caderno, crie uma nova bandeira com o brasão utilizando as cores que gostaria que ela tivesse e o desenho que considere representar o município.

AVALIAÇÃO:

- Distingue funções e papéis dos órgãos do poder público na gestão do município e estado;

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar.**, Cordilheira Alta,. 2019.

CORDILHEIRA ALTA. **Pelos Caminhos da Memória.** Silva, Claiton Marcio da & Oliveira, Josiane Roza de & Schuh, Marcos Batista. 1ª Ed. Chapecó s/n 2003.



PLANO DE AULA – CIÊNCIAS

PROFESSORA: Adriana Ines Lanzarin **Corregente:** Eleandra Bianchi

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

Reconhece os processos de mudança e transformação.

CONTEÚDO:

MATÉRIA E ENERGIA:

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de ciências. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar fotos das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1

Copiar no caderno o texto a seguir

Educação: Conquista da comunidade.

Na época da colonização de Cordilheira Alta, as famílias pagavam pessoas alfabetizadas para ensinarem em casa e em 1951 o poder público assumiu esse compromisso.

As salas eram multisseriadas (todas as séries estudavam juntas) e os alunos iam para a escola a pé ou a cavalo.

Atualmente o Município de Cordilheira Alta, conta com 3 escolas municipais e 1 escola estadual e nelas estudam os alunos de Creche ao 3º ano do ensino médio.

AVALIAÇÃO:

Experimenta, reconhece, explica e registra transformações em matéria do cotidiano, considerando determinadas condições variáveis.

REFERÊNCIAS

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,. 2019.

CORDILHEIRA ALTA. **Pelos Caminhos da Memória.** Silva, Claiton Marcio da & Oliveira, Josiane Roza de & Schuh, Marcos Batista. 1ª Ed. Chapecó s/n 2003.



PLANO DE AULA - MATEMÁTICA

PROFESSORA: Adriana Ines Lanzarin Corregente: Eleandra Bianchi

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

NÚMEROS: ORDINAIS, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO.

- Ler, escrever e ordenar números naturais.

DESENVOLVIMENTO:

Todas as atividades devem ser realizadas(copiadas ou coladas) no caderno de atividades integradas. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar fotos das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1

Copiar no caderno de matemática as atividades e resolver.

Problemas.

- a) Tendo em vista que estamos no ano de 2021 e o município de Cordilheira Alta foi emancipado no ano de 1992. Realize a operação para saber quantos anos o município está realizando.

- b) Escreva os números de 1992 até 2021.

- c) Estamos na 8ª gestão político- administrativa de nosso município. Vamos recordar os números ordinais. Escreva ao lado o nome de cada número ordinal. Como por exemplo 8º: oitavo.
1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º
8º



9º
10º

d) Coloque ao lado o número conforme descrição.

Oitavo: **8º**
primeiro:
quarto:
décimo:
décimo segundo:
décimo quinto:
décimo nono:

AValiação:

Reconhece, representa e ordena números naturais.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar Cordilheira Alta. 2019

CORDILHEIRA ALTA. **Pelos Caminhos da Memória.** Silva, Claiton Marcio da & Oliveira, Josiane Roza de & Schuh, Marcos Batista. 1ª Ed. Chapecó s/n 2003.

CORDILHEIRA ALTA. **Pelos Caminhos da Memória.** Silva, Claiton Marcio da & Oliveira, Josiane Roza de & Schuh, Marcos Batista. 1ª Ed. Chapecó s/n 2003.

ARTE- 1ª SEMANA

Escola C.E.M.Mediação

Professora: Jéssica Maila Milani

Turma/turno: 4º Ano

Período de realização: 29/03 a 02/04

Carga horária:

Unidade temática e seus conceitos.

Artes visuais

Habilidades/ objetivos:

1 - Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.

2 - Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

3 - Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Desenvolvimento:

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de desenho. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno de desenho enviar fotos das mesmas no whatsapp da sua turma ou no meu particular 49 9 91266347 professora: Jéssica.

Olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte.



Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. Você já conhece cores primárias, secundárias e terciárias. Na aula de hoje vamos conhecer o círculo cromático. Veja abaixo na imagem abaixo:

Leia o texto com atenção copie ou cole em seu caderno.

Círculo cromático

O círculo cromático é um círculo com a disposição das 12 cores principais. Nele estão as três cores primárias, três cores secundárias e seis cores terciárias, que são formadas pelas misturas das cores primárias com as secundárias. Além das disposições das cores. Quando se divide

um círculo cromático ao meio, cortando o amarelo e o violeta, percebemos dois blocos correspondentes às cores frias e as cores quentes.

A temperatura das cores, designa a capacidade que as cores têm de parecer quentes ou frias.

Mas o que são cores quentes e cores frias?

Calma, vou te explicar!

Cores quentes: Amarelo, o laranja e o vermelho. São chamadas assim por que transmitem sensação de calor, uma vez que estão associadas ao sol, ao fogo e ao sangue. Elas são estimulantes, alegres e energéticas.

Cores frias: Azul, verde e violeta (ou roxo) recebem esse nome uma vez que são as cores que transmitem sensação de frio, associadas ao gelo, à água e à lua. Estão associadas à tranquilidade, calma e seriedade.

Cores neutras: O preto, branco e cinza, em todas as suas tonalidades, claras ou escuras formam as cores neutras. As demais cores, quando perdem o seu colorido pela excessiva mistura com o preto, o branco ou o cinza, também se tornam cores neutras. As mais comuns

são o bege e marrom. Estas cores não possuem muito reflexo e não estão presentes no círculo cromático.

Atividade: Mãos à obra:

Nesta atividade faça um desenho onde, na hora de colorir ele apresente as 12 cores do círculo cromático. Crie um cenário em que o círculo cromático possa ser incluído. São tantas as possibilidades, veja os exemplos que deixei para você. Mas atenção é para inspirar e não para copiar, crie sua própria composição. Utilize seu caderno de desenho, ou folha A4 (folha A4 é aquela toda branca sem linhas) para esta atividade.

Exemplos:



Apostila de Arte Vol. 08

Avaliação:

1,2 e3: Explora e reconhece elementos característicos das artes visuais.

-1, 2 e 3: Será avaliada também a fotografia da atividade realizada pelo aluno (a) e enviada pelo WhatsApp da sua turma.

REFERÊNCIAS:

- Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

- Texto das cores: Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em março de 2021

- Cores: Disponível em : <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso em março de 21

- Cores: Disponível em : Texto adaptado disponível em: <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/> Acesso em março de 21

Plano De Aula – 1ª Semana - Educação Física

Escola: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

Professor: ANA PAULA BRIANCINI

Turma/turno: 4º ano / matutino

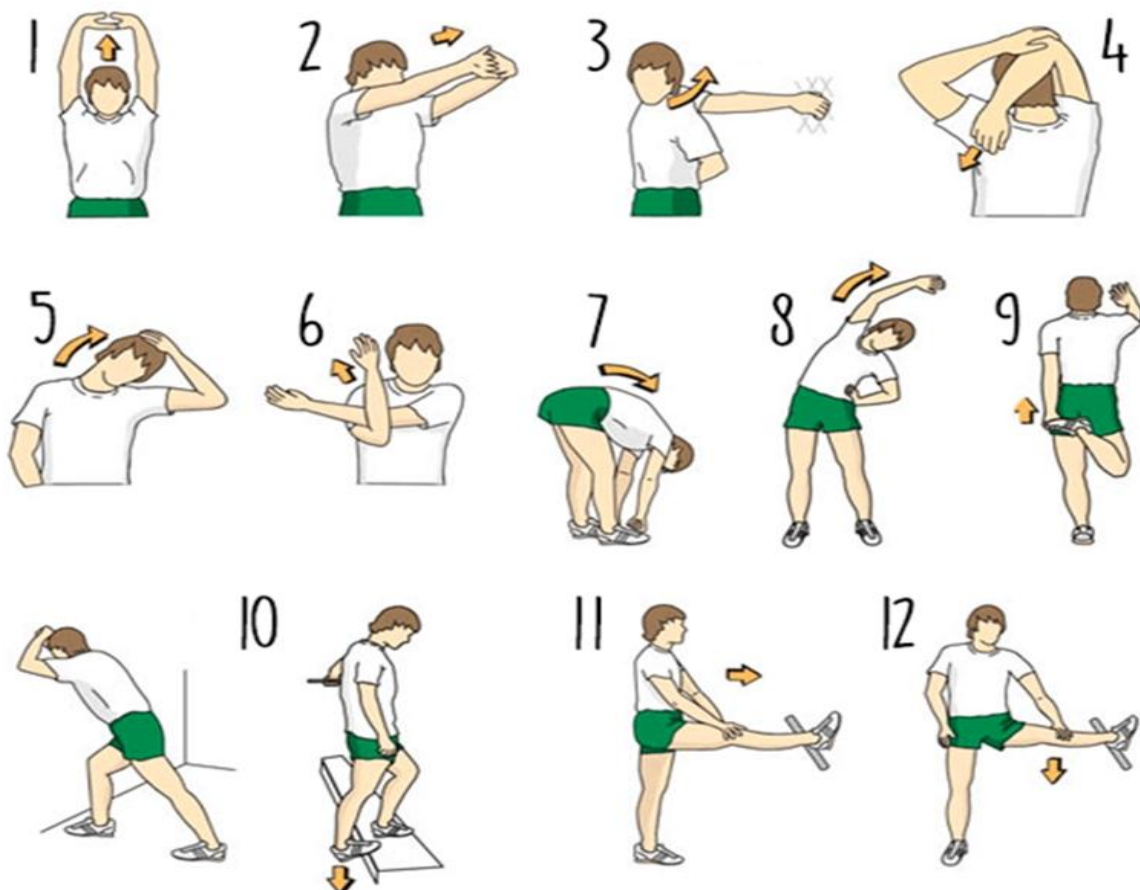
Período de realização: 29/03 a 02/04/2021

Carga horária:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.

DESENVOLVIMENTO:**Atividade 1:** vamos realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:

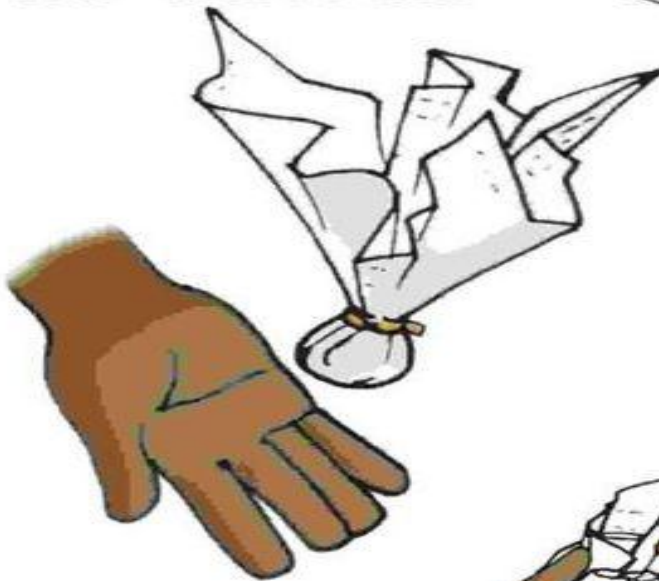
[importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888](#) , acessado 12/03/2021.

2. Vamos confeccionar uma peteca:

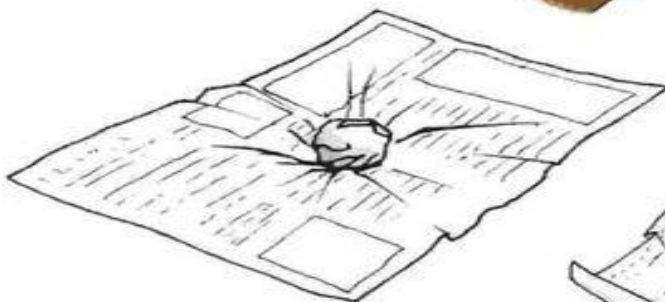
Para confecção da peteca pode ser com folhas de revista, caderno ou jornal.

Peteca de Jornal

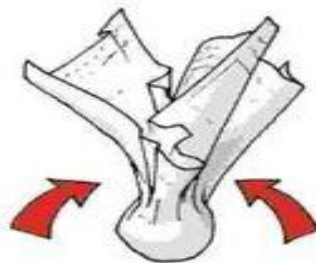
Materiais:
-jornal
-barbante
-tesoura



Faça uma grande
bola de jornal.



Cubra a bola com uma
folha dupla de jornal,
e amarre com barbante.



Imagens disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/683913893396717752/> , acessado em 12/03/2021.

Vídeo com sugestões de confecção: <https://youtu.be/wXEjIUOCck>



O jogo da peteca é um excelente passatempo, alegre, agradável e descontraído. Também é um esporte aeróbico que aumenta a aptidão física de quem pratica.

Atividade 3: Peteca pronta agora vamos jogar:

- Bater com ambas as mãos;
- Bater com alternância das mãos,
- Bater para o alto aumentando a altura a cada batida;
- Bater um para o outro, em duplas, trios ou mais.



Avaliação:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

Explora desafios do espaço com maior autonomia e destreza;

Referências:

Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

Alongamento Disponível em: <http://www.acidadevotuporanga.com.br/cidade/2020/06/fisioterapeuta-votuporanguense-fala-da-importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888> , acessado 12/03/2021.

Confecção da peteca Imagens disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/683913893396717752/> , acessado em 12/03/2021.

Vídeo com sugestões de confecção Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXEjllUOCck> , acessado 12/03/2021

PLANO DE AULA – (INGLÊS)

Escola: CEM Mediação

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 29/03 a 01/04

Carga horária:

Aluno:

Turma:

Habilidades/ objetivos:



- Identificar a função das expressões básicas referentes a cidades e municípios e fazer uso destas.
- Associar signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa no gênero textual infográfico.

Desenvolvimento:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 1º SEMANA

ATIVIDADE 01: Leia o texto e observe o infográfico sobre o município de Cordilheira Alta, em seguida responda as perguntas em seu caderno.

Cordilheira Alta is a municipality in the state of Santa Catarina in the South region of Brazil.

(from Wikipedia, the free encyclopedia)

- Quantos habitantes tem o município de Cordilheira Alta?
- Em qual região do país ele está situado?
- Em qual estado ele está situado?
- Em qual região do estado ele está situado?

Tip (dica): em inglês, além de “*municipality*”, as palavras *city* e *town* (para cidades menores) também podem ser utilizadas.



Avaliação:

- Capacidade de interpretação e localização de informação em textos verbais e não verbais.
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.

CORDILHEIRA Alta. 2020. Disponível em: https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta. Acesso em: 17 mar. 2021.



2ª SEMANA

PLANO DE AULA – LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA: Centro Educativo Municipal Mediação

PROFESSORES: Adriana Ines Lanzarin Corregente: Eleandra Bianchi

TURMA/TURNO: 4º Ano – Matutino

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 à 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 14 Horas

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado;

Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

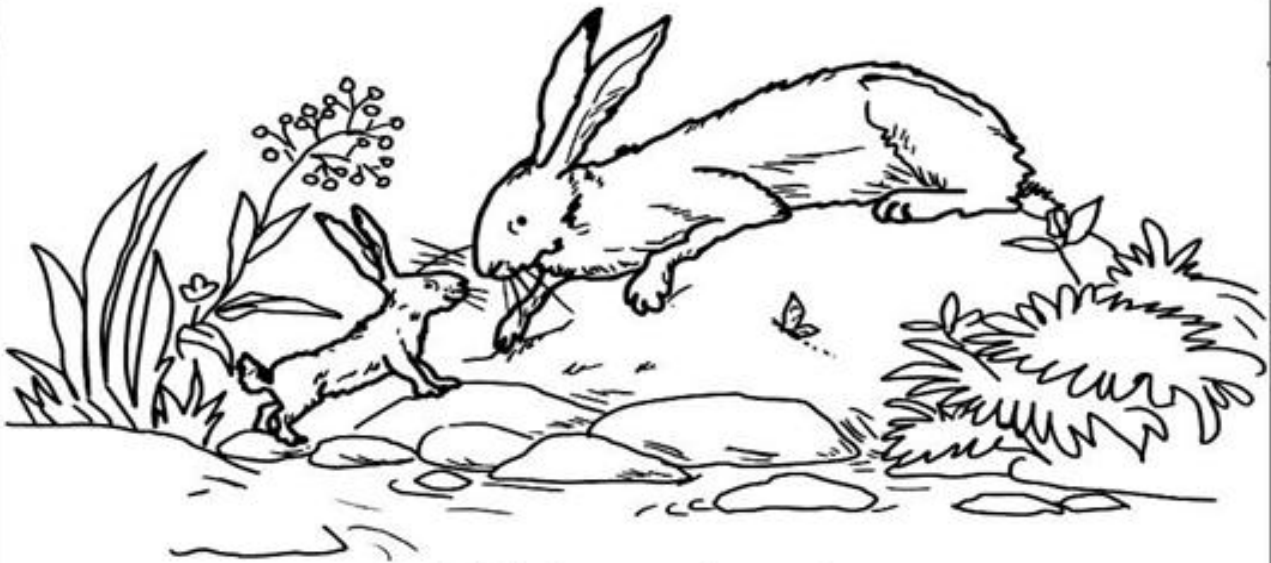
CONTEÚDO

- Práticas de Linguagem: Leitura, Escrita e Oralidade, Análise Linguística.

DESENVOLVIMENTO:

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades Português. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar fotos das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1 Leia a história a seguir de maneira silenciosa para treinar a leitura e depois grave um vídeo ou áudio de alguns minutos de você lendo em voz alta. Enviar no grupo de whatsapp para avaliação.



Adivinha quanto eu te amo

Era hora de ir para a cama, e o Coelhoinho agarrou-se firmemente às longas orelhas do Coelho Pai. Ele queria ter certeza de que o Coelho Pai estava a ouvir.

-Adivinha quanto eu te amo? - disse ele.

-Ah, acho que isso eu não consigo adivinhar - respondeu o Coelho Pai.

-Tudo isso - disse o Coelhoinho, esticando os seus bracinhos o máximo que podia.

Só que o Coelho Pai tinha os braços mais compridos. E disse:

-E eu te amo tudo isto!

Huum, isso é um bocado, pensou o Coelhoinho.

-Eu te amo toda a minha altura - disse o Coelhoinho.

-E eu te amo toda a tua altura - disse o Coelho Pai.

Puxa, isso é bem alto, pensou o Coelhoinho. Eu queria ter os braços compridos assim.

Então o Coelhoinho teve uma boa ideia. Ele se virou de ponta cabeça, apoiando as patinhas na árvore.

-Eu te amo até as pontas dos dedos de meus pés!

-E eu te amo até as pontas dos dedos dos teus pés - disse o Coelho Pai balançando o filho no ar.

-Eu te amo a altura de meu pulo! - riu o Coelhoinho saltando, para lá e para cá.

-E eu te amo a altura do meu pulo - riu também o Coelho Pai e saltou tão alto que suas orelhas tocaram os galhos das árvores.

-Eu te amo toda a estradinha daqui até o rio - gritou o Coelhoinho.

-Eu te amo até depois do rio até as colinas - disse o Coelho Pai.

É uma bela distância, pensou o Coelhoinho. Ele estava sonolento demais para continuar a pensar. Então ele olhou para além das copas das árvores, para a imensa escuridão da noite. Nada podia ser maior do que o Céu.

-Eu te amo ATÉ A LUA! - disse ele, e fechou os olhos.

-Puxa, isso é longe disse o Coelho Pai. Longe mesmo!

O Coelho Pai deitou o Coelhoinho na sua caminha de folhas. E então inclinou-se para lhe dar um beijo de Boa Noite.

Depois, deitou-se ao lado do filho e sussurrou sorrindo:

-Eu te amo até a lua... IDA E VOLTA!

Fábula de Sam Mc Bratney



a) Qual é o título desta história?

b) Assinale a alternativa correta em relação a afirmativa:

() A história fala sobre animais que competem entre si.

() A história conta sobre uma mãe e seu amigo.

() A história conta sobre um filho e um pai que se gostam muito.

() A história fala de medo.

c) Por que, você considera que o papai Coelho acabava sempre tendo maior amor do que o filho?

R:

d) Qual foi a maior lonjura que o filho conseguiu medir para demonstrar o amor pelo pai?

R:

e) Descreva uma aventura ou fato que você já viveu com algum de seus familiares e que marcou muito você.

Atividade 3) O grau do substantivo aumentativo refere-se a algo maior, já o do diminutivo refere-se a algo menor. Exemplo: pezinho - **pé** – pezão

Agora é a sua vez de dar o diminutivo e o aumentativo das palavras abaixo.

_____ coelho _____

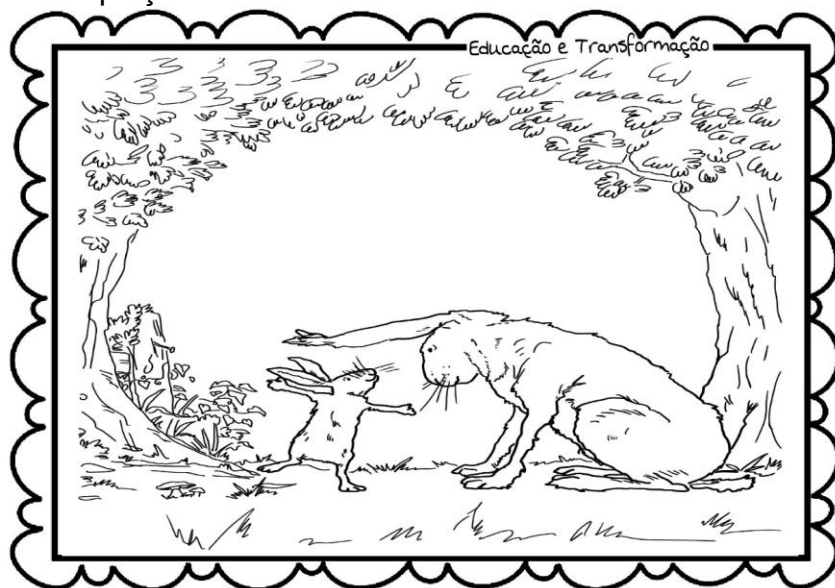
_____ pai _____

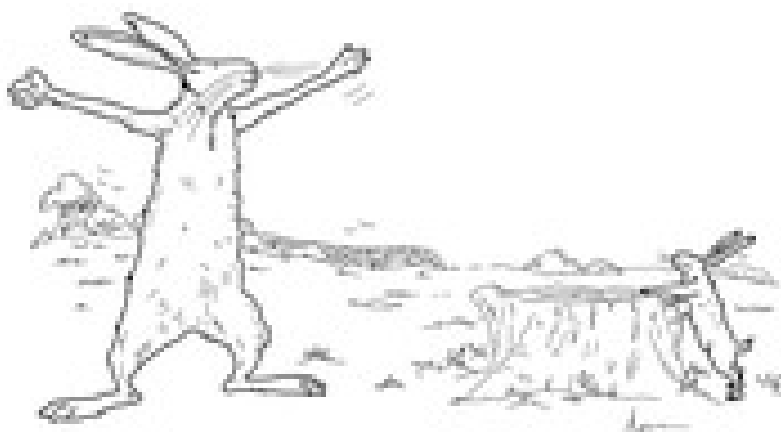
_____ braço _____

_____ dedo _____

_____ beijo _____

Atividade 4) Seja escritor: A partir dos desenhos abaixo, crie uma nova versão para a história. Não se esqueça de dar um título a ela.





OBS: Se o aluno não tem o desenho impresso, poderá realizar o desenho no caderno ou apenas criar uma história observando as imagens.

AVALIAÇÃO:

- Identifica-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental, geográfico e político.

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,. 2019.

MODERNA, **Buriti mais história** 4º ano, história 1ª edição, São Paulo, 2017.



PLANO DE AULA: GEOGRAFIA

PROFESSORA: Adriana Ines Lanzarin Corregente: Eleandra Bianchi

HABILIDADES/OBJETIVOS:

Descrever processos migratórios (internos e internacionais) e suas contribuições para a formação da brasileira.

CONTEÚDO:

- Território:

DESENVOLVIMENTO: Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de geografia. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar fotos das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1

Leia o texto a seguir sobre as paisagens do município.

Paisagens do Município

Em geral, os municípios são formados por uma área urbana.

A área rural corresponde ao campo.

A área urbana corresponde à cidade.

Existem alguns municípios que têm apenas área urbana.

É o caso do município de Natal, no estado do Rio Grande do Norte, por exemplo.

Esse município tem apenas área urbana.

Os municípios de São Caetano de Sul, no estado de São Paulo, São João de Meriti, no estado do Rio de Janeiro, e de Curitiba, no estado de Paraná, são outros exemplos de



municípios que não têm área rural.

Atividade 2) Em seu caderno, realize um quadro com 2 espaços para representar através de desenho o campo e a cidade.

Campo	Cidade

Atividade 3) O município onde você reside apresenta área urbana e rural? Em qual delas você mora? Assinale.

() Área urbana () Área rural

AVALIAÇÃO:

- Distingue funções e papéis dos órgãos do poder público na gestão do município e estado.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar Cordilheira Alta. 2019

MODERNA, **Buriti mais Geografia** 4º ano, geografia 1ª edição, São Paulo, 2017.



PLANO DE AULA – CIÊNCIAS

PROFESSORA: Adriana Ines Lanzarin Corregente: Eleandra Bianchi

HABILIDADES/OBJETIVOS:

Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental deste processo.

CONTEÚDO:

Vida e Evolução.

DESENVOLVIMENTO: Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de ciências. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar fotos das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1 Leia atentamente o texto a seguir.

Os Vírus

Os **vírus** são seres microscópicos, não são formados por célula e têm estrutura muito simples. Eles só conseguem viver e se reproduzir dentro de células de outros seres vivos. Por causa dessas características não há consenso entre os cientistas se os vírus são seres vivos ou não.

Alguns tipos de vírus podem causar doenças em outros seres vivos, como plantas e animais. Nos seres humanos, alguns vírus provocam doenças como a gripe, o sarampo e a dengue.

Atividade 02 Copiar as questões no caderno e responder.

Responda:

Como é o nome do vírus que atacou nosso planeta em 2019 e fez com que todos precisassem mudar seu estilo de vida?



R:

Assinale a alternativa correta:

O nome científico do vírus que assolou o mundo em 2019 chama-se:

() coronavac () covid 19 () vírus da morte

AVALIAÇÃO:

Identifica e avalia o papel dos microrganismos na produção de alimentos, fármacos, combustíveis e outros produtos.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar Cordilheira Alta. 2019**

MODERNA, **Buriti mais ciências 4º ano, ciências 1ª edição, São Pulo, 2017**

MODERNA, **AR Aprender e relacionar - projetos integrados, 4º ano, São Paulo, 2017.**

PLANO DE AULA - MATEMÁTICA

PROFESSORA: Adriana Ines Lanzarin **Corregente:** Eleandra Bianchi

HABILIDADES/OBJETIVOS:

Ler, escrever e ordenar números naturais.

CONTEÚDO:

NÚMEROS: ORDINAIS, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO.

DESENVOLVIMENTO: Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de atividades integradas. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no



caderno enviar fotos das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1: Copiar os problemas no caderno de matemática e resolvê-los.

Realize operações para resolver os problemas

- a) Numa cesta de páscoa estavam guardados 13 ovos para serem dados um para cada aluno de 2 turmas. Sabemos que na turma B tem 7 alunos. Realize a operação para saber quantos alunos tem na turma A.
- b) Num canteiro de cenouras, foram colhidas 37 unidades. Se fossem colhidas em igual quantidade 3 canteiros, quantas cenouras teríamos ao todos?
- c) Pai e filho coelho observavam o céu numa noite estrelada. O coelho filho contou 95 estrelas e o pai conseguiu contar 104.
- Quantas estrelas os dois contaram ao todo? O número obtido é par ou ímpar?
 - Quantas estrelas o pai contou a mais que o filho? O número obtido é par ou ímpar?

Tabuadas

(Para leitura) As tabuadas são o resultado das multiplicações de números com o objetivo de termos um resultado múltiplo.

Atividade 2: Realize em seu caderno de matemática as tabuadas do 0, 1, 2, 3, 4, 5 e estude-as.

$$0 \times 0 = 0$$

$$0 \times 1 = 0$$

$$0 \times 2 = 0$$

$$0 \times 3 = 0$$

$$0 \times 4 = 0$$

$$0 \times 5 = 0$$

$$0 \times 6 = 0$$

$$0 \times 7 = 0$$

$$0 \times 8 = 0$$

$$0 \times 9 = 0$$

$$0 \times 10 = 0$$

**Atividade 3:** Resolva as operações:

$$\begin{array}{r} 231 \\ + 98 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 190 \\ + 175 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 165 \\ + 104 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 239 \\ + 62 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 306 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ - 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ - 74 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 195 \\ - 105 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 202 \\ - 98 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 252 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

AVALIAÇÃO:

- Resolve, elabora e sintetiza soluções de problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano.

- Utiliza as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de resolução.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar Cordilheira Alta. 2019

MODERNA, **AR Aprender e Relacionar** - projetos integrados, 4º ano, São Paulo, 2017.

ARTE- 2ª SEMANA

ESCOLA C.E.M. MEDIAÇÃO

Professor: JÉSSICA MAILA MILANI

Turma/turno: 4º Ano

Período de realização: 05/04 a 09/04



Carga horária: 2hs

Unidade temática e seus conceitos.

Artes visuais

Habilidades/ objetivos:

- 1 - Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores;
- 2 - Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- 3- Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Desenvolvimento:

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno de desenho. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno de desenho enviar fotos das mesmas no whatsapp da sua turma ou no meu (particular 49 9 91266347) professora: Jéssica.

Olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte. Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. Leia o texto e observe as imagens:



Monocromia e Policromia – Você sabe o que é?

Monocromia é uma pintura que emprega vários tons de uma mesma cor recebe o nome de a arte feita com uma única cor, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária.

MONO + CROMIA = UMA COR

Observe na imagem abaixo como se faz uma escala monocromática a partir de uma cor escolhida.



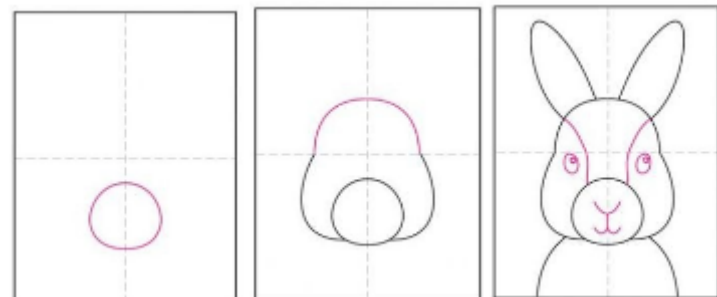
Veja no círculo cromático as várias tonalidades de uma mesma cor.

Policromia é a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho. M

POLI + CROMIA = MUITAS CORES

Atividade

No seu caderno desenho ou uma folha A4 comece dividindo ela ao meio com um risco de lápis. Em cada uma das partes da folha desenhe um coelho.



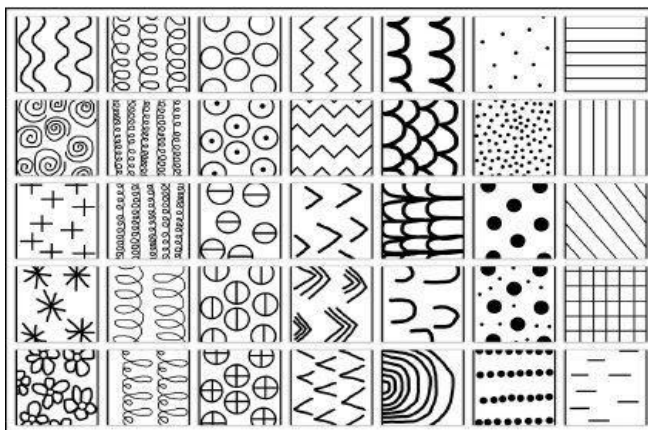
Depois de ter desenhado os dois coelhos, pegue suas canetinhas, lápis de cor, giz de cera e começa a desenhar diversas linhas, formando os padrões que quiser.

Observe alguns exemplos nas imagens ao lado.

Chegou a hora de colorir o fundo de seus

desenhos. Um deles é colorir com monocromia e o outro com policromia. Utilize canetinhas e lápis de cor.

Veja abaixo alguns exemplos de padrões e de fundos para inspirar. Crie seu próprio fundo e padrão.





Avaliação:

1, 2 e 3: Explora e reconhece em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço...);

1,2 e 3: Será avaliada também a fotografia da atividade realizada pelo aluno (a) e enviada pelo WhatsApp da sua turma.

Referências:

- Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

- Texto Cores: Disponível em <https://www.apostiladeartes.com.br/>. Acesso em março de 21

-Texto cores: Disponível em : <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso em março de 21.

- Atividade: Disponível em : <https://wonderbarart.com/funky-easter-bunnies/>. Acesso em março de 2021.

PLANO DE AULA – (INGLÊS)

Escola: CEM Mediação

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 4º ano

Período de realização: 05/04a 09/04

Carga horária: 1h

Aluno:

Turma:

Habilidades/ objetivos:

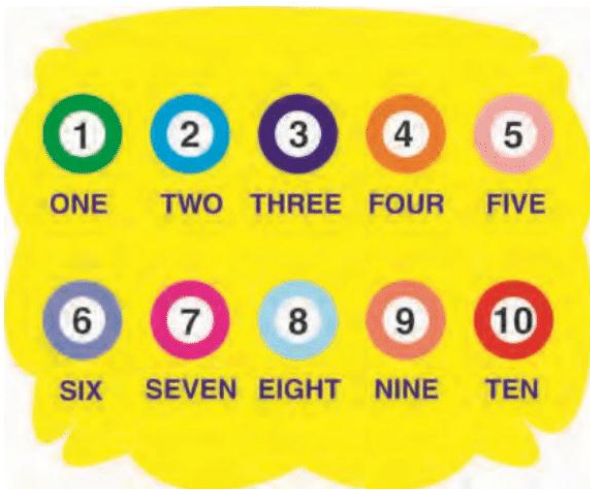
- Identificar e usar vocabulário referente aos numerais (1-10) em inglês de maneira significativa para que a construção de repertório lexical nos contextos do convívio social e da sala de aula aconteça de maneira significativa.
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

Desenvolvimento:

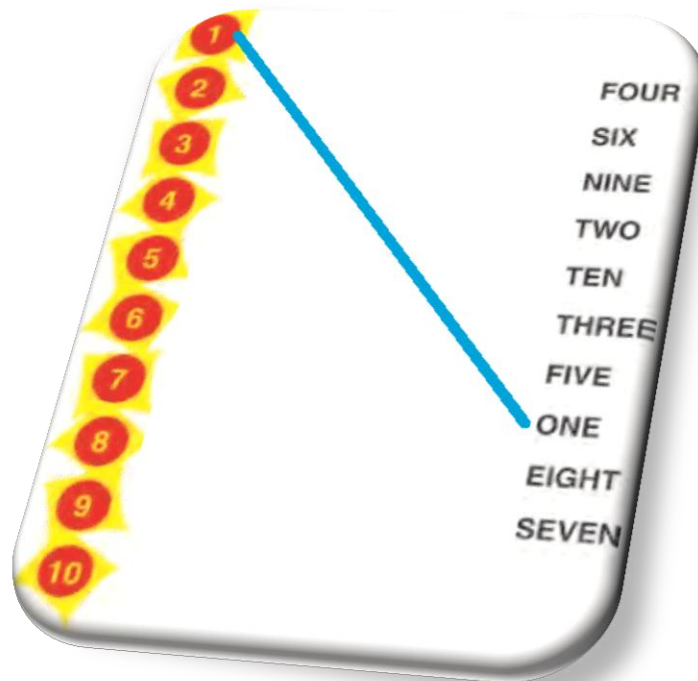
ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 2º SEMANA

ATIVIDADE 01: **NUMBERS — Observe os números em inglês, complete as palavras em**

pontilhado e associe cada número a seu nome na lista, conforme o modelo.



one - two - three
four - five - six
seven - eight
nine - ten



Avaliação:

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando os números de 1 a 10 em inglês;
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf. Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 15 mar. 2021.

PLANO DE AULA – 2º SEMANA

Escola: Centro Educativo Municipal Mediação

Professor: Ana Paula Briancini

Turma/turno: 4º ano / matutino

Período de realização: 05/04 a 09/04

Carga horária: 03 horas

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO:

Envie uma foto ou vídeo realizando as atividades via whatsapp.

ATIVIDADE 1:

Atividade 1: vamos realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Imagem disponível: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html>, acessado em 15/03/2021.

Atividade 2:

Vamos realizar alguns exercícios e desenvolver nossa habilidade motora, se conseguir visualizar o vídeo <https://youtu.be/9Cu9IU7zfcQ> ou pode seguir as orientações das imagens abaixo.

Elevação do joelho tocando a na mão por 15 segundos



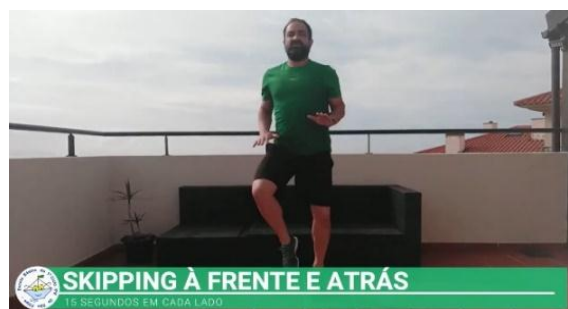
Skipping (flexão do joelho tocando a mão no pé por 15 segundos)



Realiza polichinelo 20 repetições;



Realize salto de tesoura com movimento frontal 20 repetições .



Rotação (gire) o tronco com os braços em elevação até a altura do ombro, realizando 20 repetições.



Numa posição de prancha, em seguida dobre uma das pernas até o seu joelho chegar ao nível do peito, realiza 20 repetições.



Corre para frente e para trás tocando no objeto, realizando 10 repetições.



AVALIAÇÃO:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites.

Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde.

REFERÊNCIAS:

Amosc. **Currículo municipal do ensino fundamental:** bncc e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** Ministério da Educação, 2017.



Alongamentos Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9Cu9IU7zfcQ> , Acessado em 15/03/2021

Habilidade motora, Disponível: <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html> , acessado em 15/03/2021.