



## PLANO DE AULA: 1ª SEMANA, PORTUGUÊS

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA, JÉSSICA MILANI, RAFAEL GOMES, ANA PAULA BREANCINI

**TURMA:** 3º ANO

**TURNO:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 29/03 À 01/04

**CARGA HORÁRIA:** 12 HORAS

### HABILIDADES/ OBJETIVO

1- LER E COMPREENDER, COM AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, SÍLABAS, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE;

**UNIDADE TEMÁTICA:** COMPREENSÃO/ INTERPRETAÇÃO

2- PLANEJAR E PRODUZIR, COM A AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA RECADOS, RELATOS, AVISOS, CONVITES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DA VIDA COTIDIANA.

**UNIDADE TEMÁTICA:** ESCRITA DE FRASES E PEQUENOS TEXTOS.

**CONTEÚDO:** ORALIDADE, ESCUTA, LEITURA, ESCRITA, PRODUÇÃO TEXTUAL.

### DESENVOLVIMENTO:

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO PORTUGUÊS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** COPIAR NO CADERNO DE PORTUGUÊS. VAMOS APRENDER SOBRE UM GÊNERO TEXTUAL, O **CONVITE**.



GÊNERO TEXTUAL **CONVITE**: É UM GÊNERO TEXTUAL COM A FINALIDADE DE ESTABELECEER UMA COMUNICAÇÃO SOBRE UM DETERMINADO EVENTO. ASSIM SENDO TODAS AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NELE DEVEM SER CLARAS PARA QUE O LEITOR COMPREENDA A MENSAGEM. EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE CONVITES: ANIVERSÁRIO CASAMENTO, FORMATURAS, PALESTRAS, REUNIÕES, FESTAS, ENTRE OUTROS.



SOMENTE LEITURA. NESTE MÊS DE MARÇO O **MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA** ESTÁ DE ANIVERSÁRIO, O DIA DO ANIVERSÁRIO SERÁ NO DIA **30 DE MARÇO**. VAMOS APRENDER SOBRE O CONVITE DE ANIVERSÁRIO, OBSERVE O MODELO DE CONVITE

# CONVITE

NO DIA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SERÁ COMEMORADO O ANIVERSÁRIO DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA.

LOCAL: \_\_\_\_\_

À PARTIR DÁS: \_\_\_\_ : \_\_\_\_ HORAS

NESTE DIA TERÁ: \_\_\_\_\_

**CONTO COM A SUA PRESENÇA!**

**ATIVIDADE 2-** APÓS OBSERVAR O MODELO DE CONVITE, REALIZE EM SEU CADERNO DE PORTUGUÊS UM CONVITE PARA O ANIVERSÁRIO DE CORDILHEIRA ALTA, LEMBRE DO DIA, COLOQUE O LOCAL QUE DESEJAR, ESCREVA COISAS QUE VOCÊ GOSTARIA QUE TIVESSE NESTE DIA, PARA FINALIZAR ENFEITE O CONVITE.

**ATIVIDADE 3** - VOCÊ SABE QUANTOS ANOS CORDILHEIRA ALTA ESTÁ FAZENDO? ESTÁ FAZENDO **29** ANOS. ESTE MUNICÍPIO É JOVEM!

ESCREVA EM SEU CADERNO O NOME DA PESSOA MAIS JOVEM QUE MORA COM VOCÊ E COLOQUE A IDADE DELA.



**ATIVIDADE 4-** É TÃO BOM FAZER ANIVERSÁRIO, TEM TANTAS COISAS BOAS PARA COMER, BRINCADEIRAS LEGAIS E SEM CONTAR NOS PRESENTES. FAZEMOS ANIVERSÁRIO UMA VEZ AO ANO, SEMPRE NO MESMO DIA E MÊS. ESTE ANO AS FESTAS NÃO SERÃO POSSÍVEIS, COMEMORAMOS EM CASA SOMENTE COM A NOSSA FAMÍLIA E MESMO ASSIM COM TODOS OS CUIDADOS NECESSÁRIOS. IMAGINE QUE A SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO SERÁ POSSÍVEL, ESCREVA NO SEU CADERNO DE PORTUGUÊS COMO SERIA ESSA FESTA, REALIZE UMA ILUSTRAÇÃO. VOCÊ PODERÁ INVENTAR UM TÍTULO OU USAR O MODELO ABAIXO.

### A MELHOR FESTA DE ANIVERSÁRIO DO MUNDO

**ATIVIDADE 5-** TODOS OS MUNICÍPIOS TÊM SEUS HINOS, NOS HINOS SÃO COLOCADAS AS BELEZAS DAS CIDADES, CARACTERÍSTICAS DAS PESSOAS, MODO DE VIDA DO SEU POVO, ENTRE OUTROS. VAMOS DESCOBRIR AS BELEZAS DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA ATRAVÉS DO SEU HINO.

REALIZE A LEITURA DO HINO DE CORDILHEIRA ALTA, FIQUE DE OLHO NAS MARCAÇÕES QUE ESTÃO NO HINO.

LETRA DO HINO DE CORDILHEIRA ALTA DISPONÍVEL EM:  
<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/29667>

### HINO DE CORDILHEIRA ALTA

EM MIL NOVECENTOS E NOVENTA  
COM FORÇA E **PARTICIPAÇÃO**  
COMEÇA A SUBIR TUA BANDEIRA  
E A HISTÓRIA DE **VÁRIAS GERAÇÕES**  
QUANDO O VERDE COR DA ESPERANÇA  
E A BRAVURA DECIDEM SE UNIR  
GIRANDO A ENGENHARIA DO FUTURO  
É QUE SE PODE PROSSEGUIR  
O SOL NASCENDO ENTRE AS MONTANHAS  
COM OS VENTOS DA **IGUALDADE**  
SALVE A LIBERDADE  
E O CHÃO ONDE NASCI  
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI



SEGUE FIRME A LINHA DO TEMPO  
CADA HOMEM PLANTANDO UM NOVO DIA  
DO CAMPO VEM A ENERGIA  
QUE ALIMENTA A NOSSAS VIDAS  
PELA ESTRADA CORRE O TEU NOME  
CONTORNANDO POR TERRAS DISTANTES  
LEVANDO E TRAZENDO RIQUEZAS  
E A PAZ QUE NOS MANTÉM



O SOL NASCENDO ENTRE AS MONTANHAS  
COM OS VENTOS DA IGUALDADE  
SALVE A **LIBERDADE**  
E O CHÃO ONDE NASCI  
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI  
GRANDE É TUA BELEZA  
Ó TERRA ONDE CRESCI  
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ  
SALVE A LIBERDADE  
E O CHÃO ONDE NASCI  
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI  
GRANDE É TUA BELEZA  
Ó TERRA ONDE CRESCI  
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ

A LEITURA DO HINO SERÁ GRAVADA POR ALGUNS ALUNOS DA TURMA E O VÍDEO SERÁ ENVIADO NO GRUPO DA TURMA DO 3º ANO. ENTÃO PLAY NO VÍDEO.

### ATIVIDADE 6

A) CONVERSE COM A SUA FAMÍLIA E ESCREVA AS PALAVRAS GRIFADAS DO TEXTO NO CADERNO E DESCREVA O QUE VOCÊ ENTENDE POR CADA UMA DELAS.

**PARTICIPAÇÃO:**

**VÁRIAS GERAÇÕES:**

**IGUALDADE:**

**LIBERDADE:**

### ATIVIDADE 7

B) COMPLETE A FRASE: **CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI**  
**PORQUE** \_\_\_\_\_

---

---

---

### AVALIAÇÃO:

1- LÊ E COMPREENDE COM COLABORAÇÃO DA FAMÍLIA E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS;

2- IDENTIFICA E REPRODUZ EM COLABORAÇÃO COM A FAMÍLIA, O PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA, FINALIDADE E O ASSUNTO DO TEXTO.

AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DAS DEVOLUTIVAS DE FOTOS E VÍDEOS.

### REFERÊNCIAS:

AMOSC Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de



reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar.  
Cordilheira Alta. 2019

LETRA DO HINO DE CORDILHEIRA ALTA DISPONÍVEL EM:

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/29667> ACESSO EM 16/03/2021

## PLANO DE AULA: MATEMÁTICA

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

**TURM:** 3º ANO

**TURNNO:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 29/03 À 01/04

### HABILIDADES/OBJETIVOS:

1- INDICAR A DURAÇÃO DE INTERVALOS DE TEMPO ENTRE DUAS DATAS, COMO DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO, UTILIZANDO O CALENDÁRIO, PARA PLANEJAMENTOS E ORGANIZAÇÃO DE AGENDA.

**UNIDADE TEMÁTICA:** MEDIDA DE TEMPO (RELAÇÃO TEMPORAL)

2- CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO (DE ATÉ TRÊS ORDENS) ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIRAR, POR MEIO DE SITUAÇÕES PROBLEMA, CÁLCULO MENTAL E REGISTROS ESCRITOS.

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS.

**CONTEÚDO:** MEDIDAS DE TEMPO; CALENDÁRIO; NÚMEROS; SITUAÇÕES PROBLEMAS;

### DESENVOLVIMENTO

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO MATEMÁTICA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** CORDILHEIRA ALTA ESTÁ DE ANIVERSÁRIO NO DIA 30 DE MARÇO, OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:



Janeiro

Fevereiro

Março

Dom Seg Ter Qua Qui Sex Sáb

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Dom Seg Ter Qua Qui Sex Sáb

		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28							

Dom Seg Ter Qua Qui Sex Sáb

		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

**A) EM QUAL DIA DA SEMANA SERÁ O ANIVERSÁRIO DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA?**

**B) SOMENTE LEITURA:**

ÀS VEZES ABREVIAMOS AS PALAVRAS, AS DATAS, ESSAS ABREVIATURAS E SIGLA ESTÃO SEMPRE PRESENTES EM NOSSO DIA A DIA. A ABREVIÇÃO DO VOCÁBULO É CONHECIDA TAMBÉM COMO FORMA REDUZIDA DA PALAVRA E COMPREENDE NA REDUÇÃO DA PALAVRA ATÉ UM LIMITE, DE MODO QUE NÃO HAJA PREJUÍZO AO ENTENDIMENTO. AGORA FAÇA A ABREVIÇÃO DA DATA DO ANIVERSÁRIO DE CORDILHEIRA ALTA.

OBSERVE O EXEMPLO: **ANIVERSÁRIO DO LUÍS: 12 DE ABRIL DE 2021 – ABREVIATURA:**

**12/04/21**

AGORA FAÇA A ABREVIÇÃO DA DATA DO ANIVERSÁRIO DE CORDILHEIRA ALTA.

**30 de Março de 2021**

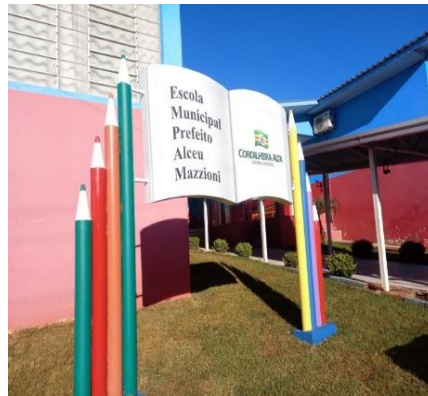
COMO POSSO ABREVIAR ESSA DATA ?

**C) CONTE DESDE JANEIRO ATÉ O DIA DO ANIVERSÁRIO DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA, QUANTOS DIAS SE PASSARAM ATÉ CHEGAR ESSA DATA TÃO ESPECIAL.**



**D) QUAL O PRÓXIMO MÊS DO CALENDÁRIO?**

**ATIVIDADE 2-** SABEMOS QUE NOS MUNICÍPIOS EXISTEM, CASAS PRÉDIOS, EMPRESAS, PREFEITURA, COMÉRCIOS, BANCO, LOTÉRICA, FARMÁCIAS, ESCOLAS E MUITAS OUTRAS COISAS. NO NOSSO MUNICÍPIO TEM TRÊS ESCOLAS. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO COM AS TRÊS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA.



NESTE ANO AS ESCOLAS ESTÃO ATENDENDO EM NÚMERO REDUZIDO DE ALUNOS, PORÉM FORAM FEITAS AS MATRÍCULAS CONFORME O REGIMENTO ESCOLAR. NA **ESCOLA CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO** TEM **312** ALUNOS MATRICULADOS, NA **ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI** TEM **135** ALUNOS MATRICULADOS, NA **ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO** TEM **198** ALUNOS MATRICULADOS.

**ATIVIDADE 3-** VAMOS RESOLVER ALGUMAS EQUAÇÕES COM OS DADOS RETIRADOS DO TEXTO A CIMA, SE PRECISAR DE AJUDA CHAMA A FAMÍLIA, MAS PRIMEIRO TENDE FAZER SOZINHO (A).

**A)** A PREFEITURA DE CORDILHEIRA ALTA PRECISA SABER QUANTOS ALUNOS TÊM MATRICULADOS NAS TRÊS ESCOLAS E PRECISA DA SUA AJUDA. ENTÃO MONTE A EQUAÇÃO EM SEU CADERNO E RESOLVA. A PREFEITURA ESTÁ AGUARDANDO O TOTAL DE ALUNOS.



**B) O PREFEITO CHEGOU EM SEU GABINETE E PEDIU PARA A SECRETÁRIA UM LEVAMENTO DE DADOS REFERENTE A ESCOLA QUE POSSUI A MAIOR QUANTIDADES DE ALUNOS (AS) MATRICULADOS. VAMOS AJUDAR A SECRETARIA A RESPONDER. QUAL ESCOLA PODE SER?**

**C) AGORA CALCULE A DIFERENÇA DE ALUNOS ENTRE AS ESCOLAS: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO E ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI.**

**AVALIAÇÃO:**

1- INDICA A DURAÇÃO DE INTERVALOS DE TEMPO (ENTRE DUAS DATAS) E POR MEIO DO CALENDÁRIO, RECONHECENDO OS DIAS, SEMANAS, MESES E ANO.

2- COMPREENDE OS FATOS BÁSICOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO SOB DIFERENTES ESTRATÉGIAS;

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

IMAGEM CALENDÁRIO ANO DE 2021 DISPONÍVEL EM:

<https://br.pinterest.com/pin/592716000947606958/>ACESSO EM 16/03/2021

## **PLANO DE AULA: HISTÓRIA**

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

**TURM:** 3º ANO

**TURNO:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 29/03 À 01/04



**HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

1- IDENTIFICA-SE COMO SUJEITO HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL QUE INTEGRA UM DETERMINADO ESPAÇO SOCIAL, HISTÓRICO, AMBIENTAL E GEOGRÁFICO;

**UNIDADE TEMÁTICA:** CULTURA, PATRIMÔNIO MATERIAL E IMATERIAL;

2- DESENVOLVER A CAPACIDADE DE PENSAR HISTORICAMENTE COM BASE NA IDEIA DE TEMPORALIDADE IDENTIFICANDO FATOS E ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS;

**UNIDADE TEMÁTICA:** CULTURA, PATRIMÔNIO MATERIAL E IMATERIAL;

**CONTEÚDO:** SOCIEDADE, SUJEITO HISTÓRICO E FATO HISTÓRICO;

**DESENVOLVIMENTO:**

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO HISTÓRIA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** CONHECENDO UM POUCO DA HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA. LEIA O TEXTO ABAIXO JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA.

**HISTÓRIA DE CORDILHEIRA ALTA**

LOCALIZADO NO OESTE DE SANTA CATARINA, O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA FOI DESMEMBRADO DE CHAPECÓ NO ANO DE 1992. **EM 30 DE MARÇO DE 1992**, O DISTRITO DE CORDILHEIRA ALTA PASSOU A SER MUNICÍPIO. CONHEÇA UM POUCO DESSA HISTÓRIA:

OS PRIMEIROS HABITANTES VIERAM DO RIO GRANDE DO SUL EM VIRTUDE DA ESCASSEZ E DA IMPRODUTIVIDADE DO SOLO GAÚCHO. AO CHEGAREM AQUI, ENCONTRARAM MUITO MATO E TERRA FÉRTIL. AS PRIMEIRAS FAMÍLIAS QUE AQUI VIERAM MORAR FORAM DE CÉSSARO, MULLER, DAL SANTO, TOZZO, RANZAN ENTRE OUTRAS. OS PRIMEIROS MORADORES ENCONTRARAM MUITAS DIFICULDADES AQUI, DADO AO FATO DE TEREM QUE CONSTRUIR SUAS RESIDÊNCIAS E DERRUBAR A MATA PARA O PLANTIO E A CRIAÇÃO DE ANIMAIS. OS POUCOS BENS QUE POSSUÍAM ERAM TRAZIDOS DE CARROÇAS E CAVALOS, LEVANDO ATÉ SEMANAS PARA CHEGAREM





AQUI. NESSA ÉPOCA JÁ EXISTIAM CAMINHÕES, MAS AQUI NÃO HAVIAM ESTRADAS PARA ESSES CAMINHÕES TRANSITAREM. A ECONOMIA NO PRIMEIRO ANO ERA BASEADA NAS ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DE MADEIRA, ALGUMAS ERAM VENDIDAS E OUTRAS ERAM QUEIMADAS, PARA SEREM PLANTADOS PRODUTOS AGRÍCOLAS COMO: FEIJÃO, MANDIOCA, ARROZ E TRIGO. ALGUNS DESSES PRODUTOS ERAM TROCADOS POR QUEROSENE, SAL, FÓSFORO, CAFÉ E OUTROS PRODUTOS QUE OS MORADORES NÃO PRODUZIAM.

COM O PASSAR DOS ANOS, OS MORADORES ESTAVAM INSATISFEITOS COM O MODO DE QUE CHAPECÓ TRATAVA CORDILHEIRA ALTA E QUERIAM QUE AQUI SE TORNASSE MUNICÍPIO. ASSIM **CORDILHEIRA ALTA FOI EMANCIPADA EM 30 DE MARÇO DE 1992.**

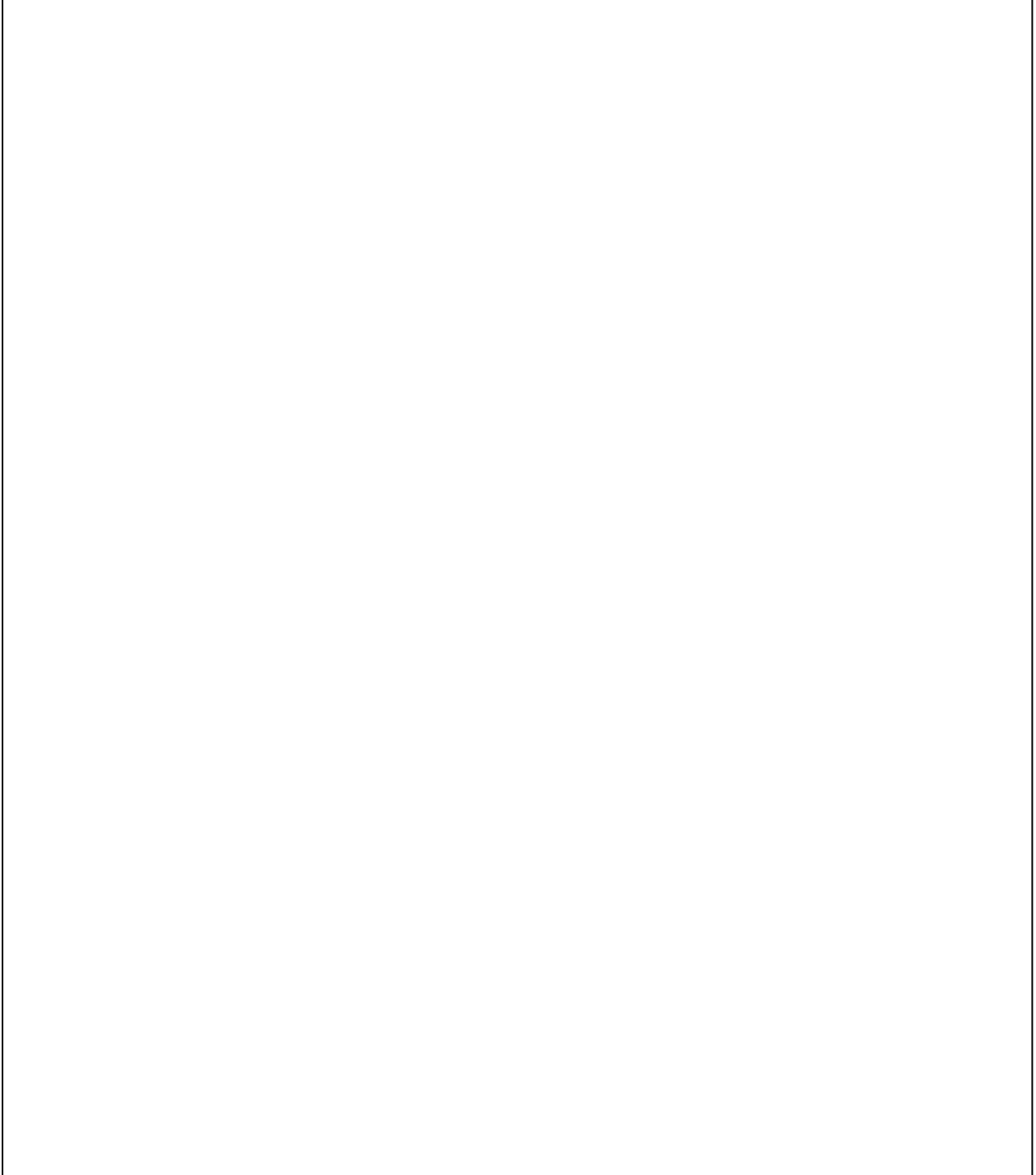
ATUALMENTE O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA ESTÁ EM PLENO DESENVOLVIMENTO NA AGRICULTURA, PECUÁRIA, NA INDÚSTRIA, NA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, NOS TRANSPORTES ENTRE OUTROS.

APÓS LER O TEXTO, CONVERSE COM SUA FAMÍLIA, SE TIVER ALGUÉM DA FAMÍLIA QUE LEMBRA DESTA EPÓCA, CONTAR UM POUCO MAIS.

**ATIVIDADE 2-** COM BASE NA HISTÓRIA FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DE COMO A HISTÓRIA CONTA SOBRE O TEMPO PASSADO, PARA O TEMPO PRESENTE FAÇA A ILUSTRAÇÃO DE COMO O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA SE ENCONTRA HOJE. (CASO NÃO TENHA MATERIAL IMPRESSO DESENHE NO CADERNO HISTÓRIA.)



## CORDILHEIRA ALTA ANTIGAMENTE





## CORDILHEIRA ALTA ATUAL



**ATIVIDADE 3-** A PROFESSORA IRÁ ENVIAR UM VÍDEO NO GRUPO CONTANTO SOBRE OS SÍMBOLOS DE CORDILHEIRA ALTA: A BANDEIRA E O BRASÃO. NÃO PERCA A EXPLICAÇÃO E ESCUTE COM ATENÇÃO. PARA AS FAMÍLIAS QUE NÃO TEM ACESSO A INTERNET, O MATERIAL ESTÁ DISPONÍVEL ABAIXO:

OS SÍMBOLOS DO MUNICÍPIO SÃO: O BRASÃO MUNICIPAL, A BANDEIRA MUNICIPAL E O HINO MUNICIPAL. A LETRA DO HINO VOCÊS JÁ CONHECEM, ENTÃO VAMOS CONHECER SOBRE O BRASÃO MUNICIPAL E A BANDEIRA MUNICIPAL, ELES TÊM MUITOS SGNIFICADOS IMPORTANTES. VAMOS LA!

A) CONTÉM UMA FAIXA PERGAMINADA NO SENTIDO HORIZONTAL DE COR VERMELHA, COM OS CONTORNOS EM PRETO, A DATA DE EMANCIPAÇÃO DO MUNICÍPIO, NA PONTA DIREITA. NA OUTRA EXTREMIDADE O ANO DE EMANCIPAÇÃO E NO CENTRO O TOPÔNIMO CORDILHEIRA ALTA – SC, SENDO NÚMEROS E LETRAS NA COR PRETA;

B) PARTEM DA FAIXA AVERMELHADA DO BRASÃO DUAS HASTES DE MILHO, COM ROBUSTAS ESPIGAS AMADURECIDAS JUNTAMENTE COM RAMOS DE FEIJÃO, CARACTERIZANDO OS PRINCIPAIS PRODUTOS AGRÍCOLAS DO MUNICÍPIO;

C) NO INTERIOR DO BRASÃO, ESTÃO POSICIONADOS VÁRIOS DESENHOS, SIMBOLIZANDO IGUALMENTE COMÉRCIOS, INDÚSTRIAS, TRANSPORTES, AGROPECUÁRIAS, AGRICULTURA E REFLORESTAMENTO.



UM GALINÁCIO: REPRESENTANDO A AVICULTURA;

UM SUÍNO: REPRESENTANDO A SUINOCULTURA;

UM SEMICÍRCULO DE UMA ENGRENAGEM: SIMBOLIZANDO A INDÚSTRIA;

UM CAMINHÃO: SIMBOLIZANDO O TRANSPORTE RODOVIÁRIO;

UM TRATOR: SIMBOLIZANDO UMA LAVOURA;

TRÊS PINHEIROS: SIMBOLIZANDO A MATA NATIVA E REFLORESTADA, COM TORAS DE MADEIRA, REPRESENTANDO A EXTRAÇÃO DA MADEIRA DA MATA REFLORESTADA.

AS MONTANHAS: SIMBOLIZANDO A NATUREZA, COM O SOL RADIANDO ENTRE AS ALTAS ELEVAÇÕES GEOGRÁFICAS, DANDO ORIGEM AO NOVO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA.

O CORPO DO BRASÃO ESTÁ MARGEADO PELA COR AZUL CELESTE, COM CONTORNOS EM PRETO, DEFININDO OS DETALHES HERÁLDICOS E CORES REPRESENTATIVAS;



UMA COROA COM TRÊS TORRES: REPRESENTANDO FORÇA, UNIÃO E PARTICIPAÇÃO.

VAMOS CONHECER A BANDEIRA DE CORDILHEIRA ALTA COM SUAS CORES LINDAS.

O VERDE: SIMBOLIZA A ESPERAÇA, REPRESENTA A MATA NATIVA, REFLORESTAMENTO E A AGRICULTURA. COR PREDOMINANTE DA BANDEIRA NACIONAL;



O AMARELO: É O SÍMBOLO DA RIQUEZA, REPRESENTA OS MINERAIS DO SOLO DO MUNICÍPIO E CONSTITUI TAMBÉM A COR DA BANDEIRA NACIONAL;

O VERMELHO: É O SÍMBOLO DA CORAGEM, FORÇA BRAVEZA E AUTOCONFIANÇA DO POVO CORDILHEIRALTENSE;

O BRANCO: É O SÍMBOLO DA PAZ, PUREZA, ORDEM E HARMONIA REINANTE ENTRE OS MUNICÍPIO, CONSTITUINDO TAMBÉM A COR DA BANDEIRA NACIONAL.

**AVALIAÇÃO:**

1- IDENTIFICA-SE E RECONHECE COMO SUJEITO HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL QUE INTEGRA UM DETERMINADO ESPAÇO SOCIAL, HISTÓRICO, AMBIENTAL E GEOGRÁFICO.

2- COMPREENDE A IDEIA DE TEMPORALIDADE; ATRAVÉS DE FOTOS E VÍDEOS.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaItem/29667>  
ACESSO EM 16/03/2021

## PLANO DE AULA: GEOGRAFIA

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

**TURM:** 3º ANO





**TURNO:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 29/03 À 01/04

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

1- RECONHECER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS HÁBITOS, NAS RELAÇÕES COM A NATUREZA E NO MODO DE VIVER DE PESSOAS EM DIFERENTES LUGARES;

**UNIDADE TEMÁTICA:** O SUJETO E SEU LUGAR NO MUNDO;

2- ANALISAR MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS, COMPARANDO LUGARES EM DIFERENTES TEMPOS;

**UNIDADE TEMÁTICA:** O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO;

**CONTEÚDO:** LUGAR, COTIDIANO, LOCALIZAÇÃO E ORIENTAÇÃO.

**DESENVOLVIMENTO:**

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO GEOGRAFIA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** SOMENTE LEITURA MINHA CIDADE, MINHA CASA, MINHA LOCALIZAÇÃO.

A PROFESSORA CONHECEU A CASA DE VOCÊS ATRAVÉS DE UM DESENHO. POSSO DIZER QUE FICARAM LINDOS! COMO É BOM TER UM LAR PARA MORAR, PODER DORMIR TRANQUILO, ISTO É UM PRIVILÉGIO, TEM MUITAS PESSOAS QUE NÃO TÊM ESSA SORTE, SOFREM POR NÃO TER ONDE MORAR

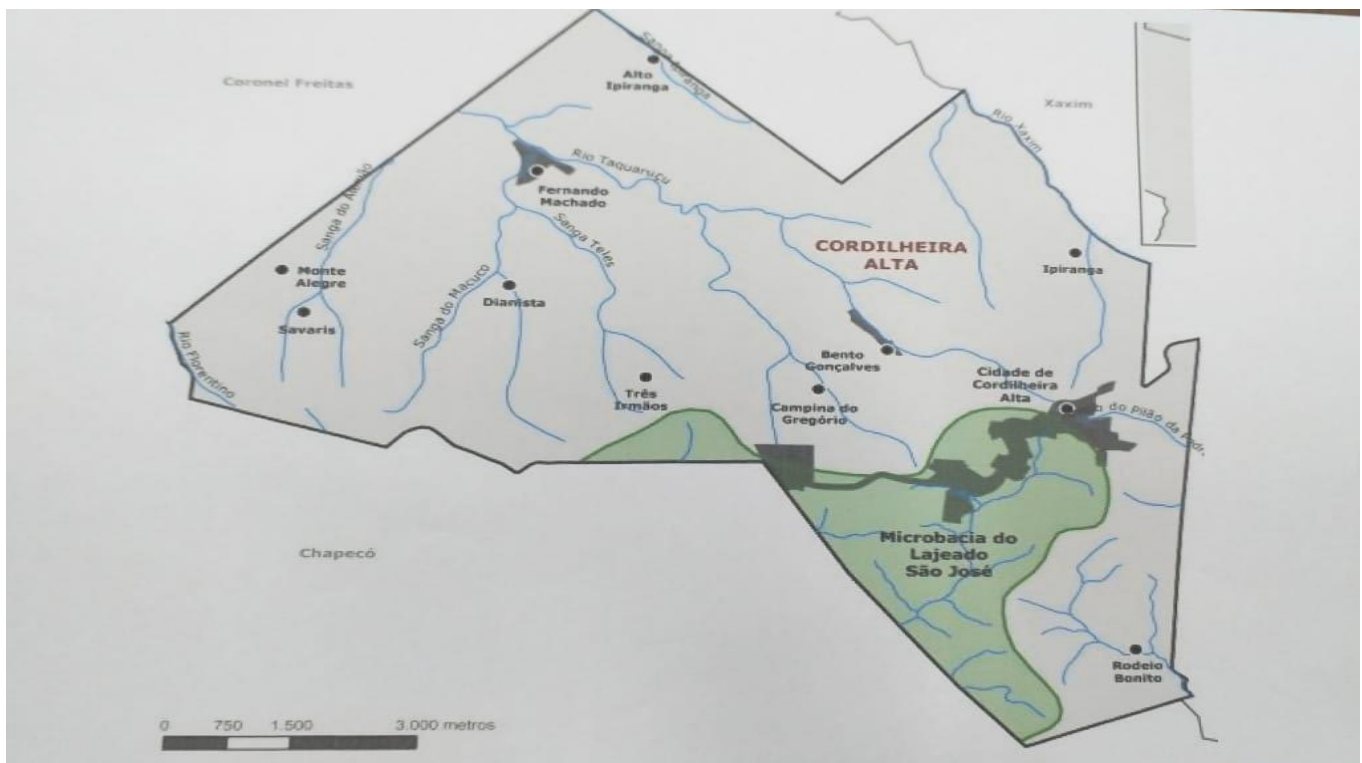
O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA TAMBÉM POSSUI UMA LOCALIZAÇÃO, ESTÁ SITUADO EM ALGUM LUGAR. OBSERVE A IMAGEM DO MAPA ABAIXO:





CONSEGUIU LOCALIZAR O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA? **ENTÃO FAÇA UM CÍRCULO AO REDOR DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA.** O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA ESTÁ LOCALIZADO NA REGIÃO **OESTE** DE SANTA CATARINA. PERTENCE A REGIÃO SUL, DO ESTADO DE SANTA CATARINA. NA CIDADE DE CORDILHEIRA ALTA EXISTEM AS LINHAS, AS COMUNIDADES E OS BAIRROS QUE SÃO AS DIVISÕES DA CIDADE.

**ATIVIDADE 2-** AGORA QUERO CONHECER O SEU BAIRRO. OBSERVE O MAPA COM AS DIVISÕES DOS BAIRROS.



AS LINHAS, COMUNIDADES E BAIRROS QUE APARECEM NO MAPA SÃO: IPIRANGA,



RODEIO BONITO, BENTO GONÇALVES, CAMPINA DO GREGÓRIO, ALTO IPIRANGA, FERNANDO MACHADO, TRÊS IRMÃOS, DIANISTA, MONTE ALEGRE, SAVARIS.

APÓS OBSERVAR AS LINHAS, COMUNIDADES E BAIRROS, CIRCULE QUAL LINHA COMUNIDADE OU BAIRRO VOCÊ PERTENCE.

**ATIVIDADE 3-** MAS AINDA NÃO CONHEÇO O SEU BAIRRO E COMO AGORA NÃO PODEMOS NOS VISITAR, VOCÊ VAI ME CONTAR COMO É O SEU BAIRRO E TAMBÉM REALIZAR UM LINDO DESENHO.

### **O QUE TEM NO MEU BAIRRO:**

#### **AVALIAÇÃO:**

1- RECONHECE SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS HÁBITOS, COSTUMES, TRADIÇÕES E NAS RELAÇÕES COM A NATUREZA A PARTIR DE DIFERENTES MODOS DE VIVER DAS PESSOAS EM LUGARES DISTINTOS;

2- IDENTIFICA OBJETOS E LUGARES COM USO DE IMAGENS, FOTOGRAFIAS E MAPAS;

ATRAVÉS DOS DESENHOS, PRODUÇÕES E VÍDEOS.

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://imagensemoldes.com.br/figura-localizacao-png/> ACESSO EM 16/03/2021

IMAGEM DISPONÍVEL EM: [https://www.viamichelin.pt/web/Mapas-plantas/Mapa\\_planta-Cordilheira\\_Alta-89819-Santa\\_Catarina-Brasil](https://www.viamichelin.pt/web/Mapas-plantas/Mapa_planta-Cordilheira_Alta-89819-Santa_Catarina-Brasil) ACESSO EM 16/03/2021

## **PLANO DE AULA: CIÊNCIAS**

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

**TURM:** 3º ANO

**TURNO:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 29/03 À 04/04

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

1- RECONHECER OS PROFISSIONAIS DA COLETA DE LIXO, BEM COMO A SUA COLABORAÇÃO NA SEPARAÇÃO DO LIXO, FACILITANDO ASSIM O SERVIÇO PRESTADO E AJUDANDO NA CONSERVAÇÃO DO PLANETA TERRA;

**CONTEÚDO:** PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

**DESENVOLVIMENTO:**

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO CIÊNCIAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** NO NOSSO MUNICÍPIO TEM VÁRIOS TRABALHADORES IMPORTANTES, MAS TEM AQUELES QUE MERECEM O NOSSO RECONHECIMENTO E SÃO ELES: OS QUE REALIZAM A COLETA DE LIXO. MAS PRECISAMOS FACILITAR O SERVIÇO DELES, NÃO É VERDADE? SIM, PRECISAMOS FAZER A NOSSA PARTE.

LEIA O TEXTO ABAIXO:

TODOS NÓS JÁ SABEMOS QUE A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE COMEÇA COM PEQUENAS ATITUDES DIÁRIAS, QUE FAZEM TODA A DIFERENÇA. UMA DAS MAIS IMPORTANTES É A SEPARAÇÃO DO LIXO. AS VANTAGENS DA SEPARAÇÃO DO LIXO DOMÉSTICO FICAM CADA VEZ MAIS EVIDENTES. O REAPROVEITAMENTO E A RECICLAGEM ECONOMIZAM MUITOS RECURSOS DA NATUREZA.



MAS, VOCÊ SABE A DIFERENÇA ENTRE **RECICLAR** E **REUTILIZAR/REAPROVEITAR**? **RECICLAR** É TRANSFORMAR UM RESÍDUO EM ALGO NOVO. AO COLOCAR O MATERIAL NUM NOVO CICLO DE PRODUÇÃO, DÁ-SE NOVA VIDA A ELE. O QUE ERA CONSIDERADO LIXO, É TRANSFORMADO E VOLTA COMO UM NOVO PRODUTO PARA A CASA DAS PESSOAS. E NÃO FICA ALI, NA NATUREZA, DEMORANDO ANOS E ANOS PARA SE DECOMPOR. **REUTILIZAR/REAPROVEITAR** É O USO DE UM PRODUTO MAIS DE UMA VEZ. SABE AQUELE PAPEL USADO? PODE VIRAR BLOCO DE RASCUNHO. A ROUPA OU O CALÇADO QUE VOCÊ NÃO USA MAIS? PODE DOAR PARA OUTRA PESSOA. GARRAFAS PET, PODEM SER REUTILIZADAS, TRANSFORMANDO-SE EM PORTA-LÁPIS E CANTEIRINHOS DE PLANTAS, CAIXAS DE PAPELÃO PODEM VIRAR

LIXEIRAS.

**ATIVIDADE 2-** VAMOS RELEMBRAR AS LIXEIRAS PARA O DESCARTE DO LIXO CORRETAMENTE. OBSERVE A IMAGEM



**ATIVIDADE 3-** COPIE AS PERGUNTAS E RESPOSTAS NO CADERNO DE CIÊNCIAS.

**A)** A SUA FAMÍLIA SEPARA O LIXO CORRETAMENTE?

**B)** QUAL A IMPORTÂNCIA DA SEPARAÇÃO DO LIXO CORRETAMENTE?

**C)** DESENHE AS LIXEIRAS EM SEU CADERNO, NÃO ESQUEÇA DE IDENTIFICAR CADA UMA.

**D)** ESSE PROFISSIONAL NÃO ESTÁ DE ANIVERSÁRIO, MAS MERECE O NOSSO PARABÉNS! ESCREVA UMA MENSAGEM DE AGRADECIMENTO PARA ESSES PROFISSIONAIS. SE PREFERIR PODE REALIZAR A ILUSTRAÇÃO.

**AVALIAÇÃO:**

1- RECONHECER OS PROFISSIONAIS DA COLETA DE LIXO, FAZENDO ASSIM AS IDENTIFICAÇÕES DAS LIXEIRAS E SE CONSCIENTIZAR SOBRE O DESCARTE DO LIXO CORRETAMENTE.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar.



Cordilheira Alta. 2019

IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://www.lixlimp.com.br/Lixeira-Coleta-Seletiva-Plastico-TVV-RED-22-L-CJ-4-JS> ACESSO EM 16/03/2021

### PLANO DE AULA: 1º SEMANA, ARTE.

**ESCOLA:** C. E. M. MEDIAÇÃO.

**TURMA:** 3º ANO.

**PROFESSORA:** JÉSSICA MAILA MILANI.

**TURMA/TURNO:** MATUTINO.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 29/03/2021 á 01/04/2021

**CARGA HORÁRIA:**

**UNIDADE TEMÁTICA E SEUS CONCEITOS.**

ARTES VISUAIS

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

- 1- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS;
- 2 - CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS COTIDIANAS, A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS CULTURAIS.

**DESENVOLVIMENTO:**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU NO MEU PARTICULAR 49 9 91266347 PROFESSORA: JÉSSICA.**

**ATIVIDADE 1: JUNTO DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO A SEGUIR:**

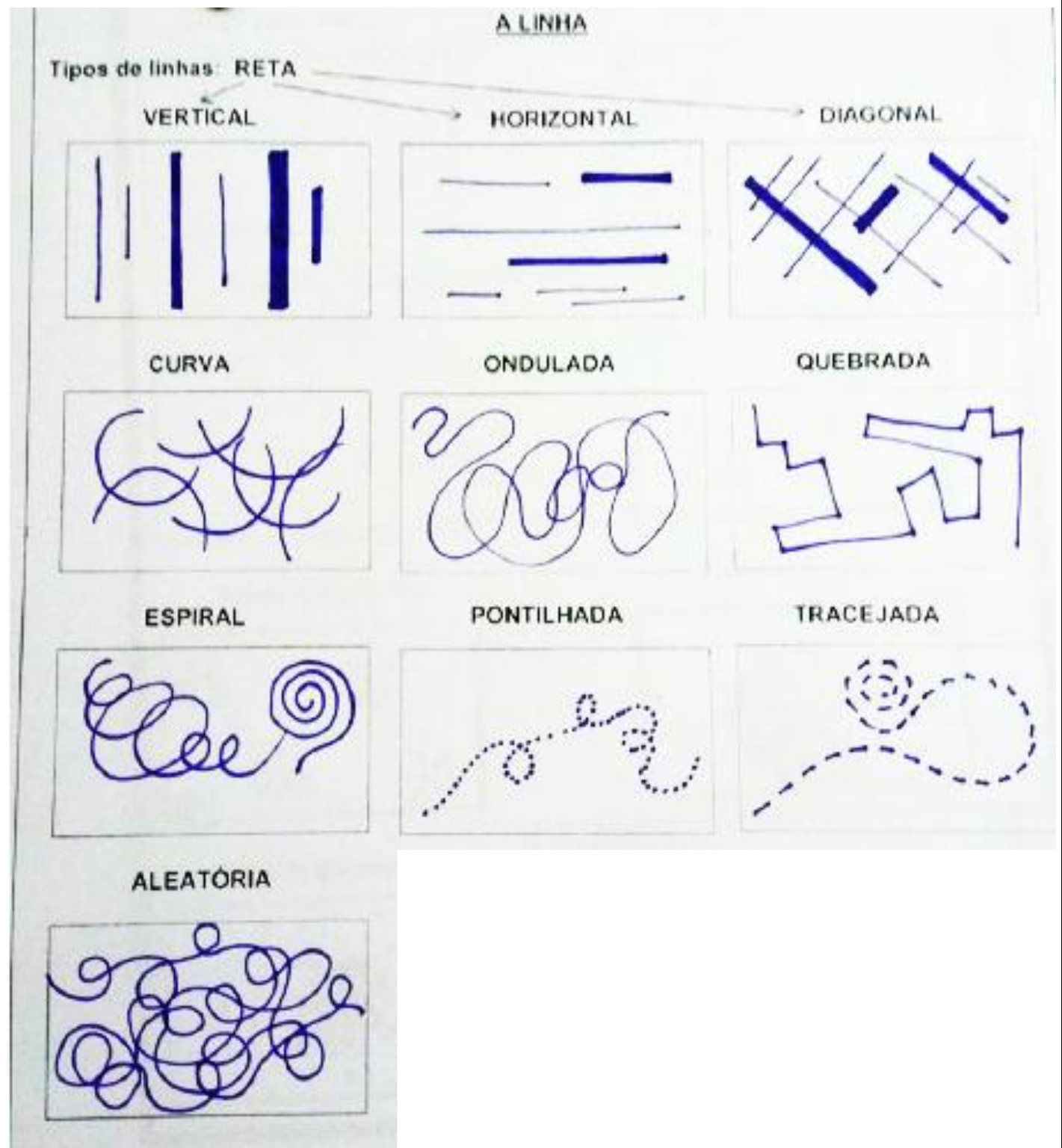
#### TIPOS DE LINHA

A LINHA PODE SER PERCEBIDA EM VÁRIOS ELEMENTOS AO NOSSO REDOR. A LINHA PODE SER UTILIZADA EM UM DESENHO, EM UMA PINTURA, EM UMA ESCULTURA, ENTRE



## OUTRAS EXPRESSÕES.

EXISTEM DIVERSOS TIPOS DE LINHAS. OBSERVE:



**ATIVIDADE 2 : DITADO DE LINHAS****MATERIAL:**

- FOLHA A4 OU PAPELÃO;
- LÁPIS ESCREVER;
- LÁPIS DE PINTAR.

**COMO FAZER:**

APÓS A LEITURA E VISUALIZAÇÃO SOBRE OS TIPOS DE LINHAS, VOCÊS IRÃO CRIAR UM DESENHO ABSTRATO UTILIZANDO-SE DOS DIVERSOS TIPOS DE LINHAS QUE SERÁ DETERMINADO PELO PAI, MÃE, IRMÃOS OU ALGUÉM RESPONSÁVEL.

POR EXEMPLO, O PAI CHAMARÁ: “LINHA ONDULADA” E VOCÊ DEVERA REALIZAR O DESENHO UTILIZANDO-SE DE LINHAS ONDULADAS. O PAI CHAMARÁ NOVAMENTE: “LINHA ESPIRAL” E VOCÊ IRÁ DÁ SEQUÊNCIA AO DESENHO CRIANDO LINHAS ESPIRAIS; E ASSIM POR DIANTE.

PARA FINALIZAR, FAÇAM A PINTURA BEM VIBRANTE DO DESENHO ABSTRATO.





### **AVALIAÇÃO:**

1 E 2: EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);

1 E 2: AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

### **REFERÊNCIAS:**

**AMOSC Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

- **ATIVIDADES DE LINHAS:** DISPONÍVEL EM: [WWW.APOSTILADEARTES.COM.BR](http://WWW.APOSTILADEARTES.COM.BR) APOSTILA DE ARTES - VOL. 07  
ACESSO EM MARÇO DE 21

### **PLANO DE AULA – EDUCAÇÃO FÍSICA**

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

PROFESSOR: ANA PAULA BRIANCINI

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 AS 01/04/2021.

CARGA HORÁRIA:

#### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

REDUZIR O SEDENTARISMO, PROPORCIONANDO MAIS CONDICIONAMENTO FÍSICO E BEM-ESTAR.

POSSIBILITAR A PRÁTICA DA CONSCIÊNCIA CORPORAL.

EXPERIMENTAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS, DESENVOLVENDO AGILIDADE E RACIOCÍNIO LÓGICO.

#### **DESENVOLVIMENTO:**

**ATIVIDADE 1:** REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:





IMAGEN DISPONÍVEL EM: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html>,  
ACESSADO EM 03/03/2021.

## ATIVIDADE 2:

PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ VAI PRECISAR DOS SEGUINTE MATERIAIS:  
01 BALDE, BACIA OU CAIXA DE PAPELÃO.

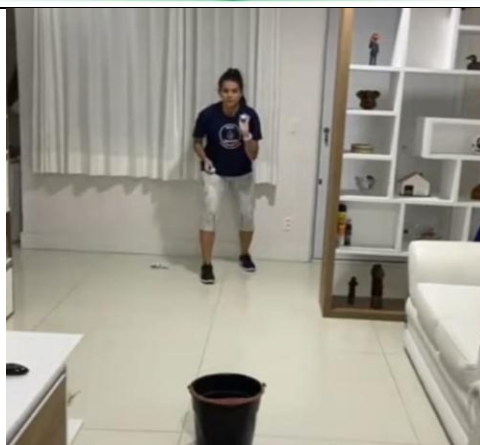
10 BOLINHAS FEITAS DE PAPEL.

ACESSE O VÍDEO PARA AUXILIAR NA ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s>



Á CINCO PASSOS DE DISTÂNCIA DO BALDE, TENDE ACERTAR UMA BOLINHA DE PAPEL DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE PRIMEIRAMENTE COM A MÃO DIREITA E APÓS COM A MÃO ESQUERDA.



PULE EM UM PÉ SÓ E ACERTE UMA BOLINHA DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE, FAÇA O MAIS RÁPIDO QUE VOCÊ CONSEGUIR.



SEGURE UMA BOLINHA DE CADA VEZ COM O QUEIXO E ACERTE DENTRO DO BALDE.



### **AVALIAÇÃO:**

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. DEPOIS ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WhatsApp DA TURMA.

DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS.



## REFERÊNCIAS:

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC**. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

ALONGAMENTO DISPONÍVEL EM: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html> , ACESSADO EM 03/03/2021.

VÍDEO ARREMESSO DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s> , ACESSADO 15/03/2021.

# PLANO DE AULA – (INGLÊS)

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 3º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 A 01/04

CARGA HORÁRIA:

ALUNO:

TURMA:

## HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES A CIDADES E MUNICÍPIOS E FAZER USO DESTAS.
- ASSOCIAR SIGNOS VERBAIS E NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA NO GÊNERO TEXTUAL INFOGRÁFICO.

## DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 1º SEMANA

ATIVIDADE 01: **LEIA O TEXTO E OBSERVE O INFOGRÁFICO SOBRE O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA, EM SEGUIDA RESPONDA AS PERGUNTAS EM SEU CADERNO.**

*CORDILHEIRA ALTA IS A MUNICIPALITY IN THE STATE OF SANTA CATARINA IN THE SOUTH REGION OF BRAZIL.*

*(FROM WIKIPEDIA, THE FREE ENCYCLOPEDIA)*



**Cordilheira Alta****Municipality**

Location in Brazil

Coordinates:  26°59'2"S 52°36'25"W

<b>Country</b>	 Brazil
<b>Region</b>	South
<b>State</b>	Santa Catarina
<b>Mesoregion</b>	Oeste Catarinense
<b>Population</b> (2020 <sup>[1]</sup> )	
• Total	4,520
<b>Time zone</b>	UTC -3

A. QUANTOS HABITANTES TEM O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA?

B. EM QUAL REGIÃO DO PAÍS ELE ESTÁ SITUADO?

C. EM QUAL ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?

D. EM QUAL REGIÃO DO ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?

**AVALIAÇÃO:**

- CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EM TEXTOS VERBAIS E NÃO VERBAIS.
- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

**Referências:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

Alongamento Disponível em: <http://www.acidadevotuporanga.com.br/cidade/2020/06/fisioterapeuta-votuporanguense-fala-da-importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888> , acessado 12/03/2021.

Confecção da peteca Imagens disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/683913893396717752/> , acessado em 12/03/2021.

Confecção da peteca Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXEjilUOCck> , acessado 12/03/2021

## PLANO DE AULA: 2ª SEMANA, PORTUGUÊS

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA, JÉSSICA MILANI, RAFAEL GOMES, ANA PAULA BREANCINI

**TURMA:** 3º ANO

**TURNO:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05/04 À 09/04

**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS

### HABILIDADES/ OBJETIVO:

1- UTILIZAR AO PRODUIR O TEXTO, GRAFIA CORRETA DE PALAVRAS CONHECIDAS OU COM ESTRUTURAS SILÁBICAS JÁ DOMINADAS.

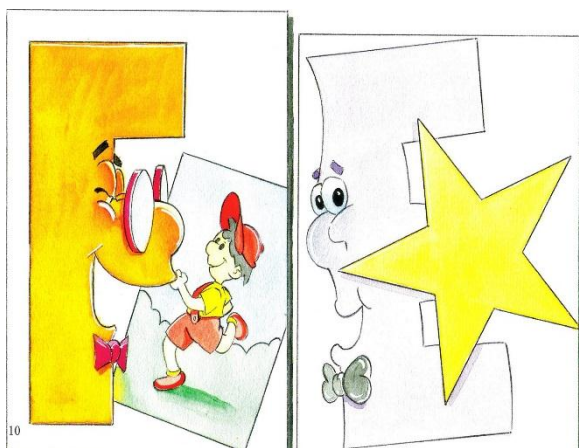
**UNIDADE TEMÁTICA:** GRAFIA CORRETA DE PALAVRAS CONHECIDAS;

**CONTEÚDO:** ORALIDADE, ESCUTA, LEITURA E ESCRITA.

### DESENVOLVIMENTO:

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO PORTUGUÊS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** A FESTA DO SENHOR ALFABETO FOI MUITO LEGAL! TEVE MUITOS PRESENTES. ACONTECEU ATÉ UMA BRIGA COM OS IRMÃOS GÊMEOS **SS** E **RR**, TEVE A LETRA **M** ATRAPALHADA QUE CAÍU COM A CARA NO BOLO, MAS FEZ DOIS GRANDES AMIGOS O **P** E O **B**, QUE NUNCA MAIS SE LARGARAM. QUE PENA QUE ALGUMAS LETRINHAS NÃO CONSEGUIRAM IR. AGORA OBSERVE O ALFABETO ABAIXO E CIRCULE AS LETRINHAS QUE NÃO APARECERAM NA HISTÓRIA. **PARA ISSO OUÇA NOVAMENTE O VÍDEO DOS COLEGAS CONTANDO A HISTÓRIA NO GRUPO DA TURMA.** COPIAR O ALFABETO NO CADERNO DE PORTUGUÊS.



A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-  
R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

**ATIVIDADE 2-** AO CHEGAR NA FESTA, CADA LETRINHA LEVOU UM PRESENTE QUE INICIAVA COM A SUA LETRA. E FORAM TANTOS PRESENTES LEGAIS QUE O SENHOR ALFABETO RECEBEU, QUE ELE PARECIA UMA CRIANÇA DE TÃO FELIZ. AGORA IMAGINE QUE VOCÊ TAMBÉM FOI CONVIDADO (A) PARA A FESTA, PENSE EM UM PRESENTE BEM LEGAL QUE INICIE COM A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME, FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO NO CAPRICHOS! REALIZAR A ATIVIDADE NO CADERNO DE PORTUGUÊS.

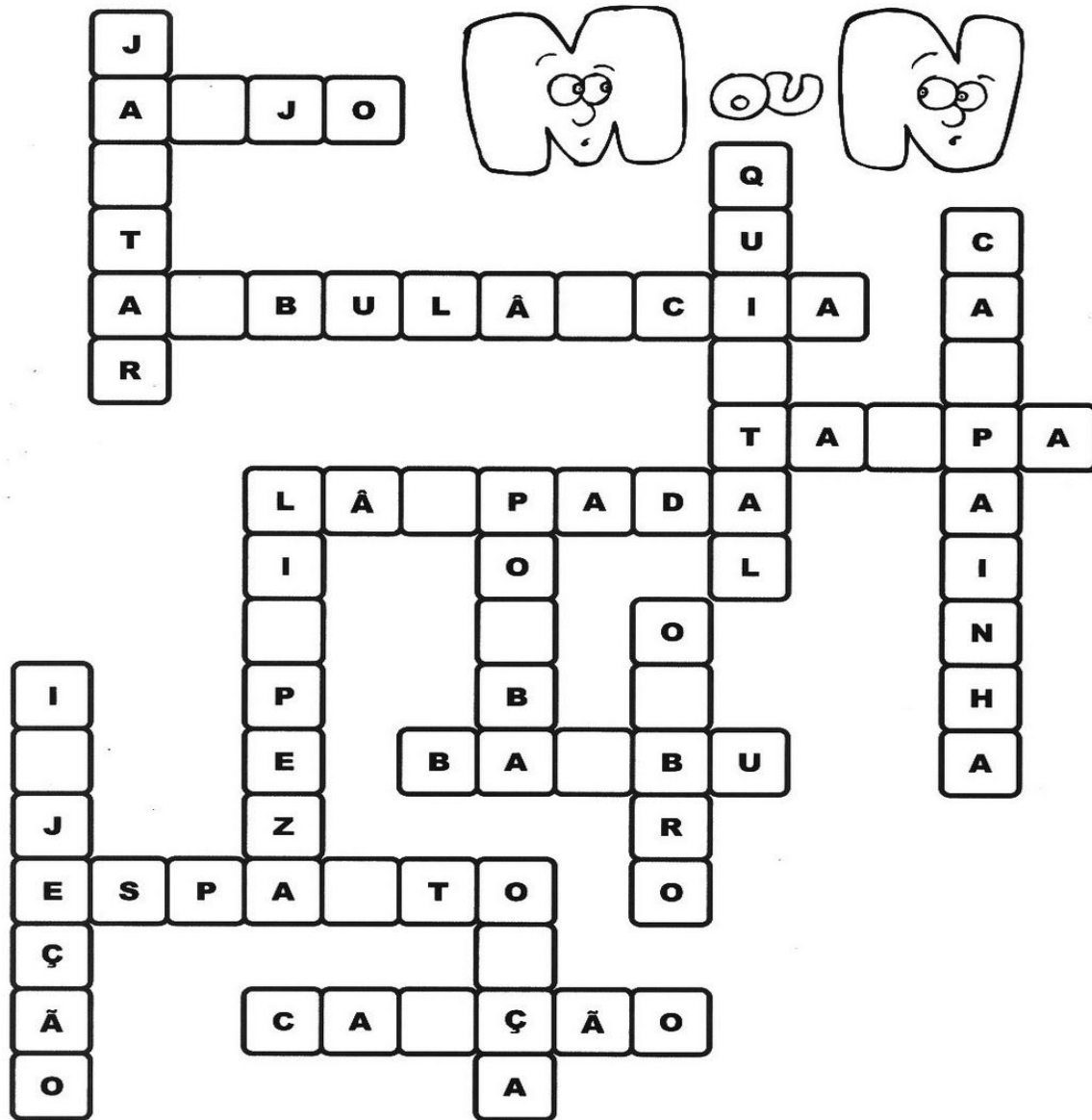


**ATIVIDADE 3-** VOCÊS LEMBRAM DA REGRINHA PARA USAR A LETRA **M**? ELA VEM SEMPRE ANTES DE DUAS LETRINHAS, E LÁ NA HISTÓRIA A LETRINHA **M** FEZ UMA BAGUNÇA E ESSAS DUAS LETRINHAS VEIO AJUDÁ-LA. É ISSO AÍ! A LETRA **P** E **B**, A PARTIR DAQUELE MOMENTO NUNCA MAIS SE SEPARARAM. COPIE A ATIVIDADE ABAIXO NO CADERNO DE PORTUGUÊS:



COMPLETAR A CRUZADINHA COM **M** OU **N**, LEMBRE-SE DA REGRINHA PARA O USO DA LETRA **M**, ELA VEM ANTES DO **P** E **B**. PARA OS ALUNOS QUE NÃO ESTÃO COM A ATIVIDADE IMPRESSA, COPIAR AS PALAVRAS NO CADERNO. ATIVIDADE PARA SER REALIZADA NO CADERNO DE PORTUGUÊS.

**QUAL LETRA COLOCAR? M OU N, QUAL SERÁ?**



**AVALIAÇÃO:**

1- IDENTIFICA E UTILIZA A ORTOGRAFIA M ANTES DE P E B.

- A AVALIAÇÃO SE DARÁ POR MEIO DAS DEVOLUTIVAS NO GRUPO DE WATS.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

IMAGENS DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=0y46TsB4H3g> ACESSO EM 16/03/2021



IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://br.pinterest.com/pin/328762841539568979/> ACESSO EM 16/03/2021

## PLANO DE AULA: MATEMÁTICA

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

**TURM:** 3º ANO

**TURNO:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05/04 À 09/04

### HABILIDADES/OBJETIVOS:

1- MEDIR A DURAÇÃO DE UM INTERVALO DE TEMPO POR MEIO DE RELÓGIO DIGITAL E ANALÓGICO REGISTRANDO O HORÁRIO DO INÍCIO E DO FIM DO INTERVALO.

**UNIDADE TEMÁTICA:** MEDIDAS DE TEMPO.

**CONTEÚDO:** NÚMEROS; MEDIDAS DE TEMPO RELÓGIO.

### DESENVOLVIMENTO:

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO MATEMÁTICA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** O SENHOR ALFABETO TERMINOU A HISTÓRIA DIZENDO: O BAILE SÓ IA TERMINAR QUANDO O DIA AMANHECESSE. SABEMOS QUE UM DIA TEM 24 HORAS, USAMOS O RELÓGIO PARA VER AS HORAS. AS HORAS E OS MINUTOS SÃO UNIDADES DE MEDIDAS DE TEMPO. PRESTE ATENÇÃO NAS SUAS ABREVIATURAS:

POR EXTENSO	ABREVIATURA
HORA	h
MINUTO	min

O DIA SE DIVIDE EM 24 PARTES IGUAIS. CADA PARTE CORRESPONDE A 1 HORA. A HORA SE DIVIDE EM 60 PARTES IGUAIS. CADA PARTE CORRESPONDE A 1 MINUTO. O MINUTO SE DIVIDE EM 60 PARTES IGUAIS. CADA PARTE CORRESPONDE A 1



SEGUNDO. O PONTEIRO MENOR INDICA AS HORAS, O PONTEIRO MAIOR INDICA OS MINUTOS. A **PROFESSORA IRÁ ENVIAR UM VÍDEO EXPLICANDO SOBRE O RELÓGIO, FIQUE ATENTO E PLAY NA EXPLICAÇÃO.** LEIA O TEXTO ABAIXO:

### A DANÇA DAS HORAS

O RELÓGIO VAI BATENDO...  
AS PESSOAS VÃO CORRENDO;  
POIS NINGUÉM PODE PARAR.

O TEMPO MANDA NO MUNDO,  
E QUEM SE ATRASA UM SEGUNDO,  
ATRASADO JÁ ESTÁ!

É HORA DO DOUTOR NICOLAU IR PARA O HOSPITAL.  
É HORA DE DONA ISABEL LIMPAR O HOTEL.  
É HORA DE HELOISA COSTURAR A CAMISA.  
É HORA DE HELENA REGAR A HORTA.  
É HORA DE VOVÓ GLÓRIA CONTAR HISTÓRIA.  
É HORA DE HENRIQUE FAZER A LIÇÃO.  
VIU SÓ? JÁ ME ATRASEI!  
QUE HORAS SÃO?



AUTORA: FLÁVIA MUNIZ

**ATIVIDADE 2-** COM O AUXÍLIO DA FAMÍLIA E DE UM RELÓGIO, FAZER AS MARCAÇÕES DOS HORÁRIOS DA TABELA. COPIAR NO CADERNO DE MATEMÁTICA A TABELA ABAIXO COM O TÍTULO: **OS HORÁRIOS DO MEU DIA:**

ACORDEI ÀS	
TOMEI CAFÉ ÀS	
ALMOCEI ÀS	
ATIVIDADES ESCOLARES ÀS	
BRINQUEI ÀS	
JANTEI ÀS	
DORMI ÀS	

**AVALIAÇÃO:**

1- IDENTIFICA O RELÓGIO COMO UM INSTRUMENTO DE MEDIDA E REALIZA A LEITURA DE HORAS NO RELÓGIO ANALÓGICO E DIGITAL.

2- CONSTRÓI E RELACIONA FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO PARA O CÁLCULO MENTAL E ESCRITO;

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de





reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar.

Cordilheira Alta. 2019

IMAGEM DISPONÍVEL EM: [https://br.freepik.com/vetores-premium/relogio-tematico-planeta-divertido\\_4113094.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/relogio-tematico-planeta-divertido_4113094.htm) ACESSO EM 16/03/2021

## PLANO DE AULA: HISTÓRIA

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

**TURM:** 3º ANO

**TURN:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05/04 À 09/04

### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

1- IDENTIFICAR AS FASES DA VIDA HUMANA E AS PRATICAS CULTURALMENTE ASSOCIADAS A CADA UMA DELAS, NA ATUALIDADE E NO PASSADO.

**UNIDADE TEMÁTICA:** TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS, IDENTIDADE;

**CONTEÚDO:** SUJEITO HISTÓRICO E FONTE HISTÓRICA; O PASSAR DOS ANOS;

### DESENVOLVIMENTO:

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO HISTÓRIA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** PARA INICIAR A NOSSA ATIVIDADE, VOCÊ IRÁ LER E COPIAR A FRASE ABAIXO NO CADERNO.

**EI TEMPO, VAI COM CALMA!**

SOMENTE LEITURA E CONVERSA COM A FAMÍLIA.

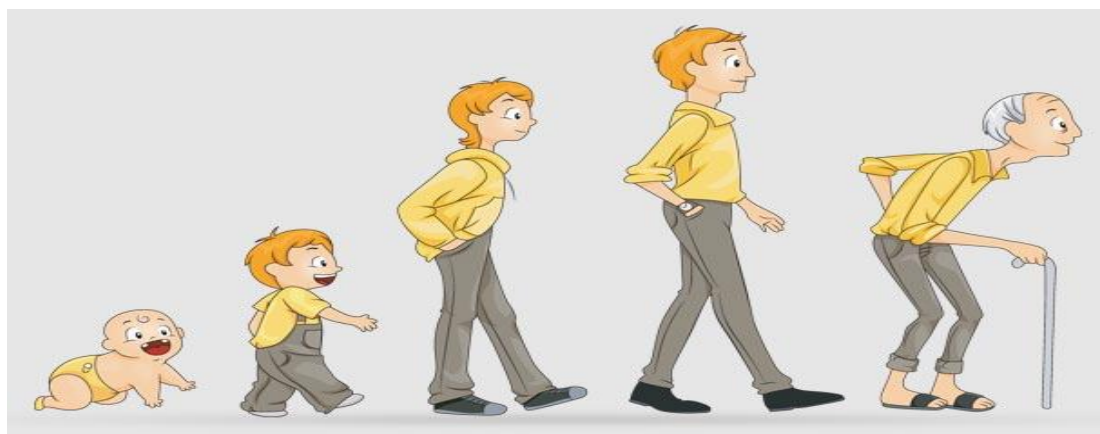
- QUAL MENSAGEM A FRASE QUER NOS PASSAR?
- VOCÊ JÁ OUVIU ESSA EXPRESSÃO?
- POR QUE O TEMPO PRECISA IR COM CALMA?

APÓS A CONVERSA ESCREVA EM SEU CADERNO O QUE VOCÊ DESCOBRIU.



**ATIVIDADE 2-** POIS É, NASCEMOS, CRESCEMOS E OS ANOS VÃO PASSANDO, QUANDO PERCEBEMOS O DIA PASSOU, A SEMANA PASSOU, O MÊS PASSOU E DE REPENTE O ANO PASSOU. POXA VIDA, ESSE TEMPO PODERIA IR MAIS DEVAGAR. QUEM NUNCA OUVIU ESSA FALA: **EU NEM VI PASSAR ESSE ANO.** É ASSIM MESMO, MAS ISSO FAZ PARTE DA NOSSA VIDA, É NATURAL DA VIDA. VOCÊ SABE QUE EXISTE AS FASES DA VIDA? MAS O QUE É FASES DA VIDA? VAMOS DESCOBRIR?

COM O PASSAR DOS ANOS NÓS CRESCEMOS E O NOSSO CORPO SE MODIFICA, PASSAMOS POR DIFERENTES FASES DE VIDA. OBSERVE A FASE DE VIDA DO SENHOR ANTÔNIO:

**BEBÊ****CRIANÇA****ADOLESCENTE****ADULTO****IDOSO**

O SENHOR ANTÔNIO, VIVEU BASTANTE, PASSOU POR TODAS AS FASES. QUE LEGAL! AGORA ELE SÓ QUER DESCANSAR E APROVEITAR A VIDA. COPIE E PREENCHA O QUADRO ABAIXO NO CADERNO DE HISTÓRIA, COLOQUE PESSOAS QUE VOCÊ CONHEÇA E QUE ESTÃO NAS SEGUINTE FASES: **(PODE COLOCAR O NOME E ESPECIFICAR O GRAU DE PARENTESCO OU AMIGOS (AS) EXEMPLO: BEBÊ: PAULO, IRMÃO.)**

BEBÊ: \_\_\_\_\_

CRIANÇA: \_\_\_\_\_

ADOLESCENTE: \_\_\_\_\_

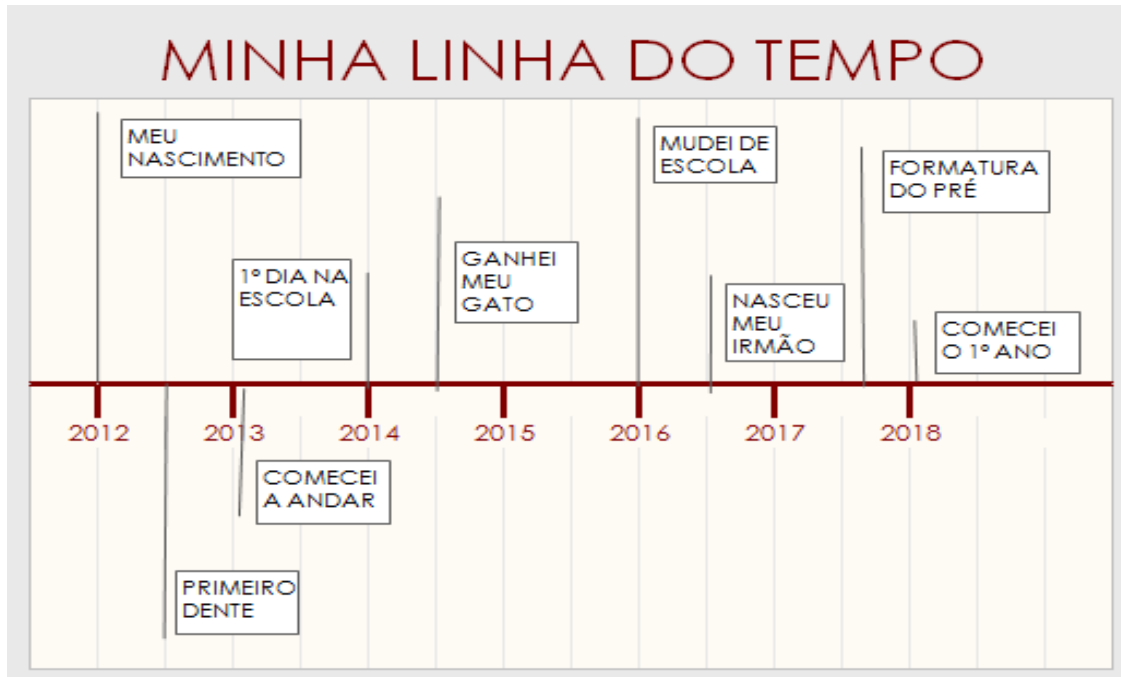
ADULTO: \_\_\_\_\_

IDOSO: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 2-** COMPLETE A FRASE: QUANDO EU CRESCER EU QUERO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 3-** CONSTRUA UMA LINHA DO TEMPO, SEGUINDO A FASE EM QUE VOCÊ PASSOU ATÉ A FASE EM QUE VOCÊ SE ENCONTRA. OBSERVE O EXEMPLO:



**AVALIAÇÃO:**

1- IDENTIFICA AS FASES DA VIDA HUMANA E AS PRÁTICAS CULTURALMENTE ASSOCIADAS A CADA UMA DELAS, NA ATUALIDADE E NO PASSADO.

ATRAVÉS DE FOTOS E VÍDEOS.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

IMAGEM DO RELÓGIO DISPONÍVEL EM: <http://objetosdeaprendizagem.com.br/o-aluno-no-seu-tempo-registrando-acontecimentos-pela-linha-do-tempo/> ACESSO EM 16/03/2021

## PLANO DE AULA: GEOGRAFIA

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

**TURM:** 3º ANO

**TURNO:** MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 04/04 À 09/04

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

1- RECONHECER AS DIFERENTES PROFISSÕES NO MUNDO DO TRABALHO;

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO DO TRABALHO;

**CONTEÚDO:** LOCALIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO, TRABALHO;

**DESENVOLVIMENTO:**

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO GEOGRAFIA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** COMO ME ACHAR? USE O MEU ENDEREÇO.

PARA QUE SERVE O NOSSO ENDEREÇO? O NOSSO ENDEREÇO É A LOCALIZAÇÃO DA NOSSA RESIDÊNCIA, ATRAVÉS DELE RECEBEMOS CORRESPONDÊNCIAS, MERCADORIAS E AS VISITAS. QUE PENA! NESTE MOMENTO ESTAMOS UM POUCO SOZINHOS (AS), MAS TUDO VAI MELHORAR. O **CARTEIRO É O PROFISSIONAL RESPONSÁVEL POR DISTRIBUIR CORRESPONDÊNCIAS E ENCOMENDAS ENVIADAS AOS DOMICÍLIOS E ÀS EMPRESAS.** O CARTEIRO JOSÉ TEM UMA ENCOMENDA PARA VOCÊ, MAS ELE NÃO CONSEGUE LOCALIZAR A SUA RESIDÊNCIA E PEDIU PARA VOCÊ DESENHAR O CAMINHO PARA ELE. O CARTEIRO JOSÉ ESTÁ AGUARDANDO, CAPRICHE NO DESENHO. PARA ISSO OBSERVE O MODELO ABAIXO E TENDE REALIZAR O DESENHO COLOCANDO OS DETALHES. VAMOS LÁ!





COM O DESENHO PRONTO COPIE AS PERGUNTAS E RESPOSTAS NO CADERNO DE GEOGRAFIA.

**A) VOCÊ JÁ VIU OU RECEBEU ALGUMA CORRESPONDÊNCIA ENTREGUE PELO CARTEIRO? SE SIM, QUAL?**

**B) QUAIS DADOS CORRESPONDEM NAS FATURAS QUE VOCÊ RECEBE EM SUA CASA?**

**D) SEPRE UMA FATURA OU CORRESPONDÊNCIA E PREENCHA:**

ESSA FATURA É DE: \_\_\_\_\_

RUA: \_\_\_\_\_

NÚMERO: \_\_\_\_\_

BAIRRO: \_\_\_\_\_

CIDADE: \_\_\_\_\_

MUNICÍPIO: \_\_\_\_\_

CEP: \_\_\_\_\_

**AVALIAÇÃO:**

1- IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E CULTURAL, RECONHECE A SUA LOCALIZAÇÃO SEGUNDO A SUA MORADIA. OBSERVA DADOS CORRESPONDENTES NAS FATURAS E CORRESPONDÊNCIAS. ATRAVÉS DE FOTOS.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/profissoes-carteiro> ACESSO EM 16/03/2021

## PLANO DE AULA: CIÊNCIAS

**ESCOLA:** C.E.M MEDIAÇÃO

**PROFESSOR:** ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

**TURM:** 3º ANO

**TURNO:** MATUTINO



**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05/04 À 09/04

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

1- IDENTIFICAR DE QUE MATERIAIS (VIDRO, METAIS, MADEIRA, ETC) SÃO FEITOS OS OBJETOS QUE FAZEM PARTE DA VIDA COTIDIANA E COMO ESSES OBJETOS SÃO UTILIZADOS;

**UNIDADE TEMÁTICA:** PROPRIEDADES DOS MATERIAIS;

**CONTEÚDO:** MATERIAIS DIVERSOS, PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

**DESENVOLVIMENTO:**

É IMPORTANTE REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES, AS MESMAS DEVEM SER COPIADAS OU COLADAS NO CADERNO CIÊNCIAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES CONCLUÍDAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, FAVOR ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR (A) OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 1-** SOMENTE LEITURA. ASSIM COMO NÓS, OS MATERIAIS TAMBÉM TÊM UM TEMPO DE PERMANÊNCIA NO MUNDO. MAS ELES VIVEM MUITO MAIS. VAMOS CONHECER ALGUNS?

NAS IMAGENS ABAIXO, PODEMOS VER AS **DIVERSIDADES DE MATERIAIS** QUE SÃO FEITOS OS OBJETOS QUE FAZEM PARTE DA VIDA COTIDIANA. A ESCOVA DE DENTE QUE É FEITA DE PLÁSTICO, A ALMOFADA DE TECIDO, O LÁPIS DE MADEIRA, ENTRE OUTROS.



**VAMOS BRINCAR! O QUE EU TENHO NA MOCHILA DA ESCOLA?** RETIRE OS MATERIAIS QUE ESTÃO NA SUA MOCHILA DA ESCOLA, ORGANIZE ELES EM CIMA DE UMA MESA, TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA A PROFESSORA. QUERO VER A **DIVERSIDADE DE MATERIAIS** QUE VOCÊ TEM.



**ATIVIDADE 2-** PENSE NO SEU DIA A DIA, DESDE O MOMENTO EM QUE VOCÊ ACORDA, ATÉ O MOMENTO EM QUE VOCÊ VAI DORMIR. ESCREVA NO SEU CADERNO DE CIÊNCIAS 5 OBJETOS QUE VOCÊ UTILIZA DURANTE ESTE PERÍODO DE TEMPO. ESSES MATERIAIS SÃO FEITO DE: METAL, PAPEL, VIDRO, PLÁSTICO, TECIDO, BORRACHA, ENTRE OUTROS.

	MATERIAL	DO QUE É FEITO?
1		
2		
3		
4		
5		

**ATIVIDADE 3-** SOMENTE LEITURA. QUANDO A PROFESSORA FALOU QUE OS MATERIAIS VIVEM MUITO, QUIS DIZER QUE EXISTE O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DELES NA NATUREZA. E VEJA BEM, NO QUADRO ABAIXO TEM OS EXEMPLOS. **PARE, PENSE E REFLITA.** PARA CADA MATERIAL TEM O DESCARTE CORRETO, **O LUGAR DELES NÃO SÃO NA NATUREZA.**



**AValiação:**

1- IDENTIFICA DE QUE MATERIAIS SÃO FEITOS OS OBJETOS QUE FAZEM PARTE DA VIDA COTIDIANA;

**REFERÊNCIAS:**



**AMOSC Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

IMAGEM TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DOS MATERIAIS DISPONÍVEL EM:

<https://brasilecola.uol.com.br/curiosidades/tempo-decomposicao-lixo.htm> ACESSO EM 16/03/2021



## PLANO DE AULA – 2ª SEMANA (INGLÊS)

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 3º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 A 09/04

CARGA HORÁRIA: 1H

ALUNO:

TURMA:

### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

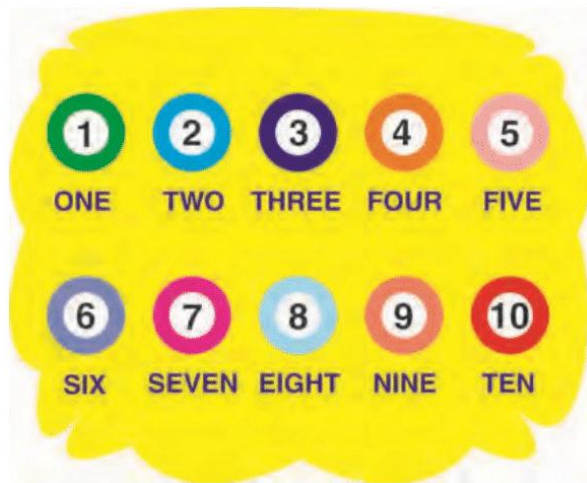
IDENTIFICAR E USAR VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NUMERAIS (1-10) EM INGLÊS DE MANEIRA SIGNIFICATIVA PARA QUE A CONSTRUÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL NOS CONTEXTOS DO CONVÍVIO SOCIAL E DA SALA DE AULA ACONTEÇA DE MANEIRA SIGNIFICATIVA.

RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

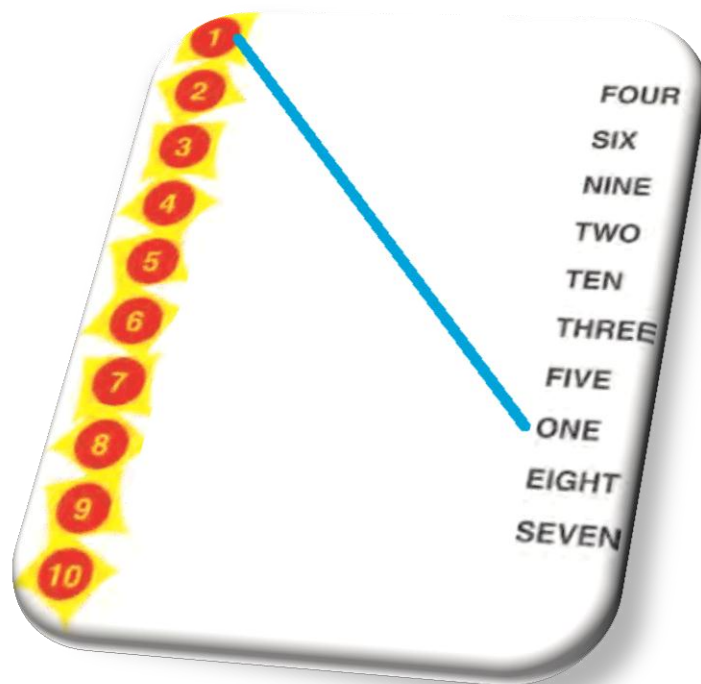
### DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 2º SEMANA

ATIVIDADE 01: **NUMBERS — OBSERVE OS NÚMEROS EM INGLÊS, COMPLETE AS PALAVRAS EM PONTILHADO E ASSOCIE CADA NÚMERO A SEU NOME NA LISTA, CONFORME O MODELO.**



ONE - TWO - THREE  
FOUR - FIVE - SIX  
SEVEN - EIGHT  
NINE - TEN



### AVALIAÇÃO:

CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO OS NÚMEROS DE 1 A 10 EM INGLÊS;  
ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### REFERÊNCIAS:

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar.

Cordilheira Alta. 2019

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

## PLANO DE AULA – 2ª SEMANA EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

PROFESSOR: ANA PAULA BRIANCINI

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 a 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 03 HORAS

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:** DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E CONCENTRAÇÃO, ASSIM POSSIBILITANDO ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS O DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE, NOÇÃO ESPACIAL E LATERALIDADE.

### DESENVOLVIMENTO:

**ATIVIDADE 1:** VAMOS CONFECCIONAR UMA BRINQUEDO CHAMADO BILBOQUÊ. SEGUE VÍDEO PARA AUXILIAR NA CONFECCÇÃO DO BRINQUEDO:

<https://www.youtube.com/watch?v=GjcupOc0brY>

PARA CONSTRUIR O BILBOQUÊ VOCÊ VAI PRECISAR:

- 1 GARRAFA PET DESCARTÁVEL GRANDE.
- BARBANTE OU CADARÇO DE TÊNIS QUE NÃO USA MAIS.
- TESOURA.
- ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.

COMO FAZER:

-PEÇA PARA UM ADULTO CORTAR A GARRAFA NA ALTURA DO GARGALO, FORMATO DE UMA TAÇA.

- TIRE A TAMPA, PEÇA PARA UM ADULTO FURAR NO MEIO.

- AMARRE UMA PONTA DO BARBANTE NA PONTA DO LITRO E OUTRA NA TAMPA.

- USE SUA CRIATIVIDADE COM ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.

O OBJETIVO DESTA BRINCADEIRA É SEGURAR O BILBOQUÊ COM UMA DAS MÃOS E TENTAR COLOCAR A BOLINHA DENTRO, SEM TOCAR NELA. DIVIRTA-SE!



IMAGEM DISPONIVEL

<https://www.enfoquems.com.br/live-infantil-desta-terca-ensinara-a-fazer-um-bilboque-com-material-reciclavel/> ACESSADO 16/03/2021.

**ATIVIDADE 2:**



AGORA COM O BILBOQUÊ PRONTO VAMOS JOGAR, SE TIVER ALGUÉM PARA COMPETIR COM VOCÊ FICA, PODE ORGANIZAR REGRAS COMO:

- QUEM REALIZA MAIS ACERTOS EM UM MINUTO.

#### **AVALIAÇÃO:**

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. DEPOIS ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WhatsApp DA TURMA.

PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS;

#### **REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

IMAGEM DISPONÍVEL [HTTPS://WWW.ENFOQUEMS.COM.BR/LIVE-INFANTIL-DESTA-TERCA-ENSINARA-A-FAZER-UM-BILBOQUE-COM-MATERIAL-RECICLAVEL/](https://www.enfoquems.com.br/live-infantil-desta-terca-ensinara-a-fazer-um-bilboque-com-material-reciclavel/) ACESSADO 16/03/2021.

CONFECCÇÃO DO BRINQUEDO DISPONÍVEL EM:  
<https://www.youtube.com/watch?v=GjcupOc0brY> , ACESSADO 15/03/2021.

#### **PLANO DE AULA: 2º SEMANA. ARTE.**

**ESCOLA:** C. E. M. MEDIAÇÃO.

**TURMA:** 3º ANO.

**PROFESSORA:** JÉSSICA MAILA MILANI.

**TURMA/TURNO:** MATUTINO.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05/04/2021 á 09/04/2021

**CARGA HORÁRIA:** 2H

#### **UNIDADE TEMÁTICA E SEUS CONCEITOS.**

ARTES VISUAIS

#### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

- 1 - EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS;
- 2 - CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS COTIDIANAS, A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS CULTURAIS.



## **DESENVOLVIMENTO:**

- **TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU NO MEU PARTICULAR 49 9 91266347 PROFESSORA: JÉSSICA.**

### **ATIVIDADE 1. LEITURA E VISUALIZAÇÃO**

FAMÍLIAS E CRIANÇAS, NESTE PLANO DE ATIVIDADES, VAMOS CONTINUAR O NOSSO CONHECIMENTO PELAS DIVERSAS LINHAS QUE NÓS CERCA TODOS OS DIAS.

LEMBRAMOS QUE UMA **LINHA** NASCE NUM PONTO E ACABA EM OUTRO. AS LINHAS PODEM NASCER DO CHÃO, SAINDO DA PONTA DO LÁPIS, DA CANETINHA, DO NOSSO DEDO NO AR. QUANDO DESENHAMOS, CRIAMOS O DESENHO COM MUITAS LINHAS!

A LINHA É UM DOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA FAZER DESENHOS E DIFERENTES CRIAÇÕES ARTÍSTICAS E PODEM SER INSPIRADAS POR IMAGENS DO NOSSO COTIDIANO.

AS LINHAS NASCEM DE MIL E UMA POSSIBILIDADES: PODEM SER RETAS, GROSSAS, FINAS, ONDULADAS, COLORIDAS E MUITAS OUTRAS.

OBSERVE ABAIXO A IMAGEM:

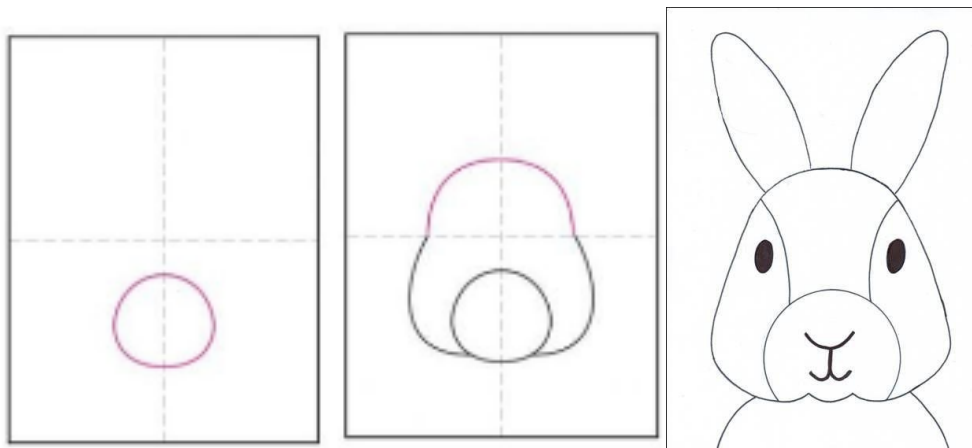




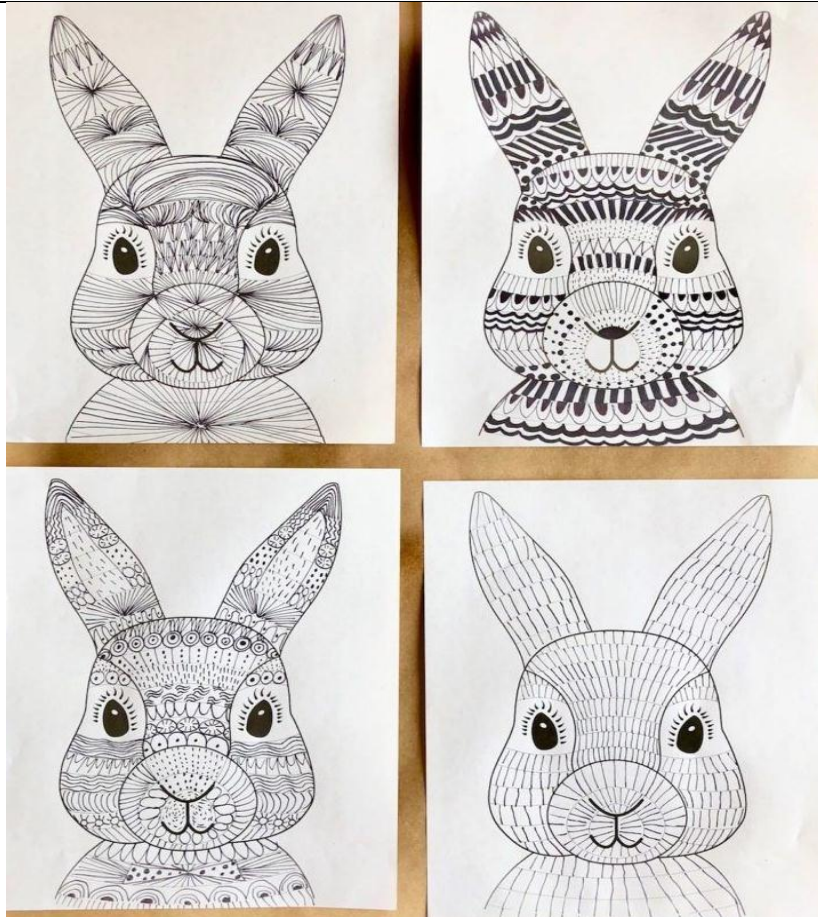
## ATIVIDADE 2: O QUE VAMOS FAZER?

### **BRINCAR COM AS LINHAS...**

PEGUE UMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE E COMEÇA A DESENHANDO UM COELHO DO SEU JEITO. OBSERVE:



DEPOIS DE PRONTO O DESENHO, PEGUE SUAS CANETINHAS, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA E COMEÇA A DESENHAR AS DIVERSAS LINHAS QUE VOCÊ VISUALIZOU ACIMA.



DEPOIS PODE UTILIZAR TINTA GUACHE PARA COLORIR O FUNDO. LEMBRE-SE QUE ESTAMOS EXERCITANDO AS LINHAS. ENTÃO PINTE O FUNDO UTILIZANDO DIVERSAS LINHAS.



#### **AVALIAÇÃO:**

1 E 2: EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);

1 E 2: AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES



REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

**REFERÊNCIAS:**

AMOSC **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar. Cordilheira Alta. 2019

- ATIVIDADE DE LINHAS: DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://TIATATIMALUQUINHA.BLOGSPOT.COM/2019/04/TEXTURA-VISUAL-COM-  
TEMATICA-PASCOA.HTML](https://tiatatimaluquinha.blogspot.com/2019/04/textura-visual-com-tematica-pascoa.html)

ACESSO EM MARÇO DE 21