



PLANO DE AULA 1ª SEMANA

CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

PROFESSORA: LEANDRA CASONATTO BREANSINI E SANDRA REGINA PREVIATTI, JÉSSICA MILANI, RAFAEL GOMES, ANA PAULA BRIANCINI.

TURMA/TURNO: 2 ANO A MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 A 01/04/2021

CARGA HORÁRIA: 12 HORAS

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

(LEITURA E ESCRITA)

1-LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS PAIS COM CERTA AUTONOMIA, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE.

(A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS)

2-DENTIFICA-SE COMO SUJEITO HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL QUE INTEGRA UM DETERMINADO ESPAÇO SOCIAL, HISTÓRICO, AMBIENTALE GEOGRÁFICO.

(O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO)

3-IDENTIFICAR OBJETOS E LUGARES DE VIVÊNCIA COM USO DE IMAGEM AÉREAS, FOTOGRAFIAS E MAPAS.

DESENVOLVIMENTO

(TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA



TURMA).

ATIVIDADE 1- NO DIA 30 MARÇO, O NOSSO MUNICÍPIO ESTARÁ DE ANIVERSÁRIO, COMPLETANDO 29 ANOS DE EMANCIPAÇÃO POLÍTICO E ADMINISTRATIVO.

VAMOS OUVIR O HINO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA E DEPOIS FAZER A LEITURA DO MESMO.

DISPONÍVEL NO SITE DA PREFEITURA DE CORDILHEIRA ALTA:

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/29667>

EM MIL NOVECENTOS E NOVENTA
COM FORÇA E PARTICIPAÇÃO
COMEÇA A SUBIR TUA BANDEIRA
E A HISTÓRIA DE VARIAS GERAÇÕES
QUANDO O VERDE COR DA ESPERANÇA
E A BRAVURA DECIDEM SE UNIR
GIRANDO A ENGRENAGEM DO FUTURO
É QUE SE PODE PROSSEGUIR
O SOL NASCENDO ENTRE AS MONTANHAS
COM OS VENTOS DA IGUALDADE
SALVE A LIBERDADE
E O CHÃO ONDE NASCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI

SEGUE FIRME A LINHA DO TEMPO
CADA HOMEM PLANTANDO UM NOVO DIA
DO CAMPO VEM A ENERGIA
QUE ALIMENTA A NOSSAS VIDAS
PELA ESTRADA CORRE O TEU NOME
CONTORNANDO POR TERRAS DISTANTES
LEVANDO E TRAZENDO RIQUEZAS
E A PAZ QUE NOS MANTÉM

O SOL NASCENDO ENTRE AS MONTANHAS
COM OS VENTOS DA IGUALDADE
SALVE A LIBERDADE
E O CHÃO ONDE NASCI



CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI
GRANDE É TUA BELEZA
Ó TERRA ONDE CRESCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ
SALVE A LIBERDADE
E O CHÃO ONDE NASCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ AQUI
GRANDE É TUA BELEZA
Ó TERRA ONDE CRESCI
CORDILHEIRA ALTA SOU FELIZ.

ATIVIDADE 2- [VEJA O MAPA AÉREO DO NOSSO MUNICÍPIO:](#)



RECORTE E COLE NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS O MAPA ACIMA E CIRCULE O LOCAL OU LOCALIDADE EM QUE VOCÊ MORA: (CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO FAÇA UM DESENHO BEM LEGAL DO LUGAR ONDE VOCÊ MORA.)

ATIVIDADE 3- SOMENTE LEITURA:

CONSEGUIU LOCALIZAR ONDE VOCÊ MORA?



O NOSSO MUNICÍPIO É COMPOSTO POR: LINHAS, VILAS, COMUNIDADES E BAIRROS.

A NOSSA ESCOLA ESTÁ LOCALIZADA NO BAIRRO ROSA LINDA. VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE O SEU BAIRRO:

ATIVIDADE: 04

VAMOS RESPONDER AS PERGUNTAS DO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA NA PÁGINA 10. A QUESTÃO NÚMERO 3 (ATIVIDADE 1,2, 3 E 4)

OBSERVAÇÃO: O LIVRO DIDÁTICO DEVERÁ SER RETIRADO NA ESCOLA.

PREENCHA A FICHA
Resposta pessoal.

1. NOME DO BAIRRO: _____

2. COMO SÃO AS RUAS DO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA?

<input type="checkbox"/> PAVIMENTADAS	<input type="checkbox"/> DE TERRA
<input type="checkbox"/> PLANAS	<input type="checkbox"/> ÍNGREMES
<input type="checkbox"/> TRANQUILAS	<input type="checkbox"/> MOVIMENTADAS

3. HÁ ALGUMA PRAÇA NO BAIRRO? SIM NÃO

4. PINTE OS ELEMENTOS QUE EXISTEM NO SEU BAIRRO.

ESCOLA	PADARIA	CINEMA
CORREIO	FARMÁCIA	HOSPITAL
PAPELARIA	LANCHONETE	BIBLIOTECA
MERCADO	DELEGACIA	LOJAS
PARQUE	BANCO	SORVETERIA
POSTO DE SAÚDE	TEATRO	PRAÇA

AVALIAÇÃO:

1- LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO



PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.
2- IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL.

3- IDENTICA OBJETOS E LUGARES COM USO DE IMAGENS AÉREAS, FOTOGRAFIAS E MAPAS.

REFERÊNCIAS

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,. 2019.

BURITI MAIS: **Geografia:** obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editora responsável Lina Youssef Jomaa. 1ª edição- São Paulo: Moderna, 2007.

Links:

Hino Municipal de Cordilheira Alta <https://www.youtube.com/watch?v=cmrfhf8vj70> Acesso: 15 de março de 2021.

Mapa Aéreo: disponível em:

<https://www.google.com/search?q=MAPA+AEREO+DE+CORDILHEIRA+ALTA&aq=MAPA+AEREO+DE&aqs=chrome.0.69i59j69i57j0l8.6193j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> Acesso: 15 de março de 2021.



PLANO DE AULA – 1ª SEMANA, EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

PROFESSOR: ANA PAULA BRIANCINI

TURMA/TURNO: 2º ANO MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 AS 01/04/2021.

CARGA HORÁRIA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

REDUZIR O SEDENTARISMO, PROPORCIONANDO MAIS CONDICIONAMENTO FÍSICO E BEM-ESTAR.

POSSIBILITAR A PRÁTICA DA CONSCIÊNCIA CORPORAL.

EXPERIMENTAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS, DESENVOLVENDO AGILIDADE E RACIOCÍNIO LÓGICO.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



IMAGEN DISPONÍVEL EM: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html>
ACESSADO EM 03/03/2021.

ATIVIDADE 2:

PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ VAI PRECISAR DOS SEGUINTES MATERIAIS:

01 BALDE, BACIA OU CAIXA DE PAPELÃO.

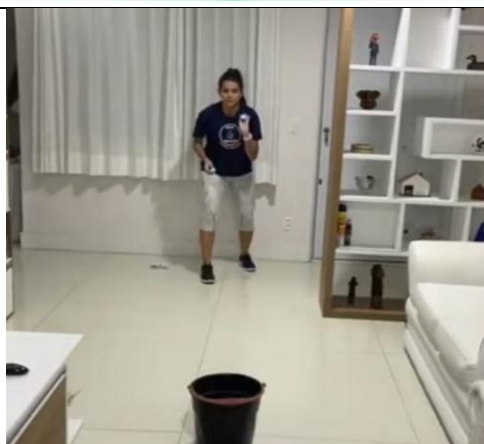
10 BOLINHAS FEITAS DE PAPEL.

ACESSE O VÍDEO PARA AUXILIAR NA ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s>



A CINCO PASSOS DE DISTÂNCIA DO BALDE, TENDE ACERTAR UMA BOLINHA DE PAPEL DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE PRIMEIRAMENTE COM A MÃO DIREITA E APÓS COM A MÃO ESQUERDA.



PULE EM UM PÉ SÓ E ACERTE UMA BOLINHA DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE, FAÇA O MAIS RÁPIDO QUE VOCÊ CONSEGUIR.



SEGURE UMA BOLINHA DE CADA VEZ COM O QUEIXO E ACERTE DENTRO DO BALDE.



AVALIAÇÃO:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. DEPOIS ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WhatsApp DA TURMA.

DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,.



2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC**. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

ALONGAMENTO DISPONÍVEL EM: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html> , ACESSADO EM 03/03/2021.

ARREMESSO DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s> , ACESSADO 15/03/2021.

PLANO DE AULA: 1º SEMANA, ARTE.

ESCOLA: C. E. M. MEDIAÇÃO.

TURMA: 2º ANO

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI.

TURMA/TURNO: MATUTINO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 á 01/04/2021

CARGA HORÁRIA:

UNIDADES TEMÁTICAS E SEUS CONCEITOS:

ARTES VISUAIS

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- 1 - EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS, (PONTO LINHA, FORMA, COR);
- 2 - VIVENCIAR A CRIAÇÃO EM ARTES VISUAIS DE MODO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS.

DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU NO MEU PARTICULAR 49 9 91266347 PROFESSORA: JÉSSICA).

ATIVIDADE 1: JUNTO DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO A SEGUIR:

TIPOS DE LINHA

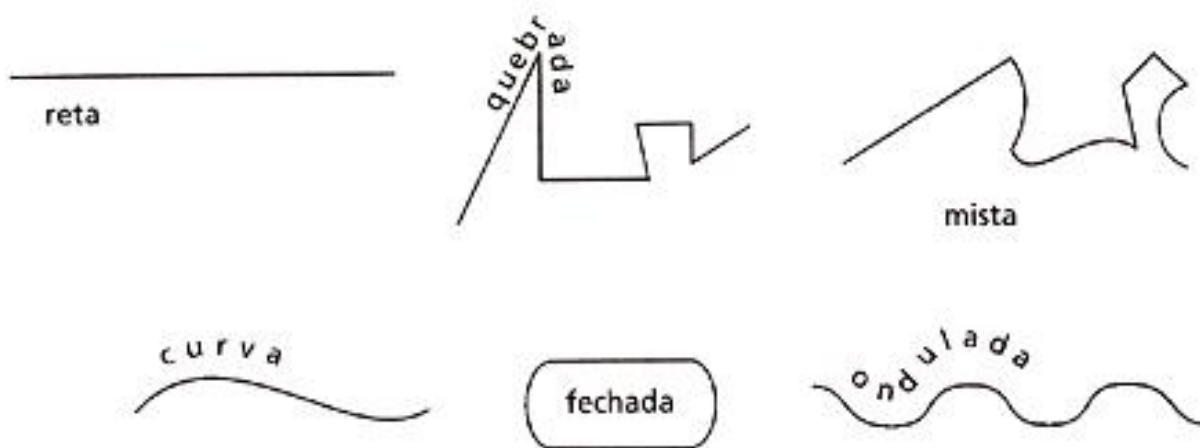
A PARTIR DE UM PONTO PODEMOS TRAÇAR UMA **LINHA**. A LINHA É UMA

SEQUÊNCIA DE PONTOS. ESSA LINHA DEVE SER ENTENDIDA COMO FORÇA E DIREÇÃO E NÃO APENAS COMO LINHA DE CONTORNO. ISSO QUER DIZER QUE AS LINHAS DIRECIONAM O NOSSO OLHAR DIANTE DA IMAGEM.

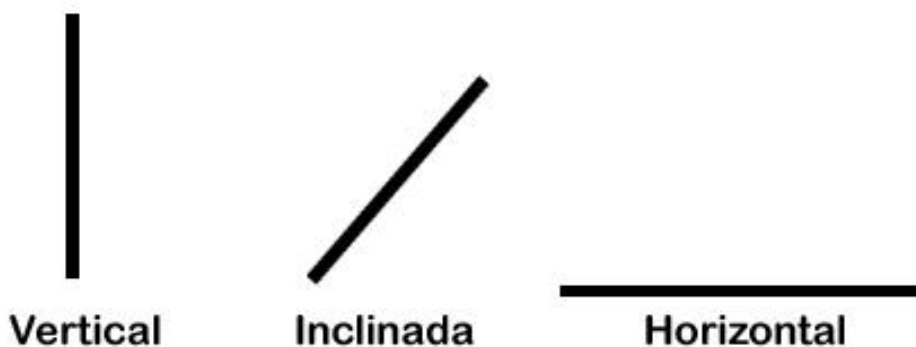
PODEM SER: RETAS OU CURVAS, HORIZONTAIS, VERTICAIS, INCLINADAS, ONDULADAS, MISTAS, QUEBRADAS, FECHADAS, PONTILHADAS ENTRE OUTRAS.

PODEMOS CLASSIFICAR AS LINHAS DA SEGUINTE MANEIRA:

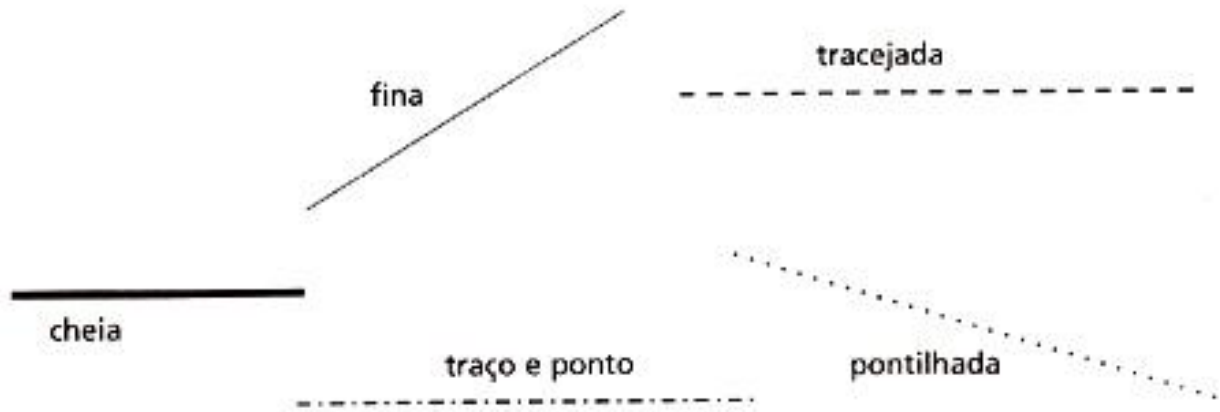
- QUANTO À FORMA A LINHA PODE SER:



- QUANTO À POSIÇÃO A LINHA PODE SER:



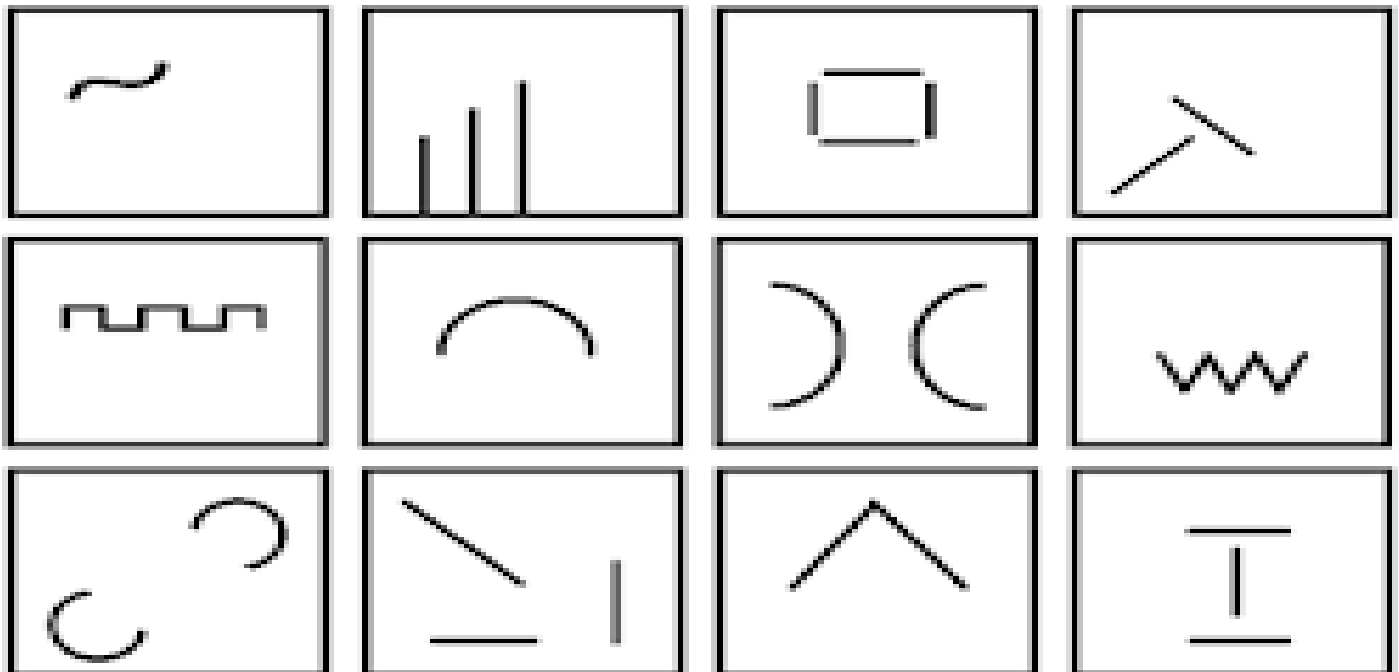
- QUANTO AO TRAÇADO A LINHA PODE SER:



ATIVIDADE 2 : VAMOS FAZER ARTE COM LINHAS.

PARA A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE SERÁ NECESSÁRIO UMA FOLHA DE PAPEL A4 BRANCA (CASO NÃO POSSUA PODERÁ SER UTILIZADO UMA FOLHA DE CADERNO).

A PARTIR DAS LINHAS SUGERIDAS NOS QUADROS ABAIXO CRIE DESENHOS. SOLTE A IMAGINAÇÃO E CAPRICHE PINTANDO OS DESENHOS.



AVALIAÇÃO:

1 E 2: EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);



1 E 2: AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,. 2019.

- TEXTO TIPOS DE LINHAS: DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=TIPOS+DE+LINHAS&SXSRF=ALEKK032NZGC4I WTFPOIU27KATTTTPKQHW:1615673577142&TBM=ISCH&SOURCE=IU&ICTX=1&FIR=JC8QV11FJVHKJM%252C97NIHLFGISNK9M%252C &VET=1&USG=AI4 - KRTX58YGUHMZ87GEQ27EVCY64K4CG&SA=X&VED=2AHUKEWIDKO2NPA7VAHXDI7KGHEG_DX0Q9QF6BAGIEAE&BIW=1366&BIH=625#IMGRC=TUYEMRMRUH5RAM&IMGDII=89ALQDEPYLEUZM](https://www.google.com/search?q=tipos+de+linhas&sxsrf=ALEKK032NZGC4I WTFPOIU27KATTTTPKQHW:1615673577142&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=JC8QV11FJVHKJM%252C97NIHLFGISNK9M%252C &vet=1&usg=AI4 - KRTX58YGUHMZ87GEQ27EVCY64K4CG&sa=x&ved=2AHUKEWIDKO2NPA7VAHXDI7KGHEG_DX0Q9QF6BAGIEAE&biw=1366&bih=625#imgsrc=tuyemrmruh5ram&imgdii=89ALQDEPYLEUZM)

ACESSO EM MARÇO DE 2021

- ATIVIDADE TIPOS DE LINHAS: DISPONÍVEL EM:
[HTTP://DOUGLASDIM.BLOGSPOT.COM/2011/09/LINHA.HTML](http://douglasdim.blogspot.com/2011/09/linha.html)

ACESSO MARÇO DE 2021

PLANO DE AULA – (INGLÊS)

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 2º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 A 01/04

CARGA HORÁRIA:

ALUNO:

TURMA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES A CIDADES E MUNICÍPIOS E FAZER USO DESTAS.
- ASSOCIAR SIGNOS VERBAIS E NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA NO GÊNERO TEXTUAL INFOGRÁFICO.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 1º SEMANA

ATIVIDADE 01:

LEIA O TEXTO E OBSERVE O INFOGRÁFICO SOBRE O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA



ALTA, EM SEGUIDA RESPONDA AS PERGUNTAS EM SEU CADERNO.

Cordilheira Alta	
Municipality	
 <p>Location in Brazil Coordinates:  26°59'2"S 52°36'25"W</p>	
Country	 Brazil
Region	South
State	Santa Catarina
Mesoregion	Oeste Catarinense
Population (2020 ^[1])	
• Total	4,520
Time zone	UTC -3

CORDILHEIRA ALTA IS A MUNICIPALITY IN THE STATE OF SANTA CATARINA IN THE SOUTH REGION OF BRAZIL.

(FROM WIKIPEDIA, THE FREE ENCYCLOPEDIA)

A. QUANTOS HABITANTES TEM O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA?

B. EM QUAL REGIÃO DO PAÍS ELE ESTÁ SITUADO?

C. EM QUAL ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?

D. EM QUAL REGIÃO DO ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?

AVALIAÇÃO:

- CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EM TEXTOS VERBAIS E NÃO VERBAIS.
- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 17 mar. 2021.

CORDILHEIRA Alta. 2020. Disponível em: https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta. Acesso em: 17 mar. 2021.



PLANO DE AULA 2ª SEMANA

CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

PROFESSORA: LEANDRA CASONATTO BREANSINI E SANDRA REGINA PREVIATTI

TURMA/TURNO: 2 ANO A MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 A 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E MATEMÁTICA.

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

(LEITURA E ESCRITA)

1-LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS PAIS COM CERTA AUTONOMIA, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE.

(A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS)

2-DENTIFICA-SE COMO SUJEITO HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL QUE INTEGRA UM DETERMINADO ESPAÇO SOCIAL, HISTÓRICO, AMBIENTALE GEOGRÁFICO.

(O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO)

3-IDENTIFICAR OBJETOS E LUGARES DE VIVÊNCIA COM USO DE IMAGEM AÉREAS, FOTOGRAFIAS E MAPAS.

(NÚMEROS)

4- LER, ESCREVER E COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (SND) ATÉ A ORDEM DAS DEZENAS. COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS (ATÉ A ORDEM DE DEZENAS) DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL CONSIDERANDO O VALOR POSICIONAL.

DESENVOLVIMENTO:



(TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA)

ATIVIDADE: 01

DANDO CONTINUIDADE AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA RETIRADO NA ESCOLA, VAMOS REALIZAR AS ATIVIDADES DA PÁGINA 11. QUESTÕES 4, 6 E 7.

ATIVIDADE: 02

VOCÊS JÁ CONHECEM A FAMÍLIA SILÁBICA DO B: BA, BE, BI, BO, BU E BÃO

AGORA PESQUISE E ESCREVA NO CADERNO DE ATIVIDADES INTERGRADAS PALAVRAS QUE INICIAM COM A FAMÍLIA DO B.

EX: BALA, BOLO, BANANA...

ATIVIDADE: 03

COPIE E SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

BOLA:-----

BOCA:-----

BICO: -----

BANANA:-----

BULE:-----

BETINA:-----

BATATA:-----

SABÃO:-----



ATIVIDADE: 04

UNIDADE E DEZENA

UNIDADE: UM OBJETO OU PESSOA FORMA 1 UNIDADE. EX: 12 BONECAS É IGUAL A 1 DEZENA E 2 UNIDADES.

DEZENA: CADA GRUPO DE 10 OBJETOS OU PESSOAS, REPRESENTA 1 DEZENA.

VAMOS APRENDER SOBRE A UNIDADE E A DEZENA ASSISTINDO O VÍDEO ABAIXO:

DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=GZsNszNbh60>

AGORA QUE VOCÊ JÁ APRENDEU O QUE É DEZENAS E UNIDADE, VAMOS REPRESENTAR AS QUANTIDADES ATRAVÉS DE DESENHOS NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS:

- 9 UNIDADES DE CARRINHO:



- 5 UNIDADES DE PIRULITOS:

- 1 DEZENA E 5 UNIDADES DE CORAÇÃO:



- 2 DEZENAS E 4 UNIDADES DE FLORES:

AVALIAÇÃO:

- 1- LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.
- 2- IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL.
- 3- IDENTIFICA OBJETOS E LUGARES COM USO DE IMAGENS AÉREAS, FOTOGRAFIAS E MAPAS.
- 4- LÊ, ESCREVE, COMPREENDE O SND. COMPARA E ORDENA NÚMEROS NATURAIS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO ZERO, BEM COMO O SEU VALOR POSICIONAL.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,, 2019.

BURITI MAIS: **Geografia:** obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; responsável Lina Youssef Jomaa. 1ª Edição- São Paulo: Moderna, 2007.

Links:

Unidade e Dezena Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GZsNszNbh60> Acesso em: 15 de março de 2021.

PLANO DE AULA – 2º SEMANA, EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

PROFESSOR: ANA PAULA BRIANCINI

TURMA/TURNO: 2º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 a 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 03 HORAS



HABILIDADES/ OBJETIVOS: DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E CONCENTRAÇÃO, ASSIM POSSIBILITANDO ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS O DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE, NOÇÃO ESPACIAL E LATERALIDADE

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: VAMOS CONFECCIONAR UM BRINQUEDO CHAMADO BILBOQUÊ. SEGUE VÍDEO PARA AUXILIAR NA CONFECCÇÃO DO BRINQUEDO:

<https://www.youtube.com/watch?v=GjcupOc0brY>

PARA CONSTRUIR O BILBOQUÊ VOCÊ VAI PRECISAR:

- 1 GARRAFA PET DESCARTÁVEL GRANDE.
- BARBANTE OU CADARÇO DE TÊNIS QUE NÃO USA MAIS.
- TESOURA.
- ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.

COMO FAZER:

-PEÇA PARA UM ADULTO CORTAR A GARRAFA NA ALTURA DO GARGALO, FORMATO DE UMA TAÇA.

- TIRE A TAMPA, PEÇA PARA UM ADULTO FURAR NO MEIO.

- AMARRE UMA PONTA DO BARBANTE NA PONTA DO LITRO E OUTRA NA TAMPA.

- USE SUA CRIATIVIDADE COM ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.

O OBJETIVO DESTA BRINCADEIRA É SEGURAR O BILBOQUÊ COM UMA DAS MÃOS E TENTAR COLOCAR A BOLINHA DENTRO, SEM TOCAR NELA. DIVIRTA-SE!



IMAGEM DISPONIVEL

<https://www.enfoquems.com.br/live-infantil-desta-terca-ensinar-a-fazer-um-bilboque-com-material-reciclavel/> ACESSADO 16/03/2021.

ATIVIDADE 2:

AGORA COM O BILBOQUÊ PRONTO VAMOS JOGAR, SE TIVER ALGUÉM PARA COMPETIR COM VOCÊ FICA, PODE ORGANIZAR REGRAS COMO:

- QUEM REALIZA MAIS ACERTOS EM UM MINUTO.

AVALIAÇÃO:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. DEPOIS ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WhatsApp DA TURMA.

PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS;

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta., 2019.



BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

BILBOQUÊ IMAGEM DISPONÍVEL [HTTPS://WWW.ENFOQUEMS.COM.BR/LIVE-INFANTIL-DESTA-TERCA-ENSINARA-A-FAZER-UM-BILBOQUE-COM-MATERIAL-RECICLAVEL/](https://www.enfoquems.com.br/live-infantil-desta-terca-ensinara-a-fazer-um-bilboque-com-material-reciclavel/)
ACESSADO 16/03/2021.

CONFECCIONANDO UM BRINQUEDO CHAMADO BILBOQUÊ DISPONÍVEL EM:
<https://www.youtube.com/watch?v=GjcupOc0brY> , ACESSADO 15/03/2021.

PLANO DE AULA: 2º SEMANA, ARTE.

ESCOLA: C. E. M. MEDIAÇÃO.

TURMA: 2º ANO.

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI.

TURMA/TURNO: MATUTINO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 á 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 2H

UNIDADES TEMÁTICAS E SEUS CONCEITOS:

ARTES VISUAIS

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- 1 - EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS, (PONTO LINHA, FORMA, COR);
- 2 - VIVENCIAR A CRIAÇÃO EM ARTES VISUAIS DE MODO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS.

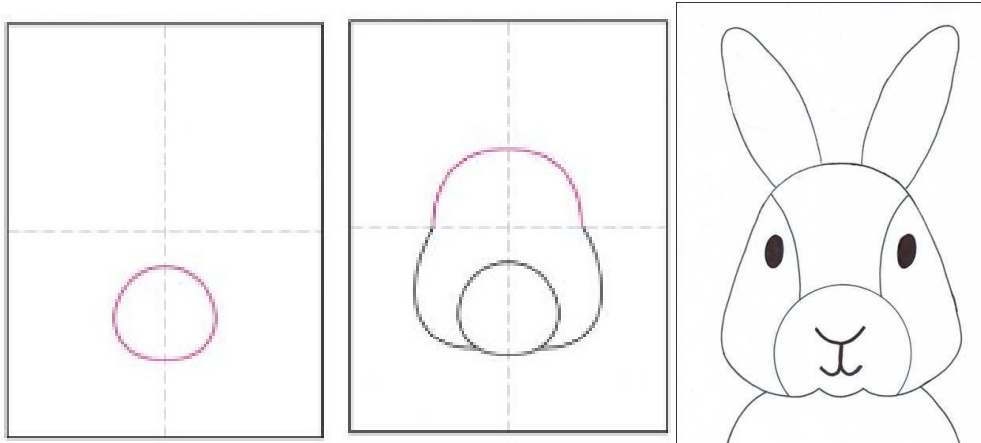
DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU NO MEU PARTICULAR 49 9 91266347 PROFESSORA: JÉSSICA).

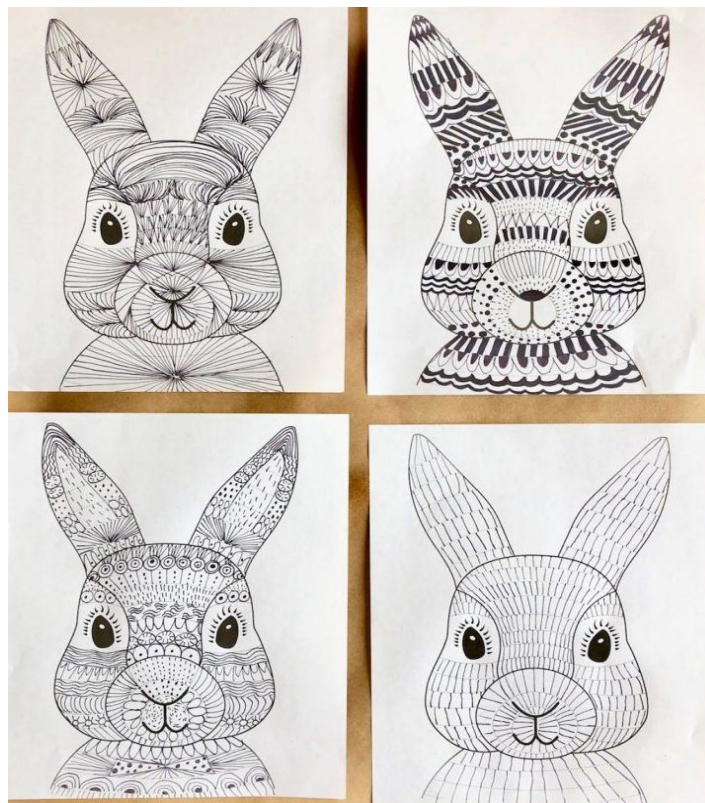
ATIVIDADE 1. LEITURA E VISUALIZAÇÃO

FAMÍLIAS E CRIANÇAS, NESTE PLANO DE ATIVIDADES, VAMOS CONTINUAR O NOSSO CONHECIMENTO PELAS DIVERSAS LINHAS QUE NÓS CERCA TODOS OS DIAS.

COELHO DO SEU JEITO. OBSERVE:



DEPOIS DE PRONTO O DESENHO, PEGUE SUAS CANETINHAS, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA E COMEÇA A DESENHAR AS DIVERSAS LINHAS QUE VOCÊ VISUALIZOU ACIMA.



DEPOIS PODE UTILIZAR TINTA GUACHE PARA COLORIR O FUNDO. LEMBRE-SE QUE ESTAMOS EXERCITANDO AS LINHAS. ENTÃO PINTE O FUNDO UTILIZANDO DIVERSAS LINHAS.



AVALIAÇÃO:

1 E 2: EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);

1 E 2: AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,. 2019.

- ATIVIDADE DE TIPOS DE LINHAS: DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://TIATATALUQUINHA.BLOGSPOT.COM/2019/04/TEXTURA-VISUAL-COM-TEMATICA-PASCOA.HTML](https://tiatataluquinha.blogspot.com/2019/04/textura-visual-com-tematica-pascoa.html)
ACESSO MARÇO DE 21

PLANO DE AULA – (INGLÊS)

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO
PROFESSOR: RAFAEL GOMES
TURMA/TURNO: 2º ANO
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04/03 A 09/04
CARGA HORÁRIA: 1H

ALUNO:
TURMA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

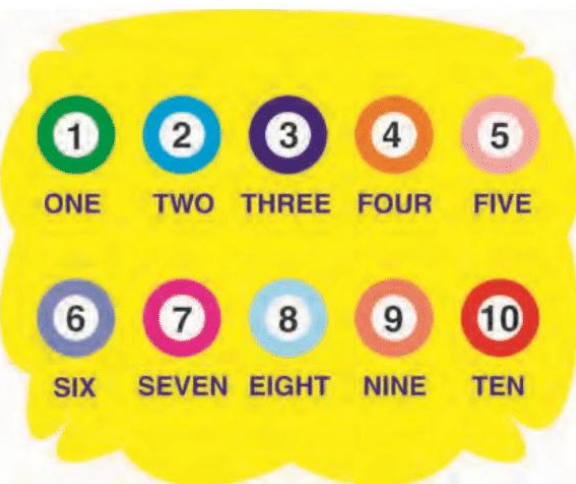


IDENTIFICAR E USAR VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NUMERAIS (1-10) EM INGLÊS DE MANEIRA SIGNIFICATIVA PARA QUE A CONSTRUÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL NOS CONTEXTOS DO CONVÍVIO SOCIAL E DA SALA DE AULA ACONTEÇA DE MANEIRA SIGNIFICATIVA.
RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

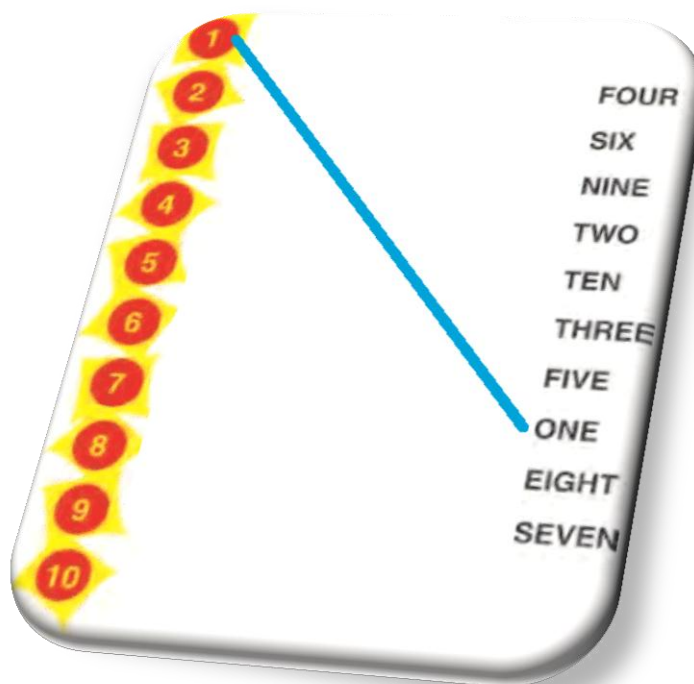
DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 2º SEMANA

ATIVIDADE 01: **NUMBERS — OBSERVE OS NÚMEROS EM INGLÊS, COMPLETE AS PALAVRAS EM PONTILHADO E ASSOCIE CADA NÚMERO A SEU NOME NA LISTA, CONFORME O MODELO.**



ONE - TWO - THREE
FOUR - FIVE - SIX
SEVEN - EIGHT
NINE - TEN



AVALIAÇÃO:



CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO OS NÚMEROS DE 1 A 10 EM INGLÊS;
ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar., Cordilheira Alta,. 2019.

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Student's Book.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.