



PLANO DE AULA 1 SEMANA

ESCOLA: C.E.M MEDIAÇÃO

PROFESSOR: DIEINI PAULA KOWALSKI, REJANE SOCCOL BERGAMIN, JÉSSICA MILLANI E RAFAEL GOMES.

PROFESSOR CORREGENTE: CASSIA NEUBERGER

TURMA/TURNO: 1º ANO – MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 ATÉ 01/04/2021

CARGA HORÁRIA: 12 HORAS

NOME DO ALUNO: _____

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)

- DISTINGUIR AS LETRAS DO ALFABETO DE OUTROS SINAIS GRÁFICOS DE ESCRITA ALFABÉTICA COMO REPRESENTAÇÃO DOS SONS DA FALA.

ANÁLISE LÍNGUISTICA/ SEMIÓTICA, ALFABETIZAÇÃO

- NOMEAR AS LETRAS DO ALFABETO E RECITÁ-LO NA ORDEM DAS LETRAS.

O SUJEITO E O SEU LUGAR NO MUNDO

-RECONHECER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OS LUGARES DE VIVÊNCIA E OS DE OUTRAS REALIDADES, DESCRITAS EM IMAGENS, CANÇÕES E/OU POESIAS.

DESENVOLVIMENTO:

(TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA).

OLÁ GALERINHA

ESSE MÊS COMEMORAMOS O ANIVERSÁRIO DO NOSSO MUNICÍPIO

DIA 30 DE MARÇO.

QUE LEGAL! NA ATIVIDADE ANTERIOR VOCÊ ESCREVEU NO SEU CADERNO O NOME DO MUNICÍPIO. VAMOS REVER!



ATIVIDADE 1

- FALE EM VOZ ALTA A PALAVRA CORDILHEIRA-ALTA

CORDILHEIRA ALTA



- NO SEU CADERNO RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO

A- QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA?

B- QUE LETRAS SE REPETEM?

C- QUAL É A LETRA INICIAL?

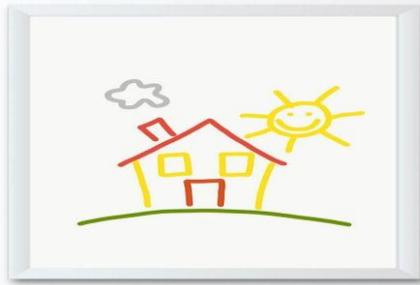
D- QUAL É A LETRA FINAL?

ATIVIDADE 2

TEMOS O NOSSO LUGAR DE VIVÊNCIA – A NOSSA MORADIA QUE PODEMOS CHAMAR DE CASA.

A CASA É UM LUGAR QUE SERVE DE ABRIGO, PROTEGENDO SEUS MORADORES DO FRIO, DO CALOR E DA CHUVA, NELA CONVIVEM A SUA FAMÍLIA.

- LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO



CASAS, QUANTAS CASAS
CASA VERDE, CASA AMARELA
CASA GRANDE, CASA PEQUENA
CADA QUAL COM O SEU TAMANHO E COR
PARA HOSPEDAR POUCA OU MUITA GENTE
E, NO FIM DO DIA,
PROTEGER A TODOS COM ALEGRIA!

DARIN, ÂUREA: MEDEIROS, LEDA.
CASA, QUANTAS CASAS!

COM A LETRA C DE CORDILHEIRA ALTA ESCRIVEMOS A PALAVRA

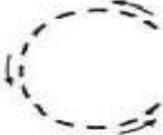
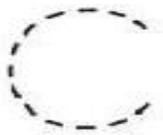
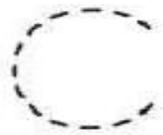
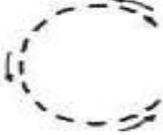
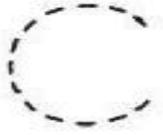
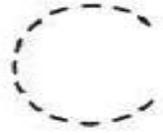
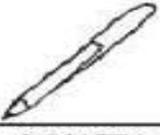
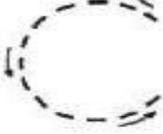
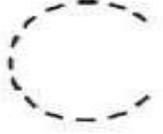
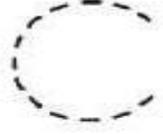
CASA

A LETRA C É A TERCEIRA LETRA DO ALFABETO É PRONUNCIADO “CÊ” NO SINGULAR E
“CÊS” NO PLURAL.

OBSERVE SUA POSIÇÃO



- VAMOS PRÁTICAR SUA ESCRITA COBRINDO OS PONTILHADOS.
(A ATIVIDADE PODE SER REALIZADA NO CADERNO, OU PODE SER FEITA NA FOLHA IMPRESSA E COLADA NO CADERNO).

 CASA			
 CAVALO			
 COCO			
 CANETA			

ATIVIDADE 3

COM AJUDA DE UM ADULTO, VAMOS ESCREVER 3 PALAVRAS QUE INICIAM COM A MESMA LETRA QUE A PALAVRA CASA. REGISTRE A QUANTIDADE DE LETRAS.

EXEMPLO:



CASA

4 LETRAS

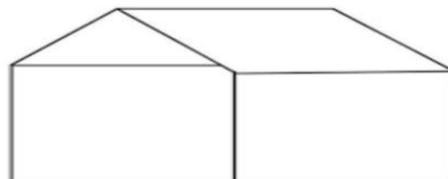
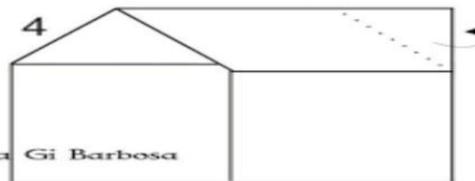
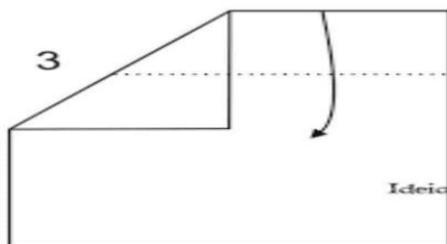
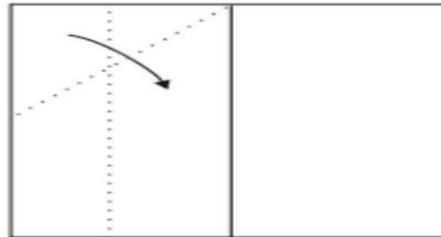
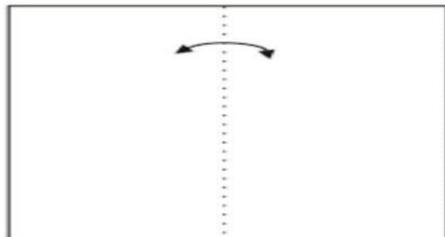
ATIVIDADE 4

- VAMOS USAR NOSSA CRIATIVIDADE!

REPRESENTE SUA CASA POR MEIO DE DOBRADURA. PARA FICAR BEM LINDA DESENHE AS CARACTERÍSTICAS DA SUA CASA, JANELA, PORTA, TELHADO. PINTE BEM LINDO!

VEJA O EXEMPLO ABAIXO:

MODELO DE DOBRADURA





AVALIAÇÃO:

SERÁ AVALIADO AS DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES ENCAMINHADAS PELO WHATSAPP.

- RECONHECE E NOMEIA AS LETRAS DO ALFABETO;
- DIFERENCIA LETRAS DE NÚMEROS E OUTROS SÍMBOLOS;
- CONHECE A ORDEM ALFABÉTICA;
- OBSERVAR E DESCREVER CARACTERÍSTICAS DOS LUGARES VIVIDOS;

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL:** BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2ª VERSÃO PRELIMINAR. CORDILHEIRA ALTA,. 2019.

DARIN, ÂUREA: MEDEIROS, LEDA. **CASA, QUANTAS CASAS!**



PLANO DE AULA – 1º SEMANA

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSORA: REJANE SOCCOL BERGAMIN

TURMA/TURNO: 1º ANO/MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 AS 01/04/2021.

CARGA HORÁRIA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- REDUZIR O SEDENTARISMO, PROPORCIONANDO MAIS CONDICIONAMENTO FÍSICO E BEM-ESTAR.
- POSSIBILITAR A PRÁTICA DA CONSCIÊNCIA CORPORAL.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS, DESENVOLVENDO AGILIDADE E RACIOCÍNIO LÓGICO.

UNIDADE TEMÁTICA:

- JOGOS E BRINCADEIRAS.

ENVIE UMA FOTO OU VÍDEO REALIZANDO AS ATIVIDADES VIA WHATSAPP.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1: REALIZAR OS ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:

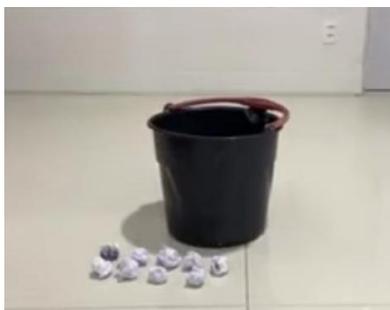


FONTE: [HTTPS://BR.DEPOSITPHOTOS.COM/VECTOR-IMAGES/ALONGAMENTO-CRIAN%C3%A7AS.HTML](https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html)

ATIVIDADE 2: EXERCÍCIOS FÍSICOS

PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ VAI PRECISAR DOS SEGUINTE MATERIAIS:

- 01 BALDE, BACIA OU CAIXA DE PAPELÃO.
- 10 BOLINHAS FEITAS DE PAPEL.



FONTE: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YHY0-3BWXRU&T=160S](https://www.youtube.com/watch?v=YHY0-3BWXRU&t=160s)

- INICIE COM CINCO PASSOS DE DISTÂNCIA DO BALDE, TENDE ACERTAR UMA BOLINHA DE PAPEL DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE PRIMEIRAMENTE COM A MÃO DIREITA E APÓS COM A MÃO ESQUERDA.



FONTE: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YHY0-3BWXRU&T=160S>

- PULE EM UM PÉ SÓ E ACERTE UMA BOLINHA DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE, FAÇA O MAIS RÁPIDO QUE VOCÊ CONSEGUIR.



FONTE: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YHY0-3BWXRU&T=160S>

- SEGURE UMA BOLINHA DE CADA VEZ COM O QUEIXO E ACERTE DENTRO DO BALDE.



FONTE: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YHY0-3BWXRU&T=160S>

AVALIAÇÃO:

DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL:** BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2º VERSÃO PRELIMINAR. CORDILHEIRA ALTA. 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.



ALONGAMENTOS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://BR.DEPOSITPHOTOS.COM/VECTOR-IMAGES/ALONGAMENTO-CRIAN%C3%A7AS.HTML](https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html), ACESSO EM: 16/03/2021.

EXERCÍCIOS FÍSICOS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YHY0-3BWXRU&T=160S](https://www.youtube.com/watch?v=YHY0-3BWXRU&t=160s) , ACESSO EM: 16/03/2021.

PLANO DE AULA: 1º SEMANA, ARTE.

ESCOLA: C. E. M. MEDIAÇÃO.

TURMA: 1º ANO.

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI.

TURMA/TURNO: MATUTINO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 Á 01/04/2021

CARGA HORÁRIA:

UNIDADE TEMÁTICA E SEUS CONCEITOS.

ARTES VISUAIS

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- 1 - EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS VISUAIS EM SEU PROCESSO DE CRIAÇÃO;
- 2 - EXPERIMENTAR, FAZER, REFAZER, CRIAR EM ARTES VISUAIS PARA PERCEBER MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS NOS PROCESSOS DE CRIAÇÃO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU NO MEU (PARTICULAR 49 9 91266347) PROFESSORA: JÉSSICA.

ATIVIDADE 1: LEITURA E OBSERVAÇÃO.

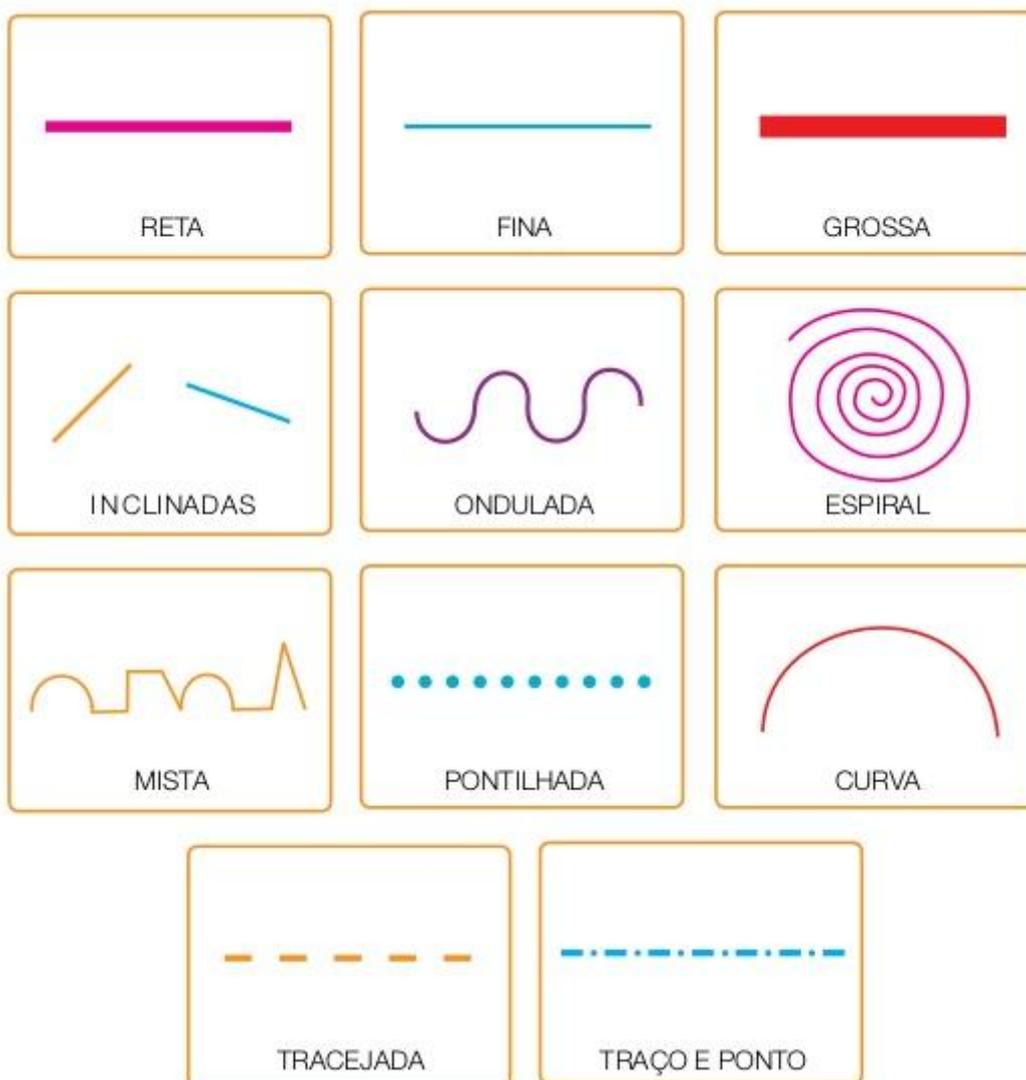
TIPOS DE LINHA

A LINHA, ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR, ESPECIALMENTE NA NATUREZA.

OBSERVE A FOLHA DE UMA ÁRVORE! QUANTA LINHA POSSUI? INÚMERAS NÃO É MESMO? OS NOSSOS CABELOS TAMBÉM SÃO EXEMPLOS DE LINHAS: SE SÃO LISOS, SÃO LINHAS RETAS, SE SÃO CRESPOS, ENCARACOLADOS OU CACHEADOS SÃO LINHAS CURVAS, ONDULADAS OU ESPIRALADAS.

A LINHA É OBTIDA ATRAVÉS DE INFINITOS PONTOS. TAMBÉM É OBTIDA ATRAVÉS DO “RASTRO” DE UM PONTO. QUANDO SE COLOCA UM PONTO EM MOVIMENTO, ELE FORMA UMA LINHA.

PODEMOS CLASSIFICAR AS LINHAS DE ALGUMAS MANEIRAS, OBSERVE:

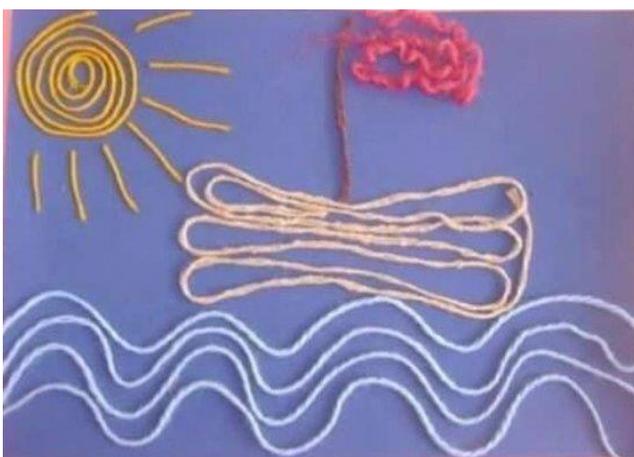
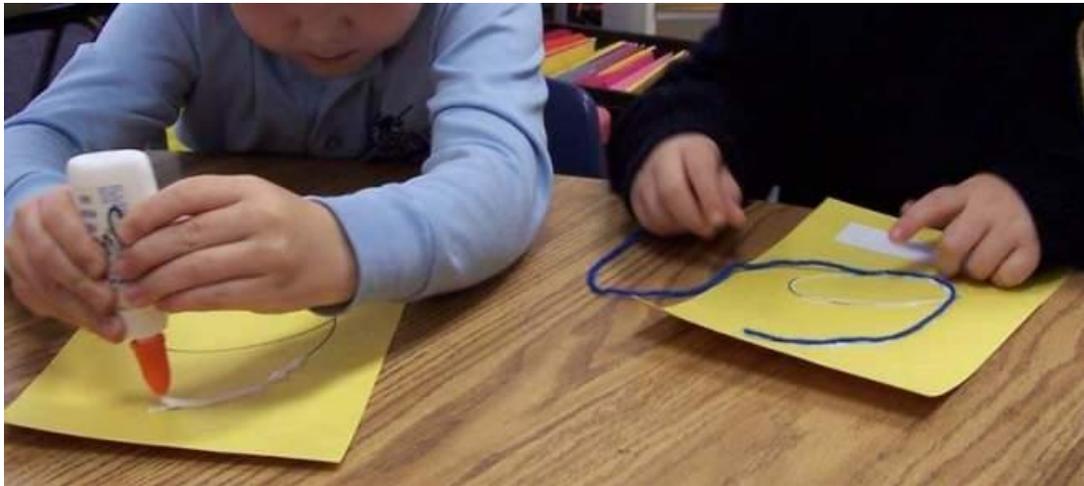


ATIVIDADE 2 : VAMOS FAZER ARTE COM LINHAS.

MATERIAIS: FOLHA DE PAPEL SULFITE OU PAPELÃO, BARBANTE OU FIO DE LÃ EM VÁRIAS CORES E COLA BRANCA.

COMO FAZER: USE SUA IMAGINAÇÃO E CRIE UM DESENHO UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE LINHAS.

- FAÇA UM DESENHO COM DIVERSAS LINHAS USANDO A COLA;
- EM SEGUIDA, COLE OS PEDAÇOS DE BARBANTE OU FIOS DE LÃ POR CIMA DAS LINHAS FEITAS COM COLA;





OBSERVAÇÃO: PARA OS ALUNOS QUE NÃO TIVER EM CASA PEDAÇOS DE BARBANTES OU FIOS DE LÃ, DESENHE NA FOLHA DE OFÍCIO OU PAPELÃO UTILIZANDO CANETINHA, LÁPIS DE COR, TINTA GUACHE OU GIZ DE CERA.

AVALIAÇÃO:

1 E 2: EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);

1 E 2: AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL:** BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2º VERSÃO PRELIMINAR. CORDILHEIRA ALTA. 2019.

- TIPOS DE LINHAS: DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://PT.SLIDESHARE.NET/RONALDORUSSOU13713/ARTES-ATIVIDADES](https://pt.slideshare.net/Ronaldorussou13713/artes-atividades)
ACESSO EM MARÇO DE 2021

- ATIVIDADE DE COLAGEM: DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://WWW.ATIVIDADES EDUCACAOINFANTIL.COM.BR/ARTES/ATIVIDADES-DE-COLAGEM-COM-BARBANTE-E-LA/ATTACHMENT/COLAGEM-LA-3/](https://www.atividadeseducacaoinfantil.com.br/artes/atividades-de-colagem-com-barbante-e-la/attachment/colagem-la-3/)
ACESSO EM MARÇO DE 2021

- ATIVIDADE DE COLAGEM DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://WWW.ATIVIDADES EDUCACAOINFANTIL.COM.BR/ARTES/ATIVIDADES-DE-COLAGEM-COM-BARBANTE-E-LA/ATTACHMENT/COLAGEM-BARBANTE3/](https://www.atividadeseducacaoinfantil.com.br/artes/atividades-de-colagem-com-barbante-e-la/attachment/colagem-barbante3/)
ACESSO EM MARÇO DE 2021

- EXEMPLO DE ATIVIDADE: DISPONÍVEL EM:



[HTTPS://ALUNOON.COM.BR/INFANTIL/ATIVIDADES.PHP?C=173](https://alunoon.com.br/infantil/atividades.php?c=173)

ACESSO EM MARÇO DE 2021

- TIPOS DE LINHAS: DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://PROFESSORAJUCE.BLOGSPOT.COM/2018/09/PLANO-DE-AULA-PONTO-LINHAS-E-CURVAS.HTML](https://professorajuce.blogspot.com/2018/09/plano-de-aula-ponto-linhas-e-curvas.html)

ACESSO EM MARÇO DE 2021

PLANO DE AULA – (INGLÊS)

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 1º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 A 01/04

CARGA HORÁRIA:

ALUNO:

TURMA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES A CIDADES E MUNICÍPIOS E FAZER USO DESTAS.

ASSOCIAR SIGNOS VERBAIS E NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA NO GÊNERO TEXTUAL INFOGRÁFICO.



DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 1º SEMANA

ATIVIDADE 01: **LEIA O TEXTO E OBSERVE O INFOGRÁFICO SOBRE O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA, EM SEGUIDA RESPONDA AS PERGUNTAS EM SEU CADERNO.**

Cordilheira Alta	
Municipality	
	
Location in Brazil Coordinates:  26°59'2"S 52°36'25"W	
Country	 Brazil
Region	South
State	Santa Catarina
Mesoregion	Oeste Catarinense
Population (2020 ^[1])	
• Total	4,520
Time zone	UTC -3

CORDILHEIRA ALTA IS A MUNICIPALITY IN THE STATE OF SANTA CATARINA IN THE SOUTH REGION OF BRAZIL.

(FROM WIKIPEDIA, THE FREE ENCYCLOPEDIA)

A. QUANTOS HABITANTES TEM O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA?

B. EM QUAL REGIÃO DO PAÍS ELE ESTÁ SITUADO?

C. EM QUAL ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?

D. EM QUAL REGIÃO DO ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?

AVALIAÇÃO:

CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EM TEXTOS VERBAIS E NÃO VERBAIS

ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL: BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2ª VERSÃO PRELIMINAR.**, CORDILHEIRA ALTA,. 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR.** BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: 17 MAR. 2021.



CORDILHEIRA ALTA. 2020. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://EN.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/CORDILHEIRA_ALTA](https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta). ACESSO EM: 17 MAR. 2021.

PLANO DE AULA 2 SEMANA

ESCOLA: C.E.M MEDIAÇÃO

PROFESSOR: DIEINI PAULA KOWALSKI

PROFESSOR CORREGENTE: CASSIA NEUBERGER

TURMA/TURNO: 1º ANO – MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 ATÉ 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

NOME DO ALUNO: _____

DISCIPLINA: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- NÚMEROS E OPERAÇÕES

-ORGANIZAR E ORDENAR OBJETOS OU IMAGENS FAMILIARES, POR MEIO DE ATRIBUTOS, TAIS COMO COR, FORMA, TAMANHO E ESPESSURA.

GRANDEZAS E MEDIDAS

-RECONHECER, LER E ESCREVER NÚMEROS, UTILIZANDO-SE DE ALGARISMOS, EM ORDEM ASCENDENTE E DESCENDENTE.

DESENVOLVIMENTO:

(TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO, ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA TURMA).

**AS AULAS VOLTARAM.
QUE COISA BOA!**

SABEMOS QUE ESTAMOS NOS PROTEGENDO E TOMANDO TODAS AS MEDIDAS DE SEGURANÇA NECESSÁRIAS. A IMAGEM ABAIXO MOSTRA O DISTANCIAMENTO QUE DEVEMOS MANTER DO NOSSO COLEGA.

OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA AS PERGUNTAS NO SEU CADERNO.



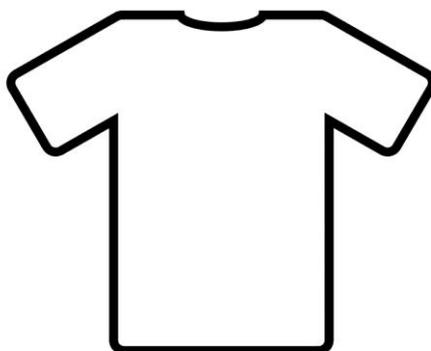
- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NA FILA?

- CIRCULE A CRIANÇA MAIS BAIXA DA FILA.

- CARLA É A TERCEIRA CRIANÇA DA FILA DA DIREITA PARA ESQUERDA. DESENHE SUA MOCHILA E PINTE DE ACORDO COM A COR NA IMAGEM.

-DESENHE A FIGURA A SEGUIR NO SEU CADERNO E PINTE A COR DA CAMISETA DE QUEM ESTÁ NA FRENTE DE CARLA

EXEMPLO:



ATIVIDADE 2

COM AJUDA DE UM ADULTO LEIA O REFRÃO DA CIRANDA

CIRANDA, CIRANDINHA



CIRANDA, CIRANDINHA
VAMOS TODOS CIRANDAR
VAMOS DAR A MEIA VOLTA
VOLTA E MEIA VAMOS DAR
O ANEL QUE TU ME DESTE
VIDRO E SE QUEBROU
O AMOR QUE TU ME TINHAS
ERA POUCO E SE ACABOU



NO CADERNO RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO

- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE CIRANDA? REGISTRE O NUMARAL.

- QUANTAS SÃO MENINAS?

- QUANTOS SÃO MENINOS?

OBSERVE A ESCRITA DA PALAVRA



CIRANDA

- ESCREVA A PALAVRA NO SEU CADERNO

- QUAL LETRA SE REPETE?

IDENTIFIQUE ABAIXO O NÚMERO CORRESPONDENTE A QUANTIDADE DE CRIANÇA BRINCANDO. REGISTRE ESSA QUANTIDADE DE FORMA LÚDICA, UTILIZANDO FEIJÕES, PEDRINHAS, AREIA, MASSINHA DE MODELAR, COMO PREFERIR.

(ENVIAR FOTO PARA A PROFESSORA)

AVALIAÇÃO:

SERÁ AVALIADO AS DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES ENCAMINHADAS PELO WHATSAPP.

- RECONHECE E NOMEIA AS LETRAS DO ALFABETO;
- PERCEBE QUE PALAVRAS DIFERENTES VARIAM, QUANTO AO NÚMERO, REPERTÓRIO E ORDEM DE LETRAS;
- ASSOCIA A QUANTIDADE NUMÉRICA AO SEU NUMERAL, LENDO, ESCREVENDO E OBSERVANDO A SUA SEQUÊNCIA NUMÉRICA.
- RECONHECE OS NÚMEROS SOB DIFERENTES REPRESENTAÇÕES E SIGNIFICADOS EM CONTEXTOS DISTINTOS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL:** BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2ª VERSÃO PRELIMINAR., CORDILHEIRA ALTA,. 2019.

PLANO DE AULA: 2ª SEMANA, ARTE.

ESCOLA: C. E. M. MEDIAÇÃO.

TURMA: 1º ANO.



PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI.

TURMA/TURNO: MATUTINO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 À 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 2H

UNIDADES TEMÁTICAS E SEUS CONCEITOS:

ARTES VISUAIS

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- 1 - EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS VISUAIS EM SEU PROCESSO DE CRIAÇÃO;
- 2 - EXPERIMENTAR, FAZER, REFAZER, CRIAR EM ARTES VISUAIS PARA PERCEBER MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS NOS PROCESSOS DE CRIAÇÃO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

DESENVOLVIMENTO:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE DESENHO. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO DE DESENHO ENVIAR FOTOS DAS MESMAS NO WHATSAPP DA SUA TURMA OU NO MEU (PARTICULAR 49 9 91266347) PROFESSORA: JÉSSICA.

ATIVIDADE 1. LEITURA E VISUALIZAÇÃO

FAMÍLIAS E CRIANÇAS, NESTE PLANO DE ATIVIDADES, VAMOS CONTINUAR O NOSSO CONHECIMENTO PELAS DIVERSAS LINHAS QUE NÓS CERCA TODOS OS DIAS.

LEMBRAMOS QUE UMA **LINHA** NASCE NUM PONTO E ACABA EM OUTRO. AS LINHAS PODEM NASCER DO CHÃO, SAINDO DA PONTA DO LÁPIS, DA CANETINHA, DO NOSSO DEDO NO AR. QUANDO DESENHAMOS, CRIAMOS O DESENHO COM MUITAS LINHAS!

A LINHA É UM DOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA FAZER DESENHOS E DIFERENTES CRIAÇÕES ARTÍSTICAS E PODEM SER INSPIRADAS POR IMAGENS DO NOSSO COTIDIANO.

AS LINHAS NASCEM DE MIL E UMA POSSIBILIDADES: PODEM SER RETAS, GROSSAS, FINAS, ONDULADAS, COLORIDAS E MUITAS OUTRAS.

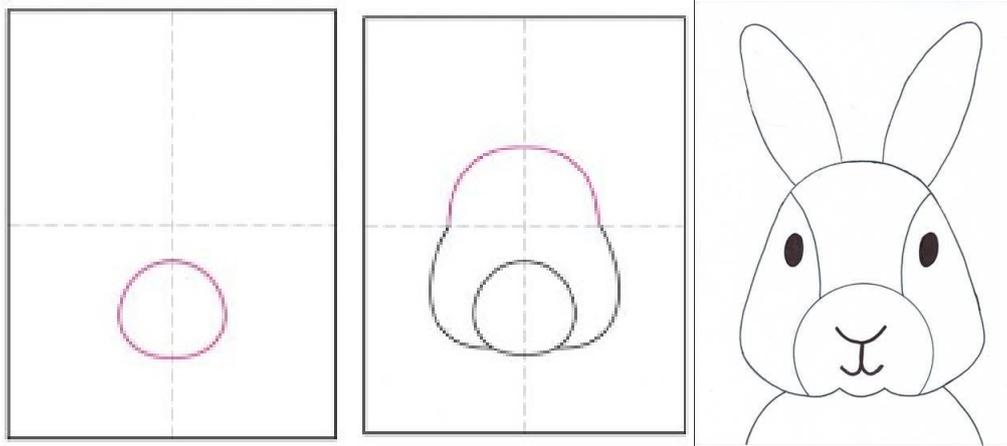
OBSERVE ABAIXO A IMAGEM:



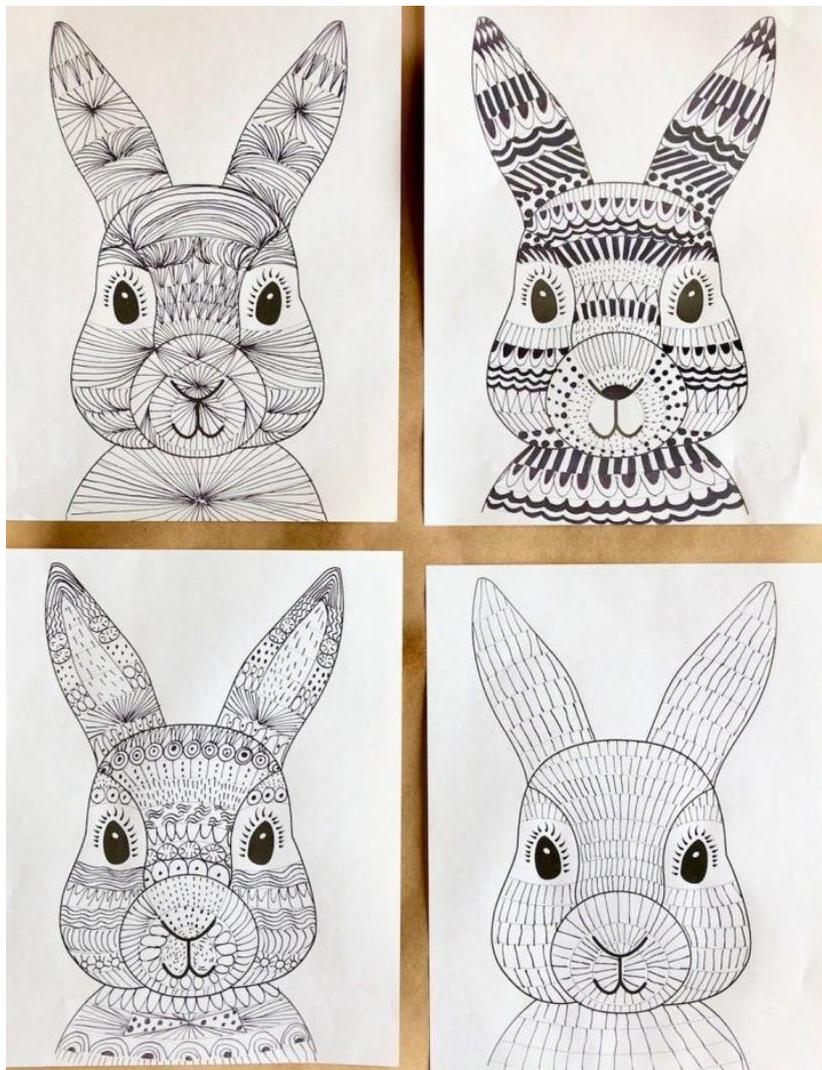
ATIVIDADE 2: O QUE VAMOS FAZER?

BRINCAR COM AS LINHAS...

PEGUE UMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE E COMEÇA A DESENHANDO UM COELHO DO SEU JEITO. OBSERVE:



DEPOIS DE PRONTO O DESENHO, PEGUE SUAS CANETINHAS, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA E COMEÇA A DESENHAR AS DIVERSAS LINHAS QUE VOCÊ VISUALIZOU ACIMA.



DEPOIS PODE UTILIZAR TINTA GUACHE PARA COLORIR O FUNDO. LEMBRE-SE QUE ESTAMOS EXERCITANDO AS LINHAS. ENTÃO PINTA O FUNDO UTILIZANDO DIVERSAS

LINHAS.



AVALIAÇÃO:

1 E 2: EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);

1 E 2: AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

- AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL: BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2º VERSÃO PRELIMINAR.** CORDILHEIRA ALTA.2019

EXEMPLO DE ATIVIDADE DE LINHAS E DESENHO: DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://TIATATIMALUQUINHA.BLOGSPOT.COM/2019/04/TEXTURA-VISUAL-COM-
TEMATICA-PASCOA.HTML](https://tiatatimaluquinha.blogspot.com/2019/04/textura-visual-com-tematica-pascoa.html)

ACESSO EM MARÇO DE 2021

PLANO DE AULA – 2º SEMANA

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: REJANE SOCCOL BERGAMIN
TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO



PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2021 A 05/04/2021

CARGA HORÁRIA: 03 HORAS

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E CONCENTRAÇÃO, ASSIM POSSIBILITANDO ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS O DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE, NOÇÃO ESPACIAL E LATERALIDADE.

UNIDADE TEMÁTICA:

- JOGOS E BRINCADEIRAS.

DESENVOLVIMENTO:

ENVIE UMA FOTO OU VÍDEO REALIZANDO AS ATIVIDADES VIA WHATSAPP.

ATIVIDADE 1: CONSTRUÇÃO DO BILBOQUÊ

SEGUE UM VÍDEO PARA AUXILIAR NA CONFECÇÃO DO BRINQUEDO:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GJCUPOC0BRY](https://www.youtube.com/watch?v=GJCUPOC0BRY)

PARA CONSTRUIR O BILBOQUÊ VOCÊ VAI PRECISAR:

- 1 GARRAFA PET DESCARTÁVEL GRANDE.
- BARBANTE OU CADARÇO DE TÊNIS QUE NÃO USA MAIS.
- TESOURA.
- ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.

COMO FAZER:

- PEÇA PARA UM ADULTO CORTAR A GARRAFA NA ALTURA DO GARGALO, FORMATO DE UMA TAÇA.
- TIRE A TAMPA, PEÇA PARA UM ADULTO FURAR NO MEIO.
- AMARRE UMA PONTA DO BARBANTE NA PONTA DO LITRO E OUTRA NA TAMPA.
- USE SUA CRIATIVIDADE COM ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.

O OBJETIVO DESTA BRINCADEIRA É SEGURAR O BILBOQUÊ COM UMA DAS MÃOS E TENTAR COLOCAR A BOLINHA DENTRO, SEM TOCAR NELA.
DIVIRTA-SE!



FONTE: ENFOQUEMS

AVALIAÇÃO:

PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL:** BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2º VERSÃO PRELIMINAR. CORDILHEIRA ALTA. 2019.



BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC**. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

BILBOQUÊ. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.ENFOQUEMS.COM.BR/LIVE-INFANTIL-DESTA-TERCA-ENSINARA-A-FAZER-UM-BILBOQUE-COM-MATERIAL-RECICLAVEL/](https://www.enfoquems.com.br/live-infantil-desta-terca-ensinara-a-fazer-um-bilboque-com-material-reciclavel/). ACESSO EM: 16/03/2021.

BILBOQUÊ. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GJCUPOC0BRY](https://www.youtube.com/watch?v=GJCUPOC0BRY). ACESSO EM: 15/03/2021.

PLANO DE AULA – (INGLÊS)

ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 1º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 A 09/04

CARGA HORÁRIA: 1H

ALUNO:

TURMA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

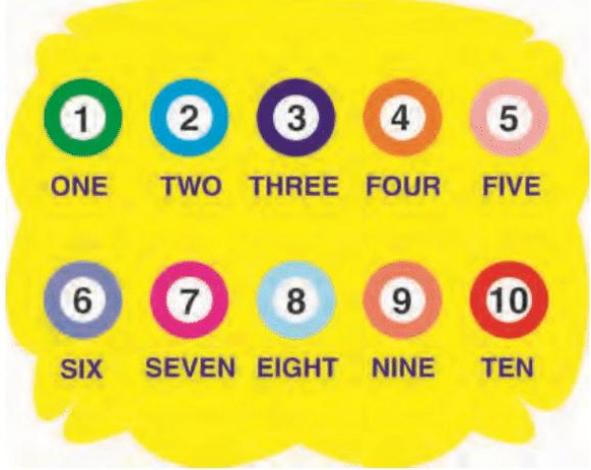
IDENTIFICAR E USAR VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NUMERAIS (1-10) EM INGLÊS DE MANEIRA SIGNIFICATIVA PARA QUE A CONSTRUÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL NOS CONTEXTOS DO CONVÍVIO SOCIAL E DA SALA DE AULA ACONTEÇA DE MANEIRA SIGNIFICATIVA.

RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

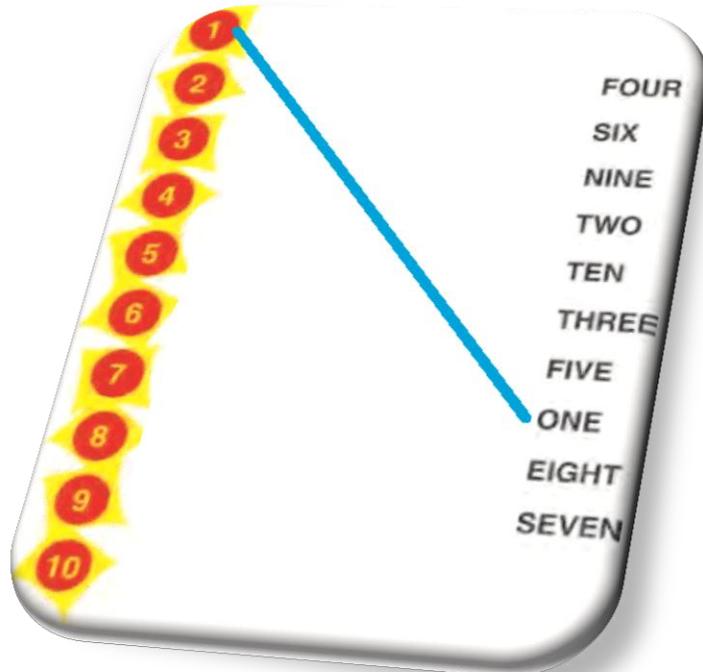
DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NA 2º SEMANA

ATIVIDADE 01: **NUMBERS — OBSERVE OS NÚMEROS EM INGLÊS, COMPLETE AS PALAVRAS EM PONTILHADO E ASSOCIE CADA NÚMERO A SEU NOME NA LISTA, CONFORME O MODELO.**



ONE – TWO – THREE
FOUR – FIVE – SIX
SEVEN – EIGHT
NINE – TEN



AVALIAÇÃO:

CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO OS NÚMEROS DE 1 A 10 EM INGLÊS;

ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL: BNCC E O MOVIMENTO DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS REDES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DA AMOSC. 2º VERSÃO PRELIMINAR.** CORDILHEIRA ALTA. 2019.

ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. **NEW ILEARN ENGLISH STUDET'S BOOK.** SÃO PAULO:



PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM
<[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BO
OK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_students_book.pdf)>. ACESSO EM: 15 MAR. 2021.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM:
<[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: 15 MAR. 2021.