



PLANO DE AULA – 5º ANO

1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Tania Marcia Rees, Ane Cristine Briancini, Rafael Gomes e Simone Rizzoto

Turma/turno: 5º Ano/ Matutino

Período de realização: 29/03 até 01/04/2021.

Carga horária: 12 h

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

1- Identificar e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

2- Ler e compreender silenciosamente, em seguida em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

3- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição numérica.

4- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja apresentação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como o cálculo por estimativa e cálculo mental.

5- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais ou locais.

6- Compreender o processo de colonização do território brasileiro e catarinense.

7- Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno específico de cada disciplina. Depois de todas as atividades prontas e organizadas em seus devidos cadernos enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: Ouvir o hino do município.

- Link para acesso <https://www.youtube.com/watch?v=cmrFHF8vj70>.

- O link também será encaminhado no grupo da turma.

ATIVIDADE 02: Agora que você já conhece o hino de cordilheira alta, vamos ilustrá-lo.

- Copie os estrofes abaixo, um por vez, no seu caderno. A cada estrofe que você copiar faça um desenho representando.

<p>1- Em mil novecentos e noventa com força e participação começa a subir tua bandeira E a história de várias gerações.</p>	<p>2- Quando o verde cor da esperança E a bravura decidem se unir girando a engrenagem do futuro É que se pode prosseguir.</p>
<p>3- O sol nascendo entre as montanhas Com os ventos da igualdade Salve a liberdade E o chão onde nasci Cordilheira alta sou feliz Aqui.</p>	<p>4- Segue firme a linha do tempo cada homem plantando um novo dia do campo vem a energia Que alimenta a nossas vidas Pela estrada corre o teu nome contornando por terras distantes Levando e trazendo riquezas e a paz que nos mantém.</p>
<p>5- O sol nascendo entre as montanhas Com os ventos da igualdade Salve a liberdade E o chão onde nasci Cordilheira alta sou feliz aqui</p>	<p>6- Grande é tua beleza Ó terra onde cresci Cordilheira alta sou feliz Salve a liberdade E o chão onde nasci Cordilheira alta sou feliz aqui</p>
<p>7- Grande é tua beleza Ó terra onde cresci Cordilheira alta sou feliz</p>	

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: Fazer uma pesquisa e registrar no seu caderno sobre:

- 1- O que representa o Brasão?
- 2- O que representa as cores da bandeira?

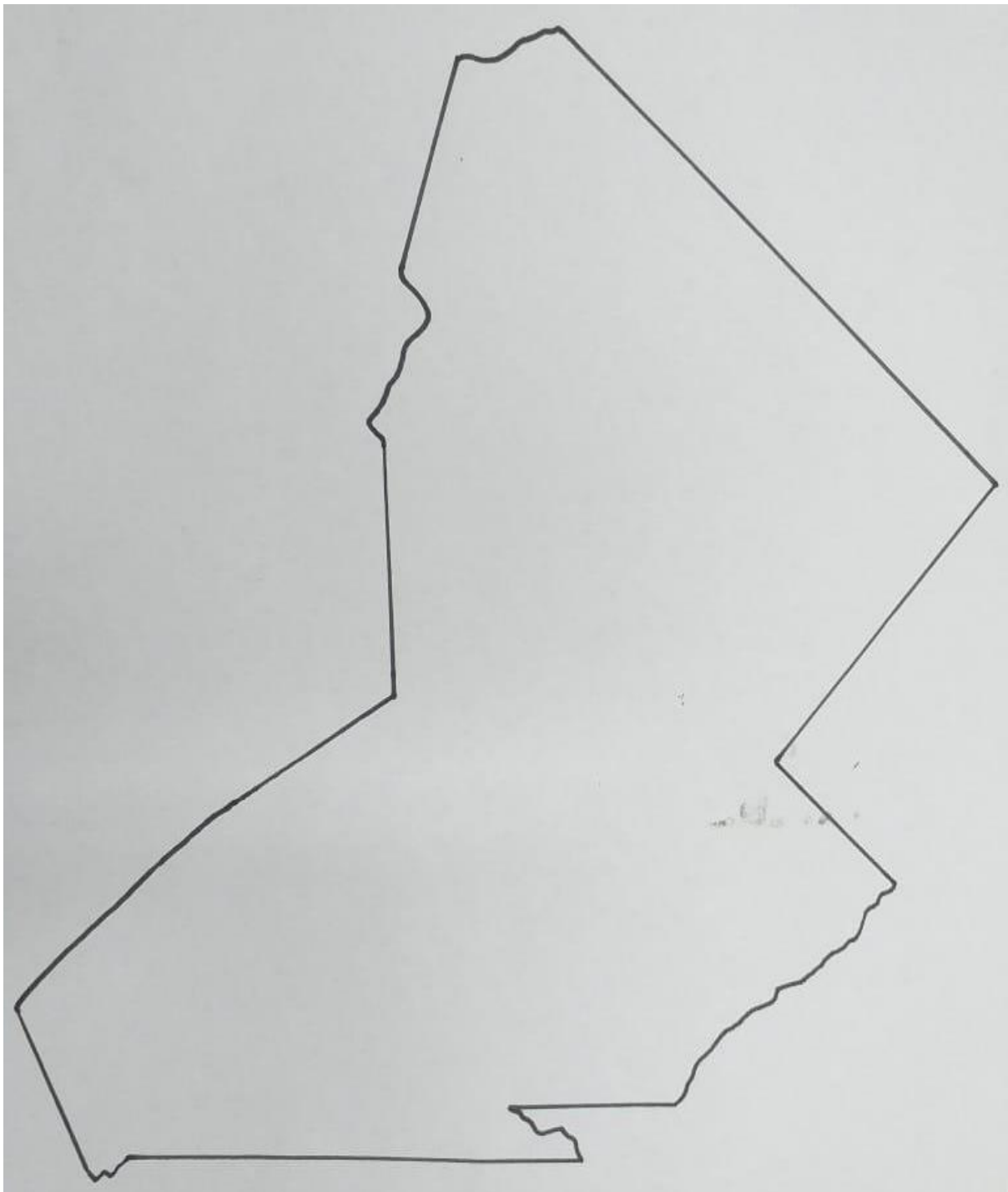
ATIVIDADE 02: Em seu caderno desenhe e pinte a bandeira do município.



ATIVIDADE 02: Pinte o brasão do município, recorte e cole na bandeira que você desenhou em seu caderno.



ATIVIDADE 03: No mapa do município desenhe a casa onde você mora, sua rua, sua comunidade;



CADERNO DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01: Copiar o hino de Cordilheira Alta em seu caderno.

Hino de Cordilheira Alta – SC

Letra: Ederson Vieira

Música: Ederson Vieira e Thiago Cazarin da Silva

Em mil novecentos e noventa
Com força e participação
Começa a subir tua bandeira
E a história de várias gerações
Quando o verde cor da esperança
E a bravura decidem se unir
Girando a engrenagem do futuro
É que se pode prosseguir
O sol nascendo entre as montanhas
Com os ventos da igualdade
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz Aqui

Segue firme a linha do tempo
Cada homem plantando um novo dia
Do campo vem a energia
Que alimenta a nossas vidas
Pela estrada corre o teu nome
Contornando por terras distantes
Levando e trazendo riquezas
E a paz que nos mantém

O sol nascendo entre as montanhas
Com os ventos da igualdade
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz aqui
Grande é tua beleza
Ó terra onde cresci
Cordilheira Alta sou feliz
Salve a liberdade
E o chão onde nasci
Cordilheira Alta sou feliz aqui
Grande é tua beleza
Ó terra onde cresci
Cordilheira Alta sou feliz

ATIVIDADE 02: Copiar as atividades abaixo no seu caderno e responder.

- 1- Interpretação textual.
 - a) Quem é o autor da letra do hino?
 - b) Cite as cores da bandeira.
 - c) Quantos versos tem o poema? (hino)
 - d) Quantos estrofes tem o poema? (hino)

- 2- Procure o significado de cada palavra abaixo.
 - a) Geração
 - b) Bravura
 - c) Engrenagem
 - d) Prosseguir
 - e) Igualdade
 - f) Liberdade

- 3- Separe as sílabas das palavras:
 - a) Bandeira
 - b) História
 - c) Nascendo
 - d) Igualdade
 - e) Chão
 - f) Terra
 - g) Unir
 - h) Futuro

- 4- Faça uma frase para cada palavra:
 - a) Bandeira
 - b) Gerações
 - c) Esperança
 - d) Montanhas
 - e) Riquezas

- 5- Crie um estrofe com quatro versos sobre qualquer tema, lembre-se de rimar.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: No livro didático de matemática, nas páginas 16 e 17 faça a leitura e responda as questões no livro.

ATIVIDADE 02: Copie e responda no caderno as atividades das páginas 18 e 19 do livro didático de matemática.

ATIVIDADE 03: Copie e responda no caderno a atividade de número 5 e 7 da página 22 do livro didático de matemática.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01: No livro didático de ciências, na página 54 leia os textos.

ATIVIDADE 02: Copiar e responder no caderno as perguntas abaixo.

- 1- A quantidade de água disponível para o consumo humano é grande ou pequena? Justifique.
- 2- Onde encontramos a água salgada?
- 3- Qual é a porcentagem de água encontrada no corpo humano?
- 4- Além do uso da água para alimentação, os seres humanos a utilizam para outros fins. Cite-os.

AVALIAÇÃO

- 1- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia.
- 2- Lê, escreve e ordena números racionais na forma decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição numérica.
- 3- Lista, reconhece e descreve procedimentos, com base em princípios de sustentabilidade, de como usar a água de modo a evitar desperdícios, reduzir a poluição, eliminar despejo e minimizar a liberação de poluentes no ambiente, de modo a protegê-lo ou restaurá-lo.
- 4- Conhece o processo histórico de ocupação e povoamento do Estado de Santa Catarina estabelecendo relações como contexto histórico local e nacional.

REFERÊNCIAS

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
- YAMAMOTO. Ana Carolina De Almeida. **Buriti mais ciências.** 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 1ª ed. São Paulo: Editora Moderna, 2017.
- JOMAA. Lima Yousset. **Buriti mais geografia.** 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2017.
- DANTE, Luiz Roberto. **Ápis Matemática.** 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3ª ed. São Paulo: Editora ática, 2018.
- TRICONI, Ana; BERTIN, Terezinha; MARCHEZI, Vera. **Ápis Língua Portuguesa.** 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3ª ed. São Paulo: Editora ática, 2017.
- YOUTUBE. **Hino oficial da cidade de Cordilheira Alta.** Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=cmrFHF8vj70> acesso em março, 2021.
- LETRAS. **Hino de Cordilheira Alta.** Disponível em <https://www.lettras.mus.br/hinos-de-cidades/1824056/> acesso em março, 2021.

ARTE- 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Simone Rizzotto

Turma/turno: 5º Ano/ Matutino

Período de realização: 29/03 até 01/04/2021

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- 2- Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- 3- Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

DESENVOLVIMENTO

As atividades devem ser feitas no caderno de desenho ou em folhas de ofício, quando fazer em folha de ofício guarde-as todas juntas. Depois de prontas e organizadas enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

Olá queridos alunos, nesta aula vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores. Você já conhece cores primárias, secundárias e terciárias. Na aula de hoje vamos conhecer o círculo cromático.

ATIVIDADE 01: Ler o texto com atenção e copiar ou colar em seu caderno.

Círculo cromático

O círculo cromático é um círculo com a disposição das 12 cores principais. Nele estão as três cores primárias, três cores secundárias e seis cores terciárias, que são formadas pelas misturas das cores primárias com as secundárias. Além das disposições das cores. Quando se divide um círculo cromático ao meio, cortando o amarelo e o violeta, percebemos dois blocos correspondentes às cores frias e as cores quentes.

A temperatura das cores, designa a capacidade que as cores têm de parecer quentes ou frias.

Mas o que são cores quentes e cores frias? Calma, vou te explicar!

Cores quentes: o amarelo, o **laranja** e o **vermelho**, são chamadas assim por que transmitem sensação de calor, uma vez que estão associadas ao sol, ao fogo e ao sangue. Elas são estimulantes, alegres e energéticas.

Cores frias: o azul, o verde e o violeta (ou roxo) recebem esse nome uma vez que são as cores que transmitem sensação de frio, associadas ao gelo, à água e à lua. Estão associadas à tranquilidade, calma e seriedade.

Cores neutras: o preto, o branco e o cinza, em todas as suas tonalidades, claras ou escuras formam as cores neutras. As demais cores, quando perdem o seu colorido pela excessiva mistura com o preto, o branco ou o cinza, também se tornam cores neutras. As mais comuns são o bege e marrom. Estas cores não possuem muito reflexo e não estão presentes no círculo cromático.



CÍRCULO MONOCROMÁTICO



ATIVIDADE 02: Mãos à obra!

Nesta atividade faça um desenho onde, na hora de colorir ele apresente as 12 cores do círculo cromático. Crie um cenário em que o círculo cromático possa ser incluído. São tantas as possibilidades, veja os exemplos que deixei para você. Mas atenção é para inspirar e não para copiar, crie sua própria composição. Utilize seu caderno de desenho, ou folha A4 (folha A4 é aquela toda branca sem linhas) para esta atividade.

Exemplos:



AVALIAÇÃO

- 1- Explora e reconhece elementos característicos das artes visuais.
- 2- Será avaliada também a fotografia da atividade realizada pelo aluno (a) e enviada no WhatsApp da Professora.

REFERÊNCIAS

- APOSTILA DE ARTE. **Apostila de arte, volume 09.** Disponível em: www.apostiladeartes.com.br, acesso em março, 2021.
- TODA MATÉRIA. **Cores complementares.** Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso março, 2021.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

INGLÊS – 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado
Professor: Rafael Gomes
Turma/turno: 5º ano / Matutino
Período de realização: 29/03 até 01/04/2021
Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- Identificar a função das expressões básicas referentes a cidades e municípios e fazer uso destas.
- 2- Associar signos verbais e não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa no gênero textual infográfico.

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas, copiadas/coladas no caderno de inglês. Antes de iniciar a atividade lembre de colocar a data. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou no e-mail disponibilizado

ATIVIDADE 01: Com o auxílio de um adulto ler o texto e observar o infográfico sobre o município de cordilheira alta.

*CORDILHEIRA ALTA IS A MUNICIPALITY IN
THE STATE OF SANTA CATARINA IN THE
SOUTH REGION OF BRAZIL.*

*(FROM WIKIPEDIA, THE FREE
ENCYCLOPEDIA)*

ATIVIDADE 02: Copiar e responder as perguntas (A – B – C – D) em seu caderno.

- A. Quantos habitantes tem o município de cordilheira alta?
- B. Em qual região do país ele está situado?
- C. Em qual estado ele está situado?
- D. Em qual região do estado ele está situado?

Cordilheira Alta	
Municipality	
	
Location in Brazil Coordinates:  26°59'2"S 52°36'25"W	
Country	 Brazil
Region	South
State	Santa Catarina
Mesoregion	Oeste Catarinense
Population (2020 ^[1])	
• Total	4,520
Time zone	UTC -3

AVALIAÇÃO

- 1- Capacidade de interpretação e localização de informação em textos verbais e não verbais.
- 2- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.
- WIKIPEDIA. **Cordilheira Alta, 2020**. Disponível em: https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta. Acesso em: março, 2021.

EDUCAÇÃO FÍSICA – 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Ane Cristine Briancini

Turma/turno: 5º ano / Matutino

Período de realização: 29/03 até 01/04/2021

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

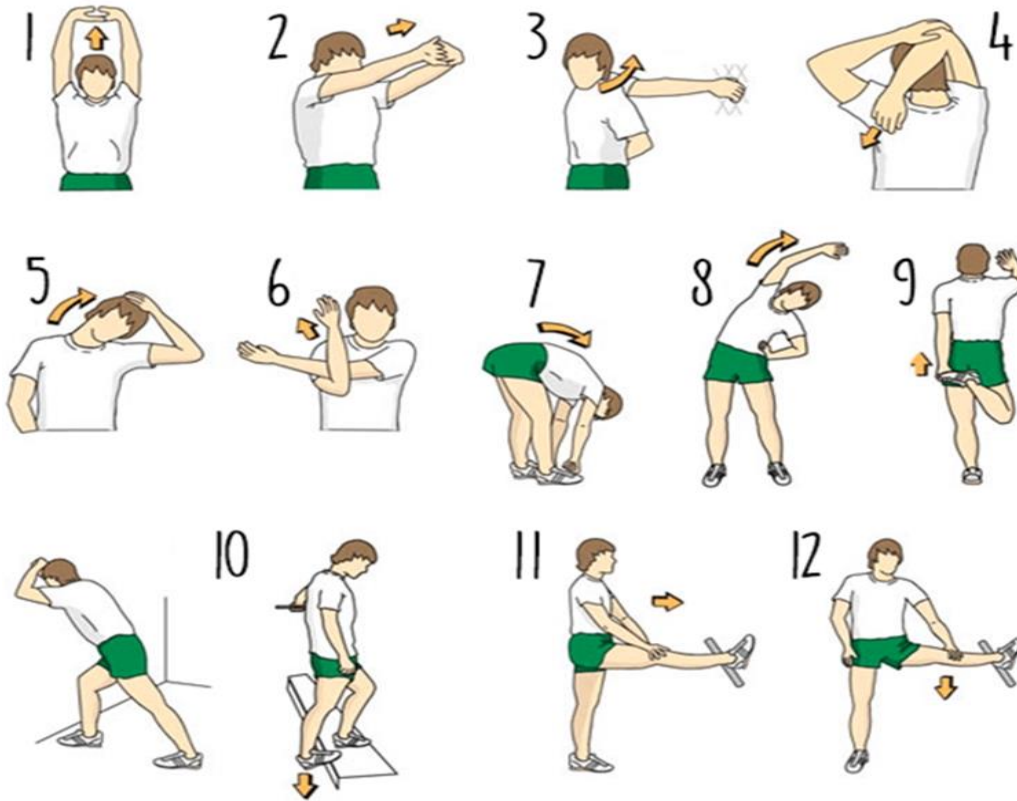
1- Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

2- Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.

DESENVOLVIMENTO

Realizar as atividades abaixo e em seguida enviar fotos realizando ou das atividades realizadas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADE 01: Realizar o alongamento conforme a imagem abaixo.



ATIVIDADE 02: Vamos confeccionar uma peteca!

O jogo da peteca é um excelente passatempo, alegre, agradável e descontraído. Também é um esporte aeróbico que aumenta a aptidão física de quem pratica.

Acesse o link abaixo para assistir um vídeo com sugestões de confecção:

<https://youtu.be/wXEjIUOCck>

Atividade 03: Peteca pronta agora vamos jogar:

- Bater com ambas as mãos;
- Bater com alternância das mãos,
- Bater para o alto aumentando a altura a cada batida;
- Bater um para o outro, em duplas, trios ou mais.



- Para confecção da peteca podemos usar folhas de revista, caderno ou jornal.



AVALIAÇÃO

- 1- A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade.
- 2- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.
- 3- Explora desafios do espaço com maior autonomia e destreza;

REFERÊNCIAS

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.
- YOUTUBE. **Território do brincar, brincadeiras com peteca**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXEjilUOCck> , acessado março, 2021.
- PINTEREST. **Como fazer uma peteca, passo a passo**. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/683913893396717752/> , acessado em março, 2021.
- A CIDADE VOTUPORANGA. **Fisioterapeuta votuporanguense fala da importância do alongamento na nova rotina de pandemia**. Disponível em: <http://www.acidadevotuporanga.com.br/cidade/2020/06/fisioterapeuta-votuporanguense-fala-da-importancia-do-alongamento-na-nova-rotina-de-pandemia-n61888> , acessado março, 2021.



PLANO DE AULA – 5º ANO

2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado
Professora: Tania Marcia Rees
Turma/turno: 5º Ano/ Matutino
Período de realização: 05/04 até 09/04/2021.
Carga horária: 14 h
Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- Identificar e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
- 2- Ler e compreender silenciosamente, em seguida em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- 3- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição numérica.
- 4- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja apresentação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como o cálculo por estimativa e cálculo mental.
- 5- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais ou locais.
- 6- Compreender o processo de colonização do território brasileiro e catarinense.
- 7- Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno específico de cada disciplina. Depois de todas as atividades prontas e organizadas em seus devidos cadernos enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: No livro didático de geografia, na página 138 e 139, leia o texto “Os problemas ambientais onde você vive: a poluição das águas”.

- Após a leitura copie e responda no caderno as questões 1 e 2.

ATIVIDADE 02: No livro didático de geografia, na página 140 e 141 leia o texto “Maré negra”.

- Após a leitura copie responda no seu caderno a questão de número 03.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01: Faça a leitura dos textos no livro de ciências da página 58 e 59, em seguida responda as questões 6,7 e 8 no livro.

ATIVIDADE 02: No livro didático de ciências, na página 60 faça a leitura dos textos e em seguida copie e responda as questões 1 e 2 no seu caderno.

ATIVIDADE 03: No livro didático de ciências, na página 64 faça a leitura do texto e em seguida responda as questões 1, 2 e 3 no seu caderno.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: Entreviste uma pessoa mais idosa de sua família ou da vizinhança, sobre a história do município desde a criação do distrito até a emancipação.

- Registre esta entrevista em seu caderno, pode escrever em forma de texto ou de perguntas e respostas.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01: Copiar o texto “Jogral da pontuação” no caderno.

Jogral da pontuação...

Ponto Final (.)

Sou um pinguinho legal,
dou fim a um pensamento.
Meu nome é ponto final.
Estão me chamando...
um momento.

Ponto de Interrogação (?)

Sou muito curioso.
Tudo, tudo quero saber.
Por isso sempre apareço,
No fim de perguntas, querem ver?

Ponto de Exclamação (!)

Admiração, medo e espanto.
Alegria, dor e surpresa.
Sou o ponto de exclamação.
E na frase fico uma beleza!

Dois Pontos (:)

Se alguém me perguntar:
Quem é você, seu Zezinho?
Eu sou os dois pontos:
Mostro que a fala esta a caminho.

Tracinho Pequeno (-)

Sou um tracinho pequeno,
usado sempre em diálogos.
Indicar a fala de alguém
é bom, e eu não me calo.

ATIVIDADE 02: Copiar e responder os exercícios abaixo no seu caderno.

1- Pontue as frases abaixo adequadamente.

- a) Maria e joana foram ao teatro
- b) Camila comprou uma calça uma blusa e uma sandália
- c) Que dia é hoje
- d) Olha que carro lindo
- e) Mamãe disse
- f) Você já jantou
- g) Que filme maravilhoso
- h) Não vou ao cinema
- i) Carlos venha almoçar

2- Complete o texto abaixo com a pontuação correta:

Meu amigo lança fora ___ alegremente ___ o jornal que está lendo e diz ___
___ chega ___ houve um desastre de trem na França ___ um acidente de
mina na Inglaterra ___ um surto de peste na Índia ___ você acredita nisso que os
jornais dizem ___ será o mundo assim ___ uma bola confusa ___ onde acontecem
unicamente desastres e desgraças ___ não ___ os jornais é que falsificam a imagem
do mundo ___

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: No livro didático de matemática fazer leitura e responder todas as questões (podem responder no livro) das páginas 23, 24, 25, 26, 27, 28 e 29.

AValiação

- 1- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia.
- 2- Lê, escreve e ordena números racionais na forma decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição numérica.
- 3- Lista, reconhece e descreve procedimentos, com base em princípios de sustentabilidade, de como usar a água de modo a evitar desperdícios, reduzir a poluição, eliminar despejo e minimizar a liberação de poluentes no ambiente, de modo a protegê-lo ou restaurá-lo.
- 4- Conhece o processo histórico de ocupação e povoamento do Estado de Santa Catarina estabelecendo relações como contexto histórico local e nacional.

REFERÊNCIAS

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
- YAMAMOTO. Ana Carolina De Almeida. **Buriti mais ciências.** 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 1ª ed. São Paulo: Editora Moderna, 2017.
- JOMAA. Lima Yousset. **Buriti mais geografia.** 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2017.
- DANTE, Luiz Roberto. **Ápis Matemática.** 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3ª ed. São Paulo: Editora ática, 2018.

- TRICONI, Ana; BERTIN, Terezinha; MARCHEZI, Vera. **Ápis Língua Portuguesa**. 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3ª ed. São Paulo: Editora ática, 2017.

- TECNOLOGIA DIVERTIDA. **Jogral da pontuação**.

<http://tecnologiadivertida2015.blogspot.com/2015/09/jogral-da-pontuacao.html> acesso em março, 2021.

- ACESSABER. **Atividades de língua portuguesa**. Disponível em

<https://accessaber.com.br/atividades/atividade-de-lingua-portuguesa-pontuacao-4o-ou-5o-ano/> acesso março, 2021.

ARTE - 2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Simone Rizzotto

Turma/turno: 5º Ano / Matutino

Período de realização: 05/04 até 09/04/2021

Carga horária: 2hs

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- 2- Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- 3- Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

DESENVOLVIMENTO

As atividades devem ser feitas no caderno de desenho ou em folhas de ofício, quando fazer em folha de ofício guarde-as todas juntas. Depois de prontas e organizadas enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

Olá queridos alunos, nesta aula vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores.

ATIVIDADE 01: Leia o texto e observe as imagens.

Monocromia e Policromia – Você sabe o que é?

Monocromia é uma pintura que emprega vários tons de uma mesma cor recebe o nome de a arte feita com uma única cor, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária.

MONO + CROMIA = UMA COR

Observe na imagem abaixo como se faz uma escala monocromática a partir de uma cor escolhida.



Veja no círculo cromático as várias tonalidades de uma mesma cor.

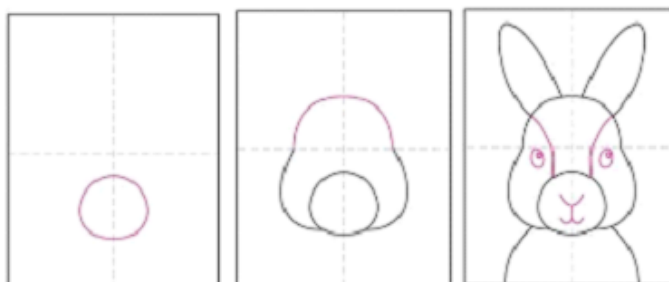


Policromia é a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho. M

POLI + CROMIA = MUITAS CORES

ATIVIDADE 01: Brincando com as cores!

1º passo: No seu caderno desenha ou uma folha A4 comece dividindo ela ao meio com um risco de lápis. Em cada uma das partes da folha desenha um coelho.



2º passo: Depois de ter desenhado os dois coelhos, pegue suas canetinhas, lápis de cor, giz de cera e começa a desenhar diversas linhas, formando os padrões que quiser. Observe alguns exemplos nas imagens ao lado.



3º passo: Chegou a hora de colorir o fundo de seus desenhos. Um deles colorir com monocromia e o outro com policromia. Utilize canetinhas e lápis de cor.

Veja abaixo alguns exemplos de padrões e de fundos para inspirar. Crie seu próprio fundo e padrão.



AVALIAÇÃO

1- Explora e reconhece em sua criação, na criação coletiva e na leitura de imagem elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço...); Será avaliada também a fotografia da atividade realizada pelo aluno (a) e enviada pelo WhatsApp da Professora.

REFERÊNCIAS

- APOSTILA DE ARTE. **Apostila de arte, volume 09**. Disponível em: www.apostiladeartes.com.br, acesso em março, 2021.
- TODA MATÉRIA. **Cores complementares**. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/cores-complementares/>. Acesso março, 2021.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.
- WONDERBARART. **Funky easter bunnies**. Disponível em: <https://wonderbarart.com/funky-easter-bunnies/>. Acesso em 14 de março de 2020.

INGLÊS – 2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado
Professor: Rafael Gomes
Turma/turno: 5º ano / Matutino
Período de realização: 05/04 até 09/04/2021
Carga horária: 1h
Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

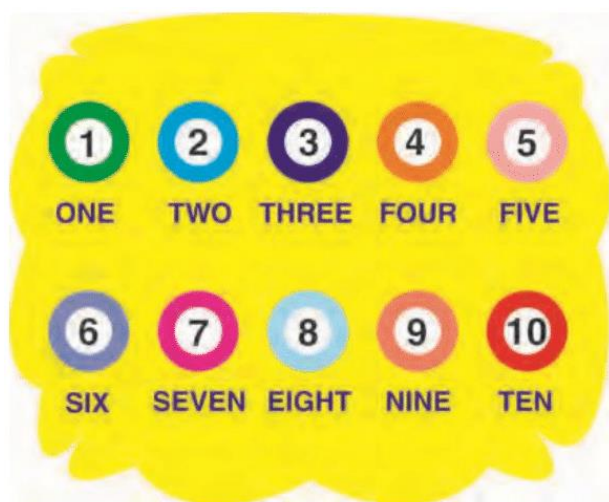
1- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas, copiadas/coladas no caderno de inglês. Antes de iniciar a atividade lembre de colocar a data. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou no e-mail disponibilizado.

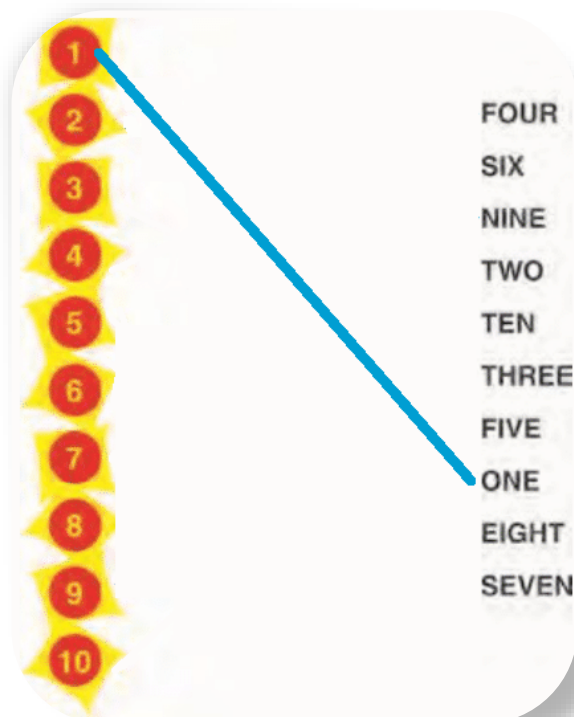
NUMBERS

ATIVIDADE 01: Observe abaixo os números e como se escreve em inglês. Em seguida cubra os pontilhados para descobrir qual palavra



ONE - TWO - THREE
FOUR - FIVE - SIX
SEVEN - EIGHT
NINE - TEN

ATIVIDADE 02: Associe cada número a seu nome na lista, conforme o modelo.



AVALIAÇÃO

- 1- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando os números de 1 a 10 em inglês;
- 2- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

- ARONIS, Patricia McKay. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_students_book.pdf Acesso em: 15 mar. 2021

EDUCAÇÃO FÍSICA – 2ª SEMANA

Escola: Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Ane Cristine Briancini

Turma/turno: 5º ano / matutino

Período de realização: 05/04 até 09/04/2021

Carga horária: 03 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

1- Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações.

DESENVOLVIMENTO

Realizar as atividades abaixo e em seguida enviar fotos realizando ou das atividades realizadas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 1: Vamos realizar o alongamento conforme a imagem abaixo.



ATIVIDADE 02: Vamos realizar alguns exercícios e desenvolver nossa habilidade motora.

- Se acesso a internet, acesse o link visualizar o vídeo: <https://youtu.be/9Cu9IU7zfcQ>
- Se não tiver siga as orientações das imagens abaixo.

1º exercício: Elevação do joelho tocando a na mão por 15 segundos



2º exercício: Skipping (flexão do joelho tocando a mão no pé por 15 segundos)

3º exercício: Realiza polichinelo 20 repetições;



4º exercício: Realize salto de tesoura com movimento frontal 20 repetições

5º exercício: Rotação (gire) o tronco com os braços em elevação até a altura do ombro, realizando 20 repetições.





6º exercício: Numa posição de prancha, em seguida dobre uma das pernas até o seu joelho chegar ao nível do peito, realiza 20 repetições.

7º exercício: Corre para frente e para trás tocando no objeto, realizando 10 repetições.



AVALIAÇÃO

- 1- A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo, encaminhadas para a professora, das crianças fazendo a atividade.
- 2- Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo as potencialidades e limites.
- 3- Adota hábitos de autocuidado relacionados à saúde.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc**. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.
- YOUTUBE. **EEFM, atividade 4**. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=9Cu9IU7zfcQ>, acesso em março, 2021
- EDICAÇÃO FÍSICA CONCEITOS. **Alongamento: risco de não alongar e benefícios do alongamento**. Disponível em <http://educacaofisicaconceitos.blogspot.com/2015/11/alongamento-risco-de-nao-alongar-e.html>, acessado em março, 2021.