



PLANO DE AULA – 3º ANO

1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORES: LENIR ROSEMARY MARTELLI TECCHIO, SIMONE RIZZOTTO, RAFAEL GOMES E CRISTINE BRIANCINI

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 ATÉ 01/04/2021

CARGA HORÁRIA: 12 HORAS

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- UTILIZAR PROCEDIMENTOS DE PESQUISA PARA ESTUDAR A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO.
- 2- LER, ESCREVER E COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (SND) ATÉ A ORDEM DAS CENTENAS.
- 3- CONHECER A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA PARA MELHOR COMPREENSÃO DA SUA APLICAÇÃO NO COTIDIANO.
- 4- RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- 5- COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS, COM OU SEM SUPORTE DE MATERIAL MANIPULÁVEL.

DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO ESPECÍFICO DE CADA DISCIPLINA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS EM SEUS DEVIDOS CADERNOS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: COPIAR E RESPONDER A ATIVIDADE ABAIXO NO CADERNO

NOSSO MUNICÍPIO- CORDILHEIRA ALTA

MORAMOS EM UM MUNICÍPIO CHAMADO CORDILHEIRA ALTA. O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA ESTÁ LOCALIZADO NO OESTE DO ESTADO DE SANTA CATARINA, E FAZ DIVISA COM CHAPECÓ, XAXIM E CORONEL FREITAS. DIA 30 DE MARÇO CORDILHEIRA ESTARÁ DE ANIVERSÁRIO: COMPLETANDO 29 ANOS.

- PESQUISE E RESPONDA OS NOMES DE QUEM GOVERNA O MUNICÍPIO:

PREFEITO:.....

VICE- PREFEITO:.....

VEREADORES:.....

OBS: SÃO NOVE VEREADORES.

ATIVIDADE 02: COPIAR NO CADERNO A HISTÓRIA DE CORDILHEIRA ALTA E REPRESENTAR CADA PARÁGRAFO COM DESENHOS. (INICIE A REPRESENTAÇÃO COM DESENHOS A PARTIR DO PARÁGRAFO ENUMERADO)

- A CADA PARÁGRAFO QUE VOCÊ COPIAR FAÇA A ILUSTRAÇÃO PARA DEPOIS COPIAR O SEGUINTE.

- SE VOCÊ TIVER O MATERIAL IMPRESSO PODE RECORTAR E COLAR.

HISTÓRIA DE CORDILHEIRA ALTA

LOCALIZADO NO OESTE DE SANTA CATARINA, O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA FOI DESMEMBRADO DE CHAPECÓ NO ANO DE 1992.

EM 30 DE MARÇO DE 1992, O DISTRITO DE CORDILHEIRA ALTA PASSOU A SER MUNICÍPIO. CONHEÇA UM POUCO DESSA HISTÓRIA:

- 1) OS PRIMEIROS HABITANTES VIERAM DO RIO GRANDE DO SUL EM VIRTUDE DA ESCASSEZ E DA IMPRODUTIVIDADE DO SOLO GAÚCHO. AO CHEGAREM AQUI, ENCONTRARAM MUITO MATO E TERRA FÉRTIL.
- 2) OS PRIMEIROS MORADORES ENCONTRARAM MUITAS DIFICULDADES AQUI, PELO FATO DE TEREM QUE CONSTRUIR SUAS CASAS E GALPÕES E DERRUBAR A MATA PARA O PLANTIO E A CRIAÇÃO DE ANIMAIS.
- 3) OS POUCOS BENS QUE POSSUÍAM ERAM TRAZIDOS DE CARROÇAS E CAVALOS, DEMORANDO ATÉ SEMANAS PARA CHEGAREM AQUI. NESSA ÉPOCA JÁ EXISTIAM CAMINHÕES MAS POR AQUI AINDA NÃO HAVIAM ESTRADAS.
- 4) A ECONOMIA NO PRIMEIRO ANO ERA BASEADA NAS ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA MADEIRA E NA PRODUÇÃO AGRÍCOLA. UMA PARTE DA MADEIRA ERA VENDIDA E OUTRA ERA QUEIMADA PARA SEREM PLANTADOS PRODUTOS AGRÍCOLAS COMO FEIJÃO, MILHO, MANDIOCA, ARROZ E TRIGO, BATATAS, FRUTAS E OUTROS
- 5) COM O PASSAR DOS ANOS, OS MORADORES ESTAVAM INSATISFEITOS COM O MODO DE QUE CHAPECÓ TRATAVA CORDILHEIRA ALTA E QUERIAM QUE AQUI SE TORNASSE MUNICÍPIO. ASSIM CORDILHEIRA ALTA FOI EMANCIPADA EM 30 DE MARÇO DE 1992.
- 6) ATUALMENTE NOSSO MUNICÍPIO ESTÁ BEM DESENVOLVIDO NA AGRICULTURA, PECUÁRIA, NA INDÚSTRIA E COMÉRCIO, NA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, NOS TRANSPORTES E ETC.
- 7) NESTE DIA 30 DE MARÇO CORDILHEIRA ALTA COMPLETA 29 ANOS DE EMANCIPAÇÃO POLÍTICA ADMINISTRATIVA.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: UM POUCO DA HISTÓRIA DOS NÚMEROS.

- FAZER A LEITURA E OBSERVAR AS IMAGENS ABAIXO.

UM POUCO DA HISTÓRIA DOS NÚMEROS

A IDEIA DE NÚMEROS SURTIU QUANDO O SER HUMANO SENTIU NECESSIDADE DE CONTAR E COMPARAR QUANTIDADES. AOS POUCOS, ELE PASSOU A FAZER DESENHOS E SÍMBOLOS PARA REGISTRAR ESSAS QUANTIDADES.

HOJE, OS NÚMEROS SÃO PARTE SIGNIFICATIVA DO DIA A DIA.

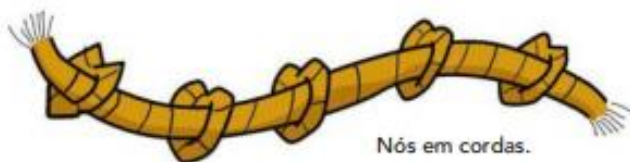
VEJA ABAIXO ALGUMAS REPRESENTAÇÕES DO NÚMERO CINCO AO LONGO DO TEMPO E EM DIFERENTES CIVILIZAÇÕES:

Número cinco ao looooooooooooooooooongo do tempo...



Marcas em ossos.

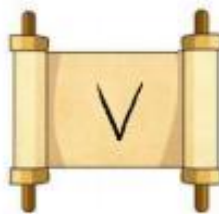
As imagens não estão representadas em proporção.



Nós em cordas.



Numeração egípcia (século 3 a.C.).



Numeração romana (século 1).



Numeração maia (século 5).

NA NUMERAÇÃO INDO-ARÁBICA, A QUE NÓS USAMOS, O SÍMBOLO DO NÚMERO CINCO SOFREU VÁRIAS ALTERAÇÕES ATÉ CHEGAR AO ATUAL.

VEJA ABAIXO ALGUMAS DAS REPRESENTAÇÕES:



Século 12.



Século 14.



Século 15.



Século 21 (atual).

ATIVIDADE 02: COPIAR NO CADERNO O TEXTO ABAIXO “SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL”

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

HÁ MUITO TEMPO, O SER HUMANO DESCOBRIU QUE PODIA USAR O CORPO PARA CONTAR E MEDIR. COM OS DEDOS DAS MÃOS FICAVA MAIS FÁCIL A CONTAGEM. COMO TEMOS **10 DEDOS**, A CONTAGEM PASSOU A SER FEITA EM **GRUPOS DE 10**.

OS HINDUS INICIARAM ESSA MANEIRA DE CONTAR E REGISTRAR A CONTAGEM. DEPOIS OS ÁRABES APERFEIÇOARAM ESSE SISTEMA.

HOJE PODEMOS REPRESENTAR QUALQUER QUANTIDADE ASSIM:

- REUNINDO OS ELEMENTOS EM GRUPOS DE 10;
- USANDO E COMBINANDO OS 10 SÍMBOLOS, CHAMADOS DÍGITOS OU ALGARISMOS INDO –ARÁBICOS, QUE SÃO ELES: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 E 9.

AO FAZER ISSO, ESTAMOS TRABALHANDO COM O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.

ATIVIDADE 03: RESOLVER AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 140 E 141 DO LIVRO “EU GOSTO”, DISPONÍVEIS ABAIXO.

- SE TIVER O MATERIAL IMPRESSO RECORTE E COLE NO SEU CADERNO.
- CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO COPIE AS ATIVIDADES NO CADERNO E RESOLVA.

ATIVIDADES 04: COPIE OS PROBLEMAS ABAIXO NO CADERNO E RESOLVA.

- 1- NA ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL DE FERNANDO MACHADO ESTUDAM 17 ALUNOS NO 3º ANO E 18 ALUNOS NO 4º ANO. QUANTOS ALUNOS TEM JUNTO AS TURMAS?

- 2- NA TURMA DO 3º ANO EM QUE ESTUDAM 17 ALUNOS, 5 OPTARAM POR AULAS NÃO-PRESENCIAIS. QUANTOS ALUNOS PARTICIPAM DAS AULAS PRESENCIAIS?

LIÇÃO
3

Sistema de Numeração Decimal – dezena

No nosso sistema de numeração, usamos dez algarismos que, combinados, podem representar qualquer número.

Combinando os algarismos 1 e 2, por exemplo, podemos representar os números 12 e 21.

$$12 = 10 + 2$$

$$21 = 20 + 1$$



Você observou que cada um desses algarismos representa um valor diferente dependendo da posição que ocupa no número?

Essa é uma das características do sistema decimal de numeração.

Chama-se decimal porque, nesse sistema, agrupamos de 10 em 10.

Você já trabalhou com Material Dourado. Vamos relembrar como se representa a dezena.

 1 unidade	 10 unidades	 10 unidades = 1 dezena
--	--	---

10 unidades formam 1 dezena.

2ª ordem	1ª ordem
Dezenas	Unidades
1	0

Em um número, cada algarismo ocupa um lugar, e esse lugar indica a **ordem** desse algarismo. Observe o que acontece com o número 19.

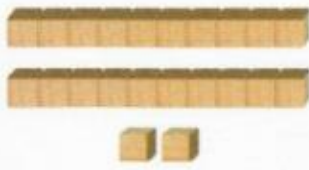
O 9 ocupa a primeira ordem, que é a das **unidades**.

O 1 ocupa a segunda ordem, que é a das **dezenas**.

$$1 \text{ dezena} + 9 \text{ unidades} = 19$$

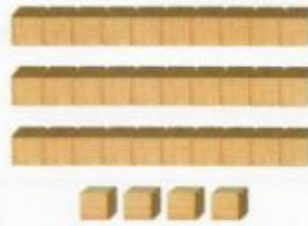
Lê-se: **dezenove**.

2ª ordem	1ª ordem
Dezenas	Unidades
1	9



$$10 + 10 + 2 = 22$$

2ª ordem	1ª ordem
Dezenas	Unidades
2	2



$$10 + 10 + 10 + 4 = 34$$

2ª ordem	1ª ordem
Dezenas	Unidades
3	4

ATIVIDADES

1. Complete o quadro, indicando a ordem de cada algarismo, o número correspondente e a sua escrita por extenso.

	2ª ordem	1ª ordem	Número	Escrita por extenso
1 dezena + 3 unidades				
1 dezena + 3 unidades				
2 dezenas + 5 unidades				
1 dezena + 2 unidades				
1 dezena + 5 unidades				
5 dezenas + 7 unidades				
7 dezenas				
9 dezenas + 9 unidades				
8 dezenas + 6 unidades				
6 dezenas + 5 unidades				
4 dezenas + 4 unidades				
2 dezenas + 9 unidades				

AVALIAÇÃO

- 1- UTILIZA PROCEDIMENTOS DE PESQUISA PARA ESTUDAR A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO;
- 2- LÊ, ESCREVE, COMPREENDE O SND.
- 3- RELACIONA A HISTÓRIA DA CRIAÇÃO DO NÚMERO E SUA APLICAÇÃO NO COTIDIANO, BEM COMO A SUA RELAÇÃO COM OS DEMAIS CONHECIMENTOS.
- 4- INTERPRETA, RESOLVE E ELABORA PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZA DIFERENTES PROCEDIMENTOS PARA RESOLVÊ-LOS.
- 5- COMPÕE E DECOMPÕE NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS.
- 6- PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS, BEM COMO CUMPRIMENTO DE PRAZOS NAS ENTREGAS DOS MESMOS.

REFERÊNCIAS

- DANTE, Luiz Roberto. **Ápis Matemática**, 3º ano: Ensino Fundamental, anos iniciais, 3º edição, São Paulo, Ática, 2017.
- PASSOS, Célia Maria Costa. **Eu gosto mais integrado 3º ano**, 2º edição, São Paulo: IBEP, 2014.
- SILVA, Clainton Márcio da. **Cordilheira Alta: Pelos caminhos da Memória**, Chapecó, 2003.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar.** Cordilheira Alta.2019.

ARTE - 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO
PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO
TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 ATÉ 01/04/2021
ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS;
- 2- CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS COTIDIANAS, A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS CULTURAIS.

DESENVOLVIMENTO

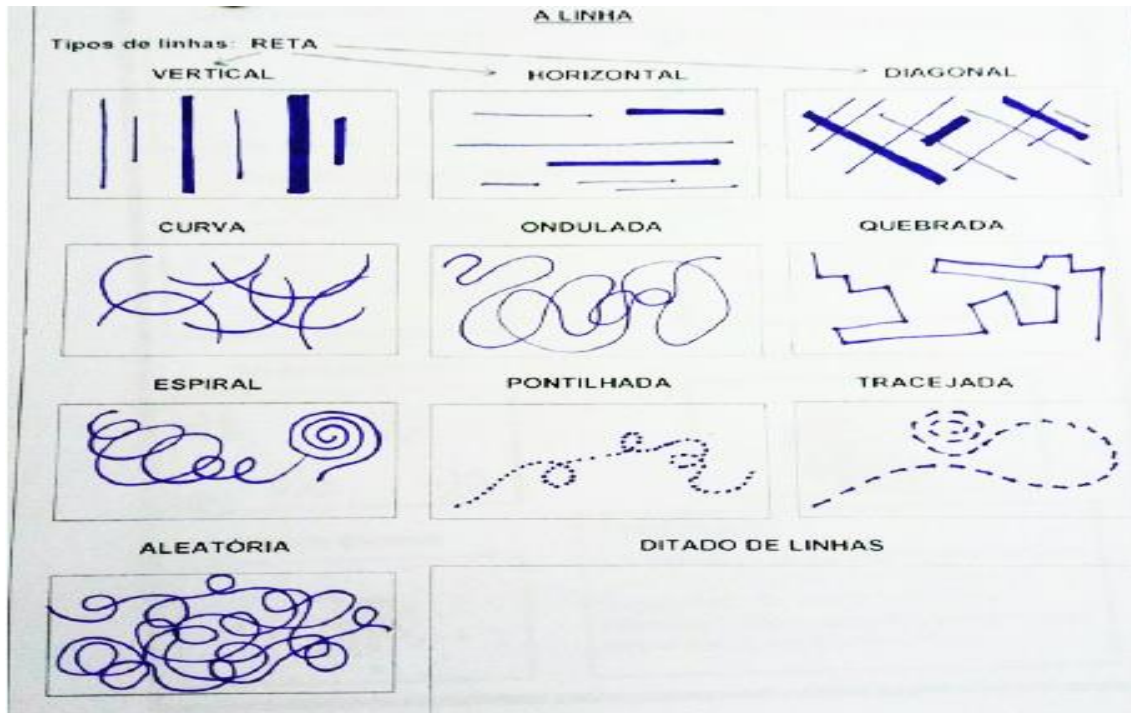
AS ATIVIDADES DEVEM SER FEITAS NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS DE OFÍCIO, QUANDO FAZER EM FOLHA DE OFÍCIO GUARDE-AS TODAS JUNTAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: FAZER A LEITURA DO TEXTO ABAIXO E OBSERVAR A IMAGEM.

TIPOS DE LINHA

A LINHA PODE SER PERCEBIDA EM VÁRIOS ELEMENTOS AO NOSSO REDOR, ELA PODE SER UTILIZADA EM UM DESENHO, EM UMA PINTURA, EM UMA ESCULTURA, ENTRE OUTRAS EXPRESSÕES.

EXISTEM DIVERSOS TIPOS DE LINHAS, OBSERVE A IMAGEM:



ATIVIDADE 02: DITADO DE LINHAS

MATERIAL: FOLHA A4 OU PAPELÃO;
LÁPIS ESCREVER;
LÁPIS DE PINTAR.

COMO FAZER: APÓS A LEITURA E OBSERVAÇÃO SOBRE OS TIPOS DE LINHAS, VOCÊ IRÁ CRIAR UM DESENHO ABSTRATO UTILIZANDO DIVERSOS TIPOS DE LINHAS QUE SERÁ DETERMINADO PELO PAI, MÃE, IRMÃOS OU ALGUÉM RESPONSÁVEL.

- POR EXEMPLO, O PAI CHAMARÁ: "LINHA ONDULADA" E VOCÊ DEVERÁ REALIZAR O DESENHO UTILIZANDO-SE DE LINHAS ONDULADAS.
- O PAI CHAMARÁ NOVAMENTE: "LINHA ESPIRAL" E VOCÊ IRÁ DÁ SEQUÊNCIA AO DESENHO CRIANDO LINHAS ESPIRAIS; E ASSIM POR DIANTE.
- PARA FINALIZAR, FAÇA A PINTURA BEM VIBRANTE DO DESENHO ABSTRATO.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



AVALIAÇÃO

1- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);

2- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES ENVIADAS NO WHATSAPP DA PROFESSORA.

REFERÊNCIAS

- APOSTILA DE ARTE. **Apostila de arte, volume 09.** Disponível em: WWW.APOSTILADEARTES.COM.BR, acesso em março, 2021.

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

INGLÊS – 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 ATÉ 01/04/2021

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

1- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES A CIDADES E MUNICÍPIOS E FAZER USO DESTAS.

2- ASSOCIAR SIGNOS VERBAIS E NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA NO GÊNERO TEXTUAL INFOGRÁFICO.

DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO DE INGLÊS. ANTES DE INICIAR A ATIVIDADE LEMBRE DE COLOCAR A DATA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU NO E-MAIL DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO LER O TEXTO E OBSERVAR O INFOGRÁFICO SOBRE O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA.

ATIVIDADE 02: COPIAR E RESPONDA AS PERGUNTAS (A – B – C – D) EM SEU CADERNO.

Cordilheira Alta	
Municipality	
	
Location in Brazil	
Coordinates:  26°59'2"S 52°36'25"W	
Country	 Brazil
Region	South
State	Santa Catarina
Mesoregion	Oeste Catarinense
Population (2020 ^[1])	
• Total	4,520
Time zone	UTC -3

CORDILHEIRA ALTA IS A MUNICIPALITY IN THE STATE OF SANTA CATARINA IN THE SOUTH REGION OF BRAZIL.

(FROM WIKIPEDIA, THE FREE ENCYCLOPEDIA)

- QUANTOS HABITANTES TEM O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA?
- EM QUAL REGIÃO DO PAÍS ELE ESTÁ SITUADO?
- EM QUAL ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?
- EM QUAL REGIÃO DO ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?

AVALIAÇÃO

1- CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EM TEXTOS VERBAIS E NÃO VERBAIS.

2- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.
- WIKIPEDIA. **Cordilheira Alta, 2020**. Disponível em: https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta. Acesso em: março, 2021.

EDUCAÇÃO FÍSICA – 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: ANE CRISTINE BRIANCINI

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 ATÉ 01/04/2021.

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1-REDUZIR O SEDENTARISMO, PROPORCIONANDO MAIS CONDICIONAMENTO FÍSICO E BEM-ESTAR.
- 2- POSSIBILITAR A PRÁTICA DA CONSCIÊNCIA CORPORAL.
- 3- EXPERIMENTAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS, DESENVOLVENDO AGILIDADE E RACIOCÍNIO LÓGICO.

DESENVOLVIMENTO

REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO E EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS REALIZANDO OU DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 1: REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



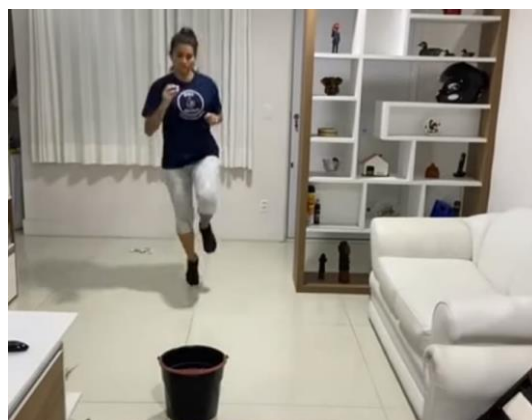
ATIVIDADE 2: EXERCÍCIOS FÍSICOS

MATERIAIS: 01 BALDE, BACIA OU CAIXA DE PAPELÃO.
10 BOLINHAS FEITAS DE PAPEL.

1º PASSO: A CINCO PASSOS DE DISTÂNCIA DO BALDE, TENTE ACERTAR UMA BOLINHA DE PAPEL DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE PRIMEIRAMENTE COM A MÃO DIREITA E APÓS COM A MÃO ESQUERDA.



2º PASSO: PULE EM UM PÉ SÓ E ACERTE UMA BOLINHA DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE, FAÇA O MAIS RÁPIDO QUE VOCÊ CONSEGUIR.



3º PASSO: SEGURE UMA BOLINHA DE CADA VEZ COM O QUEIXO E ACERTE DENTRO DO BALDE.



- CASO TENHA ACESSO A INTERNET, ACESSE O VÍDEO PARA AUXILIAR NA ATIVIDADE. DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s>

AVALIAÇÃO

- 1-** DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS.
- 2-** A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE.

REFERÊNCIAS

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da educação, 2017.
- DEPOSITPHOTOS. **Imagens alongamento**. Disponível em: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html> - Acesso em março, 2021.
- YOUTUBE. **Exercícios Físico para a quarentena**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s> , acesso em março, 2021.



PLANO DE AULA – 3º ANO

2ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO
PROFESSOR: LENIR ROSEMARY MARTELLI TECCHIO
TURMA/TURNO: 3º ANO/ MATUTINO
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 ATÉ 09/04/2021
CARGA HORÁRIA: 14 HORAS.
ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- LER, INTERPRETAR, CRIAR E REPRESENTAR;
- 2- CONHECER A HISTÓRIA DA ESCRITA;
- 3- RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM OS SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIRAR, COMPARAR E COMPLETAR QUANTIDADES.
- 4- LER, ESCREVER E COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (SND) ATÉ A ORDEM DAS CENTENAS.
- 5- COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS, COM OU SEM SUPORTE DE MATERIAL MANIPULÁVEL.
- 6- RECONHECER QUE VIVEMOS NUM PLANETA CHAMADO TERRA.

DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO ESPECÍFICO DE CADA DISCIPLINA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS EM SEUS DEVIDOS CADERNOS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01- COPIAR NO CADERNO A HISTÓRIA DA ESCRITA QUE ESTÁ DISPONÍVEL ABAIXO.

- EM SEGUIDA RECORTE, PINTE E COLE A IMAGEM CORESPONDENTE AO ESTROFE QUE VOCÊ COPIOU.

A HISTÓRIA DA ESCRITA

1- HÁ MUITOS ANOS ATRÁS AS PESSOAS MORAVAM EM CAVERNAS. COMIAM FRUTAS, FOLHAS, RAÍZES, ANIMAIS... TUDO TIRADO DA NATUREZA. ERAM CHAMADOS DE **PRIMITIVOS**.

2- FAZIAM REGISTROS COM DESENHOS NO CHÃO, NA AREIA. MAS OS REGISTROS SE APAGAVAM COM A CHUVA, O VENTO E ELES FICAVAM TRISTES.

3- ENTÃO TIVERAM A IDEIA DE DESENHAR E REGISTRAR FATOS E COISAS IMPORTANTES NAS PAREDES DAS CAVERNAS ONDE MORAVAM. MAS QUANDO MUDAVAM DE CAVERNA, OS REGISTROS FICAVAM ALI.

4- ENTÃO TIVERAM A IDEIA DE DESENHAR E REGISTRAR FATOS E COISAS IMPORTANTES NAS PAREDES DAS CAVERNAS ONDE MORAVAM. MAS QUANDO MUDAVAM DE CAVERNA, OS REGISTROS FICAVAM ALI.

5- DESCOBRIRAM ENTÃO QUE PODIAM DESENHAR EM PLACAS DE ARGILA ÚMIDA QUE ESTAS PODERIAM SER CARREGADAS DE UM LUGAR PARA OUTRO.

6- MAS NEM TODOS ENTENDIAM O QUE OS DESENHOS REPRESENTAVAM! ERA PRECISO DESCOBRIR DESENHOS OU MARCAS QUE TODOS ENTENDESSEM, COM O MESMO SIGNIFICADO.

7- COM O PASSAR DO TEMPO, OS SÍMBOLOS E DESENHOS FORAM SENDO MUDADOS PARA TRAÇOS E SINAIS QUE HOJE FORMAM O **ALFABETO**.

ATIVIDADE 02: FAZER A LEITURA DO TEXTO ABAIXO.

O ALFABETO DA LÍNGUA PORTUGUESA TEM 26 LETRAS, 05 VOGAIS, 18 CONSOANTES E 03 LETRAS ESTRANGEIRAS.

- VOGAIS: A – E – I – O – U

- CONSOANTES: B – C – D – F – G – H – J – L – M – N – P – Q – R – S – T – V – X – Z

- LETRAS ESTRANGEIRAS: K – W – Y

ATIVIDADE 03: COPIAR O ALFABETO COMPLETO NO SEU CADERNO.

ATIVIDADE 04: COPIAR E RESPONDER AS ATIVIDADES ABAIXO.

1- ESCREVA O NOME DE 03 ALIMENTOS QUE INICIEM COM AS LETRAS:

A-.....

P-.....

M-.....

R-.....

2- COMPLETE A TABELA COM O QUE É PEDIDO E QUE INICIEM COM AS LETRAS INDICADAS. OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO.

CORES	FLORES	FRUTAS
A- AMARELO	M- MARGARIDA	F-
C-	J-	U-
R-	V-	L-
P-	O-	B-

3- OBSERVE A LISTA COM O NOME DE ALGUNS ANIMAIS.

ELEFANTE	ONÇA	COALA
COELHO	URSO	MOSCA
ABELHA	CASCABEL	ALBATROZ
GATO	URUBU	CASTOR

- CIRCULE O NOME QUE COMEÇA COM A PRIMEIRA VOGAL E TERMINA COM A ÚLTIMA CONSOANTE DO ALFABETO.
- QUAIS NOMES COMEÇAM E TERMINAM COM CONSOANTES?
- QUAS PALAVRAS DA LISTA COMEÇAM E TERMINAM COM A MESMA VOGAL?
- QUAIS NOMES DA LISTA COMEÇAM COM CONSOANTES E TERMINAM COM VOGAL?

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: RESOLVA AS SUBTRAÇÕES AO LADO.

- DEPOIS DE PRONTO, RECORTE E COLE EM SEU CADERNO.
- CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO COPIE AS SUBTRAÇÕES E RESOLVA.

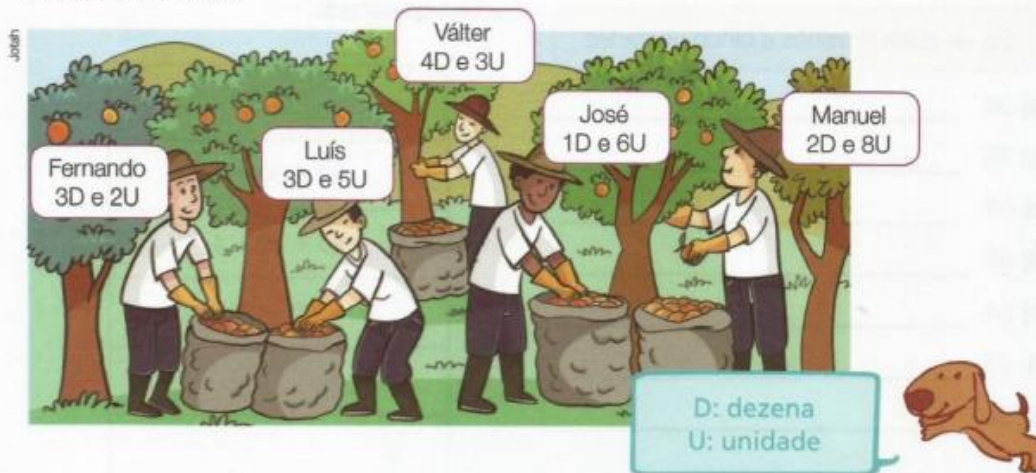
35 - 13=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				
D	U																				
D	U																				
D	U																				
77 - 22=																					
87 - 24=	- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>						
66 - 23=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				
D	U																				
D	U																				
D	U																				
99 - 35=																					
45 - 22=	- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>						
10 - 10=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				
D	U																				
D	U																				
D	U																				
29 - 19=																					
34 - 23=	- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>						
87 - 23=	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				
D	U																				
D	U																				
D	U																				
74 - 33=																					
59 - 25=	- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							- <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>						

ATIVIDADE 02: RESOLVER AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 144 E 147 DO LIVRO “EU GOSTO”, DISPONÍVEIS ABAIXO.

- SE TIVER O MATERIAL IMPRESSO RECORTE E COLE NO SEU CADERNO.
- CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO COPIE AS ATIVIDADES NO CADERNO E RESOLVA.

9. Cinco agricultores colheram laranjas para o consumo da família.

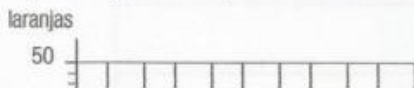
Observe os dados.



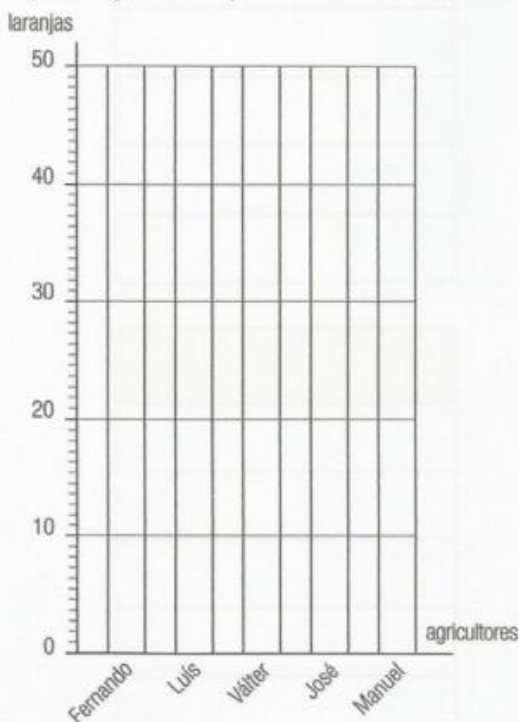
D: dezena
U: unidade

a) Complete o quadro ao lado com o número de laranjas que cada agricultor colheu.

b) No gráfico a seguir, pinte as colunas para registrar as quantidades de cada um.



b) No gráfico a seguir, pinte as colunas para registrar as quantidades de cada um.



	Laranjas
Fernando	
Luís	
Válder	
José	
Fernando	
Luís	
Válder	
José	
Manuel	

Observe o gráfico que você fez e responda.

c) Quem colheu menos laranjas? _____

d) Quem colheu mais laranjas? _____

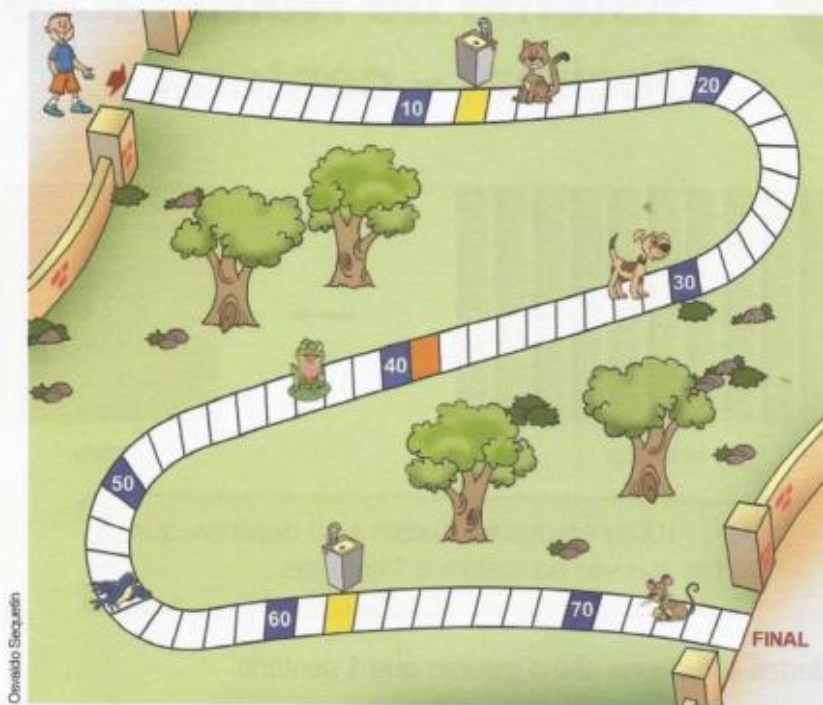
e) Quais agricultores colheram, aproximadamente, a mesma quantidade de laranjas?

f) Quem colheu mais laranjas: Manuel ou Luís? _____

g) Quantas laranjas colheram ao todo: José e Válder: _____

Manuel e Fernando: _____

6. Observe a pista de caminhada de um parque.



Cada casa azul representa a distância percorrida em metros nessa caminhada. Fernando vai caminhar nessa pista, mas parou em alguns momentos.






a) Parou para beber água na casa amarela. Quantos metros ele andou até lá?

b) Parou para amarrar o tênis na casa laranja. Quantos metros ele andou desde o início?

c) Parou novamente para beber água. Quantos metros percorreu desde que parou para beber água pela primeira vez?

d) Chegou ao final! Quantos metros ele percorreu no total?

e) Agora, complete o quadro de acordo com os animais que se encontram nas casas da pista.

	Casa	dezena exata mais próxima
		
		
		
		
		

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01: LER ATENTAMENTE E COPIAR O TEXTO ABAIXO.
- SE TIVER O MATERIAL IMPRESSO RECORTE E COLE NO CADERNO.

O Sistema Solar

O **Sistema Solar** está localizado em uma galáxia chamada **Via Láctea** e é formado por uma estrela (o Sol), por oito planetas (Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno) e seus respectivos satélites, além de outros astros (asteroides, cometas etc.).

Cada planeta gira sempre pelo mesmo caminho e na mesma direção ao redor do Sol. Esse caminho é a **órbita** do planeta.



Esquema do Sistema Solar, com os planetas que orbitam o Sol.

ATIVIDADE 02: COPIAR E RESPONDER NO CADERNO AS PERGUNTAS ABAIXO.

- 1- O PLANETA EM QUE NÓS VIVEMOS CHAMA-SE.....
- 2- VIVEMOS NUMA GALÁXIA CHAMADA.....
- 3- O SISTEMA SOLAR É COMPOSTO POR UMA ESTRELA QUE SE CHAMA
.....
- 4- ELE É RESPONSÁVEL POR E TODO O SISTEMA SOLAR.
- 5- OS PLANETAS QUE COMPÕE O SISTEMA SOLAR SÃO:
.....
.....
- 6- MARQUE COM UM X O QUE COMPÕE O SISTEMA SOLAR:
 SOL ESTRELAS
 PLANETAS COMETAS

AVALIAÇÃO

- 1- LÊ, ESCREVE E INTERPRETA QUESTÕES DAS DIFERENTES DISCIPLINAS;
- 2- PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS, BEM COMO CUMPRIMENTO DE PRAZOS NAS ENTREGAS DOS MESMOS;
- 3- INTERPRETA, RESOLVE E ELABORA PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZA DIFERENTES PROCEDIMENTOS PARA RESOLVÊ-LOS.
- 4- COMPÕE E DECOMPÕE NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS.

REFERÊNCIAS

- DANTE, Luiz Roberto. **Ápis Matemática**, 3º ano: Ensino Fundamental, anos iniciais, 3º edição, São Paulo, Ática, 2017.
- PASSOS, Célia Maria Costa. **Eu gosto mais integrado 3º ano**, 2º edição, São Paulo: IBEP, 2014.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.

ARTE – 2ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 ATÉ 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS VISUAIS EM SEU PROCESSO DE CRIAÇÃO;
- 2- EXPERIMENTAR, FAZER, REFAZER, CRIAR EM ARTES VISUAIS PARA PERCEBER MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS NOS PROCESSOS DE CRIAÇÃO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

DESENVOLVIMENTO

AS ATIVIDADES DEVEM SER FEITAS NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS DE OFÍCIO, QUANDO FAZER EM FOLHA DE OFÍCIO GUARDE-AS TODAS JUNTAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

- NESTE PLANO DE ATIVIDADES, VAMOS CONTINUAR O NOSSO CONHECIMENTO PELAS DIVERSAS LINHAS QUE NOS CERCAM TODOS OS DIAS.

ATIVIDADE 01: LEITURA DO TEXTO ABAIXO E VISUALIZAÇÃO DA IMAGEM.

LEMBRAMOS QUE UMA **LINHA** NASCE NUM PONTO E ACABA EM OUTRO. AS LINHAS PODEM NASCER DO CHÃO, SAINDO DA PONTA DO LÁPIS, DA CANETINHA, DO NOSSO DEDO NO AR. QUANDO DESENHAMOS, CRIAMOS O DESENHO COM MUITAS LINHAS!

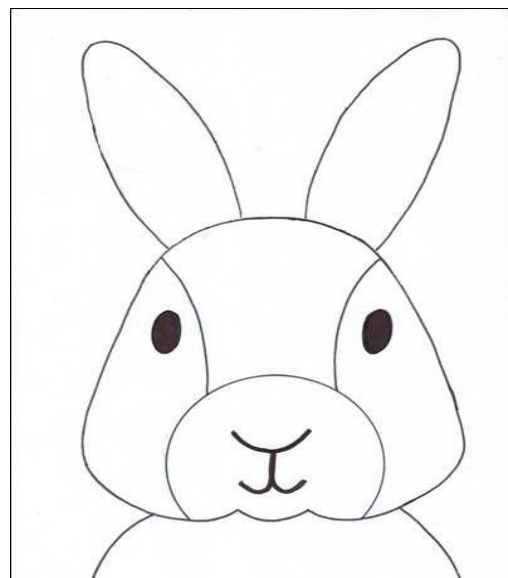
A LINHA É UM DOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA FAZER DESENHOS E DIFERENTES CRIAÇÕES ARTÍSTICAS E PODEM SER INSPIRADAS POR IMAGENS DO NOSSO COTIDIANO. AS LINHAS NASCEM DE MIL E UMA POSSIBILIDADES: PODEM SER RETAS, GROSSAS, FINAS, ONDULADAS, COLORIDAS E MUITAS OUTRAS.

OBSERVE A IMAGEM A BAIXO:



ATIVIDADE 02: O QUE VAMOS FAZER? BRINCAR COM AS LINHAS...

1º PASSO: PEGUE UMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE E COMEÇA A DESENHANDO UM COELHO DO SEU JEITO. OBSERVE:





2º PASSO: DEPOIS DE PRONTO O DESENHO, PEGUE SUAS CANETINHAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA E COMEÇA A DESENHAR AS DIVERSAS LINHAS QUE VOCÊ VISUALIZOU ACIMA.

3º PASSO: PARA FINALIZAR VOCÊ PODE UTILIZAR TINTA GUACHE PARA COLORIR O FUNDO. LEMBRE-SE QUE ESTAMOS EXERCITANDO AS LINHAS. ENTÃO PINTE O FUNDO UTILIZANDO DIVERSAS LINHAS.



AVALIAÇÃO

- 1- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE - IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);
- 2- EXPERIMENTA DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA...) EM DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS;
- 3- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS

- PROFESSORA TATI SIMÕES. **Textura visual com temática páscoa.** Disponível em: <https://tiatatimaluquinha.blogspot.com/2019/04/textura-visual-com-tematica-pascoa.html> acesso em março, 2021.
- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

INGLÊS – 2ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 ATÉ 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 1H

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

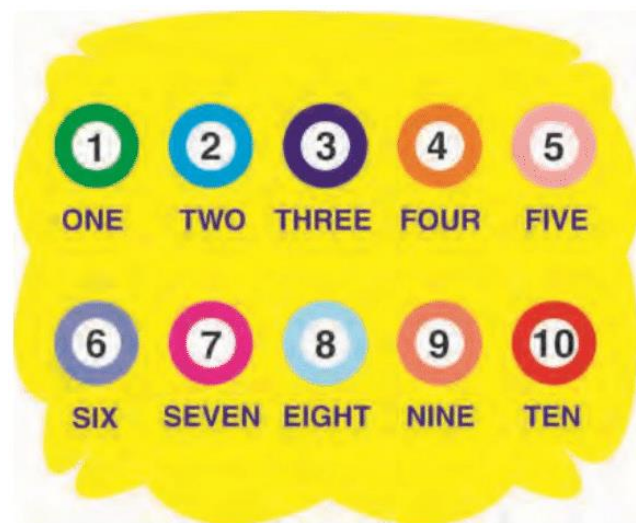
1- RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO DE INGLÊS. ANTES DE INICIAR A ATIVIDADE LEMBRE DE COLOCAR A DATA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU NO E-MAIL DISPONIBILIZADO.

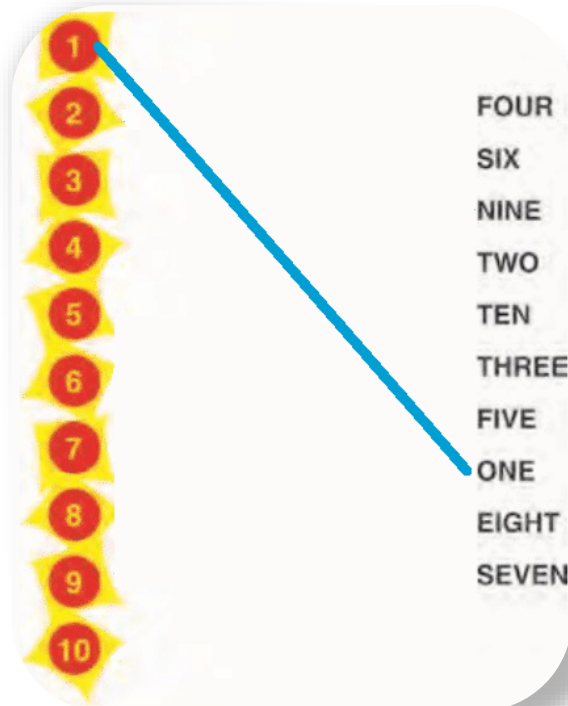
NUMBERS

ATIVIDADE 01: OBSERVE ABAIXO OS NÚMEROS E COMO SE ESCREVE EM INGLÊS. EM SEGUIDA CUBRA OS PONTILHADOS PARA DESCOBRIR QUAL A PALAVRA.



ONE - TWO - THREE
FOUR - FIVE - SIX
SEVEN - EIGHT
NINE - TEN

ATIVIDADE 02: ASSOCIE CADA NÚMERO A SEU NOME NA LISTA, CONFORME O MODELO.



AVALIAÇÃO

- 1- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO OS NÚMEROS DE 1 A 10 EM INGLÊS;
- 2- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

- ARONIS, Patricia McKay. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_students_book.pdf Acesso em: 15 mar. 2021

EDUCAÇÃO FÍSICA – 2ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: ANE CRISTINE BRIANCINI

TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 ATÉ 09/04/2021

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

1- DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E CONCENTRAÇÃO, ASSIM POSSIBILITANDO ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS O DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE, NOÇÃO ESPACIAL E LATERALIDADE.

DESENVOLVIMENTO

REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO E EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS REALIZANDO OU DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: VAMOS CONFECCIONAR UM BRINQUEDO CHAMADO BILBOQUÊ.

MATERIAIS: - 1 GARRAFA PET DESCARTÁVEL GRANDE.

- BARBANTE OU CADARÇO DE TÊNIS QUE NÃO USA MAIS.
- TESOURA.
- ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.

1º PASSO: PEÇA PARA UM ADULTO CORTAR A GARRAFA NA ALTURA DO GARGALO, NO FORMATO DE UMA TAÇA.

2º PASSO: TIRE A TAMPA, PEÇA PARA UM ADULTO FURAR NO MEIO.

3º PASSO: AMARRE UMA PONTA DO BARBANTE NA PONTA DO LITRO E OUTRA NA TAMPA.

4º PASSO: USE SUA CRIATIVIDADE COM ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.



- O OBJETIVO DESTA BRINCADEIRA É SEGURAR O BILBOQUÊ COM UMA DAS MÃOS E TENTAR COLOCAR A BOLINHA DENTRO, SEM TOCAR NELA. DIVIRTA-SE!

- CASO TENHA ACESSO A INTERNET, ACESSE O VÍDEO PARA AUXILIAR NA ATIVIDADE. DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=GjcupOc0brY>

ATIVIDADE 02: AGORA QUE SEU BILBOQUÊ ESTÁ PRONTO VAMOS JOGAR, SE TIVER ALGUÉM PARA COMPETIR COM VOCÊ A BRINCADEIRA FICARÁ MAIS DIVERTIDA.

- USE SUA IMAGINAÇÃO PARA CRIAR REGRAS E DESAFIOS, ASSIM A DIVERSÃO SERÁ AINDA MAIOR.

AVALIAÇÃO

- 1- PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS;
- 2- A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. DEPOIS ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA.

REFERÊNCIAS

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

- ENFOQUEMS. **Bilboquê com material reciclável**. Disponível em: <https://www.enfoquems.com.br/live-infantil-desta-terca-ensinara-a-fazer-um-bilboque-com-material-reciclavel/> acesso em março, 2021.

- YOUTUBE. **Bilboquê (com garrafa pet)**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GjcupOc0brY> acesso em março, 2021.