



# PLANO DE AULA – 1º ANO

## 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORES: ANDREIA REGINA DI DOMENICO, SIMONE RIZZOTTO, RAFAEL GOMES E CRISTINE BRIANCINI

TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 ATÉ 01/04/2021

CARGA HORÁRIA: 12 HORAS

ALUNO:

### HABILIDADES/ OBJETIVOS

1- LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO DE UM ADULTO OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES, RECEITAS, INSTRUÇÕES DE MONTAGEM (DIGITAIS OU IMPRESSOS), DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE.

2- DISTINGUIR AS LETRAS DO ALFABETO DE OUTROS SINAIS GRÁFICOS.

3- RECONHECER O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA;

4- LOCALIZAR, NOMEAR E REPRESENTAR GRAFICAMENTE E POR MEIO DE DESENHOS PARTES DO CORPO HUMANO.

5- DISCUTIR RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

6- IDENTIFICAR-SE COMO UM SUJEITO QUE CONSTITUI UM LUGAR ENQUANTO ESPAÇO HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, SOCIAL, CULTURAL E AMBIENTAL.

### DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 01:** DESTACAR NO CALENDÁRIO DO MÊS DE MARÇO (JÁ DISPONIBILIZADO NO PRIMEIRO PLANO) O DIA QUE ESTÁ REALIZANDO A ATIVIDADE.

**ATIVIDADE 02:** ESCREVER A DATA E O SEU NOME NO CADERNO, E AO LADO DA DATA FAZER UM DESENHO QUE REPRESENTA COMO ESTÁ O TEMPO NESTE DIA, CONFORME O EXEMPLO ABAIXO.

FERNANDO MACHADO, \_\_\_\_\_ DE MARÇO DE 2021  
ALUNO: \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE 03:** NAS SEMANAS ANTERIORES CONHECEMOS A HISTÓRIA “A MAGIA DO ALFABETO”. TAMBÉM CONHECEMOS AS VOGAIS QUE FAZEM PARTE DO ALFABETO.

- NESTA ATIVIDADE VAMOS RELEMBRA-LAS! COM AJUDA DE UM ADULTO FAÇA A LEITURA DAS VOGAIS ABAIXO E EM SEGUIDA COPIE-AS NO SEU CADERNO.

**A - E - I - O - U**

**ATIVIDADE 04:** COPIAR NO CADERNO AS FRASES ABAIXO E DEPOIS COMPLETAR AS INFORMAÇÕES.

- 1- MEU NOME É \_\_\_\_\_.
- 2- ELE TEM \_\_\_\_\_ LETRAS.
- 3- A DATA DO MEU ANIVERSÁRIO É: DIA \_\_\_\_\_, DO MÊS DE \_\_\_\_\_.
- 4- MINHA IDADE ATUAL É \_\_\_\_\_ ANOS.
- 5- ENTÃO EU FAREI \_\_\_\_\_ ANOS NO MEU PRÓXIMO ANIVERSÁRIO.

**ATIVIDADE 05:** LER O TEXTO ABAIXO PARA A CRIANÇA.

#### **CORDILHEIRA ALTA**

- CORDILHEIRA ALTA É O MUNICÍPIO ONDE MORAMOS.
- O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA FOI DESMEMBRADO DE CHAPECÓ NO ANO DE 1992.
- EM 30 DE MARÇO DE 1992 O DISTRITO DE CORDILHEIRA ALTA PASSA A SER UM MUNICÍPIO.
- O PRIMEIRO PREFEITO DE CORDILHEIRA ALTA FOI NILO TOZZO.
- O ATUAL PREFEITO DE CORDILHEIRA ALTA É CLODOALDO BRIANCINI.
- CORDILHEIRA ALTA FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 30 DE MARÇO.
- NESTE ANO O NOSSO MUNICÍPIO COMPLETA 29 ANOS.

**ATIVIDADE 06:** ESCREVER NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS O NOME DO NOSSO MUNICÍPIO “CORDILHEIRA ALTA”.

- EM SEGUIDA RECORTAR A BANDEIRA DO MUNICÍPIO E COLAR NO CADERNO, SE NÃO TIVER O MATERIAL IMPRESSO PARA RECORTAR, A CRIANÇA PODE DESENHAR A BANDEIRA COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO.



**ATIVIDADE 07:** EM SEU CADERNO ESCREVA A FRASE “O LUGAR ONDE EU VIVO” E FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO O LUGAR ONDE VOCÊ MORA.

**ATIVIDADE 08:** ESCREVER NO CADERNO A FRASE “PARABÉNS CORDILHEIRA ALTA”.

- DEPOIS DE ESCREVER A FRASE ACIMA PINTE DE AMARELO AS VOGAIS QUE TEM NELA.




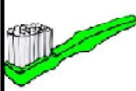
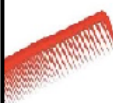
**ATIVIDADE 09:** COM AJUDA DE UM ADULTO RECORTE E COLE DIVERSAS IMAGENS CUJO O NOME INICIE COM AS VOGAIS.

- O ADULTO DEVE ORIENTAR A CRIANÇA QUESTIONANDO O QUE APARECE NA IMAGEM E COM QUAL LETRA INICIA O NOME DA FIGURA.

OBS: CASO NÃO TENHA MATERIAL DE RECORTE A CRIANÇA PODE ESTAR DESENHANDO E COLORINDO AS IMAGENS CORRESPONDENTES A CADA VOGAL.

**ATIVIDADE 10:** COMPLETE O NOME DOS OBJETOS DE HIGIENE, NA ATIVIDADE AO LADO, COM AS VOGAIS QUE ESTÃO FALTANDO.

- SE TIVER O MATERIAL IMPRESSO PODE RECORTAR E COLAR A ATIVIDADE EM SEU CADERNO, CASO NÃO TENHA A CRIANÇA PODE ESTAR DESENHANDO E ESCREVENDO O NOME DAS FIGURAS.

	S _ _ B _ _ N _ _ T _ _
	T _ _ SO _ _ R _ _
	X _ _ MP _ _
	_ _ SC _ _ V _ _
	P _ _ NT _ _

## AVALIAÇÃO

- 1- LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS;
- 2- DIFERENCIA LETRAS DE NÚMEROS E OUTROS SÍMBOLOS;
- 3- CONHECE A ORDEM ALFABÉTICA E SEUS USOS EM DIFERENTES GÊNEROS;
- 4- IDENTIFICA, RECONHECE E DESCREVE AS PARTES DO CORPO;
- 5- PERCEBE AS RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE E FAZ USO DESSES HÁBITOS NO SEU DIA-A-DIA;
- 6- - IDENTIFICA-SE COMO UM SUJEITO QUE CONSTITUI UM LUGAR ENQUANTO ESPAÇO HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, SOCIAL, CULTURAL E AMBIENTAL.

## REFERÊNCIAS

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
- TRINCONI, Ana. **Ápis Língua Portuguesa**, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Trinconi, Terezinha Mertin, Vera Marchezi. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2017.

## ARTE - 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO  
PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO  
TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 ATÉ 01/04/2021  
ALUNO:

### HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS VISUAIS EM SEU PROCESSO DE CRIAÇÃO;
- 2- EXPERIMENTAR, FAZER, REFAZER, CRIAR EM ARTES VISUAIS PARA PERCEBER MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS NOS PROCESSOS DE CRIAÇÃO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

### DESENVOLVIMENTO

**AS ATIVIDADES DEVEM SER FEITAS NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS DE OFÍCIO, QUANDO FAZER EM FOLHA DE OFÍCIO GUARDE-AS TODAS JUNTAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

**ATIVIDADE 1: LEITURA DO TEXTO E OBSERVAÇÃO DA IMAGEM.**

## TIPOS DE LINHA

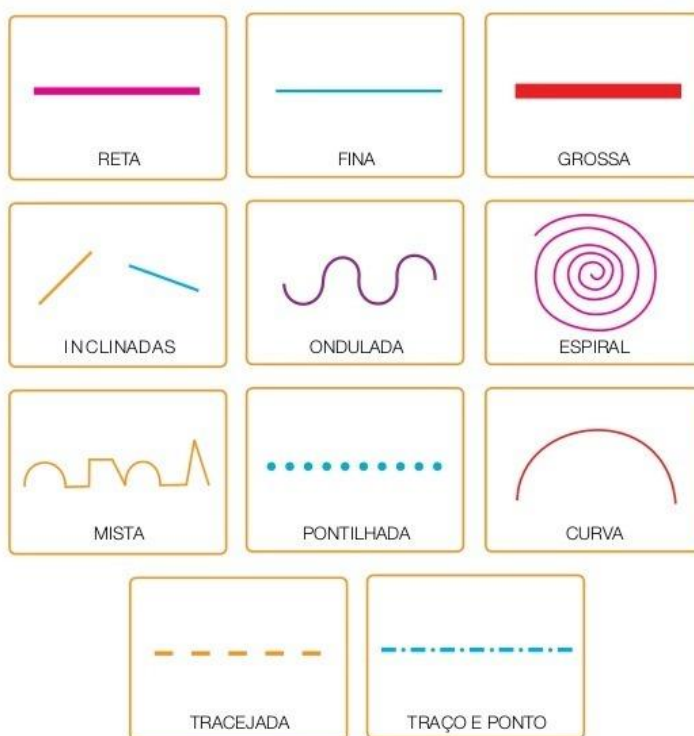
LINHA, ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR, ESPECIALMENTE NA NATUREZA.

- POR EXEMPLO: UMA FOLHA DE ÁRVORE, QUANTAS LINHAS POSSUI? INÚMERAS NÃO É MESMO?

- OS NOSSOS CABELOS TAMBÉM SÃO EXEMPLOS DE LINHAS: SE SÃO LISOS, SÃO LINHAS RETAS, SE SÃO CRESPOS, ENCARACOLADOS OU CACHEADOS SÃO LINHAS CURVAS, ONDULADAS OU ESPIRALADAS.

A LINHA É OBTIDA ATRAVÉS DE INFINITOS PONTOS, TAMBÉM É OBTIDA ATRAVÉS DO “RASTRO” DE UM PONTO. QUANDO SE COLOCA UM PONTO EM MOVIMENTO, ELE FORMA UMA LINHA.

**PODEMOS CLASSIFICAR AS LINHAS DE ALGUMAS MANEIRAS, OBSERVE:**

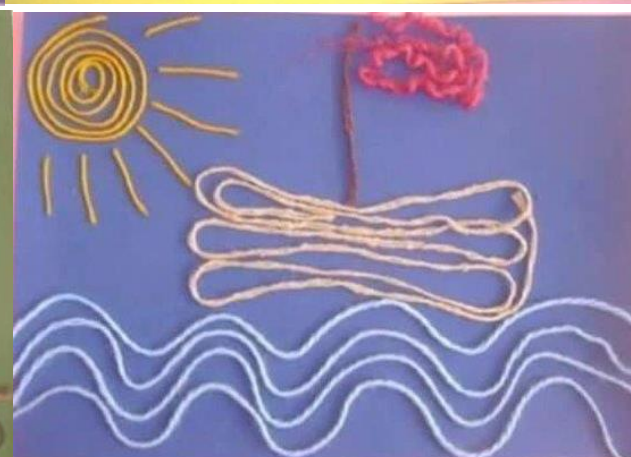
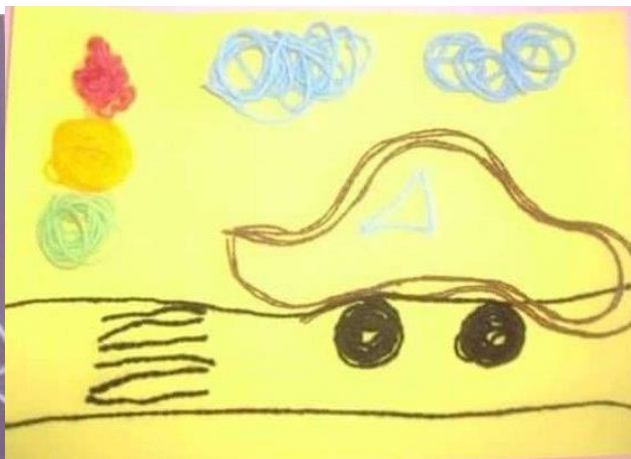
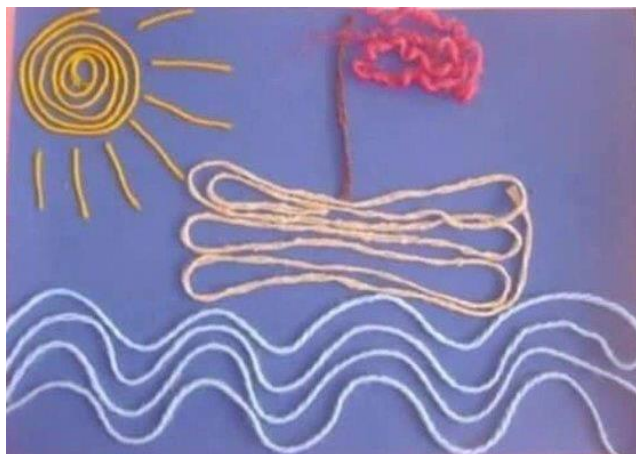


**ATIVIDADE 2: FAZENDO ARTE COM LINHAS.**

**MATERIAIS:** FOLHA DE PAPEL SULFITE OU PAPELÃO  
BARBANTE OU FIO DE LÃ EM VÁRIAS CORES  
COLA BRANCA.

**COMO FAZER:** USE SUA IMAGINAÇÃO E CRIE UM DESENHO UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE LINHAS.

- FAÇA UM DESENHO COM DIVERSAS LINHAS USANDO A COLA;
- EM SEGUIDA, COLE OS PEDAÇOS DE BARBANTE OU FIOS DE LÃ POR CIMA DAS LINHAS FEITAS COM COLA;



**OBSERVAÇÃO:** PARA OS ALUNOS QUE NÃO TIVER EM CASA PEDAÇOS DE BARBANTES OU FIOS DE LÃ, DESENHE NA FOLHA DE OFÍCIO OU PAPELÃO UTILIZANDO CANETINHA, LÁPIS DE COR, TINTA GUACHE OU GIZ DE CERA.

### AVALIAÇÃO

- 1- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE - IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);
- 2- EXPERIMENTA DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA...) EM DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS;
- 3- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

### REFERÊNCIAS

- SLIDESHARE. **Arte** - **Atividades.** Disponível em: <https://pt.slideshare.net/ronaldorussou13713/artes-atividades> acesso em março, 2021.



- ATIVIDADES PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. **Atividades de colagem com barbante.** Disponível em: <https://www.atividadeseducacaoinfantil.com.br/artes/atividades-de-colagem-com-barbante-e-la/attachment/colagem-la-3/> acesso em março, 2021.

- ALUNO ON. **Atividades com barbantes e linhas.** Disponível em: <https://alunoon.com.br/infantil/atividades.php?c=173> acesso em março, 2021.

- PROFESSORA JUCE. **Plano de aula – ponto - linhas e curvas.** Disponível em: <https://professorajuce.blogspot.com/2018/09/plano-de-aula-ponto-linhas-e-curvas.html> acesso em março, 2021

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

## INGLÊS – 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 ATÉ 01/04/2021

ALUNO:

### HABILIDADES/ OBJETIVOS

1- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES A CIDADES E MUNICÍPIOS E FAZER USO DESTAS.

2- ASSOCIAR SIGNOS VERBAIS E NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA NO GÊNERO TEXTUAL INFOGRÁFICO.

### DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO DE INGLÊS. ANTES DE INICIAR A ATIVIDADE LEMBRE DE COLOCAR A DATA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU NO E-MAIL DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 01:** COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO LER O TEXTO E OBSERVAR O INFOGRÁFICO SOBRE O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA.

**ATIVIDADE 02:** COPIAR E RESPONDA AS PERGUNTAS (A – B – C – D) EM SEU CADERNO.

## Cordilheira Alta

### Municipality



Location in Brazil

Coordinates:  26°59'2"S 52°36'25"W

Country	 Brazil
Region	South
State	Santa Catarina
Mesoregion	Oeste Catarinense
Population (2020 <sup>[1]</sup> )	
• Total	4,520
Time zone	UTC -3

*CORDILHEIRA ALTA IS A MUNICIPALITY IN THE STATE OF SANTA CATARINA IN THE SOUTH REGION OF BRAZIL.*

*(FROM WIKIPEDIA, THE FREE ENCYCLOPEDIA)*

- QUANTOS HABITANTES TEM O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA?
- EM QUAL REGIÃO DO PAÍS ELE ESTÁ SITUADO?
- EM QUAL ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?
- EM QUAL REGIÃO DO ESTADO ELE ESTÁ SITUADO?

### AVALIAÇÃO

1- CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO E LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EM TEXTOS VERBAIS E NÃO VERBAIS.

2- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

- WIKIPEDIA. **Cordilheira Alta, 2020**. Disponível em: [https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira\\_Alta](https://en.wikipedia.org/wiki/Cordilheira_Alta). Acesso em: março, 2021.

## EDUCAÇÃO FÍSICA – 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: ANE CRISTINE BRIANCINI

TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 ATÉ 01/04/2021.

ALUNO:

### HABILIDADES/ OBJETIVOS

1-REDUZIR O SEDENTARISMO, PROPORCIONANDO MAIS CONDICIONAMENTO FÍSICO E BEM-ESTAR.

2- POSSIBILITAR A PRÁTICA DA CONSCIÊNCIA CORPORAL.



**3- EXPERIMENTAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS, DESENVOLVENDO AGILIDADE E RACIOCÍNIO LÓGICO.**

### **DESENVOLVIMENTO**

**REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO E EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS REALIZANDO OU DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

**ATIVIDADE 1: REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:**



**ATIVIDADE 2: EXERCÍCIOS FÍSICOS**

**MATERIAIS:** 01 BALDE, BACIA OU CAIXA DE PAPELÃO.  
10 BOLINHAS FEITAS DE PAPEL.

**1º PASSO:** A CINCO PASSOS DE DISTÂNCIA DO BALDE, TENDE ACERTAR UMA BOLINHA DE PAPEL DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE PRIMEIRAMENTE COM A MÃO DIREITA E APÓS COM A MÃO ESQUERDA.



**2º PASSO:** PULE EM UM PÉ SÓ E ACERTE UMA BOLINHA DE CADA VEZ DENTRO DO BALDE, FAÇA O MAIS RÁPIDO QUE VOCÊ CONSEGUIR.



**3º PASSO:** SEGURE UMA BOLINHA DE CADA VEZ COM O QUEIXO E ACERTE DENTRO DO BALDE.



- CASO TENHA ACESSO A INTERNET, ACESSE O VÍDEO PARA AUXILIAR NA ATIVIDADE. DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s>

### AVALIAÇÃO

- 1- DEMONSTRA CONTROLE DO CORPO DURANTE OS JOGOS E BRINCADEIRAS.
- 2- A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE.

### REFERÊNCIAS

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Ministério da educação, 2017.
- DEPOSITPHOTOS. **Imagens alongamento**. Disponível em: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html> - Acesso em março, 2021.
- YOUTUBE. **Exercícios Físico para a quarentena**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s> , acesso em março, 2021.



# PLANO DE AULA – 1º ANO

## 2ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: ANDREIA DI DOMENICO

TURMA/TURNO: 1º ANO/ MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 ATÉ 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 14HORAS

ALUNO:

### HABILIDADES/ OBJETIVOS

1- LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO DE UM ADULTO OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES, RECEITAS, INSTRUÇÕES DE MONTAGEM (DIGITAIS OU IMPRESSOS), DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE.

2- DISTINGUIR AS LETRAS DO ALFABETO DE OUTROS SINAIS GRÁFICOS.

3- RECONHECER O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA;

4- RECONHECER, LER E ESCREVER NÚMEROS, UTILIZANDO-SE DE ALGARISMOS, EM ORDEM ASCENDENTE E DESCENDENTE.

5- LOCALIZAR, NOMEAR E REPRESENTAR GRAFICAMENTE E POR MEIO DE DESENHOS PARTES DO CORPO HUMANO.

6- DISCUTIR RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

7- IDENTIFICAR-SE COMO UM SUJEITO QUE CONSTITUI UM LUGAR ENQUANTO ESPAÇO HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, SOCIAL, CULTURAL E AMBIENTAL.

### DESENVOLVIMENTO

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

**ATIVIDADE 01:** ESCREVER A DATA E O SEU NOME NO CADERNO, E AO LADO DA DATA FAZER UM DESENHO QUE REPRESENTA COMO ESTÁ O TEMPO NESTE DIA, CONFORME O EXEMPLO ABAIXO.

FERNANDO MACHADO, \_\_\_\_\_ DE MARÇO DE 2021


ALUNO: \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE 02:** DESTACAR NO CALENDÁRIO DO MÊS DE ABRIL (DISPONÍVEL LOGO ABAIXO) O DIA QUE ESTÁ REALIZANDO A ATIVIDADE.

- RECORTE, PINTE E COLE O CALENDÁRIO EM SEU CADERNO. CASO VOCÊ NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO PEÇA AJUDA DE UM ADULTO PARA DESENHAR O CALENDÁRIO.

**ABRIL - 2021**



04/04 - PÁSCOA

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**ATIVIDADE 03:** NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS ESCREVA A FRASE “PRÁTICAS DE HIGIENE”, E EM SEGUIDA FAÇA UM DESENHO BEM LINDO REPRESENTANDO UMA PRÁTICA DE HIGIENE QUE VOCÊ CONSEGUIE FAZER SOZINHO.

**ATIVIDADE 04:** COMPLETE O NOME DE CADA FIGURA AO LADO COM A VOGAL QUE ESTÁ FALTANDO.

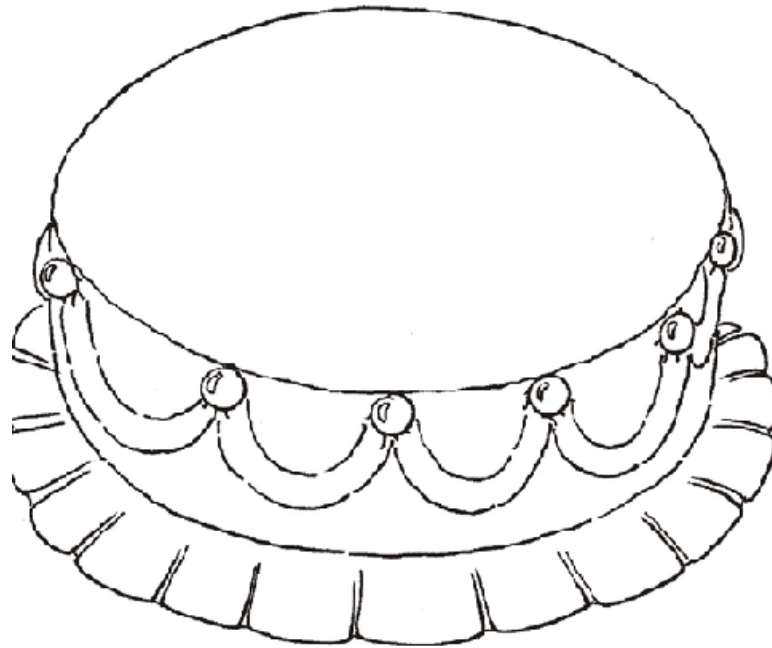
- DEPOIS DE COMPLETAR, PINTE BEM BONITO, RECORTE E COLE EM SEU CADERNO.

- CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO DESENHE AS FIGURAS.

 __VO	 __LHA	 __SA
 __STRELA	 __VESTRUZ	 __VA
 __RSO	 __CULOS	 __LEFANTE
 __BELHA	 __GREJA	 __LHO








**ATIVIDADE 05:** DECORE O BOLO DE ANIVERSÁRIO ABAIXO, DEIXE-O BEM LINDO... EM SEGUIDA DESENHE UMA VELA PARA CADA ANO DE VIDA QUE VOCÊ TEM.

- DEPOIS DE PRONTO RECORTE E COLE NO SEU CADERNO, LEMBRE-SE: SE NÃO TIVER O MATERIAL PRA RECORTAR E COLAR VOCÊ PODE DESENHAR.



**ATIVIDADE 06:** NO SEU CADERNO, LOGO ABAIXO DO BOLO ESCREVA O NUMERAL QUE REPRESENTA SUA IDADE, E AO LADO DO NUMERAL ESCREVA COMO SE LÊ ESTE NÚMERO.

EXEMPLO: 5 - CINCO

	9
	2
	6
	1
	8
	5
	10

**ATIVIDADE 07:** NA ATIVIDADE AO LADO, LIGUE CADA CONJUNTO DE OBJETOS AO SEU NUMERAL CORRESPONDENTE.

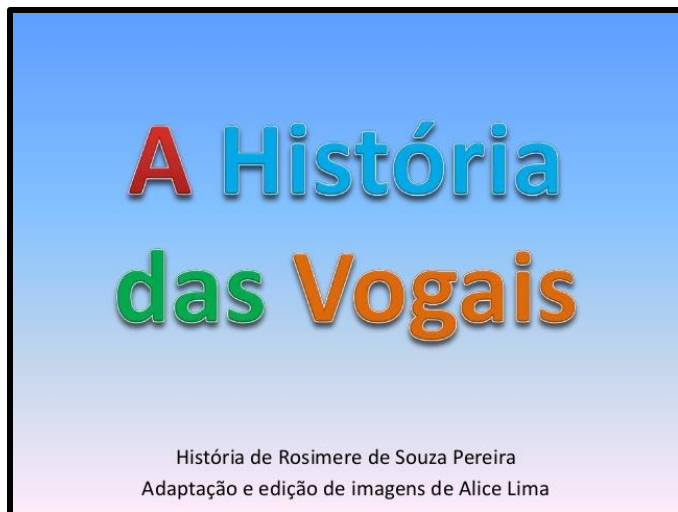
- DEPOIS DE LIGAR, PINTE BEM BONITO, RECORTE E COLE EM SEU CADERNO.

- CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO A CRIANÇA PODE DESENHAR AS FIGURAS COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO.



## ATIVIDADE 08: ESCREVER OS NÚMEROS DO 0 AO 10.

## ATIVIDADE 09: COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO FAZER A LEITURA DA HISTÓRIA “AS VOGAIS”.



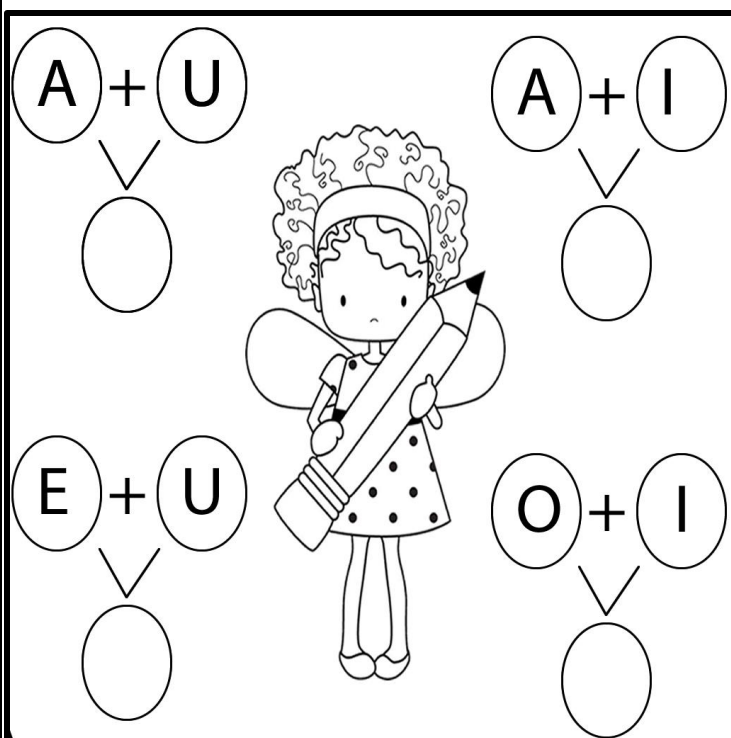




**ATIVIDADE 10:** ESCREVER O TÍTULO DA HISTÓRIA NO CADERNO E EM SEGUIDA FAZER UM DESENHO REPRESENTANDO A HISTÓRIA.

**ATIVIDADE 11:** COMO VIMOS NA HISTÓRIA DA VOGAIS ELAS NÃO GOSTAM DE FICAR SOZINHAS. QUANDO ELAS SE JUNTAM FORMAM PALAVRINHAS.

- OBSERVE A IMAGEM AO LADO:



**ATIVIDADE 12:** NA ATIVIDADE AO LADO, JUNTE AS VOGAIS INDICADAS PARA FORMAR PALAVRINHAS.

- DEPOIS DE PRONTO, PINTE BEM BONITO, RECORTE E COLE EM SEU CADERNO.
- CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO A CRIANÇA PODE DESENHAR AS FIGURAS COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO.

**ATIVIDADE 13:** COPIE A ATIVIDADE ABAIXO EM SEU CADERNO E EM SEGUIDA JUNTE AS LETRAS E FORME PALAVRAS;

<b>A + U =</b> _____	<b>O + I =</b> _____
<b>A + I =</b> _____	<b>I + A =</b> _____
<b>U + I =</b> _____	<b>O + U =</b> _____
<b>E + U =</b> _____	<b>A + U =</b> _____

### AVALIAÇÃO

- 1- LÊ E COMPREENDE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, OS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS;
- 2- DIFERENCIA LETRAS DE NÚMEROS E OUTROS SÍMBOLOS;
- 3- CONHECE A ORDEM ALFABÉTICA E SEUS USOS EM DIFERENTES GÊNEROS;
- 4- ASSOCIA A QUANTIDADE NUMÉRICA AO SEU NUMERAL, LENDO, ESCRREVENDO E OBSERVANDO A SUA SEQUÊNCIA NUMÉRICA.
- 5- LOCALIZAR, NOMEAR E REPRESENTAR GRAFICAMENTE E POR MEIO DE DESENHOS PARTES DO CORPO HUMANO.
- 6- DISCUTIR RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.
- 7- IDENTIFICAR-SE COMO UM SUJEITO QUE CONSTITUI UM LUGAR ENQUANTO ESPAÇO HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, SOCIAL, CULTURAL E AMBIENTAL.

### REFERÊNCIAS

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019
- TRINCONI, Ana. **Ápis Língua Portuguesa**, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Trinconi, Terezinha Mertin, Vera Marchezi. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2017.
- LOUCOS POR TECNOLOGIA. **História das vogais.** Disponível em: <https://loucosportecnologias.blogspot.com/2017/04/alfabetizacao-historia-das-vogais.html> acesso em março, 2021.

## ARTE – 2ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO  
PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO  
TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 ATÉ 09/04/2021  
CARGA HORÁRIA: 2 HORAS  
ALUNO:

## HABILIDADES/ OBJETIVOS

- 1- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS VISUAIS EM SEU PROCESSO DE CRIAÇÃO;
- 2- EXPERIMENTAR, FAZER, REFAZER, CRIAR EM ARTES VISUAIS PARA PERCEBER MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS NOS PROCESSOS DE CRIAÇÃO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

## DESENVOLVIMENTO

AS ATIVIDADES DEVEM SER FEITAS NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS DE OFÍCIO, QUANDO FAZER EM FOLHA DE OFÍCIO GUARDE-AS TODAS JUNTAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

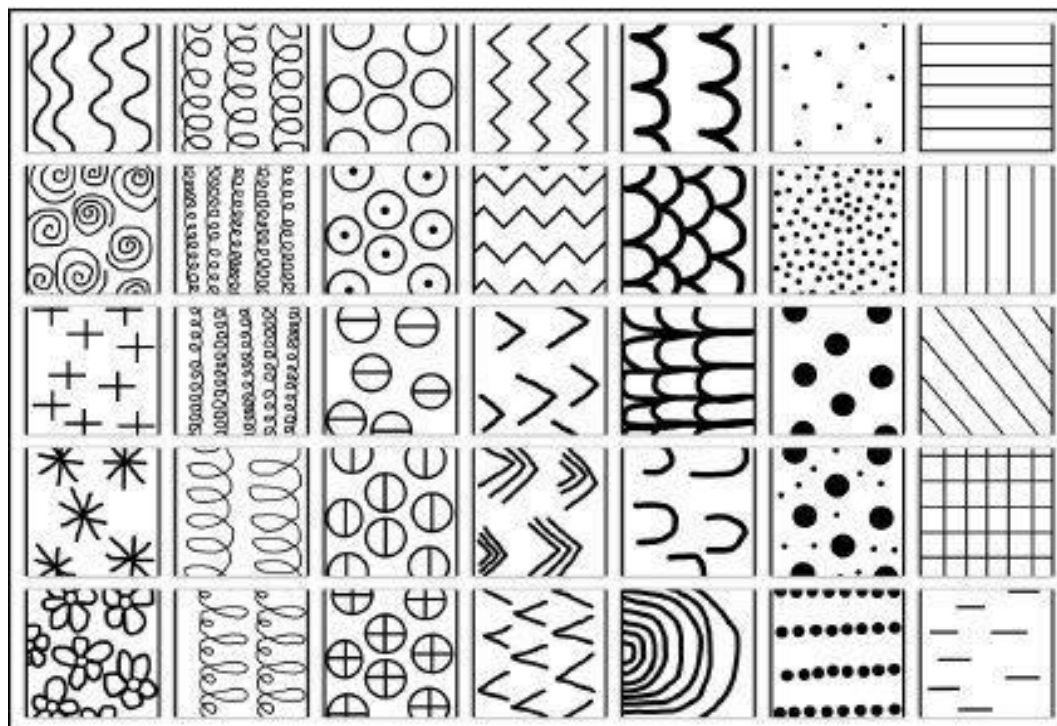
- NESTE PLANO DE ATIVIDADES, VAMOS CONTINUAR O NOSSO CONHECIMENTO PELAS DIVERSAS LINHAS QUE NOS CERCAM TODOS OS DIAS.

**ATIVIDADE 01:** LEITURA DO TEXTO ABAIXO E VISUALIZAÇÃO DA IMAGEM.

LEMBRAMOS QUE UMA **LINHA** NASCE NUM PONTO E ACABA EM OUTRO. AS LINHAS PODEM NASCER DO CHÃO, SAINDO DA PONTA DO LÁPIS, DA CANETINHA, DO NOSSO DEDO NO AR. QUANDO DESENHAMOS, CRIAMOS O DESENHO COM MUITAS LINHAS!

A LINHA É UM DOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA FAZER DESENHOS E DIFERENTES CRIAÇÕES ARTÍSTICAS E PODEM SER INSPIRADAS POR IMAGENS DO NOSSO COTIDIANO. AS LINHAS NASCEM DE MIL E UMA POSSIBILIDADES: PODEM SER RETAS, GROSSAS, FINAS, ONDULADAS, COLORIDAS E MUITAS OUTRAS.

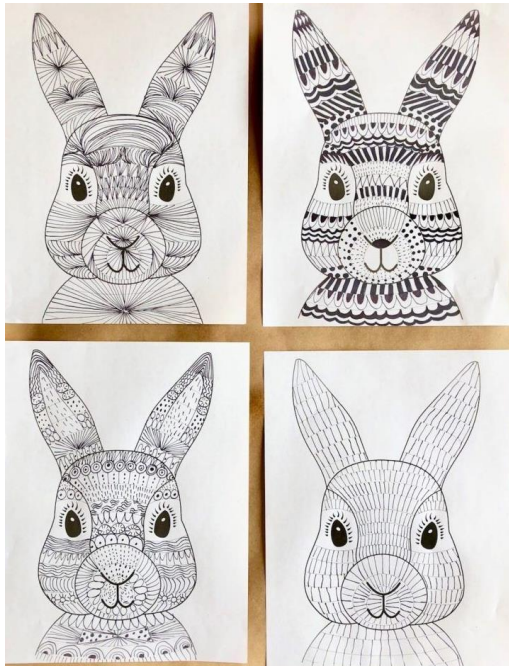
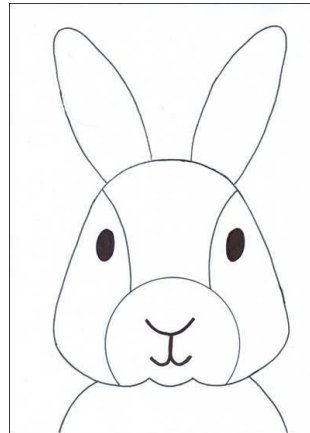
**OBSERVE A IMAGEM A BAIXO:**





**ATIVIDADE 02: O QUE VAMOS FAZER? BRINCAR COM AS LINHAS...**

**1º PASSO:** PEGUE UMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE E COMECE DESENHANDO UM COELHO DO SEU JEITO. OBSERVE:



**2º PASSO:** DEPOIS DE PRONTO O DESENHO, PEGUE SUAS CANETINHAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA E COMEÇA A DESENHAR AS DIVERSAS LINHAS QUE VOCÊ VISUALIZOU ACIMA.

**3º PASSO:** PARA FINALIZAR VOCÊ PODE UTILIZAR TINTA GUACHE PARA COLORIR O FUNDO. LEMBRE-SE QUE ESTAMOS EXERCITANDO AS LINHAS. ENTÃO PINTE O FUNDO UTILIZANDO DIVERSAS LINHAS.



## AVALIAÇÃO

1- EXPLORA E RECONHECE EM SUA CRIAÇÃO, NA CRIAÇÃO COLETIVA E NA LEITURA DE - IMAGEM ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO...);

2- EXPERIMENTA DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA...) EM DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS;

3- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

## REFERÊNCIAS

- PROFESSORA TATI SIMÕES. **Textura visual com temática páscoa**. Disponível em: <https://tiatatimaluquinha.blogspot.com/2019/04/textura-visual-com-tematica-pascoa.html> acesso em março, 2021.

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar**. Cordilheira Alta.2019.

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

## INGLÊS – 2ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 ATÉ 09/04/2021

CARGA HORÁRIA: 1H

ALUNO:

### HABILIDADES/ OBJETIVOS

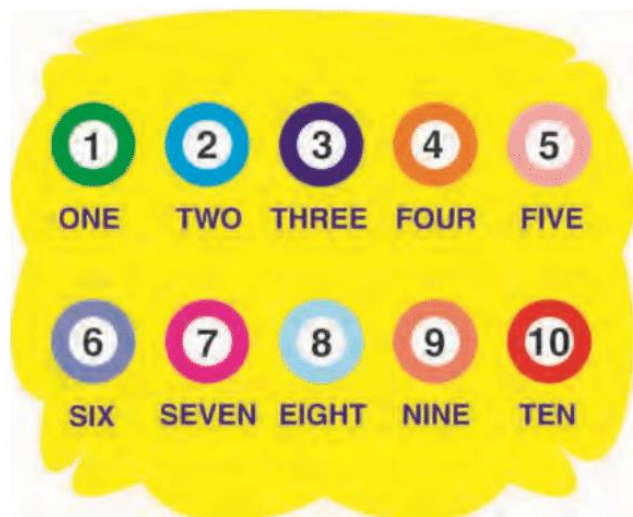
1- RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

### DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO DE INGLÊS. ANTES DE INICIAR A ATIVIDADE LEMBRE DE COLOCAR A DATA DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU NO E-MAIL DISPONIBILIZADO.

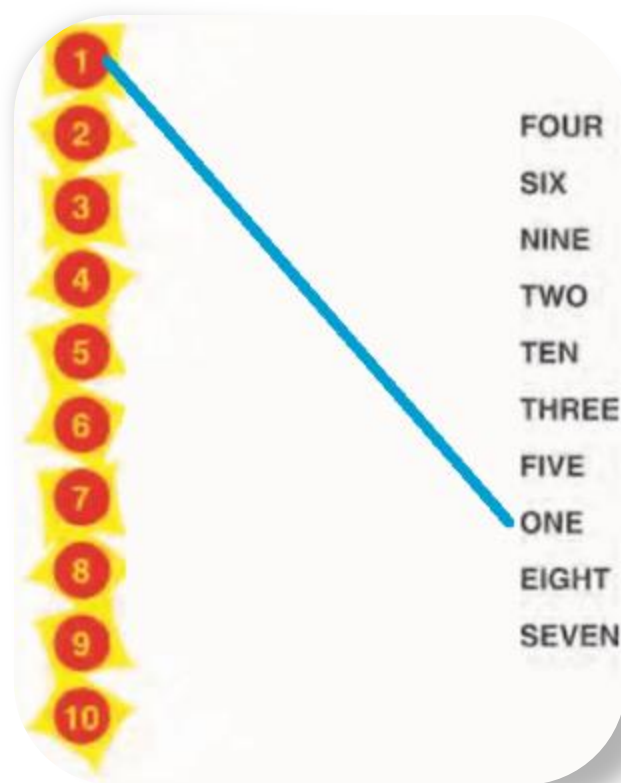
### NUMBERS

**ATIVIDADE 01:** OBSERVE ABAIXO OS NÚMEROS E COMO SE ESCREVE EM INGLÊS. EM SEGUIDA CUBRA OS PONTILHADOS PARA DESCOBRIR A PALAVRA.



ONE - TWO - THREE  
 FOUR - FIVE - SIX  
 SEVEN - EIGHT  
 NINE - TEN

**ATIVIDADE 02:** ASSOCIE CADA NÚMERO A SEU NOME NA LISTA, CONFORME O MODELO.



### AVALIAÇÃO

- 1- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO OS NÚMEROS DE 1 A 10 EM INGLÊS;
- 2- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.
- ARONIS, Patricia McKay. **New iLearn English Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em



## EDUCAÇÃO FÍSICA – 2ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO  
PROFESSOR: ANE CRISTINE BRIANCINI  
TURMA/TURNO: 1º ANO / MATUTINO  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 ATÉ 09/04/2021  
ALUNO:

### HABILIDADES/ OBJETIVOS

1- DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E CONCENTRAÇÃO, ASSIM POSSIBILITANDO ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS O DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE, NOÇÃO ESPACIAL E LATERALIDADE.

### DESENVOLVIMENTO

REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO E EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS REALIZANDO OU DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

**ATIVIDADE 01:** VAMOS CONFECCIONAR UM BRINQUEDO CHAMADO BILBOQUÊ.

**MATERIAIS:** - 1 GARRAFA PET DESCARTÁVEL GRANDE.  
- BARBANTE OU CADARÇO DE TÊNIS QUE NÃO USA MAIS.  
- TESOURA.  
- ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.

**1º PASSO:** PEÇA PARA UM ADULTO CORTAR A GARRAFA NA ALTURA DO GARGALO, NO FORMATO DE UMA TAÇA.

**2º PASSO:** TIRE A TAMPA, PEÇA PARA UM ADULTO FURAR NO MEIO.

**3º PASSO:** AMARRE UMA PONTA DO BARBANTE NA PONTA DO LITRO E OUTRA NA TAMPA.

**4º PASSO:** USE SUA CRIATIVIDADE COM ADESIVOS OU CANETINHA PARA ENFEITAR.



- O OBJETIVO DESTA BRINCADEIRA É SEGURAR O BILBOQUÊ COM UMA DAS MÃOS E TENTAR COLOCAR A BOLINHA DENTRO, SEM TOCAR NELA. DIVIRTA-SE!

- CASO TENHA ACESSO A INTERNET, ACESSE O VÍDEO PARA AUXILIAR NA ATIVIDADE. DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=GjcupOc0brY>

**ATIVIDADE 02:** AGORA QUE SEU BILBOQUÊ ESTÁ PRONTO VAMOS JOGAR, SE TIVER ALGUÉM PARA COMPETIR COM VOCÊ A BRINCADEIRA FICARÁ MAIS DIVERTIDA.

- - USE SUA IMAGINAÇÃO PARA CRIAR REGRAS E DESAFIOS, ASSIM A DIVERSÃO SERÁ AINDA MAIOR.

### **AVALIAÇÃO**

- 1- PARTICIPA ATIVAMENTE DOS JOGOS E BRINCADEIRAS;
- 2- A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO DAS CRIANÇAS FAZENDO A ATIVIDADE. DEPOIS ENCAMINHADA PARA O GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA.

### **REFERÊNCIAS**

- AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2º versão preliminar. Cordilheira Alta.2019

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: março, 2021.

- ENFOQUEMS. **Bilboquê com material reciclável.** Disponível em: <https://www.enfoquems.com.br/live-infantil-desta-terca-ensinara-a-fazer-um-bilboque-com-material-reciclavel/> acesso em março, 2021.

- YOUTUBE. **Bilboquê (com garrafa pet).** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GjcupOc0brY> acesso em março, 2021.