



PLANO DE AULA – 5º ANO

1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Tania Marcia Rees

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 15/03 até 19/03/2021

Carga horária: 14 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguísticas expressivas e composicionais.
- Identificar e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
- Ler e compreender silenciosamente, em seguida em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado;
- Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizados por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno específico de cada disciplina. Depois de todas as atividades prontas e organizadas em seus devidos cadernos enviar foto das mesmas no WhatsApp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01: Fazer a leitura do texto abaixo.

Feias, sujas e imbatíveis (fragmento).

As baratas estão na Terra há mais de 200 milhões de anos, sobrevivem tanto no deserto como nos pólos e podem ficar até 30 dias sem comer. Vai encarar? Férias, sol e praia são alguns dos bons motivos para comemorar a chegada do verão e achar que essa é a melhor estação do ano. E realmente seria se não fosse por um único detalhe: as baratas. Assim como nós, elas também ficam bem animadas com o calor.

Aproveitam a aceleração de seus processos bioquímicos para se reproduzirem mais rápido e, claro, para passearem livremente por todos os cômodos de nossas casas.

Nessa época do ano, as chances de dar de cara com a visitante indesejada, ao acordar

ATIVIDADE 02: Copiar no caderno o texto “Feias, sujas e imbatíveis (fragmento)”

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: Ler e copiar o texto “A CARA DO BRASIL”

A cara do Brasil

Você já reparou nos seus colegas, nas pessoas que estão a sua volta nas ruas? A cor da pele, o formato dos olhos, os cabelos, o nariz e o modo de falar? Todos somos brasileiros, falamos a mesma língua, porém, todos somos diferentes.

O povo brasileiro foi se formando através de séculos, por pessoas de diferentes origens, descendentes de índios, africanos, europeus, asiáticos.

E aos poucos, os brasileiros foram descobrindo seu próprio país e criando sua cultura. Antes de nós, nossos pais, avós, bisavós, tataravós, fizeram e viveram sua história nas diferentes regiões do Brasil. Cada família contribuiu com suas ideias, costumes e tradições, deixando o Brasil com cara que tem hoje.

ATIVIDADE 02: Desenhar ou recortar e colar o mapa do Brasil em seu caderno. Em seguida recorte de revistas, jornais, livros, etc. imagens de pessoas de várias raças, etnias para representar a diversidade do nosso país e colar sobre o mapa.



ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01: Fazer a leitura e copiar o texto “A ÁGUA”

A ÁGUA

A água é uma substância que não tem cor, cheiro ou sabor e é muito importante para a vida no planeta terra.

Podemos encontrá-la na natureza em três estados:

- **Estado sólido:** o gelo nós encontramos nas geleiras, na neve, etc.
- **Estado líquido:** nos mares, rios, lagos, fontes, solo, subsolo, etc.
- **Estado gasoso:** na atmosfera, em forma de vapor de água.

Os eventos que levam a água a mudar de estado físico têm nomes específicos:

- **Fusão:** é quando a água passa do estado sólido para o líquido;
- **Evaporação:** é quando a água passa do estado líquido para o gasoso;
- **Condensação:** é quando a água passa do estado gasoso para o líquido;
- **Solidificação:** é quando a água passa do estado líquido para o sólido.

Na natureza a água passa por constantes transformações, a isso chamamos ciclo da água. O ciclo da água acontece da seguinte maneira: O calor do sol aquece as águas dos rios, lagos e mares fazendo com que a água se transforme em vapor de água. Esse vapor sobe e se condensa, formando as nuvens com gotículas de água e cristais de gelo. Quando essas gotículas ficam muito pesadas elas caem em forma de chuva. Iniciando mais uma vez o ciclo.

O consumo mundial de água triplicou em 1950. Mas as reservas de água do nosso planeta não acompanharam o aumento do consumo, continuando assim nos mesmos níveis.

O que chama atenção também é que nas últimas décadas o consumo médio de água tem se ampliado cerca de 50%.

Usando uma torneira aberta durante 5 minutos, para escovar os dentes ou fazer a barba, se gasta em média 12 litros de água. Algumas maneiras de economizar até 2 litros de água são: escovar os dentes utilizando um copo de água, fazer a barba colocando um tampão na pia.

Uma torneira que fique gotejando um dia inteiro gasta cerca de 48 litros de água. Outra atitude que desperdiça muita água é um banho demorado.

Uma descarga chega a gastar 19 litros de água. Por isso recomenda-se que sejam trocadas as válvulas de descarga antigas por válvulas novas que tem duas opções de

ATIVIDADE 02: Copie e responda as questões em seu caderno.

- 1- Quais são as principais características da água?
- 2- Quais são os estados físicos da água?
- 3- Explique o que se pede:
 - a) fusão:
 - b) evaporação:
 - c) condensação:
 - d) solidificação
- 4- Cite algumas dicas de como economizar água.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: Copie e responda em seu caderno as atividades abaixo.

- 1- Copie do texto "A ÁGUA" (da disciplina de ciências) todos os números que aparecem.
- 2- Escreva estes números em ordem crescente.
- 3- Agora escreva estes números em ordem decrescente.
- 4- E por último vamos escrever estes números por extenso.
- 5- Sabendo-se que uma torneira gotejando gasta 2 litros de água por hora, responda quanto ela gastará em:
 - a) 2 horas?
 - b) 5 horas?
 - c) 15 horas?
 - d) 8 horas?
 - e) 1 dia?
 - f) 2 dias?
- 6- Uma descarga gasta cerca de 19 litros de água. Descubra quanto de água cada casa gastará com o uso da descarga em um dia:
 - a) Na casa de Fernanda tem 2 pessoas, que puxam a descarga cerca de 7 vezes ao dia.
 - b) Na casa de Robson são 5 pessoas, eles utilizam a descarga 18 vezes ao dia.
 - c) Na casa de Rafael tem 4 pessoas, eles dão descarga no banheiro 23 vezes ao dia.

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: Vamos ler e relembrar o poema:

Município, O que?

Você já parou para pensar o que é um município
Estudiosos afirmam que sua origem é secular
Veio da Roma Antiga e significava espaço habitado
Por moradores livres e por um governo administrado

Para o povo brasileiro a definição de município é semelhante
Trata-se da divisão administrativa do território de uma unidade
federativa
Governada por um prefeito apoiado por seus vereadores
Onde vivem pessoas que partilham crenças e valores

No Brasil os municípios são mais de cinco mil
Minas Gerais é a unidade federativa que possui a maior parte
São 853 municípios, é prefeitura por toda parte
Os municípios são formados pelo campo e pela cidade

Cada um dos municípios a outros se encontra ligado
Seus limites e fronteiras são estradas, rios, matas ou até lagos
Aqueles municípios próximos, de vizinhos são chamados
Agora busquem saber aos quais municípios o seu está conectado.

ATIVIDADE 02: Com a ajuda de seus pais faça uma pesquisa no Google sobre a colonização do de Cordilheira Alta.

- Leia e faça um resumo dos dados mais relevantes do município em seu caderno, tais como: a sua localização; a colonização; a economia; o processo de emancipação; os primeiros administradores do município, etc.

- Digite no Google município de Cordilheira Alta
- Entre no site da prefeitura
- Clique em Colonização

AVALIAÇÃO

- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia.
- Experimenta diferentes modos de leitura dos gêneros textuais
- Identifica, caracteriza, reflete e valoriza a presença de elementos de distintas culturas nas paisagens, nos lugares de vivência e no território brasileiro
- Reconhece os processos de mudança de estados físicos da água.
- Reconhecer a importância da água para a vida no planeta.

REFERÊNCIAS

- Currículo Municipal de Ensino Fundamental de Cordilheira Alta
- Base Nacional Comum Curricular (Ensino Fundamental), 2019
- Revista Galileu. Rio de Janeiro: Globo, Nº 151, Fev. 2004, p. 26. Disponível em: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ciencias-agua-4o-ou-5o-ano>. Acesso em: 01 de

março de 2021.

https://www.google.com/search?q=desenho+do+mapa+do+brasil&sxsrf=ALeKk02Bxqgh_ELb6CRt_eSWxek3SPIL2w:1614647163698&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiihIS1tZDvAhWnlbkGHVwoBj0Q_AUoAXoECBMQAw&biw=1366&bih=625#imgrc=0_XLg2sySr84-M Acesso em 01 de março de 2021.

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-agua-4o-ou-5o-ano/>. Acesso em 01 de março de 2021.

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207> . Acesso em 02 de março de 2021.

ARTE – 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Simone Rizzotto

Turma: 5º ano/ matutino

Período de realização: 15/03 até 19/03/2021

Carga horária: 02 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem quadrinhos, dobraduras, esculturas modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO

Conforme orientação feita na vídeo aula, as atividades devem ser feitas no caderno de desenho ou em folhas de ofício, quando fazer em folha de ofício guarde-as todas juntas. Depois de prontas e organizadas enviar foto das mesmas no WhatsApp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADE 01: Fazer a leitura da explicação abaixo e observar a imagem.

Nesta semana vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores, nas aulas anteriores você relembrou as cores primárias e as secundárias, e nesta vamos lembrar as cores terciárias.

As **Cores Terciárias** são formadas por meio da combinação entre **uma cor primária e outra secundária**, totalizando **seis cores**, veja na imagem ao lado.



AMARELO + VERDE



AZUL + VERDE



AZUL + VIOLETA



VERMELHO + VIOLETA



VERMELHO + LARANJA



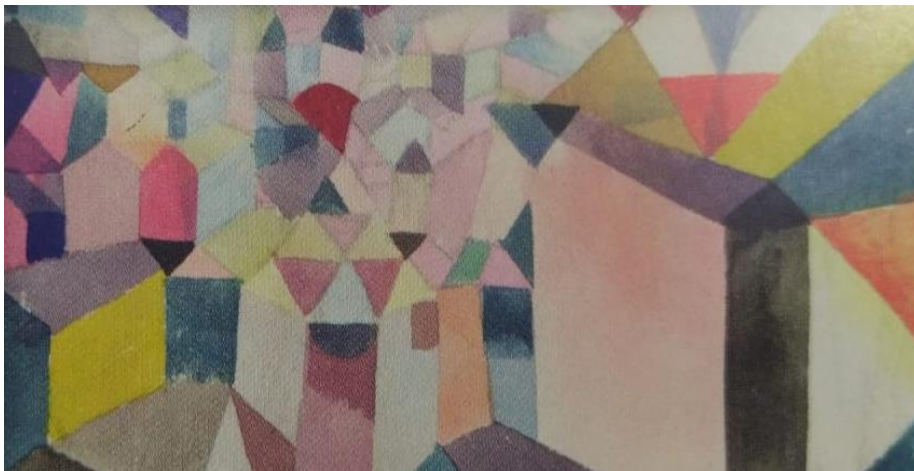
AMARELO + LARANJA

ATIVIDADE 02: Observe as obras a seguir.

Ao lado está explosão de cores. O artista Paul Klee (1879-1940) queria que seus quadros parecessem simples, como se pintados por uma criança. Para isso ele criava com cuidado. Como era fascinado por cores, pelo modo como se misturam e interage, ele fez delas a parte principal de sua obra.



Castelo e Sol Paul Klee, 1928, óleo sobre tela



Uma visão da cidade Paul Klee, 1917.

Klee também pintou uma visão da cidade.

As pinturas de Klee não mostram as coisas claramente, elas passam apenas impressões.

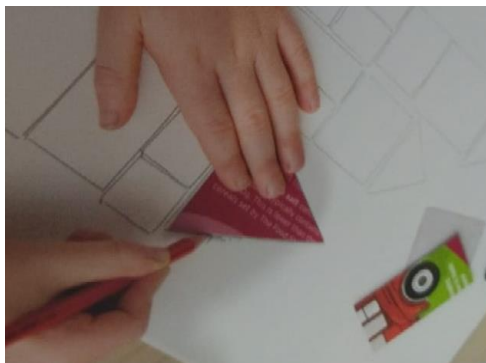
ATIVIDADE 03: Nesta atividade vamos fazer uma obra de arte. Para iniciar comece separando os materiais abaixo.

MATERIAL – seu caderno de desenho ou folha A4, e papelão

- tinta guache
- pincel
- lápis

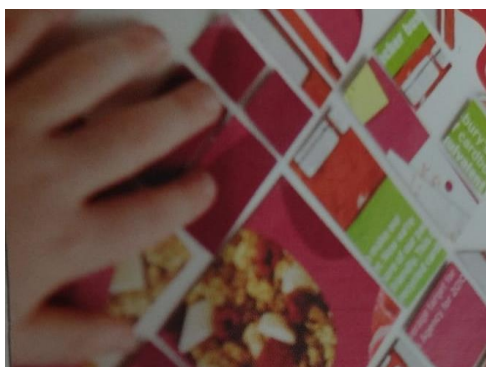


Siga o passo a passo com imagens, vai ser mais fácil entender a proposta:



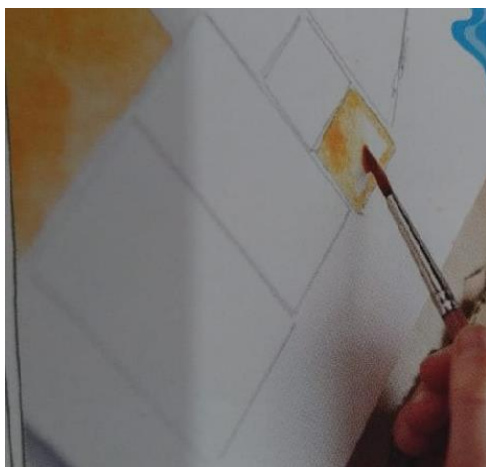
1º Passo: Recorte formas, como triângulos, retângulos, círculos, e quadrados no papelão. Contorne os recortes para criar uma cidade.

Comece por baixo e vá subindo. Triângulos viram janelas ou telhados, pode criar torres. Enfim faça vários recortes e planeje a distribuição no papel. Deixe um espaço entre os recortes que dê para passar um risco de lápis por exemplo.



2º Passo: Agora que você já desenhou, vamos iniciar a pintura. Crie a cor desejada com ajuda da tabela das cores terciárias. Na atividade de hoje iremos pintar nossa obra com cores secundárias e terciárias. Lembre-se que a partir das três cores primárias, **vermelho**, **azul** e **amarelo**, conseguimos as secundárias que são: **verde**, **laranja** e **roxo**. E a partir das secundárias e primárias criamos as terciárias. Crie sua cor misturando e divirta-se.

Preencha cada forma com a tinta, obedecendo aos limites do desenho de cada forma. Escureça ou clareie partes das formas, criando efeitos claro e escuro.



3º Passo: Aplique uma cor mais escura no fundo e não se esqueça de aquecer sua obra com um lindo sol. Deixe secar.

O aluno que tem acesso a internet fotografa o trabalho e envia no WhatsApp da Professora (98409 1209).

O aluno que não tem acesso a internet entrega a atividade na escola.



AVALIAÇÃO

- Avaliar se o aluno compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Avaliar se o aluno experimentou diferentes formas de expressão artística através da atividade prática da experiência com as cores.

-Serão avaliados também as fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas peloWhatsApp da Professora.

REFERÊNCIAS

- Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/cores-terciarias/>. Acesso em 05 de março de 2021.
- Currículo Municipal do Ensino Fundamental, edição 2019, AMOSC.
- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular
- DorlingKindersly; tradução Marina PetroffGarcial -Meu livro de Artes/. São Paulo: Publifolinha, 2014, pág: 52 a 57.
- Revista Galileu. Rio de Janeiro: Globo, Nº 151, Fev. 2004, p. 26.

INGLÊS - 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 15/03 até 19/03/2021

Carga horária: 01 hora

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Identificar a função das expressões básicas *boy* e *girl* e fazer o uso destas.
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas, copiadas/coladas no caderno de inglês (pequeno de 48 folhas). Antes de iniciar a atividade lembre de colocar a data. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou no e-mail disponibilizado.

ATIVIDADE 01: BOYS AND GIRLS

- Na imagem abaixo temos os personagens *supergirl* e *superboy*. Em inglês as palavras *girl* e *boy* significam menina e menino.

- Em seu caderno de inglês, copie e complete a frase abaixo com seu nome e a palavra correta em inglês para dizer se você é menino (*boy*) ou menina (*girl*).

Hello, my name is _____.

I am a _____



AVALIAÇÃO

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando as palavras *boy* e *girl* para identificar-se.
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 05 março de 2021.
- ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 1 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_1_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 05 de março de 2021.

EDUCAÇÃO FÍSICA – 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Ane Cristine Briancini

Turma: 5º ano/ matutino

Período de realização: 15/03 até 21/03/2021

Carga horária: 03 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.

DESENVOLVIMENTO

Realizar as atividades abaixo e em seguida enviar fotos realizando ou das atividades realizadas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

Atividade 01: Realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



ATIVIDADE 02: Bola na caixa

Você deve pegar os objetos com os pés e coloca-lo na caixa conforme as imagens abaixo. Para realizar está brincadeira você pode utilizar vários brinquedos ou objetos como: bola, ursos, bonecas, almofadas, potes etc. A caixa pode ser substituída por uma bacia sendo adaptado com o que se tem em casa.



AVALIAÇÃO

- Por meio de fotos ou vídeo.
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

REFERÊNCIAS

- Currículo municipal do ensino fundamental, cordilheira alta, edição: 2019.
- Brasil. **base nacional comum curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.
- Alongamento para crianças. Disponível em: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%c3%a7as.html>, acessado em 03 de março de 2021.



PLANO DE AULA – 2º ANO

2º SEMANA

Escola: Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Tania Marcia Rees

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 22/03 a 26/03/2021

Carga horária: 14 h

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição numérica.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração e multiplicação utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
- Compreender que a tabuada é formada a partir de agrupamentos de quantidades iguais/soma de parcelas, explorando as tabuadas do 0 ao 10.
- Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infra-estruturar.

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno específico de cada disciplina. Depois de todas as atividades prontas e organizadas em seus devidos cadernos enviar foto das mesmas no WhatsApp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01: Copie e responda em seu caderno as questões abaixo.

(Para responder utilize o texto “**Feias, sujas e imbatíveis (fragmento)**” que você copiou na semana anterior)

1- Interpretação textual

- a) Aproximadamente quanto tempo a barata está na terra?
- b) Quanto tempo elas conseguem ficar sem comer?
- c) Em qual época do ano elas se reproduzem mais rápido?
- d) Qual é a estação do ano em que as baratas mais gostam? Porquê?
- e) No trecho “Vai encarar?”, o ponto de interrogação tem o efeito de:
 - () apresentar.
 - () avisar.
 - () desafiar.
 - () questionar.

f) A expressão “Vai encarar?”, é marca de linguagem:

() científica.

() formal.

() informal.

() regional.

2- Separe as sílabas

a) Visitante

b) Aceleração

c) Acordar

d) Único

e) Época

f) Terra

3- Faça uma pesquisa e escreva algumas informações sobre a barata: seus hábitos alimentares, do que se alimenta, seu habitat

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: Copiar e resolver os problemas abaixo

1- Márcia ganhou 7 pacotes com 30 adesivos em cada pacote. 15 adesivos eram repetidos e não puderam ser colados no álbum. Quantos adesivos Márcia colou no álbum?

2- Hélio tem 75 figurinhas e quer distribuí-las, igualmente, entre 9 páginas do seu álbum. Hélio conseguirá colar todas as figurinhas em seu álbum? Por quê?

3- Na volta às aulas, uma papelaria vendeu 1849 canetas, 1044 lápis e 828 borrachas. Quantos materiais essa papelaria vendeu?

4- Uma empresa fabricou 147 carrinhos e distribuiu, igualmente, entre 7 lojas. Quantos carrinhos cada loja recebeu?

5- Em um colégio havia 3542 alunos. No primeiro dia de aula faltaram 829 alunos. Quantos alunos compareceram ao primeiro dia de aula?

6- Para uma apresentação da turma do 3º ano a escola está arrumando as 164 cadeiras do auditório em 4 filas iguais. Quantos convidados ficarão em cada fila?

7- Roberto correu a Maratona da Pampulha em 2013. Ele fez o percurso em 1 hora e 47 minutos. Qual foi o tempo em minutos gasto por Roberto para completar essa maratona?

8- O zoológico de uma cidade foi visitado por 986 pessoas na sexta-feira, por 627 pessoas no sábado e por 1388 pessoas no domingo. Quantas pessoas visitaram este zoológico no fim de semana?

9- Um concessionária precisa transportar 246 carros num caminhão que pode levar 6 carros por vez. Quantas viagens o caminhão terá que fazer para transportar todos os carros?

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01: Copiem no caderno de ciências as questões abaixo e responda.

- 1- Explique o ciclo da água na natureza.
- 2- Quais problemas podem causar o excesso de chuvas?
- 3- Faça um pequeno texto sobre qual é a importância da água para o ser humano?

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 1: Na aula passada você realizou uma pesquisa sobre Cordilheira Alta, lembra? Agora faça a leitura desta pesquisa para lembrar o que você pesquisou.

ATIVIDADE02: Copiar e responder as questões abaixo.

- 1- Cordilheira Alta pertence a qual estado?
- 2- Cordilheira Alta foi desmembrada de Chapecó em que ano?
- 3- Qual foi o motivo pelo qual os colonos teriam migrado para cá?
- 4- Quais foram às primeiras famílias pioneiras que chegaram aqui em Cordilheira? Cite- as.
- 5- A economia nos primeiros anos de colonização era baseada em que?
- 6- O processo de emancipação ocorreu em que ano?
- 7- Cite o nome do primeiro prefeito eleito no município de Cordilheira.

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: Copiar no caderno o pequeno texto “PONTOS DE REFERÊNCIA”

PONTOS DE REFERÊNCIA

Para nos localizarmos, podemos usar pontos de referência. Eles nos orientam em diferentes lugares que frequentamos, no bairro, na cidade, no estado, no país. Além de pontos muitos usados e conhecidos, os pontos de referência podem ser qualquer elemento que chame a atenção quando se vai de um lugar a outro. Por exemplo: uma grande árvore na esquina, uma ponte, um viaduto, etc.

ATIVIDADE 02: Copiar e responder as questões abaixo.

- 1) Cite alguns pontos de referências próximos a escola onde você estuda.
- 2) Cite alguns pontos de referências próximo ao lugar onde você mora.

AVALIAÇÃO

- Reconhece, representa e ordena números naturais até a ordem da centena do milhar.
- Resolve e elabora e sintetiza soluções de problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano.
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.

REFERÊNCIAS

- Currículo Municipal de Ensino Fundamental de Cordilheira Alta
- Base Nacional Comum Curricular(Ensino Fundamental), 2019
- Revista Galileu. Rio de Janeiro: Globo, Nº 151, Fev. 2004, p. 26.

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ciencias-agua-4o-ou-5o-ano/>

Acesso em 01 de março de 2021.

https://www.google.com/search?q=desenho+do+mapa+do+brasil&sxsrf=ALeKk02Bxqgh_ELb6CRt_eSWxek3SPIL2w:1614647163698&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiihIS1tZDvAhWnlbkGHVwoBj0Q_AUoAXoECBMQAw&biw=1366&bih=625#imgrc=0_XLg2sySr84-M

Acesso em 01 de março de 2021.

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-agua-4o-ou-5o-ano/>

Acesso em 01 de março de 2021.

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207>

Acesso em 02 de março de 2021.

ARTE - 2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Simone Rizzotto

Turma/ turno: 5º ano/ matutino

Período de realização: 22/03 a 26/03/2021

Carga horária: 02 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem quadrinhos, dobraduras, esculturas modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO

Conforme orientação feita nas vídeo aulas, as atividades devem ser feitas no caderno de desenho ou em folhas de ofício, quando fazer em folha de ofício guarde-as todas juntas. Depois de prontas e organizadas enviar foto das mesmas no WhatsApp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

- O aluno que tem acesso à internet fotografa o trabalho e envia no WhatsApp da Professora (98409 1209).
- O aluno que não tem acesso à internet entrega a atividade na escola.

ATIVIDADE 01: Experiência das cores

Nesta atividade vamos realizar uma experiência com as cores. Comece separando os materiais abaixo e depois é só seguir o passo a passo.

Materiais - Tinta guache nas cores: amarelo, azul, vermelho.

- Sete copos plásticos ou de vidro transparente.
- Água
- Papel toalha ou guardanapos

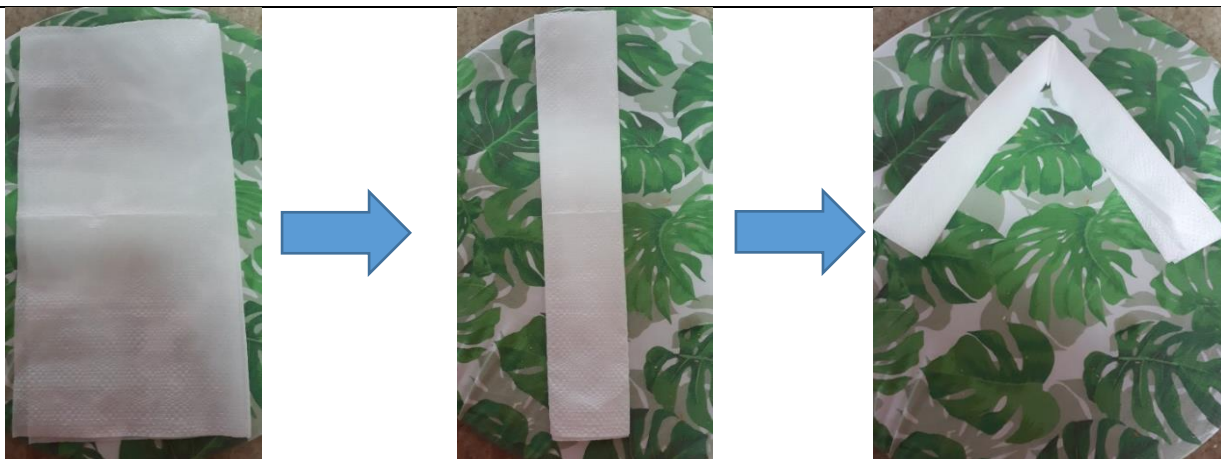
1° Passo: Pegue os 7 copos transparentes e coloque um do lado do outro, preencha 4 copos com água, sempre intercalando um com água e um sem.



2° Passo: No primeiro copo com água coloque uma colher de tinta vermelha, no segundo copo com água coloque uma colher de tinta azul, no terceiro copo com água coloque uma colher de tinta amarela e no quarto copo com água coloque uma colher de tinta vermelha. Após colocar a tinta, mexa bem para que ela se misture com a água e fique assim.



3° Passo: Agora pegue 6 papéis toalha ou guardanapos e dobrem três vezes e depois dobre pela metade assim:



4° Passo: Coloque um guardanapo para cada dois copos nessa sequência.



5° Passo: Após alguns minutos, a água colorida vai passar pelo papel toalha e começar a pingar no copo que está vazio misturando as duas cores primárias formando uma cor secundária. Deixe a experiência montada de um dia para outro e verá que realmente as cores são transferidas de um copo para outro formando uma nova cor. Capriche nas fotografias



AVALIAÇÃO

- Avaliar se o aluno compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Avaliar se o aluno experimentou diferentes formas de expressão artística através da atividade prática da experiência com as cores.
- Serão avaliados também as fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas pelo WhatsApp da Professora.

REFERÊNCIAS

- As imagens contidas neste plano de aula são do arquivo pessoal registrados pela Professora
- Currículo Municipal do Ensino Fundamental, edição 2019, AMOSC.
- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular, BNCC, 2017.

INGLÊS – 2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Rafael Gomes

Turma/ Turno: 5º ano/ matutino

Período de realização: 22/03 até 26/03/2021

Carga horária: 01 hora

Aluno

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Identificar a função das expressões básicas de saudação em inglês (*greetings*) e fazer o uso destas;
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas, copiadas/coladas no caderno de inglês (pequeno de 48 folhas). Antes de iniciar a atividade lembre-se de colocar a data. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar foto das mesmas no WhatsApp (particular) do professor ou no e-mail disponibilizado

ATIVIDADE 01: NICE TO MEET YOU!

A história abaixo mostra personagens conversando sobre a temperatura. Escreva em seu caderno um parágrafo explicando quem participa, onde se passa a história e o que acontece com os personagens.



Tip (dica): *very* = muito; *good* = bom/boa; *swim* = nadar; *water* = água;

ATIVIDADE 02: Aproveite e estude um pouco mais sobre o vocabulário relacionado a *beach* (praia). Não é preciso traduzir, apenas observe a imagem e veja como se chama cada um dos elementos em inglês. Você já conhecia alguma dessas palavras?



AVALIAÇÃO

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando o vocabulário proposto e elementos não verbais (imagens) em texto de linguagem híbrida (verbal e não verbal);
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 5 mar. 2021.

ARONIS, PatriciaMcKay. et al. **New iLearnEnglish 5Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_5_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 5 mar. 2021.

EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando machado
Professora: Ane Cristine Briancini
Turma/turno: 5º ano /Matutino
Período de realização: 15/03 até 19/03/2021
Carga horária: 03 horas
Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.

DESENVOLVIMENTO

Realizar as atividades abaixo e em seguida enviar fotos realizando ou das atividades realizadas no whatsapp (particular) do professor ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADE 01: Realizar o alongamento conforme as imagens ao lado. E enviar fotos ou vídeo para sua professora.

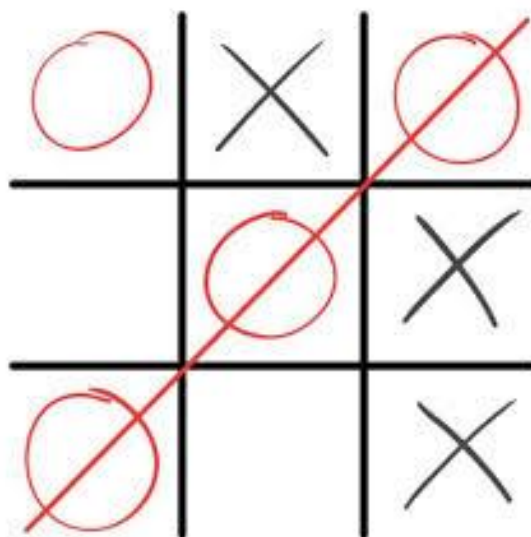


OBSERVAÇÃO: NA ATIVIDADE 01 E 02 A CRIANÇA DEVE PRATICAR AS BRINCADEIRAS.

ATIVIDADE 02: JOGO DA VELHA

O jogo da velha tem característica muito rudimentar e demanda materiais simples, como papel e lápis, ou ainda um graveto para riscar o chão de terra. São traçadas duas linhas paralelas verticais e duas linhas paralelas horizontais, formando um diagrama com nove casas.

O jogo é feito em duplas: cada jogador tem direito a colocar uma marca nesse diagrama, pode-se utilizar um círculo e a letra x, ou ainda grãos de diferentes cores e formas. Tem o objetivo de colocar a mesma marca em três casas na mesma linha (vertical, horizontal ou diagonal).



ATIVIDADE 03: JOGO DA FORÇA

Consiste em um jogo de adivinhação: um participante escolhe uma palavra e informa o número de letras da palavra, os demais participantes, cada um na sua vez, diz uma letra qualquer do alfabeto e ela é colocada no seu lugar se estiver contida na palavra. Caso a letra não faça parte da palavra, é desenhada uma forca e nela, a cada letra errada vai sendo acrescentada uma parte de uma pessoa (cabeça, tronco, braços, mãos, pernas, pés e algum edereço na mao do enforcado). O bjetivo é adivinhar a palavra antes que a figura na forca complete.



AVALIAÇÃO

- Por meio de fotos ou vídeo.
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

REFERÊNCIAS

- Currículo municipal do ensino fundamental, cordilheira alta, edição: 2019.
- Brasil. **Base nacional comum curricular** – bncc. Ministério da educação, 2017.
- Disponível em: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%c3%a7as.html> , acessado em 03/03/2021.
- Disponível em: <https://www.facebook.com/105190097802491/videos/517570822247444> , acessado em 03/03/2021.