



PLANO DE AULA – 4º ANO

1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado.

Professora: Dulciane Balbinot.

Turma/turno: 4ª ano matutino.

Período de realização: 15/03 a 19/03/2021

Carga horária: 14 horas.

Aluno:

Contato Professora Dulciane

Telefone: (49) 988900182.

E-mail: dulcianebalbinot@gmail.com

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Desenvolver a habilidade da leitura e da escrita relacionando a forma de organização e uso dos textos a uma finalidade comunicativa e expressiva.
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
- Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).
- Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de culturas, de ideias e de pessoas.
- Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Reconhecer os planetas do sistema solar, identificando suas características e comparando-as com o planeta terra.
- Utilizar as relações de multiplicação, para ampliar as estratégias de resolução.

DESENVOLVIMENTO

Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno específico de cada disciplina. Depois de todas as atividades prontas e organizadas em seus devidos cadernos enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01: fazer a leitura da história “O rato do campo e o rato da cidade”



O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE

Era uma vez dois ratinhos muito simpáticos. Um se chamava Zé e vivia no campo, o outro se chamava Dom e vivia na cidade. Um dia, Zé convidou Dom para lhe fazer uma visita:

– Venha conhecer minha casa, amigo. É tudo muito simples, mas tenho certeza que você vai gostar.

Dom aceitou o convite e seguiu com outro ratinho para o campo. Quando eles chegaram, Zé os apresentou aos demais bichinhos e todos os receberam com grande alegria.

– Aqui nós somos muito unidos – disse o ratinho.

Apesar de estar gostando da nova experiência, Dom achou a vida no campo meio sem graça.

– Aqui é bem tranquilo mesmo, Zé, acho que até demais. Não sei se conseguiria morar no campo – disse Dom.

– O amiguinho do campo achou graça e continuou mostrando as maravilhas do seu lar. Quando foi chegando a hora do almoço, Dom começou a ficar impaciente.

– Zé, meu estômago está roncando mais alto do que motor de caminhão velho.

– Não se preocupe, amigo. Eu preparei um banquete para nós. Você vai adorar – Zé respondeu.

Dom se animou ao pensar em todas as guloseimas que iria devorar. Porém, a alegria dele se acabou quando ele viu que o banquete não passava de grãos, frutas e verduras. Para não fazer desfeita, Dom beliscou algumas coisas e, logo em seguida, convidou Zé para conhecer a vida na cidade:

– Vou lhe mostrar o que é vida boa de verdade, Zé. Você não vai nem querer voltar para esse fim de mundo.

O ratinho do campo ficou um pouco triste ao ouvir o amigo falar assim da casa dele, mas foi educado e aceitou o convite.

Os dois partiram em direção à cidade. Para Zé, tudo era novidade. O ratinho ficou encantado com aqueles prédios enormes e as avenidas movimentadas.

– Meu estomago está roncando, Dom, acho que estou com saudade da comida do campo, dos grãos saborosos – disse Zé.

– Calma, amigo. Você vai experimentar guloseimas muito melhores do que aquelas comidas sem graça – falou Dom.

Zé não gostava de como o amigo falava da vida no campo, mas continuou o passeio assim mesmo.

Após passarem por muitos lugares, os dois ratinhos entraram em uma grande casa, cruzaram toda a sala de jantar e foram direto para a despensa.

– Aqui é que eu chamo de paraíso, Zé – falou Dom.

O ratinho do campo viu várias prateleiras repleta de alimentos que ele nem conhecia.

– Mas isso não é nosso. Deve ser o sustento de alguém. Se pegarmos algo, estaremos roubando – afirmou Zé, preocupado.

– A vida na cidade é assim mesmo, amigo – Dom riu. – Nós nos alimentamos do que há na despensa dos humanos.

O ratinho do campo não gostou muito da ideia, mas ele estava faminto e não tinha outra saída, então começou a saborear as guloseimas.

De repente, um barulho vindo da porta interrompeu a refeição dos ratinhos.

– O que foi isso, Dom? – perguntou Zé.

Antes que o rato da cidade pudesse responder, um homem abriu a porta e entrou na despensa acompanhado de seu gato, que logo viu os ratinhos e avançou sobre eles. Assustados, os amigos entraram no primeiro buraco que encontraram.

– Ufa! Essa foi por pouco – disse Dom, aliviado.

– Eu sabia que isso não daria certo. Essa comida não é nossa! – reclamou Zé.

Mas Dom sabia que morar na cidade significava correr riscos e, assim que a despensa ficou vazia, ele arrastou Zé para lá novamente.

– Vamos continuar nossa deliciosa refeição, o perigo já passou – garantiu Dom, animado.

Porém, assim que os dois começaram a comer, o dono da despensa abriu a porta e o gato correu atrás deles mais uma vez, fazendo os amigos se apertar em outro buraco.

Após o segundo susto, Zé desabafou:

– Desculpa, Dom, mas vou voltar para minha casa e para as minhas comidas simples.

– Mas por que, Zé? Aqui nós temos tudo de bom e do melhor – afirmou Dom.

– Porque mais vale viver de maneira simples e em paz do que viver com fartura, mas correndo riscos – respondeu o ratinho do campo com sabedoria.

E, assim, Zé voltou para sua vida tranquila e feliz no campo.

ATIVIDADE 02: Após a leitura, escrever no caderno o título da história e ilustrar.

ATIVIDADE 03: Copiar e responder em seu caderno as questões abaixo.

1- Interpretação textual.

- a) Qual o título da história?
- b) Quais os locais que se passa a história?
- c) Quais os personagens da história?
- d) Como vivia o rato da cidade?
- e) Como vivia o rato do campo?
- f) O que aconteceu com os ratinhos enquanto estavam na despensa?
- g) Qual foi o motivo que fez o ratinho Zé voltar para o campo?
- h) Você mudaria algo na história? Porquê?

2- Desembaralhe as sílabas e forme palavras.

- a) má – rio – pri
- b) na – dor – en – ca
- c) veis – au – mó – to
- d) dá – se – rio – cun
- e) ma – for – trans – ma
- f) ção – pres – ta
- g) na – ur – ba
- h) ter – ga – li – ção – in
- i) to – sa – pa
- j) per – dos – su – ca – mer

3- Coloque as palavras abaixo em ordem alfabética.

simpático – rato – cidade – despensa – campo
guloseima – amigo – saudade – alimentos
prateleiras – faminto – buraco
homem – porta

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: Copiar o texto abaixo e realizar a leitura.

O campo e a cidade

O campo e a cidade possui interligação e um depende do outro.

O campo é compreendido pela zona rural, formado por propriedades rurais como: fazendas, chácaras e sítios.

A cidade é formada pela zona urbana onde vive atualmente a maioria das pessoas. Nas cidades são instaladas as indústrias, o comércio e as empresas de serviços, tais como: hospitais, escolas, dentistas, etc.

Os setores da economia são divididos em três: primário, secundário e terciário.

O campo pertence ao setor primário responsável pela produção de matéria prima como: leite, ovos, carnes, algodão, lã, cereais, etc.

O setor secundário é formado pela indústria. Na indústria a matéria prima é transformada em produtos como: iogurte, queijo, manteiga, sapato, roupas, automóveis, etc.

Já o setor terciário é formado pelo comércio que compreende lojas e supermercados e os bens de serviço que são as atividades de prestação de serviço como: encanador, eletricista, médicos, dentistas, mecânicas, etc.

ATIVIDADE 02: Observe as duas imagens abaixo e em seu caderno escreva qual é a diferença entre elas. Se você tiver as atividades impressa pode estar recortando as imagens e colando no seu caderno.



ATIVIDADE 03: Copiar a atividade abaixo e relacionar a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|------------------------|---|
| (1) A população urbana | () é dividida em três setores |
| (2) A população rural | () é a zona urbana |
| (3) A cidade | () é formada pelas pessoas que moram no campo |
| (4) O campo | () é formada pelas pessoas que moram na cidade |
| (5) Matéria prima | () é transformada em produtos |
| (6) Economia | () é a zona rural |

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: Assistir o vídeo “História da humanidade” (Será enviado o link para acesso e o vídeo no grupo da turma).

ATIVIDADE 02: Copiar as questões abaixo no caderno e responder.

- a) Qual foi a prova encontrada onde surgiu a civilização?
- b) Onde surgiu a civilização?
- c) O que é nômade?

ATIVIDADE 03: Existem muitas brincadeiras e brinquedos que conhecemos e provavelmente não sabemos sua verdadeira origem. Por exemplo, a peteca, ela é um brinquedo indígena. Você sabia disso?

Agora é com você, pesquise sobre alguma brincadeira ou brinquedo que você goste, e em seu caderno faça um pequeno resumo de onde ela surgiu, suas características, suas regras, entre outros. Em seguida, com a ajuda de um adulto construa esse brinquedo e brinque com sua brincadeira favorita. Não se esqueça de registrar este momento e encaminhar os registros a sua professora.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01: Copiar o texto abaixo no caderno.

Planetas do sistema solar

O Sistema Solar é um conjunto de corpos celestes formado por **oito planetas**, dezenas de satélites naturais, milhares de asteroides, meteoros, meteoroides e cometas que giram em torno do Sol.

Os nomes dos planetas do sistema solar em sua ordem são:

- Mercúrio
- Terra
- Júpiter
- Urano
- Vênus
- Marte
- Saturno
- Netuno

Antes de 2006, Plutão era considerado um planeta do sistema solar, no entanto, pesquisas da União Astronômica Internacional (UAI) definiram três conceitos fundamentais para a classificação dos planetas: orbitar ao redor de uma estrela; possuir gravidade própria; ter uma órbita livre.

Assim, plutão foi considerado um planeta anão por não possui uma órbita livre.

Movimentos dos Planetas

Os Planetas estão em constante movimento de forma que giram em torno de sua própria órbita ou em torno do sol.

O “movimento de rotação” designa o movimento que os planetas realizam em torno do seu próprio eixo (equivale ao tempo de 1 dia).

Já o “movimento de translação” define o movimento que os planetas realizam em torno do sol (equivale ao tempo de 1 ano).

ATIVIDADE 02: Assistir o vídeo que será enviado no grupo da turma (o vídeo será enviado no grupo pois assim todos terão acesso).

ATIVIDADE 03: Observe o sol várias vezes ao dia e em diferentes horário, depois escreva um pequeno texto em seu caderno contando e explicando o que você percebeu.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: Copiar e resolver as multiplicações abaixo para na próxima atividade descobrir os nomes dos planetas.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) $3 \times 7 = \text{mer}$ | k) $2 \times 5 = \text{nus}$ |
| b) $4 \times 9 = \text{as}$ | l) $5 \times 5 = \text{mar}$ |
| c) $4 \times 8 = \text{u}$ | m) $5 \times 9 = \text{lu}$ |
| d) $3 \times 9 = \text{ra}$ | n) $3 \times 6 = \text{pi}$ |
| e) $5 \times 8 = \text{tur}$ | o) $4 \times 4 = \text{te}$ |
| f) $2 \times 7 = \text{no}$ | p) $3 \times 3 = \text{tu}$ |
| g) $2 \times 4 = \text{ter}$ | q) $5 \times 7 = \text{sol}$ |
| h) $4 \times 5 = \text{vê}$ | r) $3 \times 8 = \text{a}$ |
| i) $5 \times 6 = \text{ne}$ | s) $5 \times 10 = \text{cú}$ |
| j) $4 \times 3 = \text{rio}$ | t) $6 \times 10 = \text{jú}$ |

ATIVIDADE 02: Descubra os nomes dos planetas, a partir das respostas da atividade acima, junte as sílabas e forme a palavra correta. Escreva as palavrinhas em seu caderno.

Exemplo: 21 – 50 – 12
mer – cú – rio

- a) 20 – 10
- b) 8 – 27
- c) 60 – 18 – 8
- d) 32 – 27 – 14
- e) 35
- f) 30 – 9 – 14
- g) 25 – 16
- h) 45 – 24
- i) 36 – 40 – 14

AVALIAÇÃO

- Fotos e vídeos das atividades desenvolvidas.
- Lê e compreende textos orais e/ou escritos de acordo com as convenções e estrutura do gênero, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto do texto e a tipologia em questão.
- Experimenta diferentes modos.
- Faz paragrafação adequada para a progressão temática.
- Faz segmentação do texto em parágrafos.
- Reconhece e compara especificidades e analisa a interdependência campo-cidade;
- Relaciona características que marcam o trabalho no campo e na cidade;

- Reconhece a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Reconhece e identifica os diferentes planetas do sistema solar e suas características
- Utiliza as relações de multiplicação, para ampliar as estratégias de resolução.

REFERÊNCIAS

- GOUVEIA, Rosimar. Planetas do sistema solar. Toda Matéria. Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/planetas-do-sistema-solar/>>. Acesso em: 05 de março de 2021.
- Minhas queridas fabulas/Ciranda cultural; [ilustração Jesús Lopes, Sanjay Dhiman] . ed. – Barueri, SP: Ciranda Cultural, 2017, p. 96-103.
- Pré história – desenho animado. YouTube. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=yZGXDISCn1k&t=1s>>. Acesso em: 05 de março de 2021.
- Relação campo e cidade. Prefeitura de Goiânia. Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/relacao-campo-e-cidade/#:~:text=O%20campo%20%C3%A9%20compreendido%20pela,%20escolas%20dentistas%20etc>>. Acesso em: 05 de março de 2021.

ARTE - 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Simone Rizzotto

Turma: 4º ano

Turno: matutino

Período de realização: 15/03 a 19/03/2021

Carga horária: 02 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem quadrinhos, dobraduras, esculturas modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO

Conforme orientação feita nas vídeo aulas, as atividades devem ser feitas no caderno de desenho ou em folhas de ofício, quando fazer em folha de ofício guarde-as todas juntas. Depois de prontas e organizadas enviar foto das mesmas no WhatsApp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

- O aluno que tem acesso à internet fotografa o trabalho e envia no WhatsApp da Professora (98409 1209).

- O aluno que não tem acesso à internet entrega a atividade na escola.

ATIVIDADE 01: Ler o texto abaixo e observar as imagens.

Nesta atividade vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores, nas aulas anteriores você relembrou as cores primárias e as secundárias. Hoje vamos conhecer as **cores terciárias** que são formadas por meio da combinação entre **uma cor primária e outra secundária**, totalizando **seis cores**, veja na imagem abaixo:



As cores terciárias surgem da mistura de cores primárias com cores secundárias. Você vai misturar duas cores para conseguir uma terceira cor. Então, a cor que tiver mais quantidade na mistura feita puxará o seu nome. Veja o exemplo

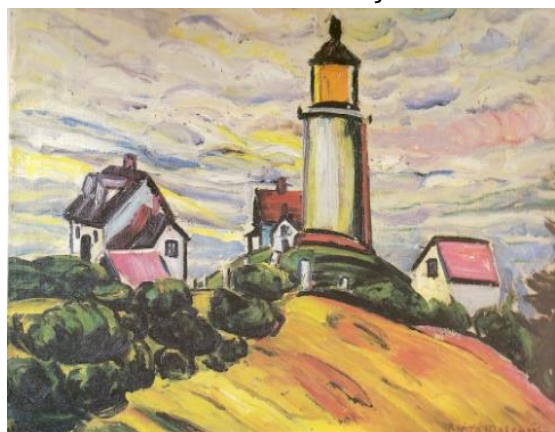


SECUNDÁRIA + PRIMÁRIA

VERDE AVERMELHADO surge se você colocar mais verde do que vermelho; mas se colocar mais vermelho do que verde, você obterá VERMELHO ESVERDEADO.

Observe a natureza, tudo que nos cerca tem cor, ela está em toda parte e de muitas formas: no mar, no céu, na terra, no sol, nas florestas, nos animais, nos pássaros e nas flores. Que linda é a natureza, tão colorida! Se você não pode, neste momento, olhar a natureza, observe as coisas que o cercam. Observem como a roupa dos seus familiares é colorida, os objetos de cozinha, os alimentos, as fotografias, a nossa escova de dente! Que bom que as coisas têm cor, pois isso torna a vida mais alegre, não é mesmo?

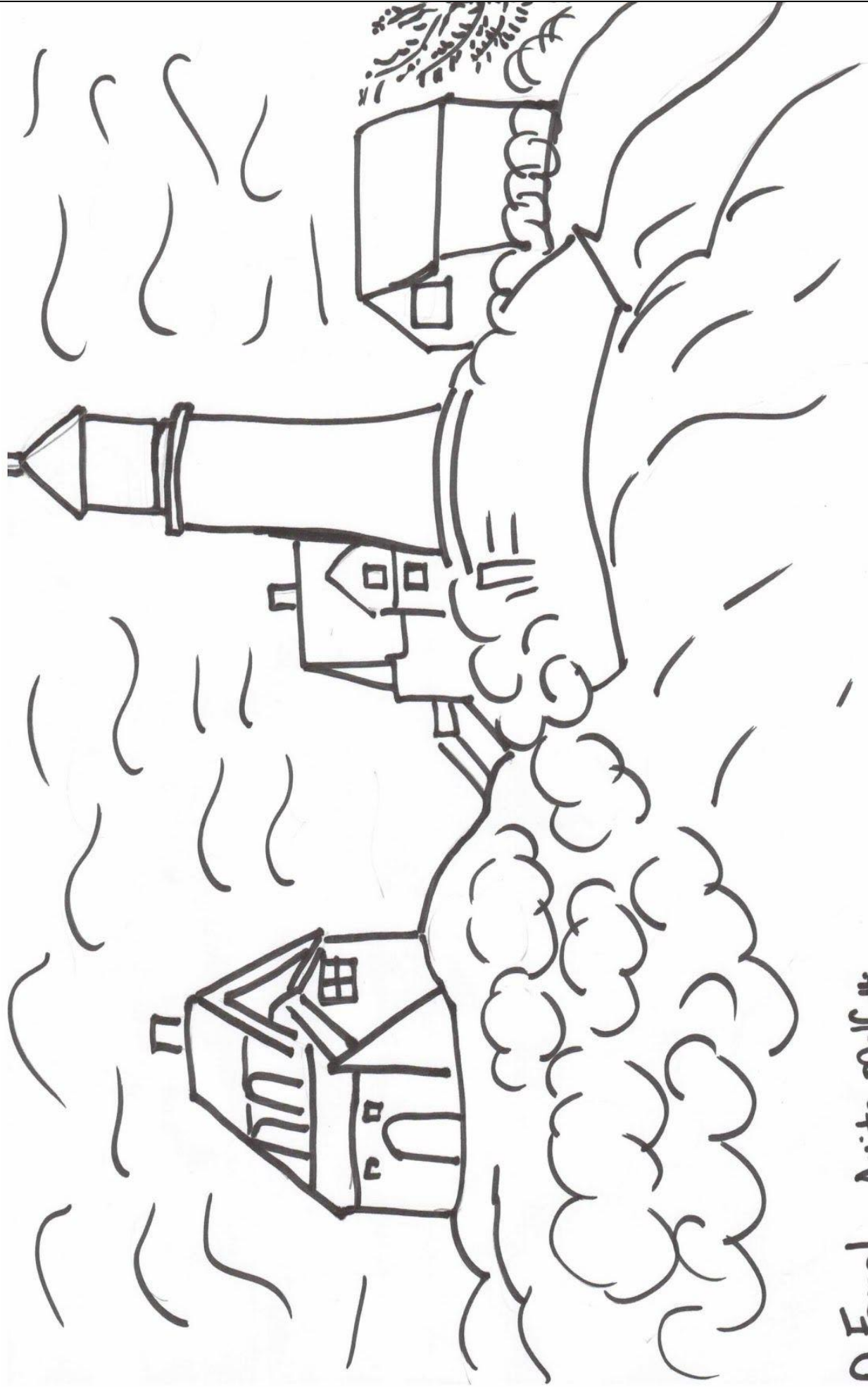
Atividade 01: Para começar esta atividade veja a obra "O Farol" na imagem abaixo:



Esta é uma tela da pintora Anita Malfatti, ela foi uma importante e famosa pintora e desenhista brasileira.

Em anexo você vai encontrar esta obra para colorir. Se não tiver como imprimir faça o desenho dela no seu caderno de desenho, ou em folha A4.

Para pintar utilize somente as **cores terciárias**, lembre-se para consegui-las é só misturar uma cor primária com uma cor secundária. Se não tiver tingido pode colorir com lápis de cor ou giz de cera.



O Farol Anita Mafati

AVALIAÇÃO

- Avaliar se o aluno compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Avaliar se o aluno experimentou diferentes formas de expressão artística através da atividade prática da experiência com as cores.
- Serão avaliadas também as fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas pelo WhatsApp da Professora.

REFERÊNCIAS

- Currículo Municipal do Ensino Fundamental de Cordilheira Alta edição 2019, AMOSC.
- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular.
- Imagens o Farol disponível em: [HTTPS://obrasanitamalfatti.wordpress.com/](https://obrasanitamalfatti.wordpress.com/) . Acesso em 05 de março de 2021.
- Imagens e texto adaptado disponível em: <http://douglasdim.blogspot.com/2011/09/cor.html>. Acesso em 07 de março de 2021.

INGLÊS - 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Rafael Gomes

Turma/ Turno: 4º ano/ matutino

Período de realização: 15/03 até 19/03/2021

Carga horária: 01 hora

Aluno:

Habilidades/ objetivos

- Identificar a função das expressões básicas *boy* e *girl* e fazer o uso destas.
- Relacionar os signos não verbais comuns entre a língua inglesa e portuguesa.

Desenvolvimento

Todas as atividades devem ser realizadas, copiadas/coladas no caderno de inglês (pequeno de 48 folhas). Antes de iniciar a atividade lembre-se de colocar a data. Depois de todas as atividades prontas e organizadas no caderno enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor ou no e-mail disponibilizado.

ATIVIDADE 01: BOYS AND GIRLS (PART 1)

- Na imagem ao lado temos os personagens super girl e super boy. Em inglês as palavras *girl* e *boy* significam menina e menino.

- Em seu caderno de inglês, copie e complete a frase abaixo completando com seu nome e a palavra correta em inglês para dizer se você é menino (*boy*) ou menina (*girl*).

Hello, my name is _____.



I am a _____

Avaliação

- capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando as palavras *boy* e *girl* para identificar-se.
- acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências

- brasil. **Base nacional comum curricular**. Brasília: mec, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: : 05 março de 2021.
- Aronis, patricia mckay. Et al. **New ilearn english 1 studet's book**. São paulo: pearson education do brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_1_students_book.pdf>. Acesso em: 05 março de 2021

EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando machado

Professora: Ane Cristine Briancini

Turma/turno: 4º ano /Matutino

Período de realização: 15/03 até 19/03/2021

Carga horária: 03 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.

DESENVOLVIMENTO

REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO E EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS REALIZANDO OU DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: Realizar o alongamento conforme as imagens ao lado. E enviar fotos ou vídeo para sua professora.



ATIVIDADE 02: Bola na caixa

Você deve pegar os objetos com os pés e coloca-lo na caixa conforme as imagens abaixo.

Para realizar esta brincadeira você pode utilizar vários brinquedos ou objetos como: bola, ursos, bonecas, almofadas, potes etc. A caixa pode ser substituída por uma bacia sendo adaptado com o que se tem em casa.



AVALIAÇÃO

- Por meio de fotos ou vídeo.
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

REFERÊNCIAS

- Currículo municipal do ensino fundamental, Cordilheira Alta, edição: 2019.
- Brasil. **Base nacional comum curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.
- Disponível em: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%c3%a7as.html>, acesso em: 03 de março de 2021.
- Disponível em: <https://www.facebook.com/105190097802491/videos/517570822247444> , acesso em: 03 de março de 2021.



PLANO DE AULA – 4º ANO

2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado.

Professora: Dulciane Balbinot.

Turma/turno: 4ª ano matutino.

Período de realização: 22/03 a 26/03/2021

Carga horária: 14 horas.

Aluno:

Contato Professora Dulciane

Telefone: (49) 988900182.

E-mail: dulcianebalbinot@gmail.com

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Desenvolver a habilidade da leitura e da escrita relacionando a forma de organização e uso dos textos a uma finalidade comunicativa e expressiva.
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
- Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de culturas, de ideias e de pessoas.
- Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Reconhecer os planetas do sistema solar, identificando suas características e comparando-as com o planeta terra.
- Utilizar as relações entre adição, para ampliar as estratégias de resolução.

DESENVOLVIMENTO

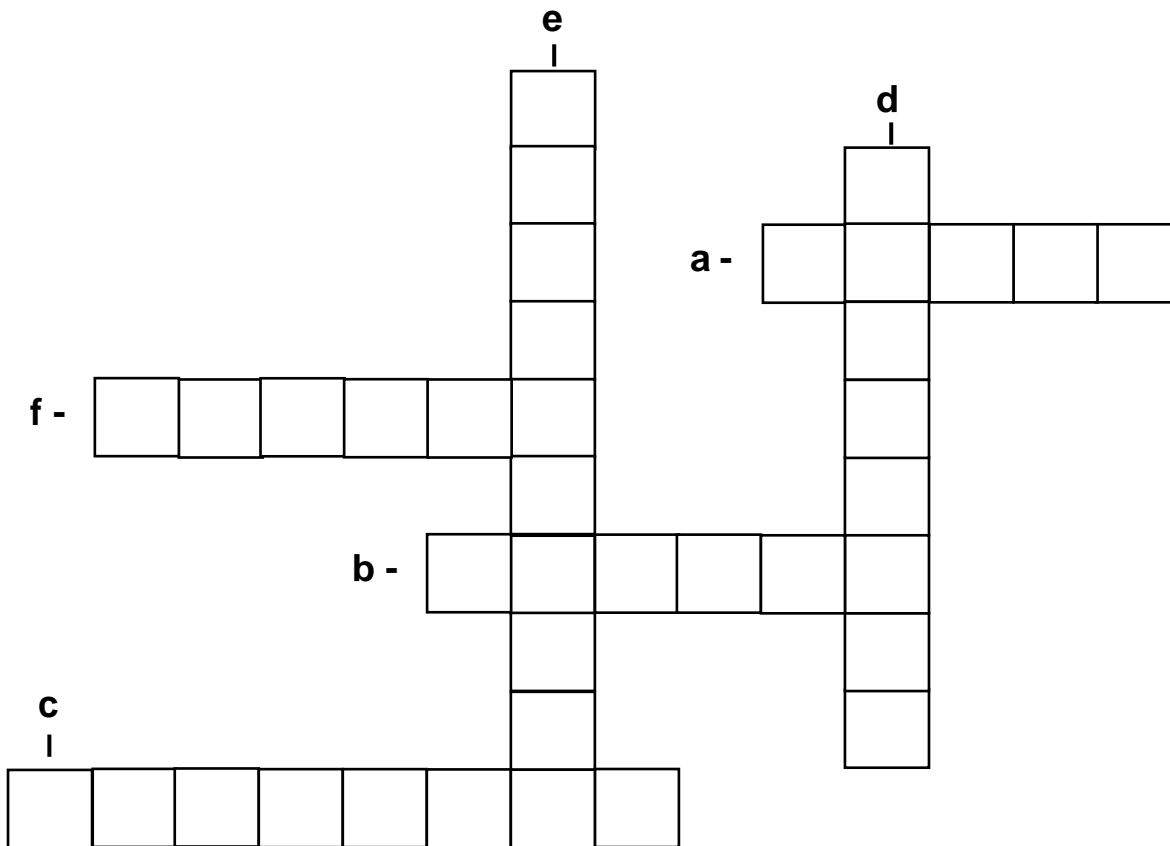
Todas as atividades devem ser realizadas (copiadas ou coladas) no caderno específico de cada disciplina. Depois de todas as atividades prontas e organizadas em seus devidos cadernos enviar foto das mesmas no WhatsApp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01: Copiar e responder corretamente as perguntas abaixo.

- Onde Zé morava?
- Onde Dom morava?
- Onde encontram comida na casa de Dom?
- O que o rato do campo preparou para a chegada de Dom?
- O que Dom disse que teria para comer em sua casa?
- Um dos alimentos que Zé preparou para Dom?

ATIVIDADE 02: Utilizando as respostas das perguntas acima complete a cruzadinha.
Se você tiver o material impresso complete abaixo, recorte e cole em seu caderno, caso não tenha pode desenhar em seu caderno com a ajuda de um adulto.



ATIVIDADE 03: Escreva em seu caderno uma frase para cada palavra abaixo.

- a) Campo
- b) Cidade
- c) Guloseima
- d) Fruta
- e) Despensa
- f) Banquete

ATIVIDADE 04: Agora vamos passar para o plural todas as frases da atividade anterior.

Exemplo
Aquele casa foi construída pelo pedreiro.
Aqueles casas foram construídas pelos pedreiros.

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: Faça um lindo desenho da paisagem de onde você mora e identifique se é no campo ou na cidade.

ATIVIDADE 02: faça em seu caderno a tabela abaixo. Em seguida marque com X a alternativa correta, identificando qual é zona rural ou zona urbana.

| | Zona urbana | Zona rural |
|--------------------------------|-------------|------------|
| Estradas de terra | | X |
| Muitas casas e prédios | | |
| Carroças, cavalos e tratores | | |
| Grandes avenidas | | |
| Comércio e indústrias | | |
| Criação de animais | | |
| Ruas asfaltadas e movimentadas | | |
| Poucos moradores | | |
| Plantações de grãos | | |
| Fumaça das fábricas | | |
| Ar puro | | |

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

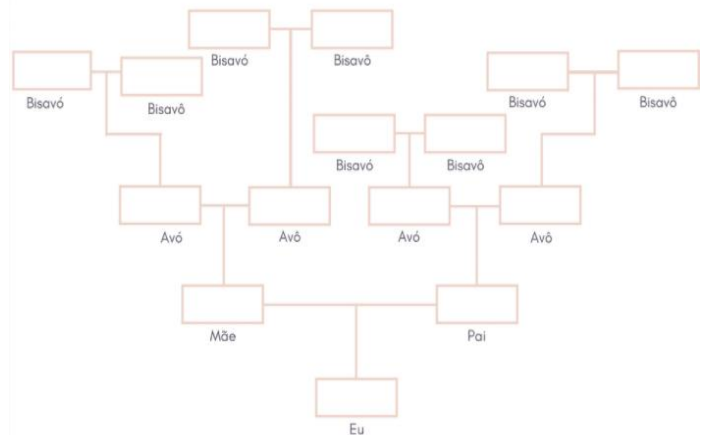
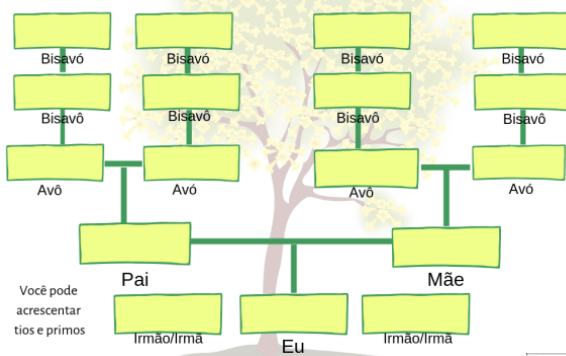
ATIVIDADE 01: Copiar no caderno o enunciado abaixo.

Árvore Genealógica

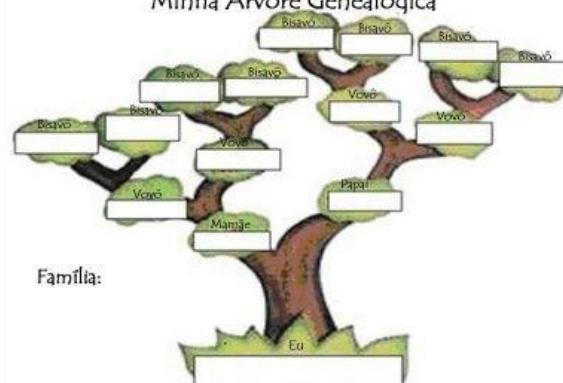
É um histórico de uma parte dos ancestrais de uma pessoa ou família. Trata-se de uma reprodução gráfica que serve para mostrar as ligações familiares entre os indivíduos.

ATIVIDADE 02: Com a ajuda de seus pais, faça sua árvore genealógica, observe alguns exemplos abaixo.

Esquema de para montar a
Árvore Genealógica



Minha Árvore Genealógica



ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

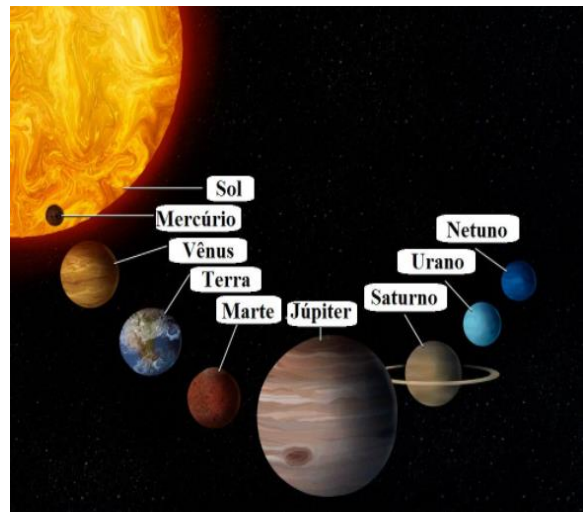
ATIVIDADE 01: Leia atentamente o texto a seguir.

OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR

O nosso sistema solar é composto por oito Planetas: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno e pelo Sol uma das inúmeras estrelas da Via Láctea.

Mercúrio- É o menor planeta do Sistema Solar, o mais rápido e mais próximo ao Sol.

Em função dessa proximidade, apresenta médias de temperatura de 125°C, podendo chegar a 425°C. Completa uma volta ao redor do Sol em 87,969 dias, mantendo sempre a mesma face voltada para ele, formada por um deserto de rochas incandescentes. Sua face oculta é escura e gelada, com baixas temperaturas. A atmosfera é bastante rarefeita.



Vênus- É o segundo planeta mais próximo do Sol. Seu tamanho assemelha-se a Terra, com 12.104 quilômetros de diâmetro. Apesar de mais distante que Mercúrio, apresenta temperaturas de 461°C. Está circundado por permanentes nuvens de dióxido de carbono, gás que retém boa parte do calor solar. Para girar sobre si gasta 243 dias e seu movimento de translação, com velocidade de 35 km por segundo, é de 225 dias, aproximadamente. O planeta é conhecido por estrela D'alva e visível da superfície da Terra.

Terra- É uma esfera rochosa, com 12.757 km de diâmetro, está distante 149 milhões de quilômetros do Sol. A rotação em torno do seu eixo leva 23 horas, 56 minutos e 4,095 segundos. Arredondando temos o dia de 24 horas. O movimento de translação ao redor do Sol se completa após 365 dias e um quarto. Com isso cada quatro anos é bissexto, tem 366 dias. A lua é o satélite natural da Terra.

Marte- É o planeta melhor visível da Terra, da qual está a uma distância de 62 milhões de quilômetros. Precisa de 687 dias para realizar o movimento de translação, a uma distância de 218 milhões de quilômetros do Sol. Seu dia tem duração semelhante ao da Terra, 24 horas e 37 minutos. Sua atmosfera é rarefeita e a temperatura varia em torno de zero graus. Marte, seis vezes menor que a Terra, apresenta duas pequenas luas: Fobos e Deimos.

Júpiter- O maior planeta do Sistema Solar, com um diâmetro de 142.700 quilômetros, representa 1.300 vezes o tamanho da Terra. Encontra-se a 779 milhões de quilômetros do Sol. Seu ano tem a duração de quase 12 anos terrestres. Com a rapidez que gira em torno de si mesmo completa uma rotação em 9 horas e 55 minutos. É formado por um núcleo rochoso, recoberto por uma camada de milhares de quilômetros de gelo. A atmosfera é composta de amônia e metano, o que o torna bastante semelhante a uma bola de gás. A temperatura é de 130°C abaixo de zero. Júpiter possui 67 satélites confirmados até os dias atuais, sendo o planeta com maior número do sistema solar.

Saturno- Saturno leva aproximadamente 29 anos para completar o movimento de translação. Gira sobre si mesmo em 10 horas e 14 minutos. Com 120.000 quilômetros de diâmetro, é o segundo maior planeta do Sistema Solar. Possui três anéis, formados por milhares de partículas de rocha e poeira. Possui 62 luas, das quais apenas uma, Titã, é maior que a da Terra. É o mais leve dos planetas. Sua temperatura é de 140°C abaixo de zero.

Urano- Com 53.000 quilômetros de diâmetro, Urano é o terceiro maior planeta do Sistema Solar. A temperatura da superfície do planeta gira em torno de 185°C abaixo de zero. É envolto por uma nuvem composta de gases. Tem 27 satélites conhecidos, dos quais se destacam: Titania, Oberon, Ariel, Umbrie e Miranda.

Netuno- É o quarto planeta em tamanho, com 14.000 quilômetros de diâmetro. Seu ano equivale a 165 anos terrestres. Realiza uma rotação a cada 15 horas e 45 minutos. O frio em sua superfície é intenso, em torno de 200° abaixo de zero. Possui 14 satélites naturais, dos quais se destacam Tritão e Nereida.

OS PLANETAS ESTÃO DIVIDIDOS EM DOIS TIPOS PRINCIPAIS:

Planetas Terrestres: também chamados de "Planetas Telúricos" ou "Planetas Sólidos", os Planetas Terrestres estão mais próximos do Sol sendo de maior densidade, menores, rochosos e interiores; entre eles estão Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.

Planetas Gasosos: também chamados de "Planetas Jovianos", os planetas gasosos afastados são majoritariamente compostos de gases, sendo os maiores e de menor densidade, por exemplo, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

ATIVIDADE 02: Faça um desenho do sistema solar em seu caderno.

ATIVIDADE 03: Copiar a atividade abaixo e enumerar a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|----------------|--|
| (1) Mercúrio | () é envolto por uma nuvem composta de gases. |
| (2) Vênus | () é o 4ª planeta, se falando em tamanho. |
| (3) Marte | () é conhecido por estrela D'alva e visível da superfície da Terra. |
| (4) Terra | () é o menor planeta do Sistema Solar |
| (5) Júpiter | () o seu dia tem duração semelhante ao da Terra. |
| (6) Saturno | () é a fonte de luz e calor. |
| (7) Urano | () é o maior planeta do Sistema Solar |
| (8) Netuno | () tem a lua como satélite natural |
| (9) Sol | () é o mais leve dos planetas |

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE01: Copiar e responder no caderno as atividades a seguir.

1- Pense e responda

- Sabemos que 1 ano tem 365 dias, quantos dias teríamos em 2 anos?
- Quantas horas tem um dia?
- Qual é o 5^o (quinto) planeta do sistema solar?
- Qual é o 7^o (sétimo) planeta do sistema solar?
- Qual é o 4^o (quarto) planeta do sistema solar?
- Qual é o 2^o (segundo) planeta do sistema solar?
- Qual é o 3^o (terceiro) planeta do sistema solar?

2- Resolva as adições:

$$\begin{array}{r} \text{a) } + 534 \\ \underline{252} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } +671 \\ \underline{127} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } +309 \\ \underline{300} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } +761 \\ \underline{208} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } +800 \\ \underline{133} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } +342 \\ \underline{100} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } +500 \\ \underline{500} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } +820 \\ \underline{278} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } +851 \\ \underline{240} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j) } +937 \\ \underline{150} \end{array}$$

AVALIAÇÃO

- Fotos e vídeos das atividades desenvolvidas.
- Lê e compreende textos orais e/ou escritos de acordo com as convenções e estrutura do gênero, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto do texto e a tipologia em questão.
- Experimenta diferentes modos.
- Faz paragrafação adequada para a progressão temática.
- Faz segmentação do texto em parágrafos.
- Reconhece e compara especificidades e analisa a interdependência campo-cidade;
- Relaciona características que marcam o trabalho no campo e na cidade;
- Reconhece a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Reconhece e identifica os diferentes planetas do sistema solar e suas características
- Utiliza as relações de adição, para ampliar as estratégias de resolução.

REFERÊNCIAS

- Árvore genealógica. Tirar Cidadania. Disponível em: <https://tirarcidadaniaitaliana.org/arvore-genealogica-como-montar/>>. Acesso em: 8 mar. 2021.
- O que são planetas. Toda Matéria. Disponível em < <https://www.todamateria.com.br/o-que-sao-planetas/>>. Acesso em 05 mar. 2021.

ARTE - 2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Simone Rizzotto

Turma: 4º ano

Turno: matutino

Período de realização: 22/03 a 26/03/2021

Carga horária: 02 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem quadrinhos, dobraduras, esculturas modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

DESENVOLVIMENTO

Conforme orientação feita nas vídeo aulas, as atividades devem ser feitas no caderno de desenho ou em folhas de ofício, quando fazer em folha de ofício guarde-as todas juntas. Depois de prontas e organizadas enviar foto das mesmas no whatsapp (particular) do professor, ou e-mail quando disponibilizado.

- O aluno que tem acesso à internet fotografa o trabalho e envia no WhatsApp da Professora (98409 1209).

- O aluno que não tem acesso à internet entrega a atividade na escola.

ATIVIDADE 01: Experiência das cores

Nesta atividade vamos realizar uma experiência com as cores. Comece separando os materiais abaixo e depois é só seguir o passo a passo.

Materiais - Tinta guache nas cores: amarelo, azul, vermelho.

- Sete copos plásticos ou de vidro transparente.

- Água

- Papel toalha ou guardanapos

1º Passo: Pegue os 7 copos transparentes e coloque um do lado do outro, preencha 4 copos com água, sempre intercalando um com água e um sem.



2º Passo: No primeiro copo com água coloque uma colher de tinta vermelha, no segundo copo com água coloque uma colher de tinta azul, no terceiro copo com água coloque uma colher de tinta amarela e no quarto copo com água coloque uma colher de tinta vermelha. Após colocar a

tinta, mexa bem para que ela se misture com a água e fique assim.



3° Passo: Agora pegue 6 papéis toalha ou guardanapos e dobrem três vezes e depois dobre pela metade assim:



4° Passo: Coloque um guardanapo para cada dois copos nessa sequência.



5° Passo: Após alguns minutos, a água colorida vai passar pelo papel toalha e começar a pingar no copo que está vazio misturando as duas cores primárias formando uma cor secundária.



6° passo: Deixe a experiência montada de um dia para outro e verá que realmente as cores

são transferidas de um copo para outro formando uma nova cor. Capriche nas fotografias!



AVALIAÇÃO

- Avaliar se o aluno compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Avaliar se o aluno experimentou diferentes formas de expressão artística através da atividade prática da experiência com as cores.
- Serão avaliados também as fotografias das atividades realizadas pelo aluno (a) e enviadas pelo WhatsApp da Professora.

REFERÊNCIAS

- As imagens contidas neste plano de aula são do arquivo pessoal registrados pela Professora
- Currículo Municipal do Ensino Fundamental, edição 2019, AMOSC.
- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular, BNCC, 2017.

INGLÊS - 2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Rafael Gomes

Turma/ Turno: 4º ano/ matutino

Período de realização: 22/03 até 26/03/2021

Carga horária: 01 hora

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Identificar a função das expressões básicas de saudação em inglês (*greetings*) e fazer o uso destas;
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

DESENVOLVIMENTO

ATIVIDADE 01: NICE TO MEET YOU!

Ler as frases abaixo e observar os desenhos.

Na atividade passada aprendemos a cumprimentar dizendo “*hello*” e a nos apresentar em inglês dizendo nosso nome.

Agora, observe a figura abaixo: Daniel está cumprimentando o colega Bob, na biblioteca, dizendo “*hi*” e usa a expressão “*nice to meet you*” para dizer “bom te conhecer”.



Bob também se apresenta e usa a mesma expressão seguida de “too” (também, em inglês) para dizer que também gostou de conhecer Daniel.



ATIVIDADE 02: Faça um desenho em seu caderno mostrando dois personagens se conhecendo, se apresentando e usando as expressões “*nice to meet you*” e “*nice to meet you, too*”.

AVALIAÇÃO

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando vocabulário relacionado em inglês (*greetings*);
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 5 mar. 2021.
- ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 4 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_4_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 5 mar. 2021.

EDUCAÇÃO FÍSICA - 2ª SEMANA

Escola Básica Municipal Fernando machado

Professora: Ane Cristine Briancini

Turma/turno: 4º ano /Matutino

Período de realização: 15/03 até 19/03/2021

Carga horária: 03 horas

Aluno:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.

DESENVOLVIMENTO

REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO E EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS REALIZANDO OU DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: Realizar o alongamento conforme as imagens ao lado. E enviar fotos ou vídeo para sua professora.

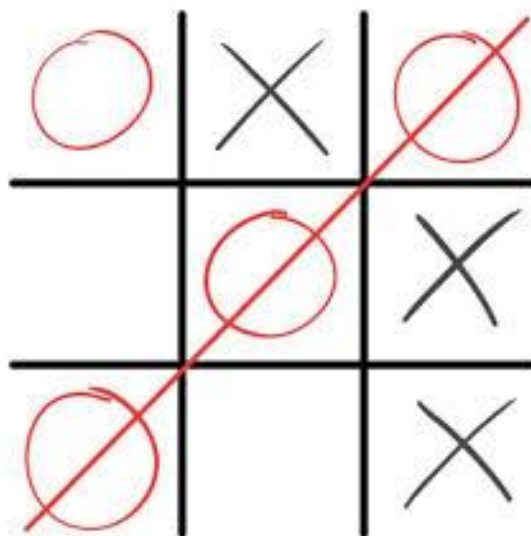


OBSERVAÇÃO: NA ATIVIDADE 01 E 02 A CRIANÇA DEVE PRATICAR AS BRINCADEIRAS.

ATIVIDADE 02: JOGO DA VELHA

O jogo da velha tem característica muito rudimentar e demanda materiais simples, como papel e lápis, ou ainda um graveto para riscar o chão de terra. São traçadas duas linhas paralelas verticais e duas linhas paralelas horizontais, formando um diagrama com nove casas.

O jogo é feito em duplas: cada jogador tem direito a colocar uma marca nesse diagrama, pode-se utilizar um círculo e a letra x, ou ainda grãos de diferentes cores e formas. Tem o objetivo de colocar a mesma marca em três casas na mesma linha (vertical, horizontal ou diagonal).



ATIVIDADE 03: JOGO DA FORÇA

Consiste em um jogo de adivinhação: um participante escolhe uma palavra e informa o número de letras da palavra, os demais participantes, cada um na sua vez, diz uma letra qualquer do alfabeto e ela é colocada no seu lugar se estiver contida na palavra. Caso a letra não faça parte da palavra, é desenhada uma forca e nela, a cada letra errada vai sendo acrescentada uma parte de uma pessoa (cabeça, tronco, braços, mãos, pernas, pés e algum endereço na mão do enforcado). O objetivo é adivinhar a palavra antes que a figura na forca complete.



AVALIAÇÃO

- Por meio de fotos ou vídeo.
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

REFERÊNCIAS

- Currículo municipal do ensino fundamental, cordilheira alta, edição: 2019.
- Brasil. **Base nacional comum curricular** – Bncc. Ministério da educação, 2017.
- Disponível em: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%c3%a7as.html> , acessado em 03/03/2021.
- Disponível em: <https://www.facebook.com/105190097802491/videos/517570822247444> , acessado em 03/03/2021.