



PLANO DE AULA – 3º ANO 1ª SEMANA

ESCOLA: ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: LENIR ROSEMARY MARTELLI TECCHIO

TURMA/TURNO: 3º ANO/ MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03 ATÉ 19/03/2021

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

ALUNO:

HABILIDADES/OBJETIVOS

- LER, INTERPRETAR, CRIAR E REPRESENTAR;
- LER, ESCREVER E COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, DA ORDEM DAS DEZENAS;
- INTERPRETAR E RESOLVER PROBLEMAS EM FORMA DE POEMAS;
- REVISAR SOBRE NUMERAIS PARES E ÍMPARES;

DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO ESPECÍFICO DE CADA DISCIPLINA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS EM SEUS DEVIDOS CADERNOS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01: VAMOS LER E COPIAR O POEMA “CONVITE” DE JOSÉ PAULO PAES. (SE NECESSÁRIO PEÇA AJUDA DE UM ADULTO)

CONVITE

JOSÉ PAULO PAES

POESIA
É BRINCAR COM AS PALAVRAS
COMO SE BRINCA
COM BOLA, PAPAGAIO, PIÃO.

SÓ QUE
BOLA, PAPAGAIO, PIÃO
DE TANTO BRINCAR
SE GASTAM.

AS PALAVRAS NÃO:
QUANTO MAIS SE BRINCA
COM ELAS
MAIS NOVAS FICAM.

COMO A ÁGUA DO RIO
QUE É ÁGUA SEMPRE NOVA.

COMO CADA DIA
QUE É SEMPRE UM NOVO DIA.

VAMOS BRINCAR DE POESIA?



ATIVIDADE 02:REFLITA E CONVERSE COM SEUS FAMILIARES:

- 1- O QUE VOCÊ ACHOU DESSE CONVITE E O QUE ACHOU MAIS INTERESSANTE NESSE POEMA?
- 2- VOCÊ CONCORDA COM O POETA QUE POESIA É BRINCAR COM AS PALAVRAS?

ATIVIDADE 03:COPIE AS QUESTÕES ABAIXO E OBSERVANDO A LETRA DO POEMA RESPONDA.

- 1- QUAL É O TÍTULO DO POEMA?
- 2- QUAL O NOME DO AUTOR DO POEMA?
- 3- NO POEMA APARECE O NOME DE ALGUNS BRINQUEDOS, QUAIS SÃO ELES?
- 4- SUBLINHE NO POEMA AS PALAVRAS QUE RIMAM.
- 5- AGORA COPIE AS PALAVRAS QUE VOCÊ SUBLINHOU.
- 6- DESEMBARALHE AS SÍLABAS, COLOQUE-AS EM ORDEM E DESCUBRA QUE PALAVRAS SÃO.
 - a) LA –BO-
 - b) PA –GAI -PA-O -
 - c) ãO –PI-
 - d) GUA-Á-
 - e) SIA-PO-E-
 - f) PA-VRAS-LA-

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: PROBLEMAS DE MATEMÁTICA EM FORMA DE POEMAS.

COPIE NO SEU CADERNO O POEMA ABAIXO E AO LADO DE CADA ESTROFE FAÇA OS CÁLCULOS.

MEU AQUÁRIO

NO AQUÁRIO QUE COMPREI
HÁ 2 PEIXES VERMELHINHOS
1 LARANJA, QUE É O REI,
E MAIS 9 AMARELINHOS
AO TODO, NADANDO JUNTOS,
QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS?

BICHARADA MACHUCADA

O SAPO JOSUÉ TEM 4 FERIDAS NO PÉ.
O URSO RODRIGOTE MACHUCADO NO UMBIGO.
O MACACO MANUELÃO TEM 5 CORTES EM CADA MÃO.
TODO CORTE FERIDA OU MACHUCADO,
COM BANDEIDE PRECISA SER TRATADO.
PARA DESSES DOENTES CUIDAR,
DE QUANTOS CURATIVOS VAMOS PRECISAR?

ATIVIDADE 03 :PINTE DE AZULOS NÚMEROS PARES E DE AMARELO OS ÍMPARES.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

SE VOCÊ TIVER O MATERIAL IMPRESSO RECORTE A IMAGEM AO LADO E COLE NO SEU CADERNO, SE NÃO TIVER FAÇA UM DESENHO ILUSTRANDO).



ATIVIDADE 01: COPIE E RESPONDA A ATIVIDADE ABAIXO NO SEU CADERNO

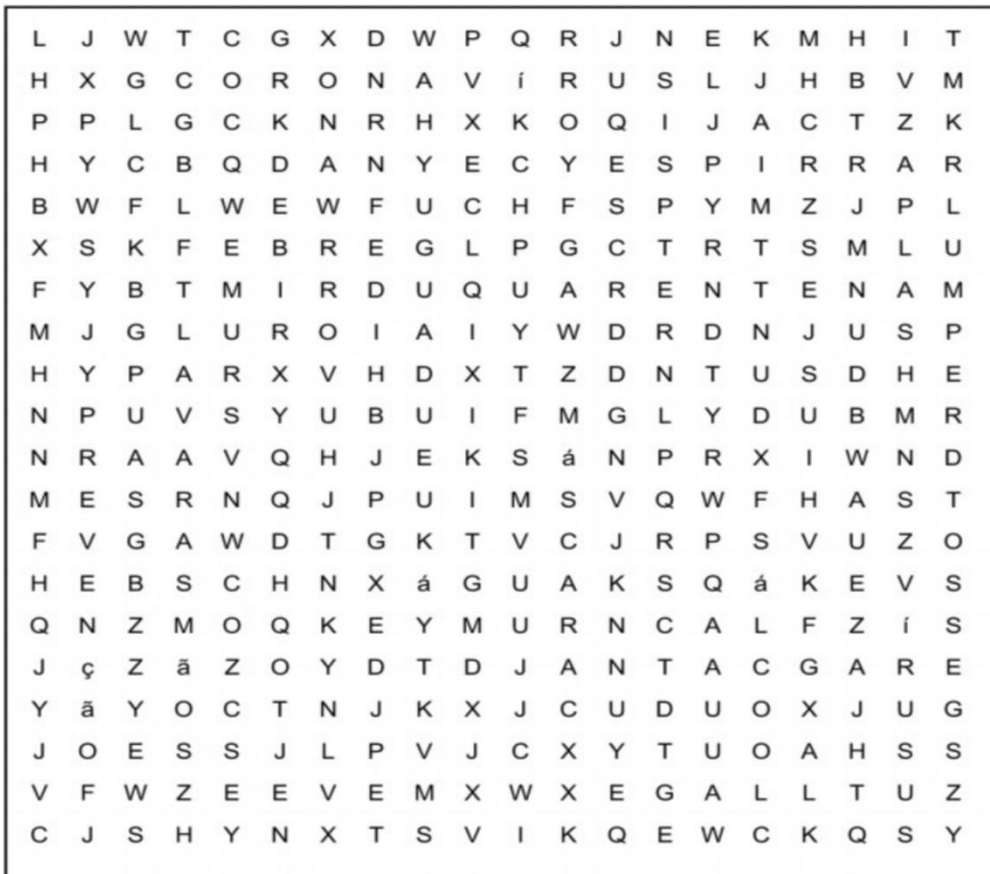
1- OBSERVE A IMAGEM E A SEGUIR MARQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO:

- () O CASCÃO ESTÁ LAVANDO AS MÃOS PORQUE ELE SEMPRE FEZ ISSO.
- () O CASCÃO ESTÁ LAVANDO AS MÃOS PORQUE NÃO QUER FICAR DOENTE.
- () A EXPRESSÃO FACIAL DO CASCÃO ESTÁ MOSTRANDO QUE ELE ESTÁ TRISTE.
- () O CASCÃO ESTÁ BRAVO PORQUE NÃO QUER FICAR EM CASA.

2-NO TEXTO VEMOS O CASCÃO LAVANDO AS MÃOS. LAVAR AS MÃOS DE FORMA CORRETA, UTILIZANDO SABÃO, NOS AUXILIA NA PREVENÇÃO DO CORONAVÍRUS.

ATIVIDADES 02: ENCONTRE NO DIAGRAMA ABAIXO AS PALAVRAS INDICADAS.

(SE VOCÊ TIVER O MATERIAL IMPRESSO DESTAQUE AS PALAVRAS ENCONTRADAS E EM SEGUIDA COLE-O NO SEU CADERNO, SE NÃO TIVER SOLICITE A AJUDA DE UM ADULTO PARA FAZER O DIAGRAMA PARA VOCÊ).



- coronavírus
- álcool
- lavar as mãos
- vírus
- máscara
- espirrar
- tosse
- quarentena
- água
- prevenção
- febre

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: FAZER A LEITURA DO TEXTO ABAIXO.

TODAS AS CRIANÇAS DEVEM TER:

UMA CASA PARA MORAR E UMA BOA ALIMENTAÇÃO;
RECEBER CUIDADOS MÉDICOS; BRINCAR; ESTUDAR E
SEREM TRATADAS COM CARINHO.

AS CRIANÇAS TÊM DIREITOS PARA QUE CRESÇAM
COM SAÚDE, LIBERDADE E RESPEITO, MAS MUITOS
DESSES DIREITOS NÃO SÃO RESPEITADOS, POIS
EXISTEM CRIANÇAS QUE NÃO TÊM ONDE MORAR, O
QUE COMER OU ALGUÉM PARA AMÁ-LAS.

LEIA COM ATENÇÃO UM TRECHO DO POEMA DE RUTH

ATIVIDADE 02: COPIAR OU RECORTAR E COLAR NO CADERNO O POEMA ABAIXO.

O DIREITO DAS CRIANÇAS

TODA CRIANÇA NO MUNDO
DEVE SER BEM PROTEGIDA
CONTRA OS RIGORES DO TEMPO
CONTRA OS RIGORES DA VIDA.
CRIANÇA TEM QUE TER NOME
CRIANÇA TEM QUE TER LAR
TER SAÚDE E NÃO TER FOME
TER SEGURANÇA E ESTUDAR.
NÃO É QUESTÃO DE QUERER
NEM QUESTÃO DE CONCORDAR
OS DIREITOS DAS CRIANÇAS
TODOS TÊM DE RESPEITAR.
DIREITO DE PERGUNTAR...
TEM DIREITO À ATENÇÃO
DIREITO DE NÃO TER MEDOS
DIREITO A LIVROS E A PÃO
DIREITO DE TER BRINQUEDOS.
MAS CRIANÇA TAMBÉM TEM
O DIREITO DE SORRIR.

ATIVIDADE 03: PENSE E RESPONDA ORALMENTE COM A AJUDA DE ALGUÉM DA FAMÍLIA:

- VOCÊ JÁ TINHA OUVIDO FALAR SOBRE DIREITOS DA CRIANÇA?
- QUAIS SÃO OS DIREITOS DA CRIANÇA?

ATIVIDADE 04: AGORA QUE VOCÊ CONHECEU UMA PARTE DO POEMA “O DIREITO DAS CRIANÇAS” DE RUTH ROCHA”. ESCOLHA O ESTROFE QUE MAIS GOSTOU E ILUSTRE COM UM DESENHO.

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: COPIAR NO CADERNO OS TEXTOS “VIDA EM COMUNIDADE” E “AS COMUNIDADES”.

A VIDA EM COMUNIDADE

TODOS GOSTAM DE ESTAR NA COMPANHIA DE AMIGOS E FAMILIARES, PORQUE JUNTOS PODEMOS BRINCAR, CONVERSAR E NOS DIVERTIR. QUANDO REUNIMOS PESSOAS, FORMAMOS UM GRUPO. QUANDO ESSE GRUPO DE PESSOAS SE ORGANIZA EM UM MESMO LOCAL E AS PESSOAS DEPENDEM UMAS DAS OUTRAS, CRIAM-SE REGRAS DE CONVIVÊNCIA E FORMA-SE UMA COMUNIDADE. NAS COMUNIDADES TODOS DEVEM RESPEITAR E COLABORAR COM OS OUTROS, RESPEITAR AS REGRAS E EXIGIR SEUS DIREITOS E CUMPRIR SEUS DEVERES.

AS COMUNIDADES

GRUPOS DIFERENTES PODEM FORMAR UMA COMUNIDADE. PODEMOS FAZER PARTE DE VÁRIAS COMUNIDADES AO MESMO TEMPO:

- A FAMÍLIA;
- ALUNOS E FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA;

ATIVIDADE 02: COPIE E RESPONDA NO CADERNO AS QUESTÕES ABAIXO.

- 1- O QUE É COMUNIDADE?
- 2- A QUAIS COMUNIDADES VOCÊ PERTENCE?
- 3- ONDE VOCÊ MORA? (COMUNIDADE)

SENTE-SE DO LADO DE FORA DE SUA CASA, ESCREVA E DESENHE ALGUMAS COISAS QUE VOCÊ VÊ NAS PROXIMIDADES DELA.

AVALIAÇÃO

- IDENTIFICA GRUPOS DE CONVÍVIO SOCIAL (FAMILIAR, ESCOLAR E COMUNITÁRIO) E SUA IMPORTÂNCIA;
- IDENTIFICA DIFERENTES TIPOS DE COMUNIDADE;
- LÊ, ESCREVE E INTERPRETA QUESTÕES DAS DIFERENTES DISCIPLINAS;
- PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS, BEM COMO CUMPRIMENTO DE PRAZOS NAS ENTREGAS DOS MESMOS;
- INTERPRETA E RESOLVE PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO UTILIZANDO DIFERENTES PROCEDIMENTOS PARA RESOLVÊ-LOS;
- IDENTIFICA E CLASSIFICA NUMERAIS PARES E ÍMPARES;
- RECONHECEA IMPORTÂNCIA DE LAVAR AS MÃOS COM SABÃO PARA EVITAR A CONTAMINAÇÃO COM CORONAVÍRUS.

REFERÊNCIAS

- Poemas para brincar. 2ª-ed. São Paulo: Ática, 1991. https://www.escrevendoofuturo.org.br/caderno_virtual/texto/convite/index.html
- [O DIREITO DA CRIANÇA- Disponível em:https://milc.net.br/2014/11/o-direito-das-criancas-um-poema/#.Xt5qrFVKjcchhttp://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=53150#:~:t=Conscientize%3A,OU%20ALGU%C3%89M%20PARA%20AM%C3%81%20DLAS.](https://milc.net.br/2014/11/o-direito-das-criancas-um-poema/#.Xt5qrFVKjcchhttp://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=53150#:~:t=Conscientize%3A,OU%20ALGU%C3%89M%20PARA%20AM%C3%81%20DLAS)
- ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO, MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO INFANTIL. Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/654007177119407653/>>. Acesso em: 24 de fevereiro de 2021.

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL

-SICCHIERI, Alessandra Mara. Novo nome integrado 3º ano, 1. Edição, São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.

-PASSOS, Célia Maria Costa. Eu gosto mais integrado 3º ano, 2º edição, São Paulo: IBEP, 2014.

ARTE - 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO

TURMA/ TURNO: 3º ANO/ MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03 A 19/03/2021

CARGA HORÁRIA: 02 HORAS

ALUNO:

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS: CORES.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, CONVENCIONAIS (DESENHO, PINTURA, COLAGEM QUADRINHOS, DOBRADURAS, ESCULTURAS MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA ETC), FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS.

DESENVOLVIMENTO

CONFORME ORIENTAÇÃO FEITA NAS VÍDEO AULAS, AS ATIVIDADES DEVEM SER FEITAS NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS DE OFÍCIO, QUANDO FAZER EM FOLHA DE OFÍCIO GUARDE-AS TODAS JUNTAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

- O ALUNO QUE TEM ACESSO À INTERNET FOTOGRAFA O TRABALHO E ENVIA NO WHATSAPP DA PROFESSORA (98409 1209).
- O ALUNO QUE NÃO TEM ACESSO À INTERNET ENTREGA A ATIVIDADE NA ESCOLA.

ATIVIDADE 01: LER O TEXTO ABAIXO E OBSERVAR AS IMAGENS.

CORES TERCIÁRIAS

AS CORES TERCIÁRIAS SÃO AQUELAS FORMADAS PELA MISTURA DE UMA COR PRIMÁRIA COM UMA COR SECUNDÁRIA. SÃO ELAS:

VERMELHO ALARANJADO=COMBINAÇÃO DE VERMELHO +LARANJA

AMARELO ALARANJADO= COMBINAÇÃO DO AMARELO +LARANJA

AMARELO ESVERDEADO= COMBINAÇÃO DO AMARELO+VERDE

AZUL ESVERDEADO = COMBINAÇÃO DO VERDE+AZUL

AZUL ARROXEADO = COMBINAÇÃO DO AZUL + ROXO

VERMELHO ARROXEADO= COMBINAÇÃO DO ROXO + VERMELHO



ATIVIDADE 02: LOGO AO LADO TEMOS A OBRA “PINTURA DE GALO” DO ARTISTA GUSTAVO ROSA. EM ANEXO TEM A VERSÃO DELA PRETA E BRANCA, UTILIZE ESTA VERSÃO E PINTE **SOMENTE COM AS CORES Terciárias**, PARA ISSO VOCÊ VAI PRECISAR PINTAR COM TINTA GUACHE, MISTURE AS CORES PRIMÁRIAS COM AS SECUNDÁRIAS.

SE VOCÊ NÃO TIVER O MATERIAL IMPRESSO PARA REALIZAR A PINTURA, VOCÊ PODE ESTAR DESENHANDO PARA PINTAR.



AVALIAÇÃO

- AVALIAR SE O ALUNO COMPREENDEU E IDENTIFICOU A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES Terciárias.
- AVALIAR SE O ALUNO EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA ETC.).
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS

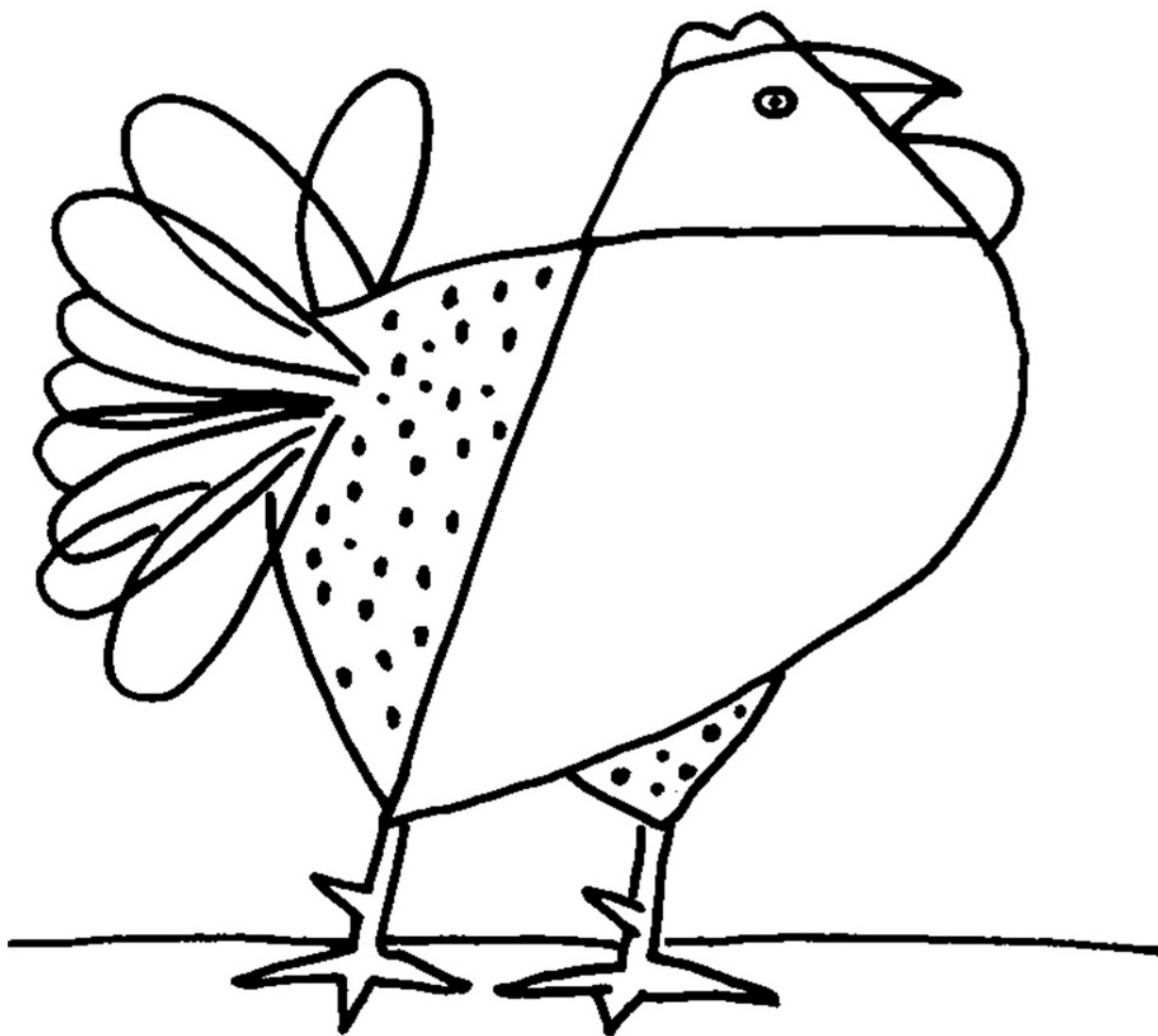
- IMAGEM DAS CORES Terciárias DISPONÍVEL EM:http://www.azinteligencia.com.br/index.php?option=com_content&view=article&id=886:arte-at-1-5ano&catid=57:5o-ano&itemid=110ACESSADO EM 05/03/2021.
- OBRA DO ANEXO 01 DISPONIVEL EM:<https://br.pinterest.com/pin/22447698129419033/>ACESSADO EM 05/03/2021.
- CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, EDIÇÃO2019, AMOSC.
- BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC,2017.



NOME _____

DATA ___ / ___ / ___.

GUSTAVO ROSA



Gustavo Rosa

INGLÊS - 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/ TURNO: 3º ANO/ MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03 ATÉ 19/03/2021

CARGA HORÁRIA: 01 HORA

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS BOY E GIRL FAZER O USO DESTAS.
- RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE A LÍNGUA INGLESA E PORTUGUESA.

DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO DE INGLÊS (PEQUENO DE 48 FOLHAS). ANTES DE INICIAR A ATIVIDADE LEMBRE- SE DE COLOCAR A DATA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU NO E-MAIL DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: BOYS AND GIRLS (PART 1)

- NA IMAGEM AO LADO TEMOS OS PERSONAGENS SUPERGIRL E SUPERBOY. EM INGLÊS AS PALAVRAS GIRL E BOY SIGNIFICAM MENINA E MENINO.

- EM SEU CADERNO DE INGLÊS, COPIE E COMPLETE A FRASE ABAIXO COMPLETANDO COM SEU NOME E A PALAVRA CORRETA EM INGLÊS PARA DIZER SE VOCÊ É MENINO (BOY) OU MENINA (GIRL).



HELLO, MY NAME IS _____.

I AM A _____

AVALIAÇÃO

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO AS PALAVRAS BOY E GIRL PARA IDENTIFICAR-SE.
- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: : 05 MARÇO DE 2021.
- ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. **NEW ILEARN ENGLISH 1 STUDENT'S BOOK**. SÃO PAULO: PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM <[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN_NEW_1_STUDENTS_BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_1_students_book.pdf)>. ACESSO EM: 05 MARÇO DE 2021

EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ª SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORA: ANE CRISTINE BRIANCINI

TURMA/TURNO: 4º ANO /MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03 ATÉ 19/03/2021

CARGA HORÁRIA: 03 HORAS

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- EXPERIMENTAR E FRUIR, DE FORMA COLETIVA, COMBINAÇÕES DE DIFERENTES ELEMENTOS DA GINÁSTICA GERAL (EQUILÍBRIOS, SALTOS, GIROS, ROTAÇÕES, ACROBACIAS, COM E SEM MATERIAIS), PROPONDO CORREOGRAFIAS COM DIFERENTES TEMAS DO COTIDIANO.

DESENVOLVIMENTO

REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO E EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS REALIZANDO OU DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS AO LADO. E ENVIAR FOTOS OU VÍDEO PARA SUA PROFESSORA.



ATIVIDADE 02: BOLA NA CAIXA

VOCÊ DEVE PEGAR OS OBJETOS COM OS PÉS E COLOCA-LO NA CAIXA CONFORME AS IMAGENS ABAIXO.

PARA REALIZAR ESTÁ BRINCADEIRA VOCÊ PODE UTILIZAR VÁRIOS BRINQUEDOS OU OBJETOS COMO: BOLA, URSOS, BONECAS, ALMOFADAS, POTES ETC. A CAIXA PODE SER SUBSTITUÍDA POR UMA BACIA SENDO ADAPTADO COM O QUE SE TEM EM CASA.



AVALIAÇÃO

- POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO.
- ORGANIZA AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

REFERÊNCIAS

- CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, CORDILHEIRA ALTA, EDIÇÃO: 2019.
- BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.
- DISPONÍVEL EM: <HTTPS://BR.DEPOSITPHOTOS.COM/VECTOR-IMAGES/ALONGAMENTO-CRIAN%C3%A7AS.HTML> , [ACESSO EM: 03 DE MARÇO DE 2021.](#)
- DISPONÍVEL EM: <HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/105190097802491/VIDEOS/517570822247444> , [ACESSO EM: 03 DE MARÇO DE 2021.](#)



PLANO DE AULA – 3º ANO 2ª SEMANA

ESCOLA: ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: LENIR ROSEMARY MARTELLI TECCHIO

TURMA/TURNO: 3º ANO/ MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 ATÉ 26/03/2021

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

ALUNO:

HABILIDADES/OBJETIVOS

- LER, INTERPRETAR, CRIAR E REPRESENTAR;
- LER, ESCREVER E COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, DA ORDEM DAS DEZENAS;
- INTERPRETAR E RESOLVER PROBLEMAS EM FORMA DE POEMAS;
- REVISAR SOBRE NUMERAIS PARES E ÍMPARES;

DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS (COPIADAS OU COLADAS) NO CADERNO ESPECÍFICO DE CADA DISCIPLINA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS EM SEUS DEVIDOS CADERNOS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 01: FAÇA UMA PESQUISA, EM LIVROS OU NA INTERNET, SOBRE DIFERENTES POESIAS.

- ESCOLHA UMA POESIA PARA RECITAR JUNTO A SUA FAMÍLIA. EM SEGUIDA, VOCÊ TERÁ UM DESAFIO: GRAVAR UM VÍDEO REPRESENTANDO A POESIA E ENVIAR PARA A PROFESSORA. ANTES DE LER, INFORME O NOME DO POEMA E DO AUTOR.

ATIVIDADE 02: COPIE AS PALAVRAS ABAIXO EM SEU CADERNO E EM SEGUIDA RECORTE E COLE OU ESCREVA PARAVRAS QUE RIMEM COM ELAS.

EXEMPLO:CORAÇÃO - MÃO, AVIÃO, MAMÃO, PÃO

BRINCANDO DE RIMAS

- BRINCAR
- VACA
- ESTUDAR
- ESCOLA

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: NO LIVRO DE MATEMÁTICA PÁGINAS 11, 23 E 24.
(PÁGINAS EM ANEXO NO FINAL)

- RESOLVER AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS DO LIVRO QUE ESTÃO EM ANEXO E EM SEGUIDA COLAR NO CADERNO.
- SE NÃO TIVER O MATERIAL IMPRESSO PARA RESPONDER E COLAR, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO PARA COPIAR.

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 1: FAÇA O CONTORNO DA SUA MÃO EM SEU CADERNO E EM SEGUIDA ESCREVA 5 DIREITOS DA CRIANÇA EM CADA UM DOS DEDOS.

ATIVIDADE 02: DIA E NOITE

PARA REFLETIR!

- QUAIS ATIVIDADES DIFERENTES PODEMOS REALIZAR?
- HÁ ATIVIDADES QUE SÃO REALIZADAS DURANTE O DIA E DURANTE A NOITE?
- A MAIORIA DAS PESSOAS TRABALHA E REALIZA SUAS ATIVIDADES DURANTE O DIA E A NOITE DESCANSA.
- AS TAREFAS QUE REALIZAMOS TODOS OS DIAS FAZEM PARTE DA NOSSA ROTINA.
- EM NOSSA ROTINA DEVEMOS INCLUIR NOSSOS DIREITOS E DEVERES.
- VOCÊ SABIA QUE TODAS AS CRIANÇAS TÊM DIREITOS?

ATIVIDADE 03: EM SEU CADERNO FAÇA A TABELA ABAIXO E DEPOIS AS DESENHE AS ATIVIDADES QUE VOCÊ REALIZA EM CADA PERÍODO DO DIA:

MANHÃ	TARDE	NOITE

ATIVIDADE 04: SE TIVER ACESSO A INTERNET ACESSE O VÍDEO MUSICAL “TODA CRIANÇA TEM DIREITOS” (BELLINHA, A OVELHINHA), DISPONÍVEL NO LINK:
<https://www.youtube.com/watch?v=wmNnzKOOuA0http://prefeitura.cachoeiro.es.gov.br/educaci/apostila.php?eadcodigo=747>

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

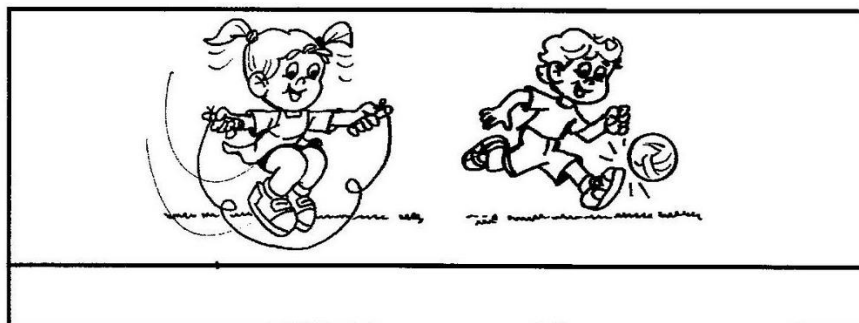
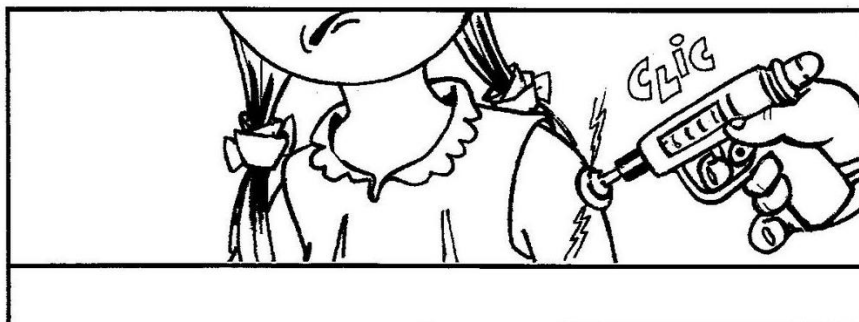
ATIVIDADE 1: COPIAR NO CADERNO

TER SAÚDE, BOA ALIMENTAÇÃO E LAZER TAMBÉM SÃO DIREITOS DAS CRIANÇAS, ESTÃO ASSEGURADOS POR LEI. PARA TER SAÚDE PRECISAMOS TER HIGIENE, DORMIR PELO MENOS 8 HORAS POR DIA, TER UMA BOA ALIMENTAÇÃO, PRATICAR ESPORTES....

AS **VACINAS** TAMBÉM NOS PROTEGEM DE DIVERSAS DOENÇAS.

ATIVIDADE 02: OBSERVE A SEQUÊNCIA DE IMAGEM ABAIXO E EM SEGUIDA ESCREVA UM PEQUENO TEXTO OU FRASES SOBRE.

- SE TIVER O MATERIAL IMPRESSO VOCÊ PODE ESTAR RECORTANDO AS IMAGENS E COLANDO NO CADERNO.



AVALIAÇÃO

- LÊ, ESCRIVE E INTERPRETA QUESTÕES DAS DIFERENTES DISCIPLINAS;
- PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS, BEM COMO CUMPRIMENTO DE PRAZOS NAS ENTREGAS DOS MESMOS;
- PONTUALIDADE NOS PRAZOS DE ENTREGA DAS DEVOLUTIVAS.

REFERÊNCIAS

- Poemas para brincar. 2^a-ed. São Paulo: Ática, 1991. https://www.escrevendoofuturo.org.br/caderno_virtual/texto/convite/index.html
- ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO, MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO INFANTIL. Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/654007177119407653/>>. Acesso em: 24 de fevereiro de 2021.
- DANTE, Luiz Roberto. Ápis Matemática, 3^o ano: Ensino Fundamental, anos iniciais, 3^o edição, São Paulo, Ática, 2017.
- CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL
- PASSOS, Célia Maria Costa. Eu gosto mais integrado 3^o ano, 2^o edição, São Paulo: IBEP, 2014.

Eu e a Matemática



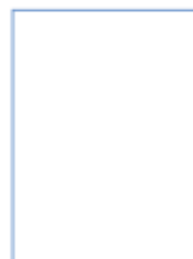
Meu primeiro nome é:

Respostas pessoais.

Ele tem _____ letras.



Meu endereço é:



Minha foto 3 x 4.

Número: _____ Complemento: _____

Cidade: _____

Estado: _____ CEP: _____

Meu telefone é: (_____) _____

Minha idade é: _____ anos.

As imagens não estão representadas em proporção.



Quando nasci eu pesava: _____ quilogramas.

Agora eu peso: _____ quilogramas.

Minha altura mede: _____

O número do meu sapato é: _____



Na minha casa moram _____ pessoas.

(Não se esqueça de incluir você!)

Há _____ alunos na minha turma.

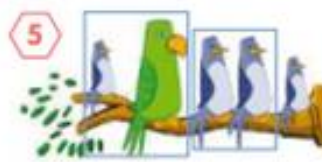
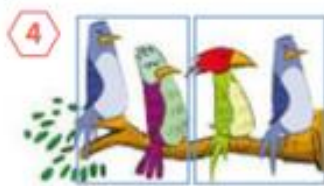
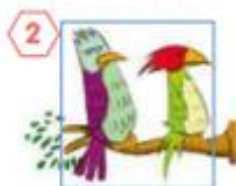
O número de que eu mais gosto é o _____.

Agora, mostre aos colegas o que você escreveu e converse com eles sobre o que eles escreveram.



➤ Números pares e números ímpares

1 Observe os grupos de pássaros.



- Você já viu: quando formamos grupos de 2 e no final **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.
 - Quando formamos grupos de 2 e no final **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.
- Agora, verifique os números de 7 a 10. Para cada um deles, faça desenhos, forme grupos de 2 e escreva se o número é par ou ímpar.

a) 7: _____ b) 8: _____ c) 9: _____ d) 10: _____

2 SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS, NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

a) Observe a sequência dos números naturais e pinte somente os quadrinhos com números pares, a partir do 0 (zero).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	...
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

- b) Qual é o algarismo das unidades nos números pares? _____
- c) Qual é o algarismo das unidades nos números ímpares? _____
- d) O número 138 é par ou ímpar? _____
- e) Qual é o número ímpar que fica entre 375 e 379? _____



3 Escreva o número correspondente a cada item e se ele é par ou ímpar.

- a) Número de alunos de sua turma. _____ → _____
- b) Número de letras do nosso alfabeto. _____ → _____
- c) Número do mês em que estamos. _____ → _____
- d) Número do dia de seu aniversário. _____ → _____
- e) Número de dias em um ano bissexto. _____ → _____

4 Responda: O número de dias do mês de fevereiro é par ou ímpar?

5 Escreva o resultado de cada operação e se ele é um número par ou ímpar.

$64 + 3$	4×200	$545 - 3$	3×5
_____	_____	_____	_____

6 **DITADO DE NÚMEROS**

a) Escreva nos quadrinhos os números que o professor vai ditar.

□ □ □ □ □ □ □



b) ATIVIDADE ORAL EM DUPLA Agora, confira com um colega os números que você escreveu.

- c) Qual dos números ditados tem o 2 como algarismo das dezenas? _____
- d) Qual deles tem o 5 como algarismo das centenas? _____
- e) Quais deles têm o 8 como algarismo das unidades? _____
- f) Quais deles são ímpares? _____

ARTE – 2º SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO

TURMA / TURNO: 3º ANO/ MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 A 26/03/2021

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS: CORES.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, CONVENCIONAIS (DESENHO, PINTURA, COLAGEM QUADRINHOS, DOBRADURAS, ESCULTURAS MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA ETC.), FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS.

DESENVOLVIMENTO

CONFORME ORIENTAÇÃO FEITA NA VÍDEO AULA, AS ATIVIDADES DEVEM SER FEITAS NO CADERNO DE DESENHO OU EM FOLHAS DE OFÍCIO, QUANDO FAZER EM FOLHA DE OFÍCIO GUARDE-AS TODAS JUNTAS. DEPOIS DE PRONTAS E ORGANIZADAS ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR, OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: EXPERIÊNCIA DAS CORES

NESTA ATIVIDADE VAMOS REALIZAR UMA EXPERIÊNCIA COM AS CORES. COMECE SEPARANDO OS MATERIAIS ABAIXO E DEPOIS É SÓ SEGUIR O PASSO A PASSO.

MATERIAIS - TINTA GUACHE NAS CORES: AMARELO, AZUL, VERMELHO.

- SETE COPOS PLÁSTICOS OU DE VIDRO TRANSPARENTE.

-ÁGUA

- PAPEL TOALHA OU GUARDANAPOS

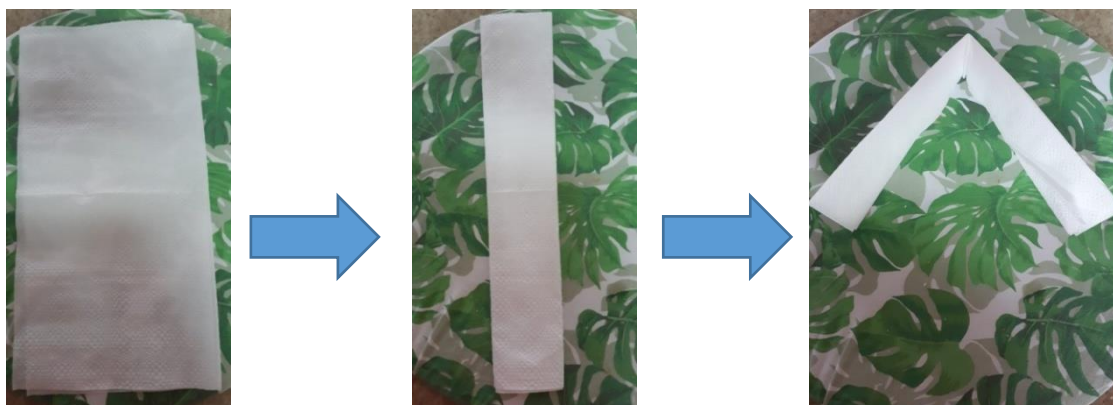
1º PASSO: PEGUE OS 7 COPOS TRANSPARENTES E COLOQUE UM DO LADO DO OUTRO, PREENCHA 4 COPOS COM ÁGUA, SEMPRE INTERCALANDO UM COM ÁGUA E UM SEM.



2° PASSO: NO PRIMEIRO COPO COM ÁGUA COLOQUE UMA COLHER DE TINTA VERMELHA, NO SEGUNDO COPO COM ÁGUA COLOQUE UMA COLHER DE TINTA AZUL, NO TERCEIRO COPO COM ÁGUA COLOQUE UMA COLHER DE TINTA AMARELA E NO QUARTO COPO COM ÁGUA COLOQUE UMA COLHER DE TINTA VERMELHA. APÓS COLOCAR A TINTA, MEXA BEM PARA QUE ELA SE MISTURE COM A ÁGUA E FIQUE ASSIM.



3° PASSO: AGORA PEGUE 6 PAPÉIS TOALHA OU GUARDANAPOS E DOBREM TRÊS VEZES E DEPOIS DOBRE PELA METADE ASSIM:



4° PASSO: COLOQUE UM GUARDANAPO PARA CADA DOIS COPOS NESTA SEQUÊNCIA.



5° PASSO: APÓS ALGUNS MINUTOS, A ÁGUA COLORIDA VAI PASSAR PELO PAPEL TOALHA E COMEÇAR A PINGAR NO COPO QUE ESTÁ VAZIO MISTURANDO AS DUAS CORES PRIMÁRIAS FORMANDO UMA COR SECUNDÁRIA.

- DEIXE A EXPERIÊNCIA MONTADA DE UM DIA PARA OUTRO E VERÁ QUE REALMENTE AS CORES SÃO TRANSFERIDAS DE UM COPO PARA OUTRO FORMANDO UMA NOVA COR. CAPRICHE NAS FOTOGRAFIAS, ESTOU AGUARDANDO PARA VER!



AVALIAÇÃO

- AVALIAR SE O ALUNO COMPREENDEU E IDENTIFICOU A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES.
- AVALIAR SE O ALUNO EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA ATRAVÉS DA ATIVIDADE PRÁTICA DA EXPERIÊNCIA COM AS CORES.
- SERÃO AVALIADOS TAMBÉM AS FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO (A) E ENVIADAS PELO WHATSAPP DA PROFESSORA.

REFERÊNCIAS

- AS IMAGENS CONTIDAS NESTE PLANO DE AULA SÃO DO ARQUIVO PESSOAL REGISTRADOS PELA PROFESSORA
- .
- CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, EDIÇÃO 2019, AMOSC.
- BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC,2017.

INGLÊS - 2º SEMANA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

TURMA/ TURNO: 3º ANO/ MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03 ATÉ 19/03/2021

CARGA HORÁRIA: 01 HORA

ALUNO:

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS DE SAUDAÇÃO EM INGLÊS (GREETINGS) E FAZER O USO DESTAS;
- RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

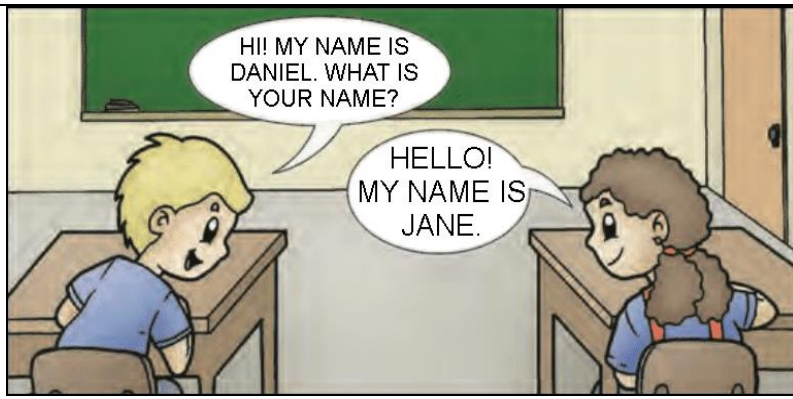
DESENVOLVIMENTO

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO DE INGLÊS (PEQUENO DE 48 FOLHAS). ANTES DE INICIAR A ATIVIDADE LEMBRE- SE DE COLOCAR A DATA. DEPOIS DE TODAS AS ATIVIDADES PRONTAS E ORGANIZADAS NO CADERNO ENVIAR FOTO DAS MESMAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU NO E-MAIL DISPONIBILIZADO.

NA ATIVIDADE PASSADA APRENDEMOS A CUMPRIMENTAR DIZENDO "HELLO!" E A NOS APRESENTAR EM INGLÊS DIZENDO NOSSO NOME.

ATIVIDADE 01: WHAT IS YOUR NAME?

- OBSERVE A FIGURA: DANIEL CUMPRIMENTA A COLEGA DE AULA DIZENDO "HI" E PERGUNTA SEU NOME USANDO A EXPRESSÃO "WHAT IS YOUR NAME?"



WHAT IS YOUR NAME?

ATIVIDADE 02: FAÇA UM DESENHO EM SEU CADERNO MOSTRANDO DOIS PERSONAGENS SE CONHECENDO, UM PERGUNTANDO O NOME E OUTRO RESPONDENDO.

AVALIAÇÃO

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO VOCABULÁRIO RELACIONADO EM INGLÊS (GREETINGS);
- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 5 mar. 2021.
- ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 3 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_3_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 5 mar. 2021.

EDUCAÇÃO FÍSICA – 2ª SEMANA

ESCOLA: BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO
PROFESSOR: ANE CRISTINE BRIANCINI
TURMA/TURNO: 3º ANO / MATUTINO
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 até 26/03/2021
CARGA HORÁRIA: 03 HORAS

HABILIDADES/ OBJETIVOS

- EXPERIMENTAR E FRUIR, DE FORMA COLETIVA, COMBINAÇÕES DE DIFERENTES ELEMENTOS DA GINÁSTICA GERAL (EQUILÍBRIOS, SALTOS, GIROS, ROTAÇÕES, ACROBACIAS, COM E SEM MATERIAIS), PROPONDO COREOGRAFIAS COM DIFERENTES TEMAS DO COTIDIANO.

DESENVOLVIMENTO

REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO E EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS REALIZANDO OU DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO WHATSAPP (PARTICULAR) DO PROFESSOR OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01: REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



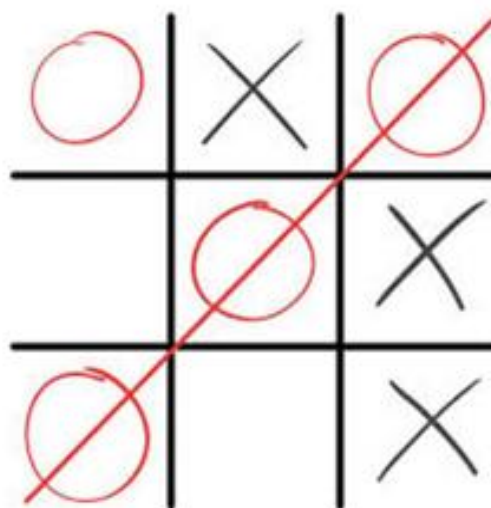
ATIVIDADE 02: JOGO DA VELHA

O JOGO DA VELHA TEM CARACTERÍSTICA MUITO RUDIMENTAR E DEMANDA MATERIAIS SIMPLES, COMO PAPEL E LÁPIS, OU AINDA UM GRAVETO PARA RISCAR O CHÃO DE TERRA.

SÃO TRAÇADAS DUAS LINHAS PARALELAS VERTICAIS E DUAS LINHAS PARALELAS HORIZONTAIS, FORMANDO UM DIAGRAMA COM NOVE CASAS.

O JOGO É FEITO EM DUPLAS: CADA JOGADOR TEM DIREITO A COLOCAR UMA MARCA NESSE DIAGRAMA, PODE-SE UTILIZAR UM CÍRCULO E A LETRA X, OU AINDA GRÃOS DE DIFERENTES CORES E FORMAS – COM O

TEM COMO OBJETIVO COLOCAR SUA MARCA EM TRÊS CASAS NA MESMA LINHA (VERTICAL, HORIZONTAL OU DIAGONAL).



AVALIAÇÃO

- POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO.
- ORGANIZA AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

REFERÊNCIAS

- CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, CORDILHEIRA ALTA, EDIÇÃO: 2019.
- BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.
- DISPONÍVEL EM: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html> , ACESSADO EM 03/03/2021.
- DISPONÍVEL EM: <https://www.facebook.com/105190097802491/videos/517570822247444> , ACESSADO EM 03/03/2021.