



1º SEMANA

PLANO DE AULA: PORTUGUÊS

ESCOLA: C.E.M MEDIAÇÃO

PROFESSORES: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA, JÉSSICA MILANI, RAFAEL GOMES, ANA PAULA BREANCINI.

TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03/2021 A 19/03/2021

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

NOME DO ALUNO:

TURMA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

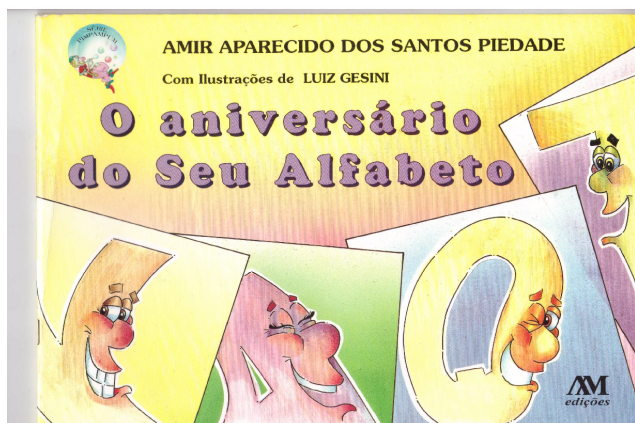
LER E COMPREENDER, COM AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, SÍLABAS, PALAVRAS, PEQUENAS FRASES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE;

PLANEJAR E PRODUZIR EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, FRASES E PEQUENOS TEXTOS, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO;

CONTEÚDO:

ORALIDADE, ESCUTA, LEITURA, ESCRITA

DESENVOLVIMENTO:



HOJE TEM UMA PESSOA DE ANIVERSÁRIO, ESSA PESSOA É MUITO ESPECIAL ATRAVÉS DELE PODEMOS ESCREVER PALAVRAS, FORMAR FRASES, CONSTRUIR TEXTOS. NOSSA! SEM ELE NÃO PODERÍAMOS ESCREVER NADA, ESSE ANIVERSARIANTE É MUITO IMPORTANTE! VOCÊ CONSEGUIU DESCOBRIR QUEM É ELE? VOU DAR UMA

DICA: TEM 26 LETRINHAS. E DAÍ? DESCOBRIU AGORA? SIM! ISSO MESMO! É O SENHOR ALFABETO. UM COLEGA DA TURMA IRÁ ENVIAR UM VÍDEO CONTANDO A HISTÓRIA.



ATIVIDADE 1- VOCÊ JÁ DEVE ESTAR CRAQUE NO ALFABETO, ESCREVA O ALFABETO EM SEU CADERNO DE PORTUGUÊS. (PRÓXIMA AULA ONLINE, DINÂMICA DO ALFABETO)

ATIVIDADE 2- HÁ ESSE ALFABETO SAPECA, QUIS FORMAR DOIS TRIOS E CHAMOU AS LETRINHAS: **BRA E BLA**. AS LETRINHAS JUNTAS FORMARAM AS SÍLABA: A SÍLABA **BRA** E A SÍLABA **BLA**. QUE JUNTAS COM AS VOGAIS: **A, E, I, O E U** FORMAM: **BRA, BRE, BRI, BRO, BRU E BLA, BLE. BLI, BLO E BLU**. CHAMAMOS DE SÍLABAS COMPLEXAS. ENTÃO CHEGA DE **BLÁ BLÁ BLÁ** E MÃOS NA ATIVIDADE. RECORTE DE REVISTAS, JORNAIS, PANFLETOS ENTRE OUTROS, PALAVRAS COM ESSAS SÍLABAS.

OBS: PODEM ACESSAR O LINK ABAIXO PARA ASSISTIR A HISTÓRIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=0y46TsB4H3g>

AVALIAÇÃO:

LÊ, COMPREENDE, ESCREVE EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, PEQUENAS FRASES E PEQUENOS TEXTOS.

RECONHECE O ALFABETO E ALGUMAS FORMAÇÕES DE SÍLABAS.

ATRAVÉS DE VÍDEOS E FOTOS.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA

HISTÓRIA: O ANIVERSÁRIO DO SEU ALFABETO AUTOR: AMIR APARECIDO DOS SANTOS PIEDADE DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=0y46TsB4H3g>. ACESSO 04/03/2021

PLANO DE AULA: MATEMÁTICA

PROFESSOR: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

RECONHECER OS NUMERAIS ATÉ O 100.

UTILIZA DIFERENTES PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO MENTAL E ESCRITO PARA RESOLVER PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS;

**CONTEÚDO:**

NÚMEROS; PAR E ÍMPAR;

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1- NO PLANO ANTERIOR VOCÊ REALIZOU A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ O 50. AGORA MOSTRE QUE VOCÊ CONSEGUE IR ALÉM, NO CADERNO DE MATEMÁTICA REALIZE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DO 50 ATÉ O 100. COM A SEQUÊNCIA ORGANIZADA NO CADERNO NO CADERNO DE MATEMÁTICA, REALIZE AS SEGUINTE ATIVIDADES:

A) VAMOS RELEMBRAR OS NÚMEROS **PARES** E **ÍMPARES**?

NÚMEROS PARES: NÚMEROS TERMINADOS EM:
0, 2, 4, 6 E 8.

NÚMEROS ÍMPARES: NÚMEROS TERMINADOS EM:
1, 3, 5, 7 E 9.



A) PINTE NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE AZUL OS NÚMEROS PARES E DE VERMELHO OS NÚMEROS ÍMPARES.

B) REGISTRE EM SEU CADERNO DE MATEMÁTICA COISAS QUE VOCÊ TENHA EM CASA QUE COMPRAMOS EM PARES, SE PREFERIR PODE DESENHAR.

AVALIAÇÃO:

RECONHECE OS NÚMEROS ATÉ O 100.

IDENTIFICA OS PARES E ÍMPARES.

ATRAVÉS DE FOTOS E VÍDEOS.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA.

IMAGEM

DISPONÍVEL

EM:

<https://www.ideiasepalavras.com.br/produto/sequencia-numerica-par-e-impar-de-1-a-120-alfabetizacao-matematica/>. ACESSO EM: 04/03/2021.

PLANO DE AULA HISTÓRIA

PROFESSOR: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA**CONTEÚDO:**

SUJEITO HISTÓRICO E FONTE HISTÓRICA; EU NO MUNDO;

HABILIDADES/ OBJETIVOS:



AMPLIAR A IDEIA DE IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL;

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1- A PROFESSORA FICOU TÃO FELIZ EM CONHECER UM POUCO A HISTÓRIA DE VIDA VOCÊS ATRAVÉS DA CAIXA: “**MINHAS LEMBRANÇAS**”. AS FOTOGRAFIAS SÃO UMA FORMA DE GUARDAR AS LEMBRANÇAS COMO SE FOSSEM UMA LINHA DO TEMPO. E É VERDADE, O TEMPO PASSA E PASSA. MAS AINDA ASSIM QUERO SABER UM POUCO MAIS SOBRE VOCÊ, PARA ISSO PREENCHA A FICHA COM OS SEUS DADOS E SUAS PREFERÊNCIAS. AH, E NÃO SE ESQUEÇA DESENHE SEU ROSTO NO QUADRO DA FOTO. CASO NÃO TENHA O MATERIAL IMPRESSO PODE DESENHAR A FICHA EM SEU CADERNO DE HISTÓRIA.

PARA FINALIZAR INVENTE UMA MARCA **REGISTRADA**, PODE SER: **CARIMBO DA MÃO**, **CARIMBO DO DEDO**, **INICIAL DO NOME** OU ATÉ MESMO **UMA ASSINATURA**. BORA LÁ!

EU SOU

IDADE:

PESO:

DESENHE SEU ROSTO
AQUI:

ALTURA:

TAMANHO DO PÉ:

MEUS FAVORITOS:

COR:

COMIDA:

DESENHO ANIMADO:

ANIMAL:

MELHORES AMGOS (AS):

BRINQUEDO:

MINHA ESCOLA:

MINHA PROFESSORA:



AVALIAÇÃO:

IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E CULTURAL.

ATRAVÉS DO PREENCHIMENTO DOS DADOS ESSE SOU EU.

ATRAVÉS DE FOTOS E VÍDEOS.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA.

IMAGEM DISPONÍVEL EM:

<http://espaco-pedagogia.blogspot.com/2020/07/capsula-do-tempo-snti-confira-ideia-de.html>

PLANO DE AULA GEOGRAFIA

PROFESSOR: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA

CONTEÚDO:

SUJEITO HISTÓRICO E FONTE HISTÓRICA; EU NO MUNDO.

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

AMPLIAR A IDEIA DE IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL;

DESENVOLVIMENTO

(SOMENTE LEITURA) COMO É BOM DESCOBRIR FATOS HISTÓRICOS DAS PESSOAS QUE GOSTAMOS, SABEMOS QUE VIVEMOS NO MUNDO COM TODA A SUA DIVERSIDADE, SEJA, PESSOAS, ANIMAIS, PLANTAS, MORADIAS, AUTOMÓVEIS, CIDADES, CAMPOS ENTRE OUTROS. ESSA DIVERSIDADE E O MODO DE VIDA QUE VIVEMOS É O QUE NOS DEIXA SER DIFERENTES UNS DOS OUTROS, ISSO NOS TORNA ESPECIAL. **CADA UM DO SEU JEITO.**



NESTE MOMENTO NÃO PODEMOS NOS VISITAR, NEM IR PARA ESCOLA. POR ENQUANTO A VISITA A NOSSA **CASA ESCOLA**, ESTÁ ADIADA. SIM, A ESCOLA TAMBÉM É A NOSSA CASA. VEJAM A IMAGEM DA NOSSA ESCOLA. ESTÁ LOCALIZADA EM UM ESPAÇO DA CIDADE DE CORDILHEIRA ALTA. AGORA EM SEU CADERNO DESENHE SUA CASA, SE QUISER PODE EXPLORAR MAIS DESENHANDO SOBRE SUA RUA. NÃO ESQUEÇA DE DESENHAR OS DETALHES, ELES FAZEM TODA A DIFERENÇA. UTILIZE O TÍTULO:



EU NO MUNDO: MINHA CASA



AVALIAÇÃO:

IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E CULTURAL. ATRAVÉS DO DESENHO EU NO MUNDO: MINHA CASA.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA.

IMAGEM DISPONÍVEL EM:

<https://recreio.uol.com.br/mapa-mundi/infancia-pelo-mundo-como-e-ser-crianca-em-outros-paises.phtml>. ACESSO EM: 04/03/2021

PLANO DE AULA: CIÊNCIAS

PROFESSORA: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

IDENTIFICAR OS CUIDADOS BÁSICOS QUE PRECISAMOS PARA UMA MELHOR QUALIDADE DE VIDA;
RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA OS SERES HUMANOS E O PLANETA TERRA;

CONTEÚDO: HIGIENE COLETIVA; PRESERVAÇÃO DA ÁGUA.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1- IDENTIFICAR O CADERNO DE CIÊNCIAS. PARA ISSO COPIE O CABEÇALHO ABAIXO NA PRIMEIRA PÁGINA DO CADERNO DE CIÊNCIAS E EM SEGUIDA FAÇA UM DESENHO NO ESPAÇO RESTANTE DA PÁGINA.

ESCOLA CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO
DIRETORA: ROSANE MARAGA
COORDENADORA: LUCIANI KNAKEVICZ
PROFESSORA: ROBERTA DA SILVA
ALUNO (A): _____
TURMA: 3º ANO
MEU CADERNO DE CIÊNCIAS



ATIVIDADE 2- PRESTE ATENÇÃO NO TRECHO A SEGUIR: (COPIAR NO CADERNO DE CIÊNCIAS SOMENTE O TRECHO)

**TOMAR BANHO,
COMO É BOM!
COMO É BOM!
EU GASTO ÁGUA
E SABÃO.**

VOCÊ CONCORDA COM A ESCRITA ACIMA?
POIS É, NA VERDADE É UMA DELÍCIA
FICARMOS NO BANHO, ÁGUA BOA QUE CAI,
REFRESCANTE, CANTAMOS UMA MUSQUINHA,
E DAÍ AS HORAS VÃO PASSANDO. A ÁGUA É
UM BEM MUITO PRECIOSO QUE PRECISAMOS
CUIDAR, NÃO PODEMOS DESPERDIÇÁ-LA. SEM
ELA NÃO SOBREVIVEMOS.



AGORA VOCÊ VAI BRINCAR, BRINCAR DE
CONTROLAR O BANHO AÍ NA SUA CASA.

PARA ISSO VOCÊ VAI PRECISAR DE UM RELÓGIO. A CADA PESSOA DE SUA CASA QUE
ENTRA PARA TOMAR BANHO VOCÊ IRÁ CONTROLAR O TEMPO. EXEMPLO: ANA
ENTROU ÀS 16H E SAIU ÀS 16H15MIN. LEMBRE-SE DE FICAR DE OLHO QUANDO A
PESSOA FALAR: **VOU TOMAR BANHO**, CORRA ATÉ O RELÓGIO PEÇA AJUDA PARA A
FAMÍLIA E JÁ ANOTA O HORÁRIO DE ENTRADA E SAÍDA NO SEU CADERNO DE
CIÊNCIAS. EXEMPLO:

MARCOS: ENTROU ÀS 17h

SAÍU ÀS 17h20min.

ESTA ATIVIDADE É PARA REFLETIR SOBRE O GASTO DA ÁGUA COM O BANHO EM SUA
CASA. CONVERSE COM A SUA FAMÍLIA SOBRE ESSE TEMPO GASTO. ALÉM DE IR
EMBORA ÁGUA TAMBÉM É GASTO ENERGIA. **ENTÃO PARE E PENSE!**

**ATIVIDADE 2- DEIXE UMA MENSAGEM DE CONSCIENTIZAÇÃO PARA A PESSOA QUE
MAIS DEMOROU NO BANHO EM SUA CASA. (COPIAR NO CADERNO DE CIÊNCIAS)**



AVALIAÇÃO:

CONSCIENTIZAR SOBRE A O USO DA ÁGUA.
ATRAVÉS DA MENSAGEM SOBRE CONSCIENTIZAÇÃO.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA.

IMAGEM DISPONÍVEL EM:

<https://br.depositphotos.com/vector-images/tomando-banho-chuveiro.html>. ACESSO:

04/03/2021

PLANO DE AULA: ARTES

PROFESSOR: JESSICA MAILA MILANI

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS: CORES.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, CONVENCIONAIS (DESENHO, PINTURA, COLAGEM QUADRINHOS, DOBRADURAS, ESCULTURAS MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA ETC), FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1.

ATIVIDADE 01: SOMENTE LEITURA E VISUALIZAÇÃO DAS CORES

CORES TERCIÁRIAS

AS CORES TERCIÁRIAS SÃO AQUELAS FORMADAS PELA MISTURA DE UMA COR PRIMÁRIA COM UMA COR SECUNDÁRIA. SÃO ELAS:

VERMELHO ALARANJADO=COMBINAÇÃO DE VERMELHO +LARANJA

AMARELO ALARANJADO= COMBINAÇÃO DO AMARELO +LARANJA

AMARELO ESVERDEADO= COMBINAÇÃO DO AMARELO+VERDE

AZUL ESVERDEADO = COMBINAÇÃO DO VERDE+AZUL

AZUL ARROXEADO = COMBINAÇÃO DO AZUL + ROXO



VERMELHO ARROXEADO= COMBINAÇÃO DO ROXO + VERMELHO



ATIVIDADE 02:

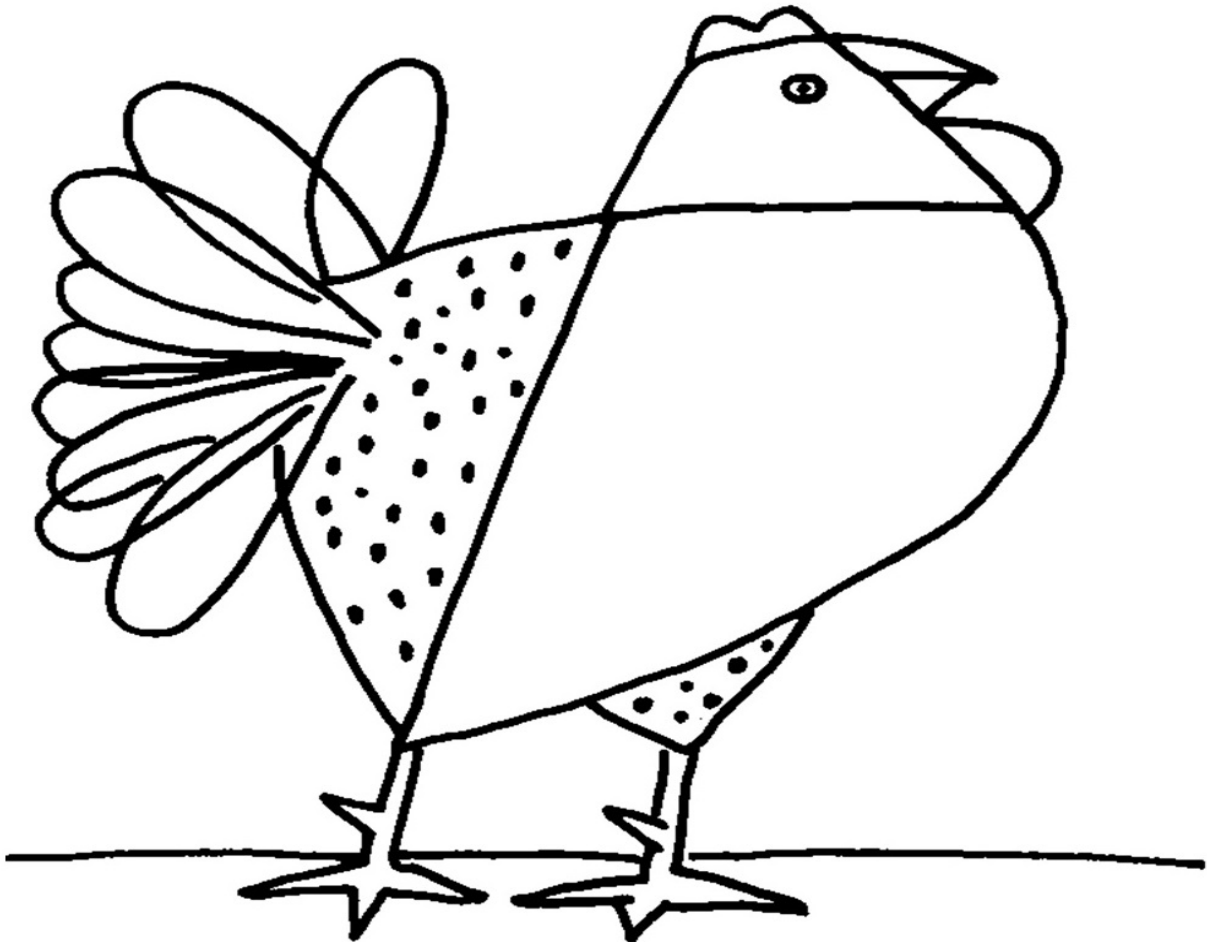
CRIANÇAS, TEMOS ABAIXO A OBRA “**PINTURA DE GALO**” DO ARTISTA **GUSTAVO ROSA**. UTILIZE ESTA OBRA E PINTE **SOMENTE COM AS CORES TERCIÁRIAS**, PARA ISSO VOCÊ VAI PRECISAR PINTAR COM TINTA GUACHE, MISTURE AS CORES PRIMÁRIAS COM AS SECUNDÁRIAS. SE NÃO TIVER O PLANO IMPRESSO, PODE REALIZAR ESSE DESENHO EM SEU CADERNO DE ARTES OU EM UMA FOLHA DE OFÍCIO



NOME _____

DATA ___/___/___.

GUSTAVO ROSA



Gustavo Rosa

AVALIAÇÃO:

- AVALIAR SE O ALUNO COMPREENDEU E IDENTIFICOU A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES TERCÍARIAS.



- AVALIAR SE O ALUNO EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA ETC.).

-AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

IMAGEM DAS CORES TERCÍARIAS DISPONÍVEL EM:
http://www.azinteligencia.com.br/index.php?option=com_content&view=article&id=886:arte-at-1-5-ano&catid=57:5o-ano&itemid=110 ACESSADO EM 05/03/2021.

- OBRA DO ANEXO 01 DISPONIVEL EM: <https://br.pinterest.com/pin/22447698129419033/>
ACESSADO EM 05/03/2021.

- CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA DO ENSINO FUNDAMENTAL, EDIÇÃO 2019, AMOSC.

- BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC,2017.

PLANO DE AULA - INGLÊS

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

CARGA HORÁRIA: 1 HORA

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS BOY E GIRL E FAZER O USO DESTAS.
- RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01: **BOYS AND GIRLS**



NA IMAGEM AO LADO TEMOS OS PERSONAGENS SUPERGIRL E SUPERBOY. EM INGLÊS AS PALAVRAS *GIRL* E *BOY* SIGNIFICAM MENINA E MENINO.

DE ACORDO COM A IMAGEM AO LADO, COMPLETE A FRASE ABAIXO COM SEU PRIMEIRO NOME E A PALAVRA CORRETA EM INGLÊS PARA DIZER QUE VOCÊ É MENINO (*BOY*) OU MENINA (*GIRL*).



HELLO, MY NAME IS _____ . I AM A

AVALIAÇÃO:

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO AS PALAVRAS *BOY* E *GIRL* PARA IDENTIFICAR-SE.
- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

- BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: 5 MAR. 2021.
- ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. **NEW ILEARN ENGLISH 1 STUDENT 'S BOOK**. SÃO PAULO: PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM <[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN_NEW_1_STUDENTS_BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_1_students_book.pdf)>. ACESSO EM: 5 MAR. 2021.

PLANO DE AULA: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: ANA PAULA BRIANCINI

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR, DE FORMA COLETIVA, COMBINAÇÕES DE DIFERENTES ELEMENTOS DA GINÁSTICA GERAL (EQUILÍBRIOS, SALTOS, GIROS, ROTAÇÕES, ACROBACIAS, COM E SEM MATERIAIS), PROPONDO COREOGRAFIAS COM DIFERENTES TEMAS DO COTIDIANO.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01:

REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



ATIVIDADE 02:

BOLA NA CAIXA: PARA REALIZAR ESTA BRINCADEIRA PODE UTILIZAR VÁRIOS BRINQUEDOS OU OBJETOS COMO: BOLA, URSOS, BONECAS, ALMOFADAS, POTES ETC. A CAIXA PODE SER SUBSTITUÍDA POR UMA BACIA SENDO ADAPTADO COM O QUE SE TEM EM CASA.



AVALIAÇÃO:

POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO.

ORGANIZAR AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, CORDILHEIRA ALTA, EDIÇÃO: 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

DISPONÍVEL EM: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html>, ACESSADO EM 03/03/2021.



DISPONÍVEL EM: <https://www.facebook.com/105190097802491/videos/517570822247444> ,
ACESSADO EM 03/03/2021.



2º SEMANA

PLANO DE AULA: CIÊNCIAS

ESCOLA: C.E.M MEDIAÇÃO

PROFESSORES: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA, JÉSSICA MILANI, RAFAEL GOMES, ANA PAULA BREANCINI.

TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03/2021 A 26/03/2021

CARGA HORÁRIA: 14 HORAS

NOME DO ALUNO:

TURMA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DA TERRA (COMO SEU FORMATO ESFÉRICO, A PRESENÇA DE ÁGUA, SOLO ETC.), COM BASE NA OBSERVAÇÃO, MANIPULAÇÃO E COMPARAÇÃO DE DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO DO PLANETA (MAPAS, GLOBOS, FOTOGRAFIAS ETC.).

CONTEÚDO:

TERRA

DESENVOLVIMENTO:

OLÁ FAMÍLIAS E CRIANÇAS! NESTE MÊS DE **MARÇO** TEMOS DUAS DATAS ESPECIAS, VOCÊS SABEM O QUE COMEMORAMOS NESTES DOIS DIAS? COMEMORAMOS NO DIA **22 DE MARÇO O DIA MUNDIAL DA ÁGUA** E NO DIA **30 DE MARÇO O ANIVERSÁRIO DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA**. QUE LEGAL! ENTÃO VAMOS LÁ!

ESTE PLANO FOI ELABORADO COM CARINHO, PENSANDO NESTAS DATAS TÃO IMPORTANTES PARA NOSSAS CRIANÇAS. PROPOMOS MOMENTOS DE REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA E VALORIZANDO O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA, BEM COMO MOMENTOS DE TRABALHO E APRENDIZAGEM.

ATIVIDADE 1- A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA (SOMENTE LEITURA)

A ÁGUA É A FONTE DA VIDA, SEM ELA SERIA IMPOSSÍVEL A NOSSA PRÓPRIA SOBREVIVÊNCIA, JÁ QUE OCUPA 70% DO CORPO HUMANO. E ALÉM DISSO, A ÁGUA É NECESSÁRIA EM VÁRIOS MOMENTOS DO NOSSO DIA A DIA, COMO:



NA ALIMENTAÇÃO: FUNDAMENTAL PARA O COZIMENTO E A HIGIENE DOS ALIMENTOS;

NA HIGIENE: EM TUDO. LAVAR AS MÃOS ANTES DAS REFEIÇÕES E AGORA COM O MOMENTO EM QUE ESTAMOS PASSANDO FICOU AINDA MAIS IMPORTANTE, TOMAR BANHO, ESCOVAR OS DENTES, NADA DISSO SERIA POSSÍVEL SEM ÁGUA.

NAS TAREFAS DOMÉSTICAS- LAVAR ROUPAS, LOUÇAS, LAVAR PISOS. PARA MANTER TUDO SEMPRE LIMPO, A PRESENÇA DA ÁGUA É ESSENCIAL. (COPIAR NO CADERNO DE CIÊNCIAS O TEXTO ABAIXO)

SABEMOS QUE DEVEMOS PRESERVAR A ÁGUA, NÃO DESPERDIÇAR, SER CONSCIENTE.

O USO CONSCIENTE NOS GARANTE:

- MELHORIA NA QUALIDADE DE VIDA;
- MELHORIA NO MEIO AMBIENTE;
- REDUÇÃO NOS GASTOS COM SAÚDE PÚBLICA;
- GARANTE O DESENVOLVIMENTO SÓCIO ECONÔMICO;
- GARANTE O FORNECIMENTO DE ÁGUA PARA TODOS DA ATUAL E DAS FUTURAS GERAÇÕES;



REALIZAR SOMENTE A LEITURA DO TEXTO ABAIXO:



A ÁGUA É UM RECURSO NATURAL, TAMBÉM EXISTEM OUTROS RECURSOS NATURAIS QUE SÃO: AR, SOLO, PLANTAS, ANIMAIS E VEGETAÇÃO. **MAS AFINAL, O QUE SÃO OS RECURSOS NATURAIS?** OS RECURSOS NATURAIS SÃO ELEMENTOS DA NATUREZA QUE UTILIZAMOS PARA SOBREVIVER. EM ELES, A NOSSA EXISTÊNCIA NO PLANETA SERIA IMPOSSÍVEL.

ATIVIDADE SUGESTIVA: ASSISTIR O VÍDEO: CARTILHA PLANETA ÁGUA, COMO MATERIAL DE APOIO DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=HQYbLX7ieYo>



ATIVIDADE 2- ACESSE O LINK ABAIXO, OUÇA E ACOMPANHE A MÚSICA “**HERDEIROS DO FUTURO**” DE LEANDRO E LEONARDO:

<https://www.youtube.com/watch?v=bXT-1K5IWuw>

PARA AS FAMÍLIAS QUE NÃO POSSUEM INTERNET EM CASA, A LETRA DA MÚSICA SE ENCONTRA NO FINAL DO ARQUIVO.

ATIVIDADE 3- ESCREVA UMA FRASE DE CONSCIENTIZAÇÃO DE COMO CUIDAR BEM DO NOSSO PAÍS.

ATIVIDADE 4- REALIZE UMA ILUSTRAÇÃO COM O TRECHO DA MÚSICA:

**“SOMOS OS HERDEIROS DO FUTURO
E PRA ESSE FUTURO SER FELIZ
VAMOS TER QUE CUIDAR
BEM DESSE PAÍS”.**

LETRA DA MÚSICA: **HERDEIROS DO FUTURO** DE LEANDRO E LEONARDO.

A VIDA É UMA GRANDE AMIGA DA GENTE
NOS DÁ TUDO DE GRAÇA PRA VIVER.
SOL E CÉU, LUZ E AR, RIOS E FONTES, TERRA E MAR.

SOMOS OS HERDEIROS DO FUTURO E PRA ESSE FUTURO SER FELIZ,
VAMOS TER QUE CUIDAR BEM DESSE PAÍS
VAMOS TER QUE CUIDAR BEM DESSE PAÍS.

SERÁ QUE NO FUTURO HAVERÁ FLORES?
SERÁ QUE OS PEIXES VÃO ESTAR NO MAR?
SERÁ QUE OS ARCO-ÍRIS TERÃO CORES?
E OS PASSARINHOS VÃO PODER VOAR?

SERÁ QUE A TERRA VAI SEGUIR NOS
DANDO O FRUTO,





A FOLHA, O CAULE E A RAÍZ?
SERÁ QUE A VIDA ACABA ENCONTRANDO
UM JEITO BOM DA GENTE SER FELIZ?

VAMOS TER QUE CUIDAR BEM DESSE PAÍS.
VAMOS TER QUE CUIDAR BEM DESSE PAÍS.

AVALIAÇÃO:

RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA O PLANETA TERRA E OS SERES HUMANOS, TAMBÉM SE CONSCIENTIZAR DA SUA ECONOMIA PARA MELHOR VIVERMOS. ATRAVÉS DE FOTOS E VÍDEOS.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA

VÍDEO CARTILHA PLANETA ÁGUA DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=HQYbLX7ieYo>. ACESSO 04/03/2021

MÚSICA HERDEIROS DO FUTURO DE LEANDRO E LEONARDO DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=bXT-1K5IWuw>. ACESSO 04/03/2021

PLANO DE AULA: PORTUGUÊS

PROFESSOR: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA

CONTEÚDO: ORALIDADE, ESCUTA, LEITURA E ESCRITA.

HABILIDADES/ OBJETIVO:

LER E COMPREENDER, COM AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, SÍLABAS, PALAVRAS, PEQUENAS FRASES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE;

PLANEJAR E PRODUZIR EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, FRASES E PEQUENOS TEXTOS, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO;

DESENVOLVIMENTO:



ATIVIDADE 1- (SOMENTE LEITURA E OBSERVAÇÃO DA CAPA) AGORA VOCÊ JÁ CONHECE A MÚSICA “HERDEIROS DO FUTURO”, QUE TRANSMITE UMA MENSAGEM SOBRE COMO CUIDAR DO MUNDO, AGORA IREMOS APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE O NOSSO MUNDO, CONHECENDO A HISTÓRIA: **O LIVRO DO PLANETA TERRA** DO AUTOR TODD PARR



O LIVRO DO PLANETA TERRA

EU CUIDO DA TERRA, PORQUE SEI QUE POSSO FAZER TODOS OS DIAS PEQUENAS COISAS QUE FARÃO UMA GRANDE DIFERENÇA. EU USO OS DOIS LADOS DO PAPEL E TRAGO SACOLAS DE CASA PARA O SUPERMERCADO PORQUE?

...EU AMO AS ÁRVORES E QUERO QUE CORUJAS TENHAM UM LUGAR PARA VIVER.

EU DESLIGO A TORNEIRA ENQUANTO ESCOVO OS DENTES E ECONOMIZO A ÁGUA NO BANHO PORQUE?

...EU AMO OS PEIXES E QUERO QUE OS OCEANOS PERMANEÇAM AZUIS.

EU VOU DE ÔNIBUS PARA A ESCOLA E ANDO DE BICICLETA PORQUE?

...EU AMO AS ESTRELAS E QUERO QUE O AR FIQUE LIMPINHO PARA QUE EU POSSA VÊ-LAS BRILHANDO.

EU TENTO COMER TODA A COMIDA DO MEU PRATO E REAPROVEITAR AS SOBRAS PORQUE?

...EU AMO VER OS ALIMENTOS CRESCENDO E QUERO QUE TENHA COMIDA SUFICIENTE PARA TODO MUNDO.

EU LEMBRO DE APAGAR TODAS AS LUZES E FECHAR A GELADEIRA PARA ECONOMIZAR ENERGIA PORQUE?

...EU AMO OS URSOS POLARES E QUERO FAZER UM BONECO DE NEVE BEM LEGAL.



EU JOGO O LIXO NA LIXEIRA E RECICLO VIDRO, ALUMÍNIO, PAPEL E PLÁSTICO PORQUE?

...EU AMO ANDAR DESCALÇO NA GRAMA E NÃO QUERO MUDAR PARA MARTE!

ACIMA DE TUDO, EU AMO CUIDAR DO PLANETA TERRA PORQUE?

QUERO QUE TODOS SEJAM FELIZES E SAUDÁVEIS!

ATIVIDADE 2- APÓS JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA REALIZAREM A LEITURA DA HISTÓRIA, COPIAR NO CADERNO DE PORTUGUÊS AS PERGUNTAS E RESPOSTAS.

A) A HISTÓRIA FALA DE UM PLANETA. QUAL O NOME DELE?

B) QUE COR ELE TEM?

C) QUEM MORA NESSE PLANETA?

D) O QUE EXISTE NESSE PLANETA?

E) ESCREVA O QUE VOCÊ FAZ PARA CUIDAR DO PLANETA.

ATIVIDADE 3- REALIZE O **ACRÓSTICO** COM AS PALAVRAS TERRA. LEMBRE-SE TENHA COLOCAR AS PALAVRAS SEGUINDO O ASSUNTO DO TEXTO.

T

E

R

R

A

ATIVIDADE 4- ESCOLHA UM TRECHO DA HISTÓRIA REALIZE A LEITURA E ENVIE UM ÁUDIO OU VÍDEO PARA A PROFESSORA NO PARTICULAR.

AVALIAÇÃO:

LÊ, COMPREENDE, ESCREVE EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, PEQUENAS FRASES E PEQUENOS TEXTOS.



RECONHECE A IMPORTÂNCIA DE CUIDAR DO PLANETA.

ATRAVÉS DE VÍDEOS E FOTOS.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA

HISTÓRIA: O LIVRO PLANETA TERRA DISPONÍVEL EM:

<https://jeitinhodecrianca.com.br/historia-o-livro-do-planeta-terra/>. ACESSO EM: 04/03/2021.

PLANO DE AULA MATEMÁTICA

PROFESSOR: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA

CONTEÚDO: NÚMEROS; MEDIDAS DE TEMPO: CALENDÁRIO, ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO;
ANTECESSOR E SUCESSOR;

HABILIDADES/OBJETIVOS:

RECONHECER OS NUMERAIS ATÉ 50.

UTILIZA DIFERENTES PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO MENTAL E ESCRITO PARA RESOLVER PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS;

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1- O CALENDÁRIO É UMA MEDIDA DE TEMPO, ELE SERVE PARA ORGANIZAÇÃO DO ANO, MESES, SEMANAS E DIAS. DESDE O INÍCIO DO ANO JÁ SE PASSARAM ALGUNS MESES, E COMO O TEMPO PASSA RÁPIDO, NÃO É MESMO? NEM VEMOS O TEMPO PASSAR. AH, ESSE TEMPO VAI COM CALMA, QUEREMOS APROVEITAR MAIS.

MAS VOCÊ SABE QUAL MÊS ESTAMOS? ISSO MESMO, ESTAMOS NO MÊS DE **MARÇO** E ESSE MÊS TEM DUAS DATAS ESPECIAIS, QUE A PROFESSORA COMENTOU NAS ATIVIDADES ANTERIORES, VOCÊ LEMBRA? AGORA COPIE O CALENDÁRIO DO MÊS DE MARÇO EM SEU CADERNO E ANOTE OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. (NO FINAL DO PLANO ESTARÁ DISPONÍVEL O CALENDÁRIO DO ANO DE 2021)

MARÇO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4		6
7	8	9	10	11	12	
14	15	16		18	19	20



		23	24		26	27
28	29	30	31			

OBSERVE O CALENDÁRIO PREENCHIDO COPIE AS PERGUNTAS E RESPONDA NO CADERNO DE MATEMÁTICA.

A) QUAL MÊS O CALENDÁRIO SE REFERE?

B) QUAL O TOTAL DE DIAS DO MÊS?

C) QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA?

D) PINTE NO CALENDÁRIO OS DIAS DAS DATAS ESPECIAIS CITADAS NO PRIMEIRO PLANO.

ATIVIDADE 2- MONTE E RESOLVA AS EQUAÇÕES NO CADERNO DE MATEMÁTICA

A) $19 + 11 =$

D) $25 - 13 =$

B) $27 + 30 =$

E) $12 - 10 =$

C) $31 + 29 =$

F) $30 - 8 =$

ATIVIDADE 3- COPIE O QUADRO ABAIXO NO CADERNO DE MATEMÁTICA E PREENCHA COM A DATA DE NASCIMENTO DE ALGUNS FAMILIARES.

	DIA	MÊS	ANO
MÃE			
PAI			
IRMÃ (IRMÃO)			
AVÓ			
AVÔ			

AVALIAÇÃO:

IDENTIFICA O CALENDÁRIO COMO MEDIDA DE TEMPO, RECONHECE OS DIAS DA SEMANA E CONSEGUE SE LOCALIZAR NO TEMPO.
ATRAVÉS DE FOTOS E VÍDEOS.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA.

PLANO DE AULA HISTÓRIA

PROFESSOR: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA



CONTEÚDO:

SUJEITO HISTÓRICO E FONTE HISTÓRICA; EU NO MUNDO.

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

AMPLIAR A IDEIA DE IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL;

DESENVOLVIMENTO

VAMOS CONHECER UM POUCO DA HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA, PARA ISSO A PROFESSORA IRÁ MOSTRAR UM ACERVO DE FOTOGRAFIAS DO MUNICÍPIO E EXPLICAR UM POUCO DA HISTÓRIA DESDE ANTIGAMENTE ATÉ OS DIAS HOJE. O VÍDEO SERÁ POSTADO NO GRUPO, FIQUE LIGADINHO (A) NA HISTÓRIA.



AVALIAÇÃO:

RECONHECE A BANDEIRA, BRASÃO E A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA.

IDENTIFICA COMO CIDADÃO.

ATRAVÉS DE FOTOS E VÍDEOS.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA.

IMAGEM DISPONÍVEL EM

https://geografiaperguntaserespostas.blogspot.com/2019/05/sessao-bandeiras-dos-municipios_29.html ACESSO EM: 04/03/2021

PLANO DE AULA: GEOGRAFIA

PROFESSOR: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA.

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

AMPLIAR A IDEIA DE IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL;

CONTEÚDO: SUJEITO HISTÓRICO E FONTE HISTÓRICA; EU NO MUNDO.

DESENVOLVIMENTO:



VOCÊ SABE DE QUAL PAÍS A MÚSICA **HERDEIROS DO FUTURO** ESTÁ SE REFERINDO? SE VOCÊ PENSOU NO NOSSO PAÍS O BRASIL, VOCÊ ACERTOU. OBSERVE O MAPA DO BRASIL, IDENTIFIQUE E PINTE NELE O NOSSO ESTADO, DO QUAL O MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA FAZ PARTE (CASO NÃO TENHA MATERIAL IMPRESSO, ANOTE O NOME DO NOSSO ESTADO EM SEU CADERNO DE GEOGRAFIA).



AVALIAÇÃO:

IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E CULTURAL. ATRAVÉS DO PREENCHIMENTO DOS DADOS DA CERTIDÃO DE NASCIMENTO.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA.

IMAGEM DO MAPA. DISPONÍVEL EM <https://br.pinterest.com/pin/666040232375698782/>.
ACESSO EM: 04/03/2021.

PLANO DE AULA: ARTES

PROFESSOR: JESSICA MAILA MILANI

CARGA HORÁRIA: 2 HORAS

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS: CORES.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, CONVENCIONAIS (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURAS, ESCULTURAS, MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA ETC), FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS.

DESENVOLVIMENTO:

OLÁ CRIANÇAS NESTE PLANO DE AULA VAMOS REALIZAR UMA **EXPERIÊNCIA DAS CORES**. ABAIXO A PROFESSORA DESCREVEU PASSO A PASSO DE COMO ESTAR FAZENDO:

MATERIAIS:

-TINTA GUACHE NAS CORES: AMARELO, AZUL, VERMELHO;

- 7 COPOS PLÁSTICOS OU DE VIDRO TRANSPARENTE;

-ÁGUA;

-PAPEL TOALHA OU GUARDANAPOS.

ATIVIDADE:

1º PASSO: PEGUE OS 7 COPOS TRANSPARENTES E COLOQUE UM DO LADO DO OUTRO, PREENCHA 4 COPOS COM ÁGUA. (1 COPO DE ÁGUA, 1 COPO VAZIO ATE COLOCAR OS 7 COPOS)



2º PASSO: NO PRIMEIRO COPO COM ÁGUA COLOQUE UMA COLHER DE TINTA VERMELHA, NO SEGUNDO COPO COM ÁGUA COLOQUE UMA COLHER DE TINTA AZUL, NO TERCEIRO COPO COM ÁGUA COLOQUE UMA COLHER DE TINTA AMARELA E NO QUARTO COPO COM ÁGUA COLOQUE UMA COLHER DE TINTA VERMELHA. APÓS COLOCAR A TINTA, MEXA BEM PARA QUE ELA SE MISTURE COM A ÁGUA E FIQUE ASSIM:



3° PASSO: AGORA PEGUE 6 PAPÉIS TOALHA OU GUARDANAPOS E DOBREM TRÊS VEZES E DEPOIS DOBRE PELA METADE ASSIM:



4° PASSO: COLOQUE UM GUARDANAPO PARA CADA DOIS COPOS NESSA SEQUÊNCIA:



5° PASSO: APÓS ALGUNS MINUTOS, A ÁGUA COLORIDA VAI PASSAR PELO PAPEL TOALHA E COMEÇAR A PINGAR NO COPO QUE ESTÁ VAZIO MISTURANDO AS DUAS CORES PRIMÁRIAS FORMANDO UMA COR SECUNDÁRIA.





6° PASSO: DEIXE A EXPERIÊNCIA MONTADA DE UM DIA PARA OUTRO E VERÁ QUE REALMENTE AS CORES SÃO TRANSFERIDAS DE UM COPO PARA OUTRO FORMANDO UMA NOVA COR. CAPRICHE NAS FOTOGRAFIAS!



AVALIAÇÃO:

- AVALIAR SE O ALUNO COMPREENDEU E IDENTIFICOU A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES.
- AVALIAR SE O ALUNO EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA ATRAVÉS DA ATIVIDADE PRÁTICA DA EXPERIÊNCIA COM AS CORES.
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

REFERÊNCIAS:

- TODAS AS IMAGENS CONTIDAS NESTE PLANO DE AULA SÃO DO ARQUIVO PESSOAL REGISTRADOS PELA PROFESSORA.
- CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA DO ENSINO FUNDAMENTAL, EDIÇÃO 2019, AMOSC.
- BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC,2017.

PLANO DE AULA - INGLÊS

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

CARGA HORÁRIA: 1 HORA

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS DE SAUDAÇÃO EM INGLÊS (*GREETINGS*) E FAZER O USO DESTAS;



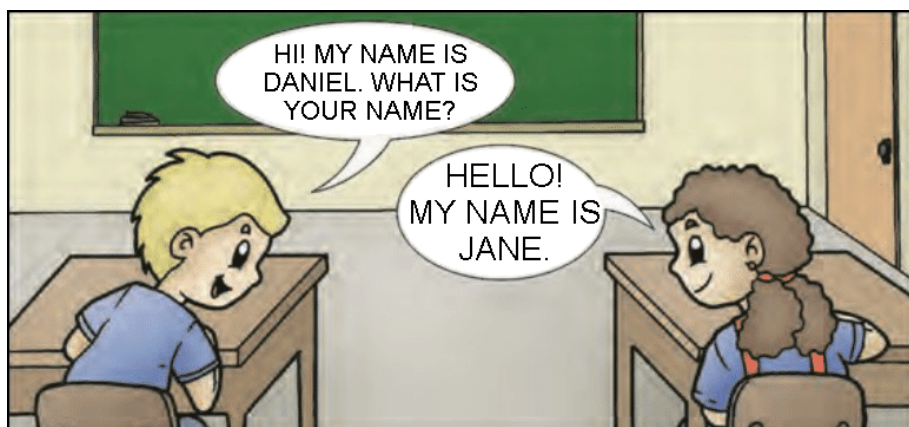
- RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01: *WHAT IS YOUR NAME?*

NA ATIVIDADE PASSADA APRENDEMOS A CUMPRIMENTAR DIZENDO “HELLO!” E A NOS APRESENTAR EM INGLÊS DIZENDO NOSSO NOME.

AGORA, OBSERVE A FIGURA: DANIEL CUMPRIMENTA A COLEGA DE AULA DIZENDO “HI” E PERGUNTA SEU NOME USANDO A EXPRESSÃO “WHAT IS YOUR NAME?”



WHAT IS YOUR NAME?

FAÇA UM DESENHO EM SEU CADERNO DE INGLÊS MOSTRANDO DOIS PERSONAGENS SE CONHECENDO, UM PERGUNTANDO O NOME E OUTRO RESPONDENDO.

AVALIAÇÃO:

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO VOCABULÁRIO RELACIONADO EM INGLÊS (*GREETINGS*);
- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

- BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: 5 MAR. 2021.
- ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. **NEW ILEARN ENGLISH 3 STUDENT 'S BOOK**. SÃO PAULO: PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM <[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN_NEW_3 STUDENTS BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_3_students_book.pdf)>. ACESSO EM: 5 MAR. 2021.

PLANO DE AULA: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: ANA PAULA BRIANCINI

CARGA HORÁRIA: 3 HORAS

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR, DE FORMA COLETIVA, COMBINAÇÕES DE DIFERENTES ELEMENTOS DA GINÁSTICA GERAL (EQUILÍBRIOS, SALTOS, GIROS, ROTAÇÕES,

ACROBACIAS, COM E SEM MATERIAIS), PROPONDO COREOGRAFIAS COM DIFERENTES TEMAS DO COTIDIANO.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 01:

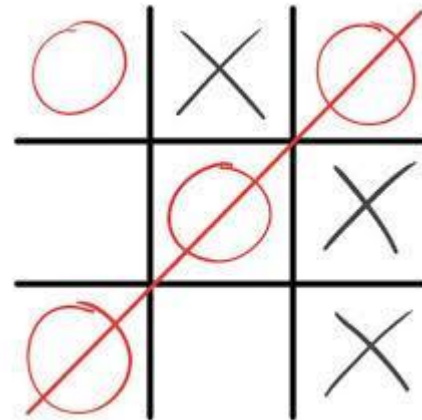
REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



ATIVIDADE 02:

JOGO DA VELHA: TEM CARACTERÍSTICA MUITO RUDIMENTAR E DEMANDA MATERIAIS SIMPLES, COMO PAPEL E LÁPIS, OU AINDA UM GRAVETO PARA RISCAR O CHÃO DE TERRA. SÃO TRAÇADAS DUAS LINHAS PARALELAS VERTICAIS E DUAS LINHAS PARALELAS HORIZONTAIS, FORMANDO UM DIAGRAMA COM NOVE CASAS.

O JOGO É FEITO EM DUPLAS: CADA JOGADOR TEM DIREITO A COLOCAR UMA MARCA NESSE DIAGRAMA, PODE-SE UTILIZAR UM CÍRCULO E A LETRA X, OU AINDA GRÃOS DE DIFERENTES CORES E FORMAS – COM O



OBJETIVO DE COLOCAR SUA MARCA EM TRÊS CASAS NA MESMA LINHA (VERTICAL, HORIZONTAL OU DIAGONAL)

AVALIAÇÃO:

POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO.

ORGANIZAR AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, CORDILHEIRA ALTA, EDIÇÃO: 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.



DISPONÍVEL EM: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html>
ACESSADO EM 03/03/2021.

DISPONÍVEL EM: <https://www.facebook.com/105190097802491/videos/517570822247444>,
ACESSADO EM 03/03/2021.