



# 1º SEMANA

## PLANO DE AULA

### **C.E.M. MEDIAÇÃO**

**PROFESSORES:** MONICA CARNIEL, SANDRA REGINA PREVIATTI, JESSICA MAILA MILANI, RAFAEL GOMES, ANA PAULA BRIANCINI

**TURMA/TURNO:** 2 ANO B MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 15/03/2021 A 19/03/2021

**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS

**COMPONENTE CURRICULAR:** PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA.

### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

-SOCIEDADE: SUJEITO HISTÓRICO.

-EU E O OUTRO: COMUNIDADE, CONVIVÊNCIAS E INTERAÇÕES ENTRE PESSOAS.

-EU E O OUTRO: REGISTROS DE EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E DA COMUNIDADE NO TEMPO E NO ESPAÇO (FAMÍLIA, ESCOLA, COMUNIDADE/BAIRRO, ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO, ACONTECIMENTOS; TEMPO E ESPAÇO).

-LER, ESCREVER E COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (SND) ATÉ A ORDEM DAS DEZENAS. COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS (ATÉ A ORDEM DE DEZENAS) DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL CONSIDERANDO O VALOR POSICIONAL.

-LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR COM CERTA AUTONOMIA, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À FINALIDADE.

### **DESENVOLVIMENTO:**

LER E ESCREVER O TEXTO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS OU RECORTAR E COLAR EM SEU CADERNO.

### **EU SOU ÚNICO**

VOCÊ TEM UM NOME E UM SOBRENOME QUE O IDENTIFICA. ESSE NOME É REGISTRADO EM CARTÓRIO, QUE É UM LUGAR ONDE GUARDAM DOCUMENTOS IMPORTANTES.



AO SERMOS REGISTRADOS NO CARTÓRIO RECEBEMOS O NOSSO PRIMEIRO CERTIDÃO DE NASCIMENTO.

ELE CONTÉM DADOS IMPORTANTES DA NOSSA VIDA, COMO: NOME, SOBRENOME, LOCAL, DATA E HORA EM QUE NASCEMOS.

2- PEÇA PARA SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS, LHE MOSTRAREM A SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO, DEPOIS PREENCHA O QUE É PEDIDO ABAIXO NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS:

- A) NOME COMPLETO.....
- B) NOME DOS PAIS .....
- C) NOME DOS AVÓS (MATERNO E PATERNO).....
- D) LOCAL E DATA DE NASCIMENTO.....
- E) HORA DO NASCIMENTO.....
- F) DIA EM QUE FOI REGISTRADO.....
- G) NOME DO CARTÓRIO ONDE FOI FEITA A CERTIDÃO.....

3- PREENCHA A CARTEIRA DE IDENTIDADE (FICTÍCIA) COM SEUS DADOS PESSOAIS, DEPOIS RECORTE E COLE NO CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS: (QUEM NÃO TEM ESSE MATERIAL IMPRESSO, DESENHE A CARTEIRA DE IDENTIDADE PREENCHENDO O QUE SE PEDE).



www.meustrabalhospedagogicos.blogspot.com.br

Escola: \_\_\_\_\_  
SECRETARIA DE ESTADO DE SEGURANÇA PÚBLICA  
POLÍCIA CIVIL  
SPTC / DEPARTAMENTO DE IDENTIFICAÇÃO

ASSINATURA DO TITULAR

CARTEIRA DE IDENTIDADE  
THOMAS GREG & SOHN

Não é válido como documento

REGISTRO GERAL

NOME \_\_\_\_\_ DATA DE EXPEDIÇÃO \_\_\_\_\_

FILIAÇÃO \_\_\_\_\_

NATURALIDADE \_\_\_\_\_ DATA DE NASCIMENTO \_\_\_\_\_

ENDEREÇO \_\_\_\_\_

CPF \_\_\_\_\_

ASSINATURA DO DIRETOR

LEI Nº 7.116 DE 29/08/88

4-PESQUISE EM REVISTAS, JORNAIS OU LIVROS VELHAS, 10 PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA **C**, RECORTE E COLE EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

**DEVOLUTIVAS:** POR MEIO DE FOTOS ENVIADAS PARA A PROFESSORA PELO GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA DAS ATIVIDADES REALIZADAS.

**AVALIAÇÃO:**

IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL.  
IDENTIFICA-SE E RECONHECE COMO SUJEITO HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL QUE INTEGRA UM DETERMINADO ESPAÇO SOCIAL, HISTÓRICO, AMBIENTAL E GEOGRÁFICO.  
LÊ, ESCRIVE, COMPREENDE O SND. COMPARA E ORDENA NÚMEROS NATURAIS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO ZERO, BEM COMO O SEU VALOR POSICIONAL.

**REFERÊNCIAS:**



SANTA CATARINA. **CURRÍCULO BASE DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL DO TERRITÓRIO CATARINENSE.** SÃO CATARINA: COMISSÕES DO REGIME DE COLABORAÇÃO BNCC/SC, 2019.

DISPONÍVEL EM:

<https://www.aprenderebrincar.com/2012/06/projeto-identidade-educacao-infantil.html>. Acesso em 04/03/21). ACESSO EM: 04/03/2021

DISPONÍVEL EM

[:https://atividadesparaprofessores.com.br/projeto-identidade-para-educacao-infantil/](https://atividadesparaprofessores.com.br/projeto-identidade-para-educacao-infantil/) ACESSO EM: 04/03/2021

## PLANO DE AULA: ARTES

**PROFESSOR:** JESSICA MAILA MILANI

**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS

**HABILIDADES/OBJETIVOS:**

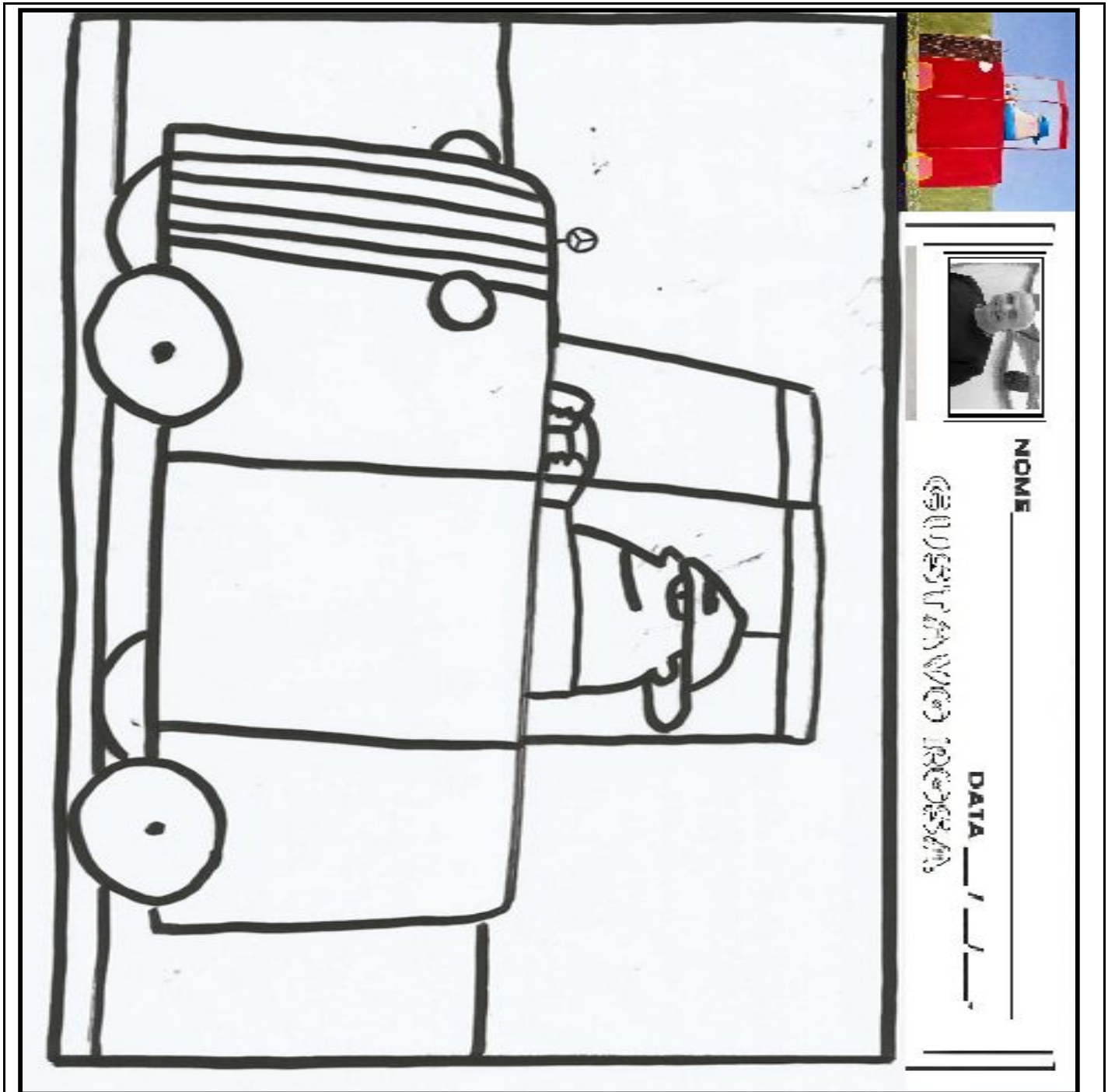
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;

**DESENVOLVIMENTO:**

OLÁ CRIANÇAS, NESTE PLANO VAMOS REALIZAR DUAS ATIVIDADES, UMA DE PINTURA E UMA DE CONSTRUÇÃO!

**ATIVIDADE 01:**

NESTE MOMENTO CRIANÇAS, VAMOS REALIZAR A PINTURA DA OBRA “**MERCEDES VERMELHA**” DO ARTISTA **GUSTAVO ROSA**, UTILIZE MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA: LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA OU TINTA GUACHE. ESTA OBRA JÁ ESTÁ PRONTA É SÓ VOCÊ COLORIR. SE NÃO TIVER O MATERIAL IMPRESSO PODE FAZER ESSE DESENHO EM SEU CADERNO DE ARTES OU EM UMA FOLHA DE OFÍCIO.



NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**ATIVIDADE 02:**

NESTA ATIVIDADE VAMOS FAZER UMA RELEITURA DA OBRA **“MERCEDES VERMELHA”** DE GUSTAVO ROSA E CONSTRUIR UM CARRO COM MATERIAIS RECICLÁVEIS. PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE PEÇA AJUDA PARA UMA PESSOA ADULTA.





**MATERIAIS:**

- ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO;
- TESOURA;
- TINTA GUACHE DA SUA COR PREFERIDA;
- UM PEDAÇO DE PAPELÃO;
- COLA.

**ATIVIDADE:**

**1º PASSO:**

VAMOS PEGAR O ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E DESENHAR DOIS QUADRADOS. RETIRE UM QUADRADO CORTANDO COM A TESOURA. O QUADRADO QUE SOBROU CORTE DOS LADOS E ERGA A PARTE QUE FICOU.



**2º PASSO:**

PINTE O ROLINHO COM A COR DA TINTA GUACHE QUE VOCÊ ESCOLHEU, DEIXE SECAR. DEPOIS PEGUE O PAPELÃO E RISQUE 4 CÍRCULOS PARA FAZER AS RODAS E PINTE COM TINTA GUACHE.



**3º PASSO:**



SE VOCÊ QUIZER COLOCAR UM MOTORISTA NELE É SÓ DESENHAR NO PAPELÃO, RECORTAR, PINTAR, COLAR E SEU CARRO ESTARÁ PRONTO! AGORA É SÓ USAR SUA IMAGINAÇÃO E BRINCAR!



#### **AVALIAÇÃO:**

- AVALIAR SE O ALUNO EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;
- AVALIAÇÃO TAMBÉM ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

#### **REFERÊNCIAS:**

- DISPONÍVEL EM: FONTE: <https://br.pinterest.com/pin/325948091773657030/>  
ACESSO DIA 05/03/2021 ÀS 10:40H
- IMAGEM DO ANEXO 01 “MERCEDES VERMELHA” DISPONÍVEL EM:  
<http://www.gustavorosa.org.br/en/index.php/category-works/item/90-mercedes-vermelha>  
ACESSADO EM 05/03/2021 às 10:45H
- CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA DO ENSINO FUNDAMENTAL, EDIÇÃO 2019.
- BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC,2017.

## **PLANO DE AULA - INGLÊS**

**PROFESSOR:** RAFAEL GOMES

**CARGA HORÁRIA:** 1 HORA

#### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS *BOY* E *GIRL* E FAZER O USO DESTAS.
- RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.



## DESENVOLVIMENTO:

### ATIVIDADE 01: **BOYS AND GIRLS**



NA IMAGEM AO LADO TEMOS OS PERSONAGENS SUPERGIRL E SUPERBOY. EM INGLÊS AS PALAVRAS *GIRL* E *BOY* SIGNIFICAM MENINA E MENINO.

DE ACORDO COM A IMAGEM AO LADO, COMPLETE A FRASE ABAIXO COM SEU PRIMEIRO NOME E A PALAVRA CORRETA EM INGLÊS PARA DIZER QUE VOCÊ É MENINO (*BOY*) OU MENINA (*GIRL*).

HELLO, MY NAME IS \_\_\_\_\_. I AM A

## AVALIAÇÃO:

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO AS PALAVRAS *BOY* E *GIRL* PARA IDENTIFICAR-SE.
- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

## REFERÊNCIAS:

- BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: 5 MAR. 2021.
- ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. **NEW ILEARN ENGLISH 1 STUDENT 'S BOOK**. SÃO PAULO: PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM <[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_1\\_STUDENTS\\_BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_1_students_book.pdf)>. ACESSO EM: 5 MAR. 2021.

## PLANO DE AULA: EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSOR:** ANA PAULA BRIANCINI

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

PARTICIPAR DA GINÁSTICA GERAL, IDENTIFICANDO AS POTENCIALIDADES E OS LIMITES DO CORPO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.

## DESENVOLVIMENTO:

### ATIVIDADE 01:

REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:





## ATIVIDADE 02:

ATRAVESSAR O RIO:

MATERIAL: DUAS CORDAS, PODE SER ADAPTADO POR BARBANTE OU CADARÇO.

COMO BRINCAR: COLOCAR AS CORDAS PARALELAS NO CHÃO, QUASE JUNTAS.

CONTAR UMA MINI HISTÓRIA DE UMA CRIANÇA QUE QUER ATRAVESSAR O RIO, MAS COMO ELE É FUNDO, ELA TEM QUE PULAR POR CIMA. CONVIDAR AS CRIANÇAS PARA ATRAVESSAR O RIO. AOS POUCOS IR AFASTANDO A CORDA PARA AUMENTAR A LARGURA DO RIO.



## AVALIAÇÃO:

POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO.

ORGANIZAR AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

## REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, CORDILHEIRA ALTA, EDIÇÃO: 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

DISPONÍVEL

[HTTPS://WWW.PASTORALDACRIANCA.ORG.BR/BRINCADEIRAS?START=2](https://www.pastoraldacrianca.org.br/brincadeiras?start=2) ACESSADO EM 02/03/2021.

EM:



ALONGAMENTOS, DISPONÍVEL EM:  
[https://br.freepik.com/vetores-premium/desenhos-animados-criancas-ioga-com-poses-de-ioga-diferentes\\_2762648.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/desenhos-animados-criancas-ioga-com-poses-de-ioga-diferentes_2762648.htm) , ACESSADO 04/03/2021.

DISPONÍVEL EM: <https://www.tempojunto.com/2014/11/03/jogo-da-corrída-de-avioes/> ,  
ACESSADO 03/03/2021.

DISPONÍVEL EM: <https://br.pinterest.com/pin/657244139340174440/> ACESSADO 04/03/2021.



## 2º SEMANA

### PLANO DE AULA

#### C.E.M. MEDIAÇÃO

**PROFESSORES:** MONICA CARNIEL, SANDRA REGINA PREVIATTI, JESSICA MAILA MILANI, RAFAEL GOMES, ANA PAULA BRIANCINI

**TURMA/TURNO:** 2 ANO B MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 22/03/2021 A 26/03/2021

**CARGA HORÁRIA:** 14 HORAS

**COMPONENTE CURRICULAR:** PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA.

#### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

-SOCIEDADE: SUJEITO HISTÓRICO.

-EU E O OUTRO: COMUNIDADE, CONVIVÊNCIAS E INTERAÇÕES ENTRE PESSOAS.

-EU E O OUTRO: REGISTROS DE EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E DA COMUNIDADE NO TEMPO E NO ESPAÇO (FAMÍLIA, ESCOLA, COMUNIDADE/BAIRRO, ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO, ACONTECIMENTOS; TEMPO E ESPAÇO).

-LER, ESCREVER E COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (SND) ATÉ A ORDEM DAS DEZENAS. COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS (ATÉ A ORDEM DE DEZENAS) DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL CONSIDERANDO O VALOR POSICIONAL.

-LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR COM CERTA AUTONOMIA, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À FINALIDADE.

#### DESENVOLVIMENTO:

1-COMPLETE AS PALAVRAS COM: CA – CO – CU E CE- CI

E DO LADO ESCREVA A PALAVRA QUE FORMOU EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

----- MA = -----

----- LA = -----

----- BO = -----

MI ----- = -----

----- BOLA = -----



-----MENTO = -----

----- BELO = -----

----- MIDA = -----

2- VAMOS COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, RECORTE E COLE OU COPIE EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

1				5				9	10
11	12						18		20
21				25					30
31	32						38		40
41				45					50

### ANTECESSOR E SUCESSOR

#### SOMENTE PARA LER:

O ANTECESSOR DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM ANTES DELE.

EXEMPLO: O ANTECESSOR DE 4 É 3.

E O SUCESSOR DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM DEPOIS DELE.

EXEMPLO: O SUCESSOR DE 6 É 7.

3- AGORA COMPLETE COM OS NÚMEROS ANTECESSOR E SUCESSOR EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS.

EX: ---6--- 7 ---8---

----- 7 -----

----- 12 -----

----- 18 -----

----- 25 -----

----- 31 -----

----- 44 -----



----- 50 -----

4- VAMOS SOMAR: EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES INTEGRADAS RESOLVA AS ADIÇÕES.

$7+3=$  -----

$8+4=$  -----

$5+3=$  -----

$6+3=$  -----

$9+5=$  -----

$10+8=$  -----

$22+5=$  -----

#### **AVALIAÇÃO:**

IDENTIFICA-SE COMO INDIVÍDUO QUE POSSUI UMA IDENTIDADE PESSOAL E SOCIAL. IDENTIFICA-SE E RECONHECE COMO SUJEITO HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL QUE INTEGRA UM DETERMINADO ESPAÇO SOCIAL, HISTÓRICO, AMBIENTAL E GEOGRÁFICO. LÊ, ESCREVE, COMPREENDE O SND. COMPARA E ORDENA NÚMEROS NATURAIS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO ZERO, BEM COMO O SEU VALOR POSICIONAL.

#### **REFERÊNCIAS:**

SANTA CATARINA. **CURRÍCULO BASE DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL DO TERRITÓRIO CATARINENSE**. SÃO CATARINA: COMISSÕES DO REGIME DE COLABORAÇÃO BNCC/SC, 2019.

DISPONÍVEL EM:

<http://pedagogasdapaz.blogspot.com/2018/01/atividade-com-sequencia-numerica-1-ano.html>:

ACESSO EM 04/03/2021

## **PLANO DE AULA: ARTES**

**PROFESSOR:** JESSICA MAILA MILANI

**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS

**HABILIDADES/OBJETIVOS:**

- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS VISUAIS EM SEU PROCESSO DE CRIAÇÃO;

-EXPERIMENTAR, FAZER, REFAZER, CRIAR EM ARTES VISUAIS PARA PERCEBER MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS NOS PROCESSOS DE CRIAÇÃO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

### **DESENVOLVIMENTO:**

OLÁ CRIANÇAS NESTE PLANO DE AULA VAMOS REALIZAR UMA **EXPERIÊNCIA DAS CORES DO ARCO-ÍRIS**. ABAIXO A PROFESSORA DESCREVEU PASSO A PASSO DE COMO VOCÊS PODEM ESTAR FAZENDO:

### **MATERIAIS:**

-CANETINHAS NAS CORES: VERMELHO, LARANJA, AMARELO, VERDE, AZUL, AZUL CLARO E ROXO.

- 2 COPOS COM ÁGUA;

-PAPEL TOALHA OU GUARDANAPO.

### **ATIVIDADE:**

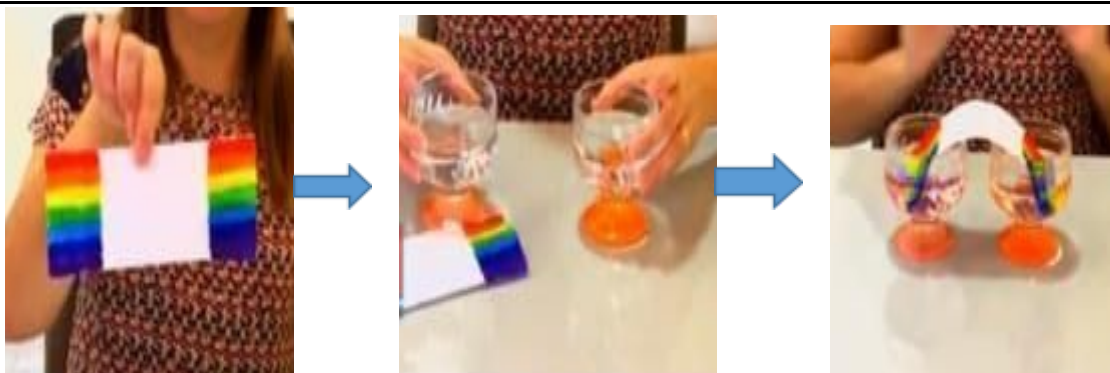
**1º PASSO:** PEGUE O PAPEL TOALHA E DOBRE ELE PELA METADE. FAÇA LISTRAS E PINTE COM CADA COR DE CANETINHA ATÉ FECHAR AS 7 CORES.



### **2º PASSO:**

FAÇA AS MESMAS LISTRAS NA PARTE DEBAIXO DO PAPEL TOALHA. COM AS LISTRAS FEITAS, COLOQUE O PAPEL TOALHA METADE DENTRO DE UM COPO E OUTRA METADE NO OUTRO COPO.





### 3º PASSO:

AGUARDE ALGUNS MINUTOS E SEU ARCO-ÍRIS APARECERÁ POR COMPLETO!  
REGISTRE ESTE MOMENTO LINDO E ENVIE NO GRUPO DA SUA TURMA!



PARA OS ALUNOS QUE NÃO TIVER CANETINHA EM CASA, PEGUE UMA FOLHA AO SEU ALCANCE E DESENHE COM O LÁPIS DE ESCREVER O ARCO-ÍRIS E DEPOIS PINTE BEM VIBRANTE UTILIZANDO AS SEGUINTE CORES: VERMELHO, LARANJA, AMARELO, VERDE, AZUL, AZUL CLARO E ROXO. PARA COLORIR PODE UTILIZAR TINTA GUACHE, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

### AVALIAÇÃO:

-AVALIAR SE O ALUNO EXPLOROU E RECONHECEU ELEMENTOS VISUAIS EM SEU PROCESSO DE CRIAÇÃO.

-AVALIAR SE O ALUNO EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA EM DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.

-AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

### REFERÊNCIAS:



- IMAGENS DO PASSO DISPONIVEL NO VÍDEO EM: <https://youtu.be/A-yFcxdoMdl>  
ACESSADO EM 05/03/2021.

- CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA DO ENSINO FUNDAMENTAL, EDIÇÃO 2019, AMOSC.

- BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC,2017.

## PLANO DE AULA - INGLÊS

**PROFESSOR:** RAFAEL GOMES

**CARGA HORÁRIA:** 1 HORA

### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES AO VOCABULÁRIO RELACIONADO AS CORES EM INGLÊS (COLORS) E FAZER O USO DESTAS;
- RELACIONAR OS SIGNOS NÃO VERBAIS COMUNS ENTRE AS LÍNGUAS INGLESA E PORTUGUESA.

### DESENVOLVIMENTO:

#### ATIVIDADE 01: **COLORS (PART 2)**

DE ACORDO COM A ATIVIDADE ANTERIOR SOBRE **COLORS** (CORES, EM INGLÊS), OBSERVE O MODELO E DESCREVA AS FIGURAS DE ACORDO COM SUA COR.



STITCH IS \_\_\_\_\_ BLUE \_\_\_\_\_.



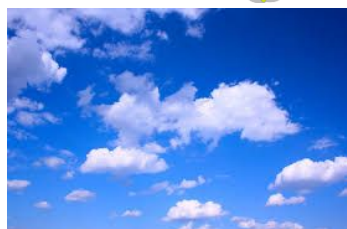
THE SUN IS \_\_\_\_\_.



THE BOOK IS \_\_\_\_\_.



THE ALLIGATOR IS \_\_\_\_\_.



THE SKY IS \_\_\_\_\_.

#### AVALIAÇÃO:

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO VOCABULÁRIO RELACIONADO AS CORES EM INGLÊS (COLORS);
- ACERTO, PRIMOR E INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

#### REFERÊNCIAS:

- BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: 5 MAR. 2021.
- ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. **NEW ILEARN ENGLISH 2 STUDENT 'S BOOK**. SÃO PAULO: PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM <[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_2\\_STUDENTS\\_BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_2_students_book.pdf)>. ACESSO EM: 5 MAR. 2021.

## PLANO DE AULA: EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSOR:** ANA PAULA BRIANCINI

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

#### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

PARTICIPAR DA GINÁSTICA GERAL, IDENTIFICANDO AS POTENCIALIDADES E OS LIMITES DO CORPO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.

#### DESENVOLVIMENTO:

##### ATIVIDADE 01:

REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:

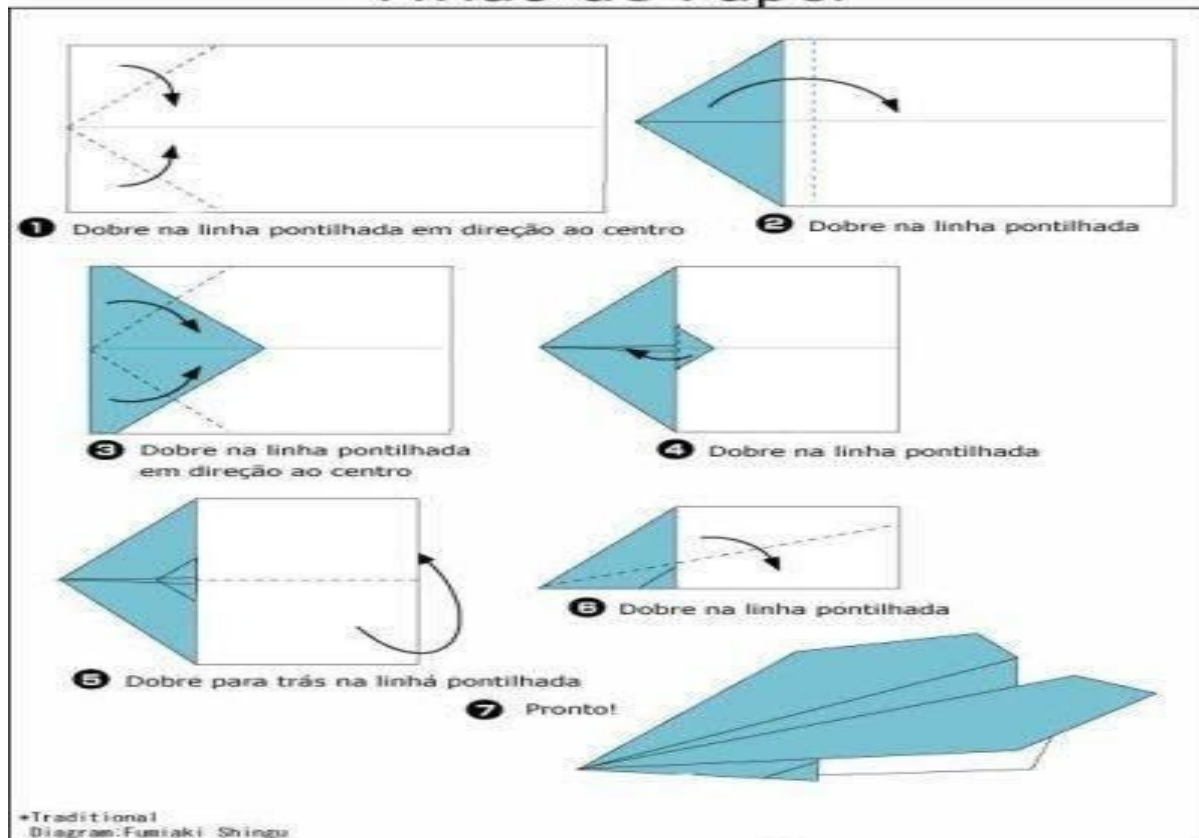


##### ATIVIDADE 02:

## AVIÃOZINHO DE PAPEL

VAMOS CONSTRUIR O AVIÃOZINHO? VAMOS PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL, REVISTA OU JORNAL.

### Avião de Papel



### ATIVIDADE 03:

DEMARCAR NO CHÃO PONTO DE PARTIDA, A FRENTE MARCAR NÚMERO DE 1 A 10 E SÓ LANÇAR O AVIÃOZINHO PARA VER ATÉ QUANTOS PONTOS CONSEGUIE ATINGIR.



### AVALIAÇÃO:

POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEO.

ORGANIZAR AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.



## REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, CORDILHEIRA ALTA, EDIÇÃO: 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

DISPONÍVEL

EM: [HTTPS://WWW.PASTORALDACRIANCA.ORG.BR/BRINCADEIRAS?START=2](https://www.pastoraldacrianca.org.br/brincadeiras?start=2) ACESSADO EM 02/03/2021.

ALONGAMENTOS,

DISPONÍVEL

EM: [https://br.freepik.com/vetores-premium/desenhos-animados-criancas-ioga-com-poses-de-ioga-diferentes\\_2762648.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/desenhos-animados-criancas-ioga-com-poses-de-ioga-diferentes_2762648.htm) , ACESSADO 04/03/2021.

DISPONÍVEL EM: <https://www.tempojunto.com/2014/11/03/jogo-da-corrida-de-avioes/> , ACESSADO 03/03/2021.

DISPONÍVEL EM: <https://br.pinterest.com/pin/657244139340174440/> ACESSADO 04/03/2021.