



PLANO DE AULA

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini

Disciplina: Português

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 15 a 19 de março

Carga horária: 28 horas

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita: ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações.

- Desenvolvimento:

Atividades para serem realizadas de 15 a 19 de março

Atividade 1:

- Copie o texto no caderno de português, leia com muita atenção e, em seguida responda as questões abaixo.

Isidoro o orgulhoso

Isidoro, o galo, pensava que era rei! Seu cacarejo acordava todos os animais! Durante o dia, ele passava com ar de orgulhoso e dava ordens às galinhas.

- Galinha cinzenta, faça isso; galinha branca, não faça aquilo!

Ele as importunava sem parar.

Um dia, as galinhas decidiram se esconder na casinha do cachorro. Isidoro procurou-as em toda a parte, mas não as encontrou. E agora, o que ele ia fazer sem galinhas para comandar?

Então, ele deu uma bicada em Resmungão, o gato que dormia ao sol.

- Levante, seu grande preguiçoso! – Disse.

Resmungão se aprumou e, com uma patada, arrancou-lhe as penas da cauda!

Envergonhado, Isidoro se escondeu num canto. Desde então, as galinhas passeiam sem medo pelo pátio da fazenda.

Disponível em

<https://www.slideshare.net/SamuelAlencar2/gabarito-interpretao-de-texto-isidoro-o-orgulhoso-4-ou-5-ano-com-respostas>

Acesso em 03 de março de 2021

Atividade 2:

a) Procure no dicionário ou pesquise o significado das palavras abaixo:

importunava:

comandar:

aprumou:

Atividade 3:

Interpretação do texto:

a) Qual é o título do texto?

b) Quem é o personagem principal da história?

c) Por que Isidoro pensa que é rei?

d) Quem é o personagem principal da história?

d) Por que as galinhas decidiram se esconder?

e) O que Isidoro fez quando não encontrou as galinhas?

f) O que o gato fez com Isidoro?

g) Por que o galo se escondeu em um canto?

h) Qual a reação das galinhas com o sumiço do galo?

i) Faça uma ilustração da história

Atividades para serem realizadas de 22 a 26 de março

Atividade 4

Assinale a alternativa onde indica que a palavra está separada em sílabas corretamente.

Comandar

() co- ma- ndar

() co- man- dar

() co- ma- nd-ar

envergonhado

() en -ver-go-nha-do

() e-nver- go-nha-do

() en-ver-gonh-a-do

Passeiam

() pa-sse-i-am

() pas-se-i-am

() pas-sei-am

cachorro

() ca-cho-rro

() ca-chor-ro

() cac-hor-ro

Galinhas

() ga-lin-has

() ga-li-nhas

() gal-i-nhas

importunava

() im-por-tu-na-va

() im-po-rtu-na-va

() i-mpo-rtu-na-va

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

*Currículo Municipal de Cordilheira Alta-SC, do Ensino Fundamental edição 2019 - AMOSC

*Base Nacional Comum Curricular –Brasil -2017

Disponível em

<https://www.slideshare.net/SamuelAlencar2/gabarito-interpretao-de-texto-isidoro-o-orgulhoso-4-ou-5-ano-com-respostas>

Acesso em 03 de março de 2021



PLANO DE AULA

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini

Disciplina: Matemática

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 15 a 26 de março

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição numérica.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração e multiplicação utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
- Compreender que a tabuada é formada a partir de agrupamentos de quantidades iguais/soma de parcelas, explorando as tabuadas do 0 ao 10.

- Desenvolvimento:

Atividades para serem realizadas de 15 a 19 de março

Atividade 1:

Em seu caderno de matemática, copie e resolva os problemas abaixo com muita atenção e não esqueça de fazer a resposta.

- a) Isidoro deu tantas bicadas no gato que deixou ele muito revoltado. Ele deu 30 bicadas no primeiro dia, 45 bicadas no segundo dia e 52 bicadas no terceiro dia. Quantas bicadas Isidoro deu no total no gato?
- b) O gato Resmungão ficou muito bravo com a atitude de Isidoro e arrancou-lhe as penas da cauda. Na cauda de Isidoro haviam 567 penas e Resmungão arrancou 345. Quantas

penas sobraram na cauda de Isidoro?

- c) Isidoro era um bom cantor. Ele cacareja muito até acordar todos os animais. Em um certo dia ele cacarejou 30 vezes, em outro dia cacarejou 67 vezes e num outro dia cacarejou 49 vezes para acordar todos os animais. Quantas vezes ele cacarejou nos três dias?
- d) Resmungão miava muito por estar revoltado com Isidoro. Ele miou 37 vezes em um certo dia, num outro miou 87 vezes e no terceiro dia miou 128 vezes. Quantas vezes ele miou no total?

Atividade 2:

No quadro abaixo se encontram numerais embaralhados. Preste muita atenção e vamos ajudar Isidoro a retirar eles do quadro colocando-os em ordem crescente (do menor para o maior) e em ordem decrescente (do maior para o menor).

20	15	32	45	78	90	86	176	300	500	900	1000
12	65	01	58	09	123	07	250	221	350	762	950
05	27	14	63	41	22	88	03	450	06	432	110

Ordem crescente:(do menor para o maior)

Ordem decrescente:(do maior para o menor)

Atividades para serem realizadas de 22 a 26 de março

Atividade 3:

Resmungão estava muito interessado em escrever os numerais por extenso. Vamos dar uma mãozinha para ele ajudando-o a escrever por extenso os numerais abaixo.

EX: 5231: Cinco mil duzentos e trinta e um

367:

1267:

9021:

7689:

4512:

456:

690:

9500:

10.000

Atividade 4:

Vamos prestar muita atenção, observar os numerais do quadro e ajudar Isidoro a descobrir as palavras escondidas no quadro abaixo.

1 ga	2 ca	3 gu	4 Pru	5 bi	6 si	7 mun	8 Ca	9 ro
10 or	11 li	12 l	13 Res	14 lho	15 chor	16 do	17 Nhas	18 mou
19 a	20 lo	21 re	22 ca	23 jo	24 gão	25 so	26 Da	27 ro

a) $12 + 6 + 16 + 27$:

b) $1 + 11 + 17$:

c) $13 + 7 + 24$:

d) $2 + 15 + 9$:

e) $10 + 3 + 14$:

f) $19 + 4 + 18$:

g) $5 + 8 + 26$:

h) $22 + 22 + 21 + 23$:

i) $1 + 20$:

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

*Currículo Municipal de Cordilheira Alta do Ensino Fundamental-SC, 2019- AMOSC

*Base Nacional Comum Curricular, Brasil 2017



PLANO DE AULA

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini

Disciplina: Ciências

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 15 a 26 de março:

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

Desenvolvimento:

Atividades para serem realizadas de 15 a 19 de março

Atividade 1:

Copie o texto abaixo em seu caderno de ciências e leia com muita atenção, pois ele é de grande importância para nossa vida atual.

Água e consumo consciente na pandemia do coronavírus.

Os órgãos de saúde indicam que para realizar a higienização adequada das mãos é preciso que o exercício de lavagem e esfregação dure de 40 a 60 segundos. O processo embora simples, requer movimentos cuidadosos para limpar entre os dedos, polegares, palmas e costas das mãos e embaixo das unhas. Claro, também não pode faltar água e sabão.

Embora já bastante divulgadas, as dicas de higienização das mãos deixam passar um detalhe que ajuda em outra importante questão: a sustentabilidade. Manter a torneira fechada enquanto se ensaboia as mãos significa usar água com sabedoria, sem qualquer prejuízo ao

processo de higienização.

Assim como o hábito de lavar as mãos com frequência é primordial para evitar a contaminação pelo coronavírus, o consumo consciente de água tem igual importância para garantir que esse recurso não venha a faltar.

Pode parecer exagero, afinal é só um minuto, mas uma torneira aberta durante esse período pode gastar 2,5 litros de água. E lembrando, o recomendado é higienizar as mãos várias vezes ao dia.

Disponível em:

<https://igua.com.br/juntos/agua-e-consumo-consciente-na-pandemia-de-coronavirus>

Acesso em 02 de março de 2021

Atividade 2:

Depois de fazer a leitura do texto, responda as perguntas abaixo:

- a) De acordo com os órgãos da saúde, quanto tempo é necessário para fazer a higienização das mãos?
- b) Quais os movimentos que devemos realizar para fazer a higienização das mãos?
- c) Precisamos pensar também na sustentabilidade de nosso planeta. Como devemos deixar a torneira enquanto realizamos a higienização das mãos?
- d) Desenhe você fazendo a higiene de suas mãos.

Atividades para serem realizadas de 22 a 26 de março

Atividade 3:

Em relação ao texto, coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () O exercício de lavagem das mãos deve durar de 50 a 70 segundos
- () A lavagem correta é entre os dedos, polegares, palmas, costas das mãos e embaixo das unhas com água e sabão.
- () A torneira deve ser mantida aberta enquanto lava as mãos
- () Devemos higienizar as mãos várias vezes ao dia
- () O consumo consciente é muito importante para que a água não venha a faltar
- () Uma torneira aberta durante 1 minuto desperdiça 2,5 litros de água.
- () Lavar as mãos com água e sabão é primordial para evitar a contaminação pelo coronavírus.

Atividade 4:

A água é nossa principal aliada na luta contra o coronavírus. Use-a com sabedoria. Pesquise quais são as maneiras mais eficazes de usar a água com sabedoria. Você pode responder através de desenhos.

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.
- Reconhece a importância da água para a vida no planeta

Referências:

*Currículo Municipal de Cordilheira Alta do Ensino Fundamental –SC, 2019 -AMOSC

*Base Nacional Comum Curricular- Brasil - 2017

Disponível em:

<https://igua.com.br/juntos/agua-e-consumo-consciente-na-pandemia-de-coronavirus>

Acesso em 02 de março de 2021



PLANO DE AULA

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini

Disciplina: História

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 15 a 26 de março

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Desenvolvimento:

Atividades para serem realizadas de 15 a 19 de março

Atividade 1:

Copie o texto em seu caderno de história e faça a leitura dele com muita atenção.

Construindo Histórias

Talvez você esteja se perguntando: como posso contar uma história? O primeiro passo é buscar os fatos em sua memória, ou em seus registros.

Nossas memórias são as lembranças. Lembrar pode ser gostoso porque os fatos ganham vida quando são relembrados no presente e divididos com outras pessoas.

Todos podem contar algo para pessoas, como a história do nascimento, de um aniversariante, da escola, do município, da família, de alguma viagem e do local onde se mora.

Também podemos procurar a nossa história nos registros. O que são registros?

Quando se vai escrever uma história, procuram-se informações nos registros que são conhecidos como fontes históricas.

Atividade 2:

Agora responda:

- a) Onde devemos buscar os fatos para contar uma história?
- b) O que são as memórias?
- c) Por que é muito lembrar das coisas?
- d) Além das memórias onde também podemos procurar informações sobre as histórias que queremos saber?
- e) Esses registros também são conhecidos como.....

Atividades para serem realizadas de 22 a 26 de março**Atividade 3:**

Nesta atividade vamos procurar saber um pouco da história do nosso município. Com a ajuda de seus pais faça uma pesquisa no google no endereço: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207> ou digita: município de Cordilheira Alta, clica em Colonização.

Leia e faça um resumo dos dados mais relevantes do seu município em seu caderno, contendo: a sua localização; a colonização; a economia; o processo de emancipação; os primeiros administradores do município, etc.

Atividade 4:

Pesquise com seus pais e escreva em forma de texto a história de sua família. Diga para seus pais contarem para você desde quando se conheceram e todas as mudanças que ocorreram durante esse tempo e que foram formando a linda história de sua Família

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Das devolutivas das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

*Currículo Municipal de Cordilheira Alta do Ensino Fundamental-SC, edição 2019 -AMOSC

*Base Nacional Comum Curricular- Brasil-2017

*Estudando a história de Santa Catarina, volume único, 1º edição, São Paulo, 2011

Disponível em: <https://www.pmcordi.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/27207>

Acesso em 29 de março de 2021



PLANO DE AULA

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Monia C. M. Breassini

Disciplina: Geografia

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 15 a 26 de março

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Desenvolvimento:

Atividades para serem realizadas de 15 a 19 de março

Atividade 1:

Copie o texto em seu caderno de geografia e faça a leitura dele com muita atenção.

Município

O município é formado pela área urbana, também chamada sede do município ou cidade, e pela área rural.

A área urbana possui uma parte principal, chamada centro, e vários bairros.

Geralmente, a área rural rodeia a área urbana e o centro da cidade tem bairros a sua volta.

O Município é uma parte do estado e é administrado por um prefeito. As leis municipais são feitas pela câmara de vereadores.

A sociedade no Município

Os habitantes de um município formam uma comunidade. As pessoas do município

geralmente têm coisas em comum, como os hábitos locais de alimentação, o modo de falar, as brincadeiras, etc. Nos municípios pequenos, elas frequentam as mesmas ruas, praças, cinemas, escolas, etc. Mas estas pessoas têm diferenças entre si.

Você conhece seus colegas de classe? Vocês são todos iguais ou tem características que os tornam diferentes uns dos outros?

Disponível em:

<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/atividade-de-geografia-4-ano-mun/>

Acesso em 04 de março de 2021

Atividade 2: Agora em seu caderno de geografia responda:

a) Como é formado um município?

b) A sede do município, geralmente se encontra:

() na zona rural

() na zona urbana

c) O que contém na área urbana do município?

() plantação de milho e soja

() um centro e vários bairros

() criação de animais

d) Você mora:

() na zona urbana

() em um bairro

() no Centro da cidade

() na zona rural

e) O município é uma parte do estado e é administrado por quem?

f) Por quem são feitas as leis municipais?

Atividades para serem realizadas de 22 a 26 de março

Atividade 3:

Coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () Os habitantes de um município formam uma nação
- () As leis municipais são feitas pelos vereadores.
- () As pessoas do município não tem nada em comum
- () Os habitantes de um município formam uma comunidade
- () Nos municípios pequenos as pessoas frequentam as mesmas coisas.
- () As pessoas do município têm hábitos em comum como a alimentação, o modo de falar, as brincadeiras, etc.
- () As leis municipais são feitas pelo prefeito

Atividade 4:

Faça uma pesquisa junto a sua família e descubra o nome dos vereadores de seu município e o nome do prefeito.

Avaliação:

- Participa com atenção da aula proposta.
- Dá a devolutiva das atividades dentro do prazo previsto.
- Mostra-se interessado em tirar as dúvidas quando necessário.

Referências:

*Currículo Municipal de Cordilheira Alta do Ensino Fundamental –SC, edição 2019 - AMOSC

*Base Nacional Comum Curricular- Brasil , 2017

*Estudando a história de Santa Catarina, volume único, 1º edição, São Paulo, 2011

Disponível em:

<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/atividade-de-geografia-4-ano-mun/>

Acesso em 04 de março de 2021



PLANO DE AULA – INGLÊS

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 5º ano

Período de realização: 15 a 19/03/2021

Carga horária: 1h

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas *boy* e *girl* e fazer o uso destas.
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

Desenvolvimento:

Atividades a serem desenvolvidas de 15 a 19/03/2021

Atividade 01:

BOYS AND GIRLS



Na imagem ao lado temos os personagens supergirl e superboy. em inglês as palavras *girl* e *boy* significam menina e menino.

De acordo com a imagem ao lado, complete a frase abaixo com seu primeiro nome e a palavra correta em inglês para dizer que você é menino (*boy*) ou menina (*girl*). Caso você não tenha o material impresso, faça no caderno de inglês

Hello, my name is _____. I am a _____.

Avaliação:

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando as palavras *boy* e *girl*

para identificar-se.

- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>.

Acesso em: 5 mar. 2021.

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 1 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em

<http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_1_STUDENTS_BOOK.pdf>.

Acesso em: 5 mar. 2021.



PLANO DE AULA - INGLÊS

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 5º ano

Período de realização: 22 a 26 de março

Carga horária: 1h

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas de saudação em inglês (*greetings*) e fazer o uso destas;
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

Desenvolvimento:

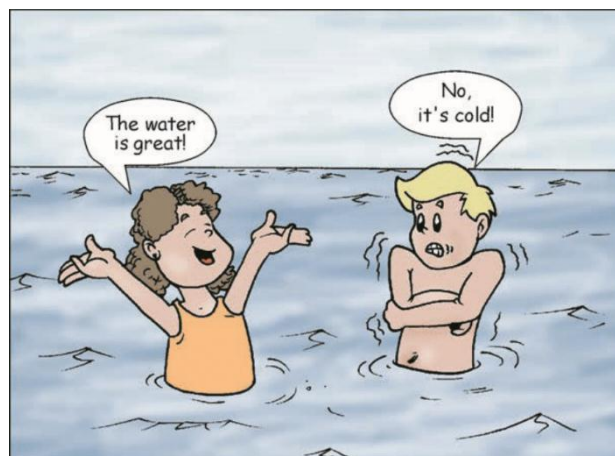
Atividades para serem realizadas de 22 a 26 de março

Atividade 01:

Nice to meet you!

Na atividade passada aprendemos a dizer se as coisas estão quentes ou frias usando as palavras “*hot*” e “*cold*”.

A história abaixo mostra personagens conversando sobre a temperatura. Escreva em seu caderno um parágrafo explicando quem participa, onde se passa a história e o que acontece com os personagens.





Tip (dica): *very* = muito; *good* = bom/boa; *swim* = nadar; *water* = água;

Atividade 02:

Aproveite e estude um pouco mais sobre o vocabulário relacionado a *beach* (praia).

Não é preciso traduzir, apenas observe a imagem e veja como se chama cada um dos elementos em inglês.

Você já conhecia alguma dessas palavras? Responda verbalmente.



Avaliação:

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando o vocabulário proposto e elementos não verbais (imagens) em texto de linguagem híbrida (verbal e não verbal);
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>.

Acesso em: 5 mar. 2021.

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 5 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em

<http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_5_students_book.pdf>.

Acesso em: 5 mar. 2021.



PLANO DE AULA- ARTE

Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Luana Paula Morescho Viecelli Della Betta

Turma: 5º ano

Turno: Matutino

Período de realização: 15/03/2021 a 19/03/2021

Carga horária: 2 horas

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem, dobraduras, esculturas, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Desenvolvimento:

Atividades para serem realizadas de 15 a 19 de março

Olá queridos alunos, seja bem-vindo a nossa aula de Arte. Vamos continuar nossa viagem pelo mundo das cores, nas aulas anteriores você relembrou as cores primárias e as secundárias. As **Cores Terciárias** são formadas por meio da combinação entre **uma cor primária e outra secundária**, totalizando **seis cores, veja na imagem abaixo:**



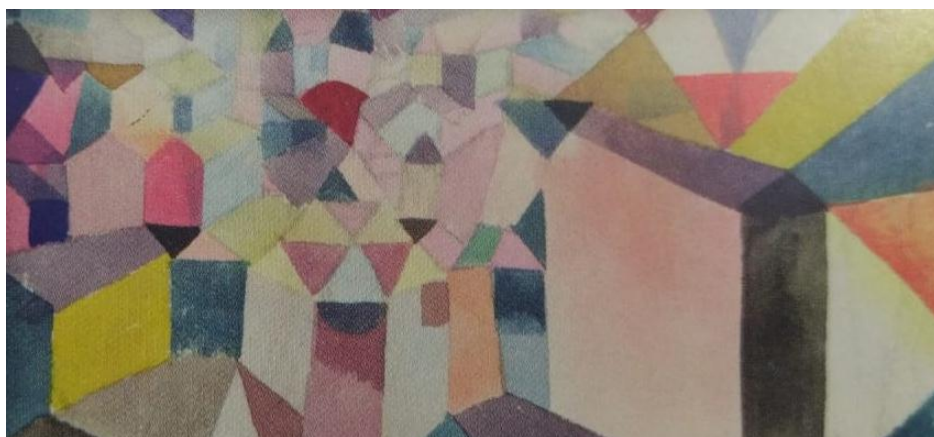
Fonte: <https://www.todamateria.com.br/cores-terciarias/>

Imagem 1

Veja na obra abaixo esta explosão de cores. O artista Paul Klee (1879-1940) queria que seus quadros parecessem simples, como se pintados por uma criança. Para isso ele criava com cuidado. Como era fascinado por cores, pelo modo como se misturam e interagem, ele fez delas a parte principal de sua obra.



Castelo e Sol Paul Klee, 1928, óleo sobre tela



Uma visão da cidade Paul Klee, 1917.

Klee também pintou uma visão da cidade. O que você acha. Parece uma cidade?(responda oralmente)

As pinturas de Klee não mostram as coisas claramente, elas passam apenas impressões.

Atividade:

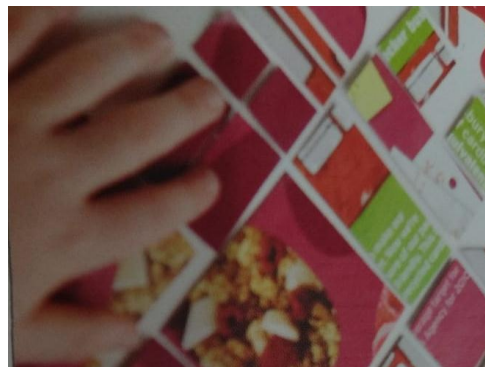
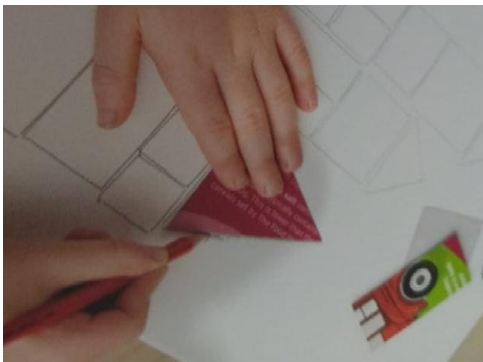
Para esta atividade reúna os seguintes materiais: tinta guache, pincel, lápis, folha A4, papelão ou cartolina.

Siga o passo a passo com imagens, vai ser mais fácil entender a proposta:

1º Passo:

Recorte formas, como triângulos, retângulos, círculos, e quadrados no papelão. Contorne os recortes para criar uma cidade.

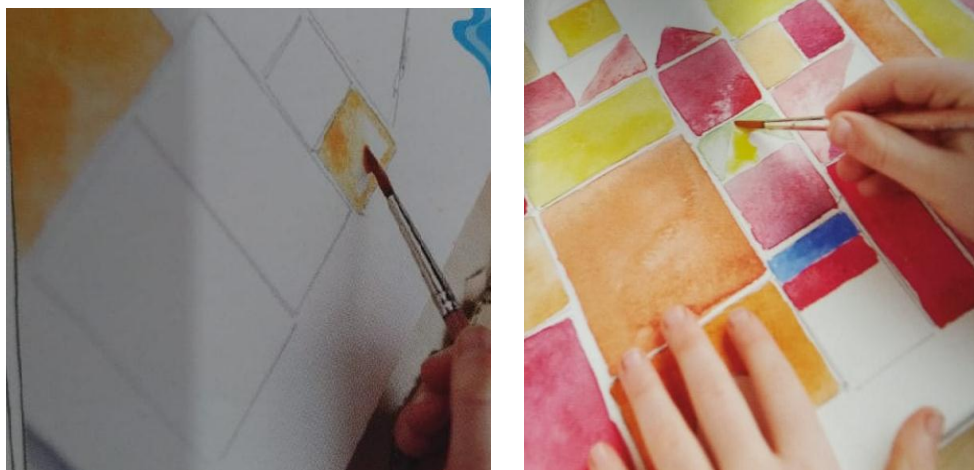
Comece por baixo e vá subindo. Triângulos viram janelas ou telhados, pode criar torres. Enfim faça vários recortes e planeje a distribuição no papel. Deixe um espaço entre os recortes que dê para passar um risco de lápis por exemplo.



2º Passo:

Agora que você já desenhou, vamos iniciar a pintura. Crie a cor desejada com ajuda da tabela das cores terciárias. Na atividade de hoje iremos pintar nossa obra com cores secundárias e terciárias. Lembre-se que a partir das três cores primárias, **vermelho**, **azul** e **amarelo**, conseguimos as secundárias que são: **verde**, **laranja** e **roxo**. E a partir das secundárias e primárias criamos as terciárias. Crie sua cor misturando e divirta-se.

Preencha cada forma com a tinta, obedecendo aos limites do desenho de cada forma. Escureça ou clareie partes das formas, criando efeitos claro e escuro.



3º Passo:

Aplique uma cor mais escura no fundo e não esqueça de aquecer sua obra com um lindo sol. Deixe secar.



Avaliação:

- Avaliar se o aluno compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Avaliar se o aluno experimentou diferentes formas de expressão artística através da atividade prática da experiência com as cores.
- Avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno(a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

Referências:

- Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/cores-terciarias/> acesso em 05 de março de 2020.

- Currículo Municipal do Ensino Fundamental de Cordilheira Alta edição 2019, AMOSC.
- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular
- Dorling Kindersly; tradução Marina Petroff Garcia -**Meu livro de Artes**/. São Paulo: Publifolinha, 2014, pág: 52 a 57.



PLANO DE AULA - ARTE

Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Luana Paula Morescho Viecegli Della Betta

Turma: 5º ano

Turno: Matutino

Período de realização: 22/03/2021 a 26/03/2021

Carga horária: 2 horas

Aluno(a).....Turma.....

Habilidades/ objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais: cores.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem, dobraduras, esculturas, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Desenvolvimento:

Atividades para serem realizadas de 22 a 26 de março

Olá crianças, nesta aula vamos realizar uma **experiência das cores**. Comece separando os materiais e siga o passo a passo com as imagens. Vamos fazer para ver se dá certo!

Materiais:

- Tinta guache nas cores: amarelo, azul, vermelho.
- Sete copos plásticos ou de vidro transparente.
- Água
- Papel toalha ou guardanapos

Atividade:

1º Passo: pegue os 7 copos transparentes e coloque um do lado do outro, preencha 4 copos com água. (1 copo de água, 1 copo vazio até colocar os 7 copos).



Imagem 1

2° Passo: no primeiro copo com água coloque uma colher de tinta vermelha, no segundo copo com água coloque uma colher de tinta azul, no terceiro copo com água coloque uma colher de tinta amarela e no quarto copo com água coloque uma colher de tinta vermelha. Após colocar a tinta, mexa bem para que ela se misture com a água e fique assim:



Imagem 2

3° Passo: agora pegue 6 papéis toalha ou guardanapos e dobrem três vezes e depois dobre pela metade assim:

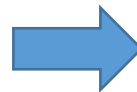
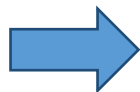


Imagem 3

4° Passo: coloque um guardanapo para cada dois copos nessa sequência:



Imagem 4

5° Passo: após alguns minutos, a água colorida vai passar pelo papel toalha e começar a pingar no copo que está vazio misturando as duas cores primárias formando uma cor secundária.



Imagem 5

6° passo: deixe a experiência montada de um dia para outro e verá que realmente as cores são transferidas de um copo para outro formando uma nova cor. Capriche nas fotografias, estou aguardando para ver!



Imagem 6

Avaliação:

- Avaliar se o aluno compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Avaliar se o aluno experimentou diferentes formas de expressão artística através da atividade prática da experiência com as cores.

Referências:

- As imagens contidas neste plano de aula são do arquivo pessoal registrados pela Professora.
- Currículo Municipal do Ensino Fundamental de Cordilheira Alta, edição 2019, AMOSC.
- BRASIL- Ministério da Educação-Mec. Base Nacional Comum Curricular, BNCC, 2017.



Plano De Aula – Educação Física

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni
Professor: Vanesa Bós
Turma/turno: 5º ano / matutino
Período de realização: 15/03/2021 a 19/03/2021
Carga horária: 06 horas

Aluno(a).....Turma.....

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.

DESENVOLVIMENTO:

Atividades para serem realizadas de 15 a 19 de março

Atividade 1: Realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Imagens disponível em:

<https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html> , acessado em 03/03/2021

Atividade 2:

Bola na caixa:

Para realizar esta brincadeira pode utilizar vários brinquedos ou objetos como: bola, ursos, bonecas, almofadas, potes etc. A caixa pode ser substituída por uma bacia sendo adaptado com o que se tem em casa.



Imagens disponível em:

<https://www.facebook.com/105190097802491/videos/517570822247444> ,

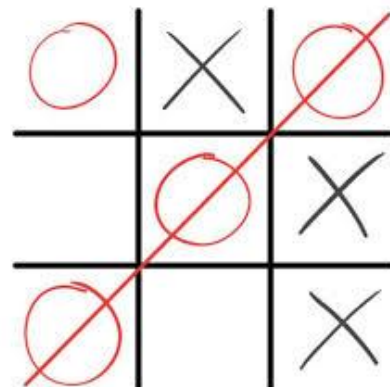
acessado em 03/03/2021.

Atividades para serem realizadas de 22 a 26 de março

Atividade 3:

Jogo da Velha: tem característica muito rudimentar e demanda materiais simples, como papel e lápis, ou ainda um graveto para riscar o chão de terra. São traçadas duas linhas paralelas verticais e duas linhas paralelas horizontais, formando um diagrama com nove casas.

O jogo é feito em duplas: cada jogador tem direito a colocar uma marca nesse diagrama, pode-se utilizar um círculo e a letra x, ou ainda grãos de diferentes cores e formas – com o objetivo de colocar sua marca em três casas na mesma linha (vertical, horizontal ou diagonal)



Atividade 4:

Jogo da Forca:

Consiste em um jogo de adivinhação: um participante escolhe uma palavra e informa o número de letras da palavra, os demais participantes, cada um na sua vez, diz uma letra qualquer do alfabeto e ela é colocada no seu lugar se estiver contida na palavra. Caso a letra não faça parte da palavra, é desenhada uma parte de uma pessoa (cabeça, tronco, braços, mãos, pernas, pés e algum adereço na mão do enforcado) O objetivo é adivinhar a palavra antes que a figura na forca se complete.



Imagens disponível em:

<https://android-top.com/pt/apk/com.tellmewow.senior.hangman> ,

Acessado 04/03/2021.

Avaliação:

A avaliação será realizada por meio de fotos ou vídeo das crianças fazendo a atividade. Depois encaminhada para o grupo de WhatsApp da turma.

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

Explora desafios do espaço com maior autonomia e destreza;

Referências:

Currículo Municipal Do Ensino Fundamental, Cordilheira Alta, Edição: 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** – BNCC. Ministério da Educação, 2017.

Disponível em: <https://br.depositphotos.com/vector-images/alongamento-crian%C3%A7as.html>,
acessado em 03/03/2021.

Disponível em: <https://android-top.com/pt/apk/com.tellmewow.senior.hangman> ,
Acessado 04/03/2021.

Disponível em:
<https://www.facebook.com/105190097802491/videos/517570822247444> ,
acessado em 03/03/2021.