

# PLANO DE AULA – PRIMEIRA SEMANA

**ESCOLA:** ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**TURMA:** PRÉ I-B

**PROFESSORA:** SANDRA PRESTES

**TURNO:** VESPERTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 15/03 À 19/03/2021

**CARGA HORÁRIA:** 15 HORAS

**ALUNO(A):**

**TURMA:**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:**

- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO, IMAGINAÇÃO.
- ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.
- EU O OUTRO E O NÓS.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

- EXPRESSAR IDÉIAS, DESEJOS E SENTIMENTOS SOBRE SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA (ESCRITA ESPONTÂNEA), DE FOTOS, DESENHOS E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÕES.
- DEMONSTRAR EMPATIA PELOS OUTROS, PERCEBENDO QUE OS OUTROS TÊM DIFERENTES SENTIMENTOS, NECESSIDADES E MANEIRA DE PENSAR E AGIR.
- REGISTRAR OBSERVAÇÕES, USANDO LINGUAGENS E REGISTRO DE DESENHO EM DIFERENTES SUPORTES.

**ESTRATÉGIAS:**

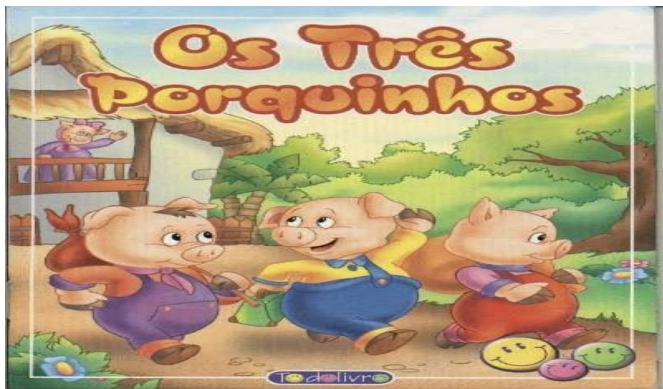
**ATIVIDADE-1**

-A CRIANÇA TEM SEU PRÓPRIO JEITO DE COMPREENDER O MUNDO OBSERVANDO E ESTABELECEndo RELAÇÕES COM A REALIDADE, CONVIDO A TODOS PARA VIAJARMOS JUNTOS EM UMA MÁGICA HISTÓRIA, DESPERTANDO A IMAGINAÇÃO.

-HISTORIA OS TRÊS PORQUINHOS DISPONÍVEL:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=3SRWDM9LI88](https://www.youtube.com/watch?v=3SRWDM9LI88)

SITE VISITADO NO DIA 09/03/2021



## **OS TRÊS PORQUINHOS**

(CLÁSSICOS DE OURO)

- ERA UMA VEZ TRÊS PORQUINHOS QUE SAÍRAM DA CASA DA SUA MÃE. CADA UM CONSTRUIU A SUA PRÓPRIA CASA. SEGUIRAM CAMINHOS DIFERENTES. O PRIMEIRO PORQUINHO CONSTRUIU A SUA CASA COM PALHA. LOGO FICOU PRONTA E ELE FOI DORMIR. CHEGOU O LOBO QUE QUERIA COMER O PORQUINHO E DISSE:

-ABRA A PORTA OU DERRUBAREI ESTA CASA COM UM SOPRO SÓ!  
O PORQUINHO NÃO ABRIU. O LOBO SOPROU E DERRUBOU A CASA. O PORQUINHO FUGIU.

-O SEGUNDO PORQUINHO FEZ A SUA CASA COM GALHOS DE ARVORE. LOGO FICOU PRONTA E ELE FOI DORMIR. OUTRA VEZ VEIO O LOBO, E DISSE:

-PORQUINHO, ABRA A PORTA OU VOU ASSOPRAR E DERRUBAR TUDO. O PORQUINHO NÃO ABRIU, O LOBO ASSOPROU E DERRUBOU A CASA. MAS O PORQUINHO FUGIU E SE ESCONDEU, E O LOBO QUERIA SABER: ONDE SE METEU ESTE PORQUINHO?

-O TERCEIRO PORQUINHO CONSTRUIU A SUA CASA DE TIJOLOS. PARA LÁ FORAM OS SEUS IRMÃOS E O LOBO TAMBÉM. MAS, DESTA VEZ, O LOBO SOPROU ATÉ CANSAR E NÃO DERRUBOU A CASA. RESOLVEU DESCER PELA CHAMINÉ, MAS A LAREIRA ESTAVA ACESA E ELE SAIU PEGANDO FOGO. O LOBO FOI EMBORA E OS PORQUINHOS FICARAM MUITO FELIZES MORANDO NA CASINHA DE TIJOLOS.

### **ATIVIDADE-2**

-E AI GOSTARAM DA HISTÓRIA?

-APÓS A LEITURA, PERGUNTE ÀS CRIANÇAS POR QUE OS TRÊS PORQUINHOS PRECISAVAM DE UMA MORADIA.

-COMO VOCÊS IMAGINARAM SER A FLORESTA? OS TRÊS PORQUINHOS E A CASINHA DE CADA UM?

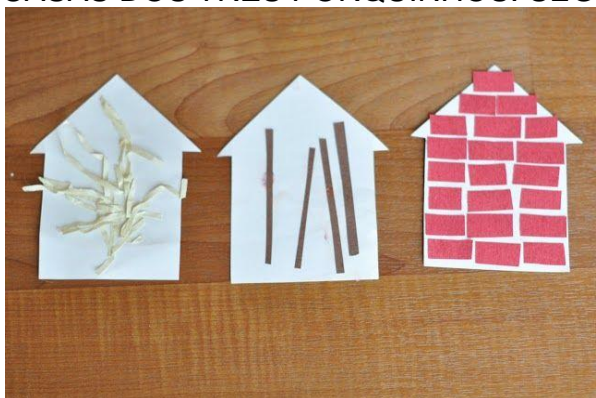
- DESENHE UMA FLORESTA, OS TRÊS PORQUINHOS E O LOBO MAU, PODE SER EM UMA FOLHA OU NO CADERNO.

-QUAL CASINHA QUE O LOBO NÃO CONSEGUIU DERRUBAR? POR QUÊ?

-DEPOIS DE OUVIR AS RESPOSTAS COMENTE QUE MORADIA É UM IMPORTANTE LUGAR ONDE CONVIVEMOS COM NOSSOS PARENTES E AMIGOS, DESCANSAMOS, DORMIMOS, COMEMOS, ONDE REALIZAMOS INÚMERAS ATIVIDADES

### **ATIVIDADE-3**

-EM PARCERIA ADULTO E CRIANÇAS VAMOS DESENHAR OU CONFECCIONAR AS CASAS DOS TRÊS PORQUINHOS. SEGUE MODELO ILUSTRATIVO.



-A PRIMEIRA CASA PODE SER COLADO PALHA DE MILHO OU CAPIM SECO.

-A SEGUNDA CASA PODE SER FEITA COM GRAVETOS OU PALITO DE PICOLÉ.

-A TERCEIRA CASA VAMOS COLAR PEDAÇOS DE PAPEL.

-SE PREFERIR A CRIANÇA PODE DESENHAR AS CASINHAS AO INVÉS DE COLAR, FICA A CRITÉRIO DE CADA FAMÍLIA.

### **ATIVIDADE-4**

-PARA FINALIZAR, QUESTIONE AS CRIANÇAS SOBRE QUANTOS PORQUINHOS TINHAM, QUANTOS LOBO, QUANTAS CASINHAS NA HISTORIA, QUE COR ELAS ACHAM QUE SÃO OS PORQUINHOS, E O LOBO?

-REGISTRE ESTE MOMENTO E COMPARTILHE COM AS DEMAIS FAMÍLIAS E PROFESSORES NO GRUPO DO WHATS.

### **DESCRITORES DE AVALIAÇÃO**

- DESENHA E INTERPRETA IMAGENS DE OBJETOS A PARTIR DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA;
- INTERAGIU COM ADULTOS EXPRESSANDO-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DIÁLOGO E DESENHO.
- A CRIANÇA EXPRESSOU SUAS IDEIAS, DESEJOS, SENTIMENTOS, OPINIÕES SOBRE SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA.
- RECONHECEU SUAS POSSIBILIDADES E LIMITES.
- A AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELAS CRIANÇAS E COMPARTILHADA NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

### **REFERÊNCIAS:**

CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DE CORDILHEIRA ALTA, EDIÇÃO DE 2019, AMOSC.

-BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC, 2017.

-DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, 2016.

-SITE: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=3SRWDM9LI88>, VISITADO NO DIA 09/03/2021, HISTORIA DOS TRÊS PORQUINHOS.

-LIVRO OS TRÊS PORQUINHOS. EDITORA, BRASILEIRA: COLEÇÃO CLÁSSICOS DE OURO.

## **MANIFESTAÇÃO DA ARTE- PRIMEIRA SEMANA**

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**TURMA:** PRÉ I

**PROFESSORA:** LUANA PAULA MORESCHO VIECELLI DELLA BETTA

**DISCIPLINA:** MANIFESTAÇÃO DA ARTE

**TURNO:** VESPERTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 15/03 Á 19/03/2021

**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS

**ALUNO(A):**

**TURMA:**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

- CONHECER DIVERSIDADES DE PRODUÇÕES ARTÍSTICAS COMO PINTURAS, DESENHOS, ESCULTURAS, FOTOGRAFIAS, CINEMAS, CONSTRUÇÕES, ETC;
- RESPEITAR E CUIDAR DOS OBJETOS, OBRAS, ACERVOS PRODUZIDOS INDIVIDUALMENTE E EM GRUPO, APRECIANDO SUAS PRÓPRIAS PRODUÇÕES E DOS OUTROS.

### **EXPERIÊNCIA 1**

- ATRAVÉS DA MÚSICA “**A MAGIA DAS CORES**”, APRENDEMOS AS CORES DO ARCO-ÍRIS. QUE SÃO ELAS: AMARELO, VERDE, AZUL, LARANJA, VERMELHO E ROXO.
- ATRAVÉS DESTAS E DEMAIS CORES, CRIE UMA COMPOSIÇÃO UTILIZANDO OBJETOS, FRUTAS, FLORES, BRINQUEDOS QUE TEM DISPONÍVEL NA SUA CASA.
- OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:



PARA OS ALUNOS QUE NÃO CONSEGUIREM FOTOGRAFAR COM O CELULAR FAÇA UM DESENHO NA FOLHA DE OFÍCIO OU PAPELÃO REPRESENTANDO ESSA COMPOSIÇÃO DAS CORES ESTUDADAS.

#### **DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:**

- DEMONSTROU INTERESSE, CUIDADO, RESPEITO POR SEU PROCESSO DE PRODUÇÃO E CRIAÇÃO;
- CONHECEU DIVERSAS PRODUÇÕES ARTÍSTICAS, COMO PINTURAS, DESENHOS, ESCULTURAS, FOTOGRAFIAS, CONSTRUÇÕES, ETC.
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

**REFERÊNCIAS:** =ALGUMAS IMAGENS CONTIDAS NO PLANO DE AULA SÃO DO ARQUIVO PESSOAL REGISTRADO PELA PROFESSORA;

IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://followthecolours.com.br/follow-decora/lego-hacks-10-ideias-criativas-para-transformar-objetos-dentro-de-casa-usando-lego/>  
ACESSO DIA 04/03/2021.

IMAGEM DISPONÍVEL EM: <https://www.abracomex.org/exportacao-de-frutas-qualidade-para-vender-no-mercado-internacio>BRASIL – MINISTÉRIO D EDUCAÇÃO – MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC, 2017;



## PLANO DE AULA –EDUCAÇÃO FÍSICA PRIMEIRA SEMANA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**TURMA:** PRÉ I

**PROFESSORES:** VANESA BÓS

**TURNO:** VESPERTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 15/03 a 19/03/2021

**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS

**ALUNO(A):**

**TURMA:**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** CORPO GESTO E MOVIMENTO.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR),  
COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES;

### **ESTRATÉGIAS:**

QUERIDAS CRIANÇAS VAMOS PREPARAR O CORPINHO PARA ATIVIDADE  
REALIZANDO OS ALONGAMENTO ABAIXO:



Fonte: Freepik

1ª COM PEDAÇOS DE PAPELÃO PERCORER UM DETERMINADO CAMINHO,  
SENDO QUE A CRIANÇA SOMENTE DEVE DESLOCAR-SE SOBRE O PAPELÃO,  
PODE UTILIZAR JORNAL OU FOLHAS DE REVISTA...

COLOQUE UMA RECOMPENSA PARA A CRIANÇA QUANDO ELA CONSEGUIR CHEGAR NO LOCAL PRÉ DETERMINADO, A RECOMPENSA PODE SER UM ABRAÇO, UMA GULOSEIMA, UMA SALVA DE PALMA, INCENTIVE A CRIANÇA A CUMPRIR AS REGRAS COMO APENAS DESLOCAR-SE SOBRE O PAPELÃO PARA QUE A CRIANÇA BUSQUE ESTRATÉGIAS PARA A REALIZAÇÃO



#### **DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:**

BRINCOU SEGUINDO ORIENTAÇÕES  
POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEOS.

#### **REFERÊNCIAS:**

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA. **CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REGIÃO DA AMOSC/ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA.** CHAPECÓ: 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

BRASIL. **DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DA EDUCAÇÃO, 2009.

DISPONIVEL

EM:

<https://sentavemhistoria.wordpress.com/2015/01/15/brincadeiras/> ACESSADO  
[03/03/2021.](#)



## PLANO DE AULA - 2ª SEMANA

**ESCOLA:** ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**TURMA:** PRÉ I-B

**PROFESSORES:** SANDRA PRESTES

**TURNO:** VESPERTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 22.03 À 26.03.2021

**CARGA HORÁRIA:** 15 HORAS

**ALUNO(A):**

**TURMA:**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:**

- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO, IMAGINAÇÃO.
- ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.
- EU O OUTRO E O NÓS.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

-EXPRESSAR IDÉIAS, DESEJOS E SENTIMENTOS SOBRE SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA (ESCRITA ESPONTÂNEA), DE FOTOS, DESENHOS E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÕES.

-RECONTAR HISTÓRIAS OUIDAS E PLANEJAR COLETIVAMENTE ROTEIROS DE VÍDEOS E DE ENCENAÇÕES, DEFININDO OS CONTEXTOS, OS PERSONAGENS, A ESTRUTURA DA HISTÓRIA.

-RELATAR FATOS IMPORTANTES SOBRE SEU NASCIMENTO E DESENVOLVIMENTO, A HISTÓRIA DOS SEUS FAMILIARES.

-DEMONSTRAR EMPATIA PELOS OUTROS, PERCEBENDO QUE OS OUTROS TÊM DIFERENTES SENTIMENTOS, NECESSIDADES E MANEIRA DE PENSAR E AGIR.

-REGISTRAR OBSERVAÇÕES, USANDO LINGUAGENS E REGISTRO DE DESENHO EM DIFERENTES SUPORTES.

#### **-ATIVIDADE-4**

- A FAMÍLIA É E SEMPRE SERÁ O BEM MAIS PRECIOSO PARA AS CRIANÇAS. A FAMÍLIA REUNIDA É MOMENTO IMPORTANTE PARA CONHECER A HISTÓRIA: PAI, MÃE OU RESPONSÁVEL PODERÁ RELATAR PARA A CRIANÇA COMO INICIOU A FORMAÇÃO FAMILIAR, SE POSSÍVEL REGISTRE ESTE MOMENTO.

-OBSERVE A EXPRESSÃO DA CRIANÇA AO OUVIR A HISTÓRIA RELACIONADA À SUA FAMÍLIA. DEIXE A CRIANÇA PEGAR AS FOTOS DE QUANDO ERA BEBÊ, FALE COMO FOI À GRAVIDEZ, FAZENDO UMA LINHA DO TEMPO: ANTES, DURANTE E DEPOIS DO NASCIMENTO ATÉ OS DIAS ATUAIS.

- APRESENTE UMA FOTO DA FAMÍLIA, APROVEITE O MOMENTO PARA EXPLICAR QUEM FAZ PARTE DA FAMÍLIA, EXPLICANDO PARA A CRIANÇA QUE NOS DIAS ATUAIS EXISTEM DIFERENTES ORGANIZAÇÕES FAMILIARES E QUE DEVEMOS RESPEITÁ-LAS.

-REGISTRE ESTE MOMENTO E COMPARTILHE COM AS DEMAIS FAMÍLIAS E PROFESSORES NO GRUPO DO WHATS.

#### **-ATIVIDADE-5**

-A FAMÍLIA PRECISA DE UM LAR UM LUGAR PARA MORAR, CONVIDO TODOS PARA OUVIR A MUSICA DE VINICIUS DE MORAES “A CASA”.

-MUSICA DISPONÍVEL NO SITE:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=JB5Z- TYJFW](https://www.youtube.com/watch?v=JB5Z-TYJFW)

#### **- LETRA DA MUSICA**

##### **A CASA**

(AUTOR: VINICIUS DE MORAES)

ERA UMA CASA MUITO ENGRAÇADA  
NÃO TINHA TETO, NÃO TINHA NADA  
NINGUÉM PODIA ENTRAR NELA NÃO  
PORQUE NA CASA NÃO TINHA CHÃO  
NINGUÉM PODIA DORMIR NA REDE  
PORQUE NA CASA NÃO TINHA PAREDE  
NINGUÉM PODIA FAZER PIPI

PORQUE PENICO NÃO TINHA ALI  
MAS ERA FEITA COM MUITO ESMERO  
NA RUA DOS BOBOS, NÚMERO ZERO

### **SITE VISITADO NO DIA 06/03/2021**

GOSTARAM DA MÚSICA?

-COMO É A CASA ONDE VOCÊS MORAM? QUEM MORA NA CASA?

-DESENHAR OS MEMBROS DA FAMÍLIA COM COTONETES, PALITO DE PICOLÉ, OU SE PREFERIR PODE DESENHAR. COMO NO MODELO A SEGUIR:



### **-ATIVIDADE-6**

-CONSTRUA SUA CASA COM MATERIAL DA NATUREZA OU MATERIAL HEURÍSTICO, (GRAVETOS, FOLHAS, TAMPINHAS PET OU DE GARRAFA, CASCAS DE ÁRVORES, ARGILA, CAIXA DE FÓSFOROS ETC.).

### **-ATIVIDADE-7**

-RECORTEM DE REVISTAS OU LIVROS, DIFERENTES TIPOS DE MORADIA QUE VOCÊS CONHECEM E COLE, EM UMA CARTOLINA OU PAPEL PARDO.

### **-ATIVIDADE-8**

-OS MOMENTOS QUE PASSAMOS EM FAMÍLIA SÃO SEM DUVIDA OS MAIS IMPORTANTES DA VIDA DE UMA CRIANÇAS, E ESTA COM CERTEZA SERÁ UMA EXPERIÊNCIA INESQUECÍVEL.

-NA PARTE EXTERNA DA SUA RESIDÊNCIA A NOITE OBSERVE O CÉU.

-DIALOGUE COM A CRIANÇA SOBRE O TAMANHO DO CÉU, SOBRE AS ESTRELAS, SOBRE A LUA. QUANTAS ESTRELAS SERÁ QUE EXISTE?

-SE POSSÍVEL MONTE UMA BARRACA DO LADO DE FORA DA CASA, NOS FUNDOS DO TERRENO, QUINTAL, E PASSE A NOITE LÁ... SE NÃO FOR POSSÍVEL CONSTRUA UMA CABANA NA SALA, O MAIS IMPORTANTE É A EXPERIÊNCIA DE

PASSAR A NOITE EM UM LUGAR DIFERENTE DO QUAL A CRIANÇA ESTÁ ACOSTUMADA, É IMENSURÁVEL PARA OS PEQUENOS.

- VAMOS APRONTAR AS MALAS, LANTERNAS NA MÃO SACOS OU COLCHÃO PARA DORMIR, TRAVESSEIROS, LIVROS, URSOS E PIJAMAS E VAMOS A CAMINHO DA CABANA.

-NÃO SE ESQUEÇAM DE REGISTRAR ESTES MOMENTOS MARAVILHOSOS E COMPARTILHAR NO GRUPO, SE PREFERIR PODEM FAZER UM DESENHO DESTE MOMENTO MÁGICO.



MODELO DE CABANA

### **-ATIVIDADE-9**

PARA FINALIZAR, QUE TAL FAZER UM PIQUENIQUE DIFERENTE!!!!

-VAMOS LÁ, ESCOLHA UM LUGAR ONDE VOCÊS MAIS GOSTEM DE FICAR, ESTENDAM UM PANO NO CHÃO, PREPAREM O AMBIENTE DE FORMA PRAZEROSA, PODEM COLOCAR FLORES, BRINQUEDOS, ALGUMAS FRUTAS, FOTOS, PODE SER EMBAIXO DE UMA ARVORE OU NA VARANDA, SACADA, ESPALHEM ALGUNS LIVROS INFANTIL PELO CHÃO.

-INSTIGUEM A CRIANÇA AO HÁBITO DA LEITURA, LEIA ALGUMAS HISTORINHAS, FAÇA PERGUNTAS, QUESTIONE, PARTICIPE DA HISTORIA, DEIXANDO FLUIR A IMAGINAÇÃO.

### **DESCRITORES DE AVALIAÇÃO**

- DESENHAR E INTERPRETAR IMAGENS DE OBJETOS A PARTIR DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA.

- INTERAGIU COM ADULTOS EXPRESSANDO-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DIÁLOGO E DESENHO.

-A CRIANÇA EXPRESSOU SUAS IDEIAS, DESEJOS, SENTIMENTOS, OPINIÕES SOBRE SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA.

-RECONTOU HISTORIAS ORALMENTE TENDO UM ADULTO COMO ESCRIBA.

-A CRIANÇA, PESQUISOU EM CASA SUAS TRADIÇÕES FAMILIARES.

- RECONHECEU SUAS POSSIBILIDADES E LIMITES.
- A AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELAS CRIANÇAS E COMPARTILHADA NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

**REFERÊNCIAS:**

- CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DE CORDILHEIRA ALTA, EDIÇÃO DE 2019, AMOSC.
- BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC,2017.
- DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, 2016.
- SITE: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=JB5Z- TYJFW](https://www.youtube.com/watch?v=JB5Z-TYJFW), VISITADO NO DIA, 06/03/2021. MUSICA A CASA DE VINICIUS DE MORAES.

# MANIFESTAÇÃO DA ARTE-SEGUNDA SEMANA

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**TURMA:** PRE I

**PROFESSORA:** LUANA PAULA MORESCHO VIECELLI DELLA BETTA

**TURNO:** VESPERTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 22/03/2021 A 26/03/2021

**CARGA HORÁRIA:** 2 HORAS

**ALUNO(A):**

**TURMA:**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

- EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS, DESENVOLVENDO O GOSTO, O CUIDADO E O RESPEITO PELO PROCESSO DE PRODUÇÃO E CRIAÇÃO;

-CRIAR PRODUÇÕES COM DIFERENTES SUPORTES E ELEMENTOS GRÁFICOS, AMPLIANDO SUA CAPACIDADE DE DESENHO, PINTURA, AMASSADURA, DOBRADURA, RECORTE, COLAGEM, ETC;

## **EXPERIÊNCIA:**

OLÁ CRIANÇAS HOJE IREMOS FAZER UMA EXPERIÊNCIA QUE SE CHAMA “**EXPLOÇÃO DAS CORES**”. VAMOS PRECISAR DA AJUDA DO PAPAÍ E DA MAMÃE PRA VOCÊS REALIZAREM ESTA EXPERIÊNCIA.

VAMOS PRECISAR DE ALGUNS INGREDIENTES: DETERGENTE, COTONETE, TINTA GUACHE, BACIA, LEITE, 3 COPOS.

## **ATIVIDADE:**

### **1º PASSO:**

VAMOS PEGAR TRÊS COPOS E MISTURAR UMA COLHER DE TINTA GUACHE COM UM POUQUINHO DE ÁGUA. CADA COPO UMA COR, COM AS CORES DE TINTA GUACHE QUE TIVER EM CASA.





**2° PASSO:** PEGUE UMA BACIA E COLOQUE UM COPO DE LEITE DENTRO.



**3° PASSO:** COLOQUE UM PINGO DE CADA COR DE TINTA GUACHE QUE VOCÊ MISTUROU NA ÁGUA.



**4° PASSO:** PEGUE UM COTONETE OU UM PALITO E COLOQUE UM POUCO DE DETERGENTE NA PONTA E MERGULHE NO MEIO DAS TINTAS.





**5° PASSO:** VOCÊ PODERÁ COLOCAR O COTONETE QUANTAS VEZES QUISE, MAS TODA VEZ COLOQUE MAIS DETERGENTE, POIS É ELE QUE FAZ A EXPLOSÃO DAS CORES.



**6° PASSO:** AO FINAL DA EXPERIÊNCIA QUANDO A CRIANÇA JÁ BRINCOU BASTANTE COM AS CORES, COLOQUE UMA FOLHA BRANCA DO MATERIAL QUE VOCÊ TENHA EM CASA POR CIMA DAS TINTAS E DEPOIS COLOQUE PRA SECAR PARA VER A OBRA DE ARTE QUE FORMOU!

**DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:**

- AVALIAR SE O ALUNO EXPRESSOU-SE POR DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA, ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BI E TRIDIMENSIONAIS;
- AVALIAR SE O ALUNO CRIOU E PRODUZIU COM DIFERENTES SUPORTES E ELEMENTOS GRÁFICOS, AMPLIANDO SEU DESENHO, PINTURA, AMASSADURA, DOBRADURA, RECORTE, COLAGEM, ETC;
- AVALIAÇÃO TAMBÉM SERÁ ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELO ALUNO(A) E ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DA SUA TURMA.

**REFERÊNCIAS:**

TODAS AS IMAGENS CONTIDAS NESTE PLANO DE AULA SÃO DO ARQUIVO PESSOAL REGISTRADOS PELA PROFESSORA.

CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL: EDIÇÃO DE 2019, AMOSC.

BRASIL- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, BNCC,2017.

DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, 2016.

# PLANO DE AULA – EDUCAÇÃO FÍSICA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**TURMA:** PRÉ I

**PROFESSORES:** VANESA BÓS

**TURNO:** VESPERTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 22/03 a 26/03/2021

**CARGA HORÁRIA:** 3HORAS

**ALUNO(A):**

**TURMA:**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** CORPO GESTO E MOVIMENTO.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR),  
COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES;

**BRINCADEIRA:**

COM UMA CAIXA E UMA BOLINHA VAMOS REALIZAR A BRINCADEIRA DE ACERTAR O ALVO, COLOQUE A CAIXA EM UMA DISTÂNCIA QUE SEJA POSSÍVEL A CRIANÇA LANÇAR A BOLINHA TENTANDO ACERTAR A BOLINHA DENTRO DA CAIXA.



*Fonte: Doce Magia em Ensinar*

**AGORA VAMOS BRINCAR DE ESCONDER UM TESOURO:**

DEFINIR UM TESOURO (BRINQUEDO, URSINHO DE PELÚCIA) ESCONDER O TESOURO EM UMA LOCAL DA CASA OU JARDIM, DEPOIS A CRIANÇA PRECISA ENCONTRAR SEGUINDO PISTA DE ORIENTAÇÃO COMO FRIO E QUENTE. QUANDO FALA FRIO É PORQUE A CRIANÇA ESTÁ LONGE DO TESOURO QUANDO FALA QUENTE É PORQUE ESTÁ PRÓXIMO DO BRINQUEDO, ATÉ A CRIANÇA ENCONTRAR O TESOURO.



**DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:**

BRINCOU SEGUINDO ORIENTAÇÕES  
POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEOS.

**REFERÊNCIAS:**

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA. **CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REGIÃO DA AMOSC/ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA.** CHAPECÓ: 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.

BRASIL. **DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DA EDUCAÇÃO, 2009.

DISPONIVEL EM: <https://sentavemhistoria.wordpress.com/2015/01/15/brincadeiras/>  
[ACESSADO 03/03/2021.](#)