



Plano de aula - Geografia

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Cheila I B Pedersetti

Turma/turno: 4º. Ano/Matutino

Período de realização: 08 de fevereiro a 12 de março

Disciplina: Geografia

Carga horária: 14 h

Habilidades/ objetivos:

Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;

Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do município, incluindo Câmara de vereadores e Conselhos municipais

Desenvolvimento:

Atividade 1

Leia com atenção para depois responder as questões.

É um texto Informativo. Ele irá falar sobre o município.

Disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/o-municipio.htm>.

Acesso em: 01 de Março de 2021.

Disponível em: <https://tecnoblog.net/381538/quem-pode-votar-nas-eleicoes/> .

Acesso em: 01 de Março de 2021

O município

O município é uma unidade administrativa organizado em duas zonas; zona rural e zona urbana. Possui uma sede e uma estrutura de poder público para atender suas necessidades específicas. Cada município tem um prefeito e uma Câmara de Vereadores, que são os responsáveis pelo cumprimento e elaboração das leis.

As eleições para escolha do prefeito e vereadores acontece a cada quatro anos, e a idade é o que define, por lei, a obrigatoriedade ou não do voto no Brasil.

Pessoas entre 18 e 70 devem votar e são chamados de eleitores. A participação na eleição é facultativa em caso de pessoas com 16 ou 17 anos e mais de 70.

É obrigatória a apresentação de um documento com foto (RG, Passaporte, Certificado de Reservista, Carteira de Trabalho ou CNH) além do **Título de Eleitor** — nesse caso, o cidadão também pode usar o aplicativo e-Título na hora de votar. Certidões de nascimento ou casamento não valem para comprovar a identidade nesse caso.

Atividade 2

Com base no texto que você leu acima, responda em seu caderno de Geografia

- 1- Quem governa o município?
- 2- Qual o nome do prefeito de seu município?
- 3- Como são escolhidos os prefeitos e vereadores de seu município?
- 4- Como se chama a pessoa que vota?
- 5- Qual o documento necessário para votar?

Avaliação:

O aluno será avaliado quando- distingue funções e papéis dos órgãos do poder público na gestão do município e estado.

A realização das atividades serão comprovadas, por meio do envio das mesmas pelo whats App, para o professor responsável.

Referências:

Quem pode votar nas eleições?.

Disponível em: <https://tecnoblog.net/381538/quem-pode-votar-nas-eleicoes/> .

Acesso em: 01 de Março de 2021.

O Município. Escola Kids.

Disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/o-municipio.htm>.

Acesso em: 01 de Março de 2021



Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Cheila I.B.Pedersetti

Turma/turno: 4º.Ano/Matutino

Período de realização: 08 de fevereiro a 14 de março

Disciplina: História

Habilidades/ objetivos:

Reconhecer especificidades entre as paisagens do campo e da cidade, da zona rural e rural

Desenvolvimento:

Atividade 1

Leia o texto para saber um pouco mais sobre espaço rural e urbano

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/espaco-urbano-rural.htm>.

Acesso em: 01 de Março de 2021.

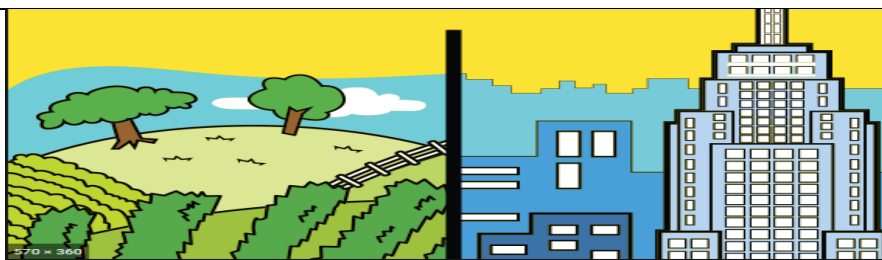
Espaço urbano e espaço rural.

Há pessoas que moram na cidade, outras que moram no campo. As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que vivem no campo formam a comunidade rural.

Na comunidade urbana, há muitas coisas em comum, por exemplo, alguns serviços como eletricidade, água e esgoto tratados, rede de esgoto e um comércio variado. Nas cidades, as casas e apartamentos são construídos bem pertinho uns dos outros.

A zona rural, também chamada de campo, é a região que fica fora da cidade. As pessoas vivem no campo em sítios, chácaras, fazendas, etc. As casas na zona rural não são construídas perto umas das outras. A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural, trabalham cuidando da lavoura, e são chamados de agricultores, pois trabalham com a terra, plantando, colhendo e comercializando seus produtos.

Ilustração das diferenças da Zona Rural e Urbana



Zona Rural

Zona Urbana

Atividade 1

Escreva em seu caderno de História quais características dessas duas paisagens (rural e urbana) fazendo uma lista do que podemos encontrar em cada uma delas.

Atividade 2

Copie e faça em seu caderno de História:

- a- O que têm na paisagem rural:
- b- O que têm na paisagem urbana:
- c- Represente em seu caderno, através de um desenho esses dois tipos de paisagem: Rural e urbana.

Avaliação:

O aluno será avaliado, pela sua compreensão e produção textual, e se o mesmo:
Reconhece paisagens e diferenças da zona rural e da zona urbana.
A realização das atividades serão comprovadas, por meio do envio das mesmas pelo what's app, para o professor responsável.

Referências:

SOUSA, Rafaela. **Espaço urbano e rural**. SP – 2002 -

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/espaco-urbano-rural.htm>.

Acesso em: 01 de Março de 2021.



PLANO DE AULA - Língua Portuguesa

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Cheila I B Pedersetti

Turma/turno: 4º. Ano/Matutino

Período de realização: 08 de fevereiro a 14 de março

Disciplina: Língua Portuguesa

Habilidades/ objetivos:

- Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (receitas), a formatação própria desse texto e a diagramação específica desse gênero (lista de ingredientes ou materiais e instruções de execução – "modo de fazer");
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado;
-

Desenvolvimento:

Atividade 1:

Leia com muita atenção a história que fala sobre o caso de um bolinho que ganhou vida, saiu rolando e foi parar, sabe aonde? Descubra lendo o texto de Tatyana Belinki.

O caso do bolinho

Disponível em :

https://www.youtube.com/watch?v=fL_aexsZAV8.

Acessado em 01 de março de 2021

Um belo dia, o Vô acordou com uma vontade enorme de comer bolinho, então pediu para a vó fazer, ela foi logo para a cozinha e preparou o bolinho com muito amor. Depois de pronto a vó tirou o bolinho do forno e colocou na janela para esfriar. O bolinho ficou quietinho, mas logo se cansou de ficar parado e começou a rolar. Rolou da janela para a cadeira, da cadeira para o chão, do chão para o quintal e continuou rolando estrada afora, até que encontrou uma Lebre. O bolinho como era muito esperto disse para a lebre não comê-lo antes de cantar uma música, ela esperou.

“Eu sou um Bolinho, redondo e fofinho, de creme recheado, na manteiga assado. Deixaram-me esfriando, mas eu fui rolando! O vô não me pegou, a vó não me pegou, nem você, dona Lebre, vai me pegar!” E enquanto ele cantava saiu rolando, antes que a Lebre pudesse piscar os olhos. Ele continuou rolando e encontrou o Lobo que estava faminto e disse que iria comê-lo. Como ele era muito esperto disse para o lobo, antes de me comer me deixe cantar uma linda canção pra você:

“Eu sou um Bolinho, redondo e fofinho, de creme recheado, na manteiga assado. Deixaram-me esfriando. Mas eu fugi rolando! O vô não me pegou, a vó não me pegou, a lebre não me pegou. Nem você, Lobo bobo, vai me pegar!” e saiu correndo antes que a música terminasse. Enquanto o bolinho estava rolando encontrou uma raposa, bicho muito esperto e que a dias não comia nada, então estava com muita fome. Antes que o bolinho pudesse falar qualquer coisa ela começou a fazer perguntar para ele e pediu para ele cantar uma linda canção. E o Bolinho cantou:

“Eu sou um Bolinho, redondo e fofinho, de creme recheado, na manteiga assado. Deixaram-me esfriando, mas eu fugi rolando! O vô não me pegou, a vó não me pegou, a Lebre não me pegou, o Lobo não me pegou, nem você, dona Raposinha, vai me pegar!” E a Raposa muito esperta, querendo comer o bolinho disse: — Que linda canção, como você canta bem bolinho! Mas tenho problema no meu ouvido e não consigo escutar direito, pula aqui no meu focinho, fica mais pertinho, pra eu ouvir você direitinho!

O Bolinho muito ingênuo pulou no focinho da Raposa, e a Raposa, comeu o bolinho com uma dentada só, nhoc!

Atividade 2

A partir da leitura da história, responda as atividades abaixo no seu caderno de Português.

- a- O título desta história é “O caso do Bolinho”. Se você fosse o autor desta história, que título daria a ela?
- b- O bolinho saiu rolando. Onde ele estava quando isso aconteceu?
- c- Quais foram os personagens que tentaram comer o bolinho?
- d- O bolinho foi muito esperto até encontrar-se com a raposa, que papou ele. Onde o bolinho estava quando a raposa comeu ele?

Avaliação:

O aluno será avaliado, pela sua compreensão e produção textual, e se o mesmo:

Identifica a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;

Planeja e produz, com autonomia textos de diferentes gêneros considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

Referências:

BELINKY, Tatiana. **O caso do bolinho**. 2º Edição. Coleção: Girassol. 2004



PLANO DE AULA - MATEMÁTICA

Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Cheila I.B. Pedersetti

Turma/turno: 4º. Ano/Matutino

Período de realização: 08 de fevereiro a 14 de março

Disciplina: Matemática

Habilidades/ objetivos:

Medir e estimar massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas, mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Desenvolvimento:

Atividade 1

Agora podemos conhecer uma receita de bolinho de chuva. Caso queira, poderá fazer em casa, com ajuda de um adulto. Não esqueça de mandar uma foto no grupo, caso opte por fazer. Caso não queira desenvolver a receita, use como forma de leitura.

Bolinho de chuva

Disponível :

<https://www.tudogostoso.com.br/receita/76049-bolinho-de-chuva.html>.

Acesso em 01 de março de 2021

INGREDIENTES

- 2 ovos
- 1 xícara de açúcar
- 1 xícara (chá) de leite
- 2 e 1/2 xícaras de farinha de trigo
- 1 colher (sopa) de fermento em pó
- 3 colheres (sopa) de açúcar para polvilhar
- 1 colher (sopa) de canela para polvilhar
- 1 litro de óleo para fritar

Modo de preparo

Misture todos os ingredientes até obter uma massa cremosa e homogênea. Deixe aquecer uma panela com bastante óleo para que os bolinhos possam boiar. Quando o óleo estiver bem quente (180 °C), com uma colher, comece a colocar pequenas quantidades de massa, e frite até que dourem por inteiro. Coloque os bolinhos sobre papel absorvente e depois passe-os no açúcar com canela.

Atividade 2

Realize as atividades a seguir no caderno de matemática

Como você percebeu, em uma receita utilizamos diferentes maneiras de medir os ingredientes, como o Litro, o Quilograma, o Grama, a Temperatura para assar ou fritar, e o Tempo de preparo. Para medir a MASSA (ou peso), a CAPACIDADE, a TEMPERATURA e o TEMPO de um produto, objeto ou ser vivo, utilizamos diferentes unidades de medida. Veja no quadro a seguir as grandezas, unidades de medida e os símbolos usados.

Grandeza	Unidades de medida	Símbolos usados
massa	quilograma e grama	(kg) e (g)
capacidade	litro e mililitro	(l) e (ml)
temperatura	graus celsius	(°c)
tempo	hora e minuto	(h) e (min)

Atividade 3

Peça ajuda para sua família e faça uma pesquisa referente aos preços dos alimentos utilizados na receita do bolinho de chuva. Pode utilizar um tabloide de supermercado para realizar essa pesquisa. Não se esqueça de colocar o cifrão (R\$) antes dos valores em reais. Observação: na receita foram utilizadas pequenas quantias destes alimentos.

- Dúzia de ovos =
- 1 kg de açúcar =
- 1 litro de leite =
- 1 kg de farinha de trigo =
- Fermento em pó (pote de 100gr) =
- 1 litro de óleo =

Atividade 4

Na sua casa, procure alimentos ou objetos que são medidos em quilograma (Kg) e gramas (g) e escreva abaixo. Lembre-se que é no caderno de matemática. Localize ao menos 3 objetos cada.

- a. Procure alimentos que são medidos utilizando litro (L) ou mililitro (ml) e escreva abaixo. Localize ao menos 2 itens.

Na sua casa, existe algum objeto para medir temperatura? Se sim, escreva qual ou quais. Em que situação ele é utilizado? Se não existe em casa, pense se você já viu em algum lugar.

Avaliação:

O aluno será avaliado, pela sua compreensão em medidas de massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais.

Referências:

Bolinho de chuva.

Disponível em:

<https://www.tudogostoso.com.br/receita/76049-bolinho-de-chuva.html>.

Acesso em 04 de Março de 2021.



PLANO DE AULA - INGLÊS

Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professor: Rafael Gomes

Turma/turno: 4º ano/ Matutino

Período de realização: 08 a 12 de março

Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas de saudação em inglês (greetings) e fazer o uso destas.
- Relacionar os signos não verbais comuns entre as línguas inglesa e portuguesa.

Desenvolvimento:

Atividade 1

My name is... (parte 2)

- 1) Agora que você já sabe se apresentar, vamos ajudar nossos personagens preferidos a dizerem seus nomes? Observe o modelo e escreva o nome dos personagens. quantos deles você conhece?



Hello! my name is Donald .



Hello! my name is _____ .



Hello! my name is _____ .



Hello! my name is _____ .



Hello! my name is _____ .



Hello! my name is _____ .



Hello! my name is _____ .

Avaliação:

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando saudações (greetings);
- Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

Referências:

Inspiring English for teachers and students. Inspiring English, 2015. Disponível em: <<http://inspiringenglish.blogspot.com/2015/01/disney-magic-english-for-kids.>>. Acesso em: 03 mar. 2021.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 03 mar. 2021.

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 2 Student's Book.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.

Disponível em

<[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_2_STUDENTS_B
OOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_2_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 23 fev. 2021.



PLANO DE AULA DE ARTE

Escola Municipal Prefeito Alceu Mazzioni

Professora: Luana Paula Morescho Viecelli Della Betta

Turma: 4º. Ano

Turno: Matutino

Período de realização: 08/03/2021 a 14/03/2021

Carga horária: 2 horas

Habilidades/Objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobraduras, esculturas, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

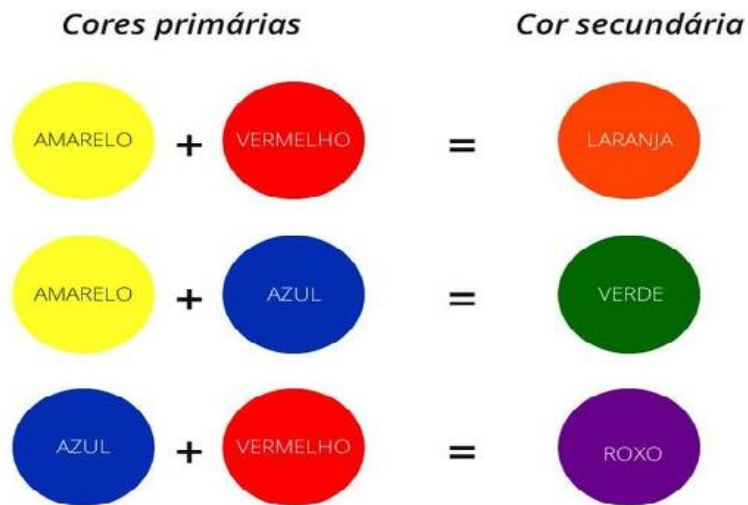
Desenvolvimento:

Atividade 1

Somente Leitura e visualização das cores:

As cores secundárias são formadas pela mistura de duas cores primárias! Veja o exemplo abaixo: Através desse exemplo identificamos que as cores secundárias são: laranja, verde e roxo.

CRIANDO AS CORES SECUNDÁRIAS



Atividade 2

Observe e aprecie a obra “Cachorro colorido com osso na boca” do artista Gustavo Rosa.



Atividade 3 :

Através da obra de Gustavo Rosa, em uma folha A4 branca ou pedaço de papelão, use sua imaginação e crie um cachorro com formas geométricas, pinte com as cores primárias e secundárias utilizando materiais que você tenha em casa: pode ser lápis de cor ou giz de cera ou

tinta guache. Guarde este material que você produziu numa pastinha para nós organizarmos nosso portfólio. Quando voltarmos para a escola você trará, juntamente com outras atividades que serão solicitadas no decorrer do tempo em que você permanecer com atividades remotas.

Avaliação:

- Avaliar se ao aluno compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Avaliar se o aluno experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, fotografia etc.).
- A avaliação também será através de fotografias das atividades realizadas pelo aluno(a) e enviadas no grupo de whatsapp da sua turma.

Referências:

- Obra de arte disponível em:
<https://www.gustavorosa.org.br/index.php/categoria-obras/item/307-cachorro-colorido-com-osso-na-boca> acessado em 02/03/2021.
- Currículo Municipal do Ensino Fundamental, edição de 2019. Cord. Alta-SC
- Brasil- Ministério Da Educação-MEC: Base Nacional Comum Curricular, BNCC,2017.



Plano de aula – Educação Física

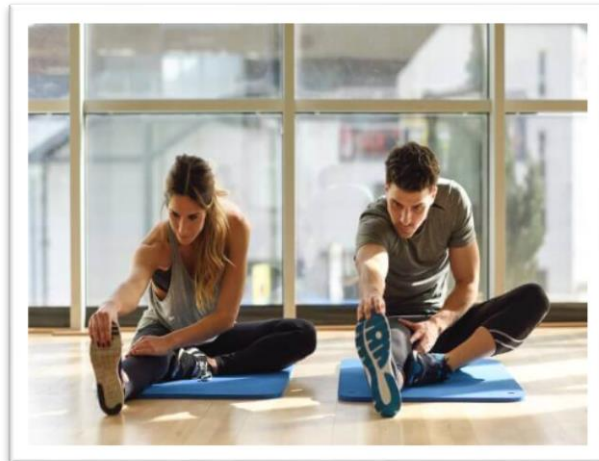
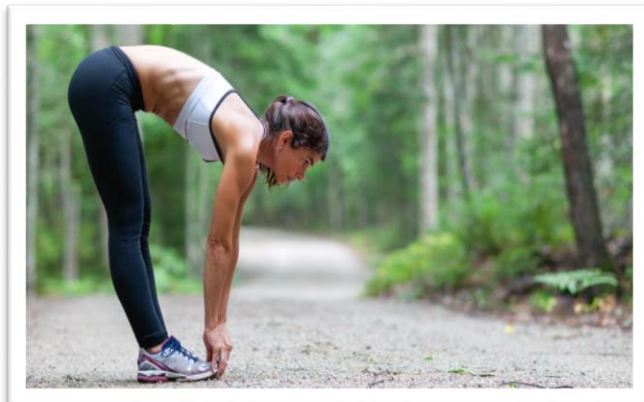
Escola: Municipal Prefeito Alceu Mazzioni
Professor: Vanesa Bós
Turma/turno: 4º ano / matutino
Período de realização: 08/03 a 14/03/2021
Carga horária: 3 horas

Habilidades/ objetivos: experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

Desenvolvimento:

Atividade 1

Realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Atividade 2

Fazer uma bola de meia

Para nossas atividades vamos precisar de uma bola. mas, antes de começarmos a brincar, precisamos construir uma bola de meia. vamos lá?

Passo 1 – pegue um par de meias.

Passo 2 – junte as pontas uma com a outra.

Passo 3 – vire do avesso e enrole a meia, até virar uma bolinha.

Com a bola de meia vamos realizar alguns movimentos para desenvolver nossa coordenação motora, se quiser coloque uma música legal e chame a família para participar.



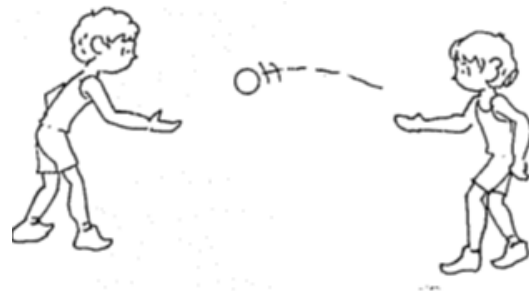
- I- Com a bola de meia, jogar para cima e bater palmas, encaixando a bola sem deixar cair. repetir várias vezes.



- II -Com a bolinha em umas das mãos, dar tapinhas lançando para cima sem deixar a bola cair.



- III - m dupla, trocar passes com a palma das mãos, utilizando a bolinha de meia.



Atividade 3

Somente observe a cena:

Disponível em:

Vamos peteCar, volume 2. Rio de Janeiro, tecnologia de comunicação 2020. 22p. edições especiais, julho de 2020.

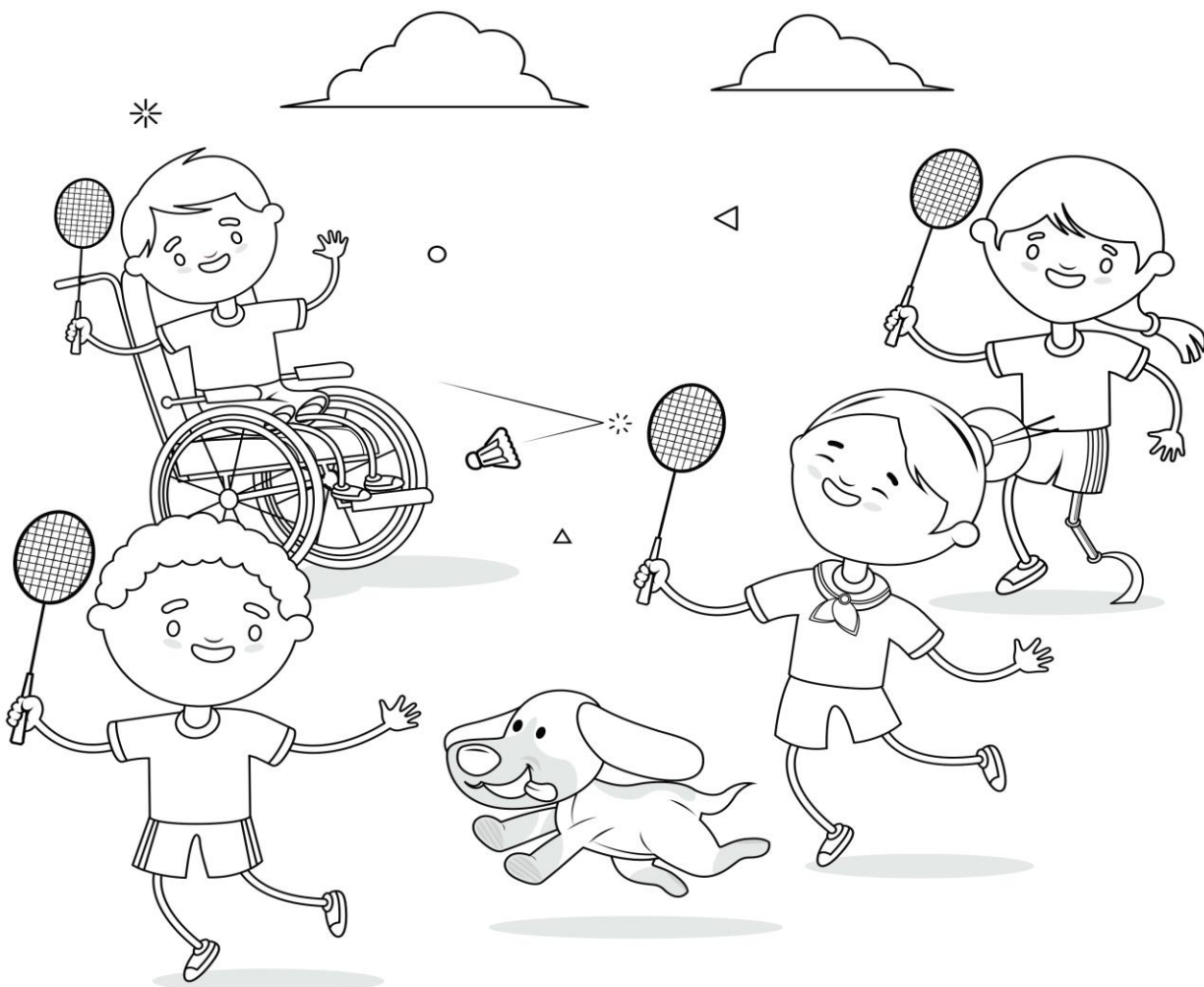


Se tiver o material impresso é só colorir, caso não tenha faça uma desenho observando a gravura abaixo e pinte:

vamos petecar 2



Para colorir



Avaliação:

A avaliação será por meio de fotos ou vídeo das crianças realizando as atividades, postadas no grupo.

Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

Referências:

Currículo Municipal Do Ensino Fundamental. Cord. Alta-SC - 2019

Base Nacional Comum Curricular. Brasil

Vamos Petecar, Volume 2. Rio De Janeiro, Tecnologia De Comunicação 2020. 22p. Edições Especiais, Julho De 2020.

Disponível Em:

<https://www.uol.com.br/vivabem/album/2013/08/13/veja-Quais-Alongamentos-Fazer-Antes-E-Depois-De-Jogar-Futebol.Htm>,

Acessado Em 03/03/2021.

Disponível Em:

<https://www.dreamstime.com/photos-images/child-tossing-ball.html>,

Acessado 03/03/2021

Silva, Pedro Antonio Da **300 Exercícios E Jogos Educação Física Escolar**/ Volume I - Rio De Janeiro: 2ª Edição: Sprint,2005.