



## PLANO DE AULA: PORTUGUÊS

**Escola:** C.E.M Mediação

**Professores:** Janine Eluiza Lauermann Kappaum, Jessica Maila Milani, Rafael Gomes, Ana Paula Briancini

**Turma / Turno:** 5º ano - Matutino

**Período de Realização:** 08/03/2021 A 12/03/2021

### Habilidades/objetivos:

- Leitura, Escrita e Oralidade

- Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguísticas expressivas e composicionais.

- Ler e compreender silenciosamente, em seguida em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

### Desenvolvimento:

#### Atividade 1

(No caderno de português) Continuando as atividades do plano anterior, escolha um dos sentimentos bons que você colocaria na tua bagagem e faça um acróstico. Veja o exemplo abaixo:

**C** ONHECIMENTO  
**A** MIZADE  
**R** EALIZAÇÃO  
**I** MPORTANTE  
**I** NTELIGÊNCIA  
**H** ONESTIDADE  
  
**B** ONDADE

#### Atividade 2

(No caderno de português) Escolha quatro sentimentos que você colocou em sua bagagem e forme frases com eles.

Exemplo: (escolhi a palavra ESPERANÇA e veja como ficou a frase)

Aquela família tem uma grande esperança de logo conseguir o remédio mais caro do mundo.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Avaliação:**

- Observar e analisar a criatividade do aluno formar um acróstico e a habilidade de elaborar frases com coerência.

**Referências:**

Base Nacional Comum Curricular (Ensino Fundamental).

Currículo Municipal de Ensino Fundamental de Cordilheira Alta.

**Textos para o primeiro dia de aula.** Disponível em:

<https://www.educacaoetransformacao.com.br/texto-para-o-primeiro-dia-de-aula>. Acesso em: 19 de fev. de 2021.

## PLANO DE AULA: MATEMÁTICA

**Professora:** Janine Eluiza Lauermann Kappaum

**Habilidades/objetivos:**

- Sistema de numeração, adição e subtração
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, considerando o seu valor relativo, e desenvolver estratégias de cálculo.
- Compreender que a tabuada é formada a partir de agrupamentos de quantidades iguais/soma de parcelas, explorando as tabuadas do 0 ao 10.

Desenvolvimento:

**Atividade 1**

(No caderno de matemática, continuando as atividades da semana anterior) Copie e resolva os problemas com muita atenção, veja o que pede para você fazer, se é para diminuir ou adicionar. Lembre-se de colocar as respostas dos problemas.

- a) Mamãe plantou 300 mudinhas de alface em um dia e no outro plantou mais 120. Quantas mudinhas de alface mamãe plantou ao todo?



- b) Papai tem um lindo açude. Ele comprou peixes coloridos para colocar dentro dela. Na segunda-feira ele colocou 600 peixes dentro e na terça colocou mais 120 peixes nela. Calcule quantos peixes tem agora dentro do açude.
- c) Meu amigo veio brincar comigo e trouxe sua coleção de carrinhos para compartilhar. Em sua coleção havia 250 carrinhos e eu tinha mais 130 carrinhos. Somando os carrinhos dele e os meus, quantos são no total?
- d) Em um viveiro foram plantadas 1300 mudas de flores no mês de fevereiro, sendo que em abril 365 dessas mudas morreram. Quantas mudas sobraram?
- e) Em uma escola vieram 800 cadernos para distribuir para os alunos. Desses, 650 foram entregues aos alunos. Calcule quantos cadernos restaram.

## **Atividade 2**

(No caderno de matemática) Organize no seu caderno as tabuadas do 1 ao 5, depois estude elas. Você pode fazer elas bem coloridas, seja criativo!

EX: Tabuada do 1:

1x1: 1
1x2: 2
1x3: 3
1x4: 4
1x5: 5
1x6: 6
1x7: 7
1x8: 8
1x9: 9
1x10:10

## **Avaliação:**

- Observar se o aluno possui habilidade de resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano.

## **Referências:**



Base Nacional Comum Curricular (Ensino Fundamental).

Currículo Municipal de Ensino Fundamental de Cordilheira Alta.



## PLANO DE AULA: CIÊNCIAS

**Professora:** Janine Eluiza Lauermann Kappaum

**Habilidades/objetivos:**

- Conhecer os estados físicos da água identificando-os em situações do cotidiano.

**Desenvolvimento:**

### **Atividade 1**

(No caderno de ciências) Responda com o que você aprendeu, pode ler novamente o texto sobre os estados físicos da água:

- a) Onde encontramos a água em seu estado líquido?
- b) Em sua casa, onde você percebe que ela está em estado sólido?
- c) Quando a mamãe aquece a água para o chimarrão, o que você percebe que sai do bico da chaleira? Qual é o nome do estado da água que está saindo do bico da chaleira?

### **Atividade 2**

(No caderno de ciências) Faça um desenho onde aparecem os três estados físicos da água.

### **Atividade 3**

(No caderno de ciências) Ligue o estado físico da água à forma que ela se encontra na natureza.

LÍQUIDO

GELO

SÓLIDO

VAPOR

GASOSO

CHUVA

**Avaliação:**

- Verificar se o aluno identificou os estados físicos da água e compreendeu onde podem ser localizados no seu cotidiano.

**Referências:**



Base Nacional Comum Curricular (Ensino Fundamental).

Currículo Municipal de Ensino Fundamental de Cordilheira Alta.

**Estados físicos da água e suas mudanças.** Disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/estados-fisicos-da-agua-e-suas-mudancas.htm>. Acesso em: 19 de fev. de 2021.



## PLANO DE AULA: GEOGRAFIA

**Professora:** Janine Eluiza Lauermann Kappaum

### **Habilidades/objetivos:**

- Identificar, caracterizar e refletir acerca da presença de elementos de distintas culturas (indígena, afro-brasileiras, comunidades tradicionais, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas, entre outras), valorizando o que é próprio em cada uma delas e suas contribuições para a formação da cultura local, regional e brasileira e relacionando com os lugares do aluno.

### **Desenvolvimento:**

#### **Atividade 1**

(No caderno de geografia) Responda as perguntas abaixo, dando continuidade sobre as atividades da semana anterior. Se precisar, leia novamente o texto "A Cara do Brasil".

- a) Que festas folclóricas de nosso país você conhece e em que época elas acontecem?
- b) Qual é o esporte favorito dos brasileiros?
- c) De acordo com o texto, porque somos diferentes?
- d) Depois de ler o texto e responder as perguntas, ficou claro para você o que é cultura?
- e) Registre através de desenho o que você entendeu sobre a diversidade cultural.

### **Avaliação:**

- Observar se o aluno identifica e valoriza a presença de elementos de distintas culturas nas paisagens, nos lugares de vivência e no território brasileiro.

### **Referências:**

Base Nacional Comum Curricular (Ensino Fundamental).

Currículo Municipal de Ensino Fundamental de Cordilheira Alta.



**Interpretação de texto: A Cara Do Brasil.** Disponível em:

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-textual-texto-a-cara-do-brasil-4o-ou-5o-ano/>.

Acesso em: 19 de fev. de 2021.



## PLANO DE AULA: HISTÓRIA

**Professora:** Janine Eluiza Lauermann Kappaum

### **Habilidades/objetivos:**

- Distinguir unidades político- administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e singularidades, localizando seus lugares de vivência.

### **Desenvolvimento:**

#### **Atividade 1**

(No caderno de história) Leia novamente o poema “Município: O Que É?” e responda as perguntas:

- a) Você sabe o nome do seu Município?
- b) Quais são os municípios que fazem fronteira com seu município?
- c) Seu município pertence a que estado?
- d) Você conhece o prefeito do seu município?
- e) Conhece algum vereador?
- f) Represente através de desenho uma parte de seu município que você gosta muito de visitar.

### **Avaliação:**

- Verificar se o aluno identifica qual é o município em que mora, assim como os municípios limítrofes, prefeito e vereadores.

### **Referências:**

Base Nacional Comum Curricular (Ensino Fundamental).

Currículo Municipal de Ensino Fundamental de Cordilheira Alta.

**Poema: Município: o que é?** Disponível em:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/kvudztrjtJECM7qHgBzzGc6gReAqfQJfpQky5Q>



vrJuemBd4dDFvHqbqyEWex/geo4-05und02-contextualizacao-poema-municipio-o-que-e.pdf/.

Acesso em: 22 de fev. de 2021.

## PLANO DE AULA: ARTES

**Professor:** Jessica Maila Milani

### **Habilidades / Objetivos:**

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobraduras, esculturas, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

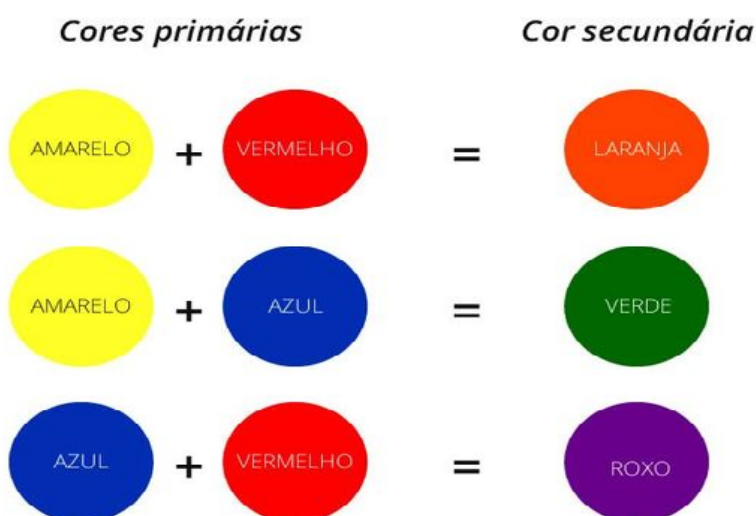
### **Desenvolvimento:**

#### Atividade 1.

Vamos lembrar quais são as cores secundárias através da leitura e visualização:

As cores secundárias são formadas pela mistura de duas cores primárias! Veja o exemplo abaixo: Através desse exemplo identificamos que as cores secundárias são: laranja, verde e roxo.

### CRIANDO AS CORES SECUNDÁRIAS



#### Atividade 2:

Observe e aprecie a obra “Cachorro colorido com osso na boca” do artista Gustavo Rosa.



Através da obra de Gustavo Rosa, em uma folha branca ou pedaço de papelão, use sua imaginação e crie um cachorro com formas geométricas, pinte com materiais que você tenha em casa utilizando as cores primárias e secundárias.

#### **Avaliação:**

- Perceber se a criança compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, fotografia etc.).

#### **REFERÊNCIAS:**

- Currículo Municipal de Cordilheira Alta do Ensino Fundamental, edição de 2019.
- Disponível em:  
<https://www.gustavorosa.org.br/index.php/categoria-obras/item/307-cachorro-colorido-com-osso-na-boca>. Acesso 23/02/2021 às 09:30h
- Disponível em: <https://paraisodoeducando.blogspot.com/2019/01/>. Acesso: 23/02/2021 às 09:35h

## **PLANO DE AULA - INGLÊS**

**Professor:** Rafael Gomes

**Habilidades / Objetivos:**





- Identificar a função das expressões básicas referentes a temperatura (hot/cold) e estações do ano (seasons) em inglês.

**Desenvolvimento:**

**ATIVIDADE 1:**

Vamos aprender a falar sobre a temperatura (hot/cold) em inglês e lembrar o nome das estações do ano (seasons)? Observe as figuras abaixo, identifique qual das palavras hot/cold se refere a quente e frio, em seguida escreva uma delas relacionando a temperatura de cada uma das figuras da coluna da direita conforme o exemplo. Em seguida faça o mesmo com as estações do ano listadas abaixo.



**cold**

SUMMER (VERÃO) - \_\_\_\_\_

AUTUMN (OUTONO) - \_\_\_\_\_ COLD \_\_\_\_\_

WINTER (INVERNO) - \_\_\_\_\_

SPRING (PRIMAVERA) - \_\_\_\_\_ HOT \_\_\_\_\_



Atenção! Se não tiver a atividade impressa, apenas copie o nome das figuras e das estações do ano em seu caderno e escreva a temperatura predominante *hot* ou *cold*.

**Avaliação:**

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando vocabulário relacionado temperatura (hot/cold) e estações do ano (seasons) em inglês;
- Acerto na realização das atividades;
- Primor, interesse e empenho na realização das atividades.

**Referências:**

Inspiring English for teachers and students. Inspiring English, 2015. Disponível em: <<http://inspiringenglish.blogspot.com/2015/01/disney-magic-english-for-kids.>>. Acesso em: 23 fev. 2021.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

ARONIS, Patricia McKay. et al. New iLearn English 2 Student 's Book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_2\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_2_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 23 fev. 2021.

## PLANO DE AULA: EDUCAÇÃO FÍSICA

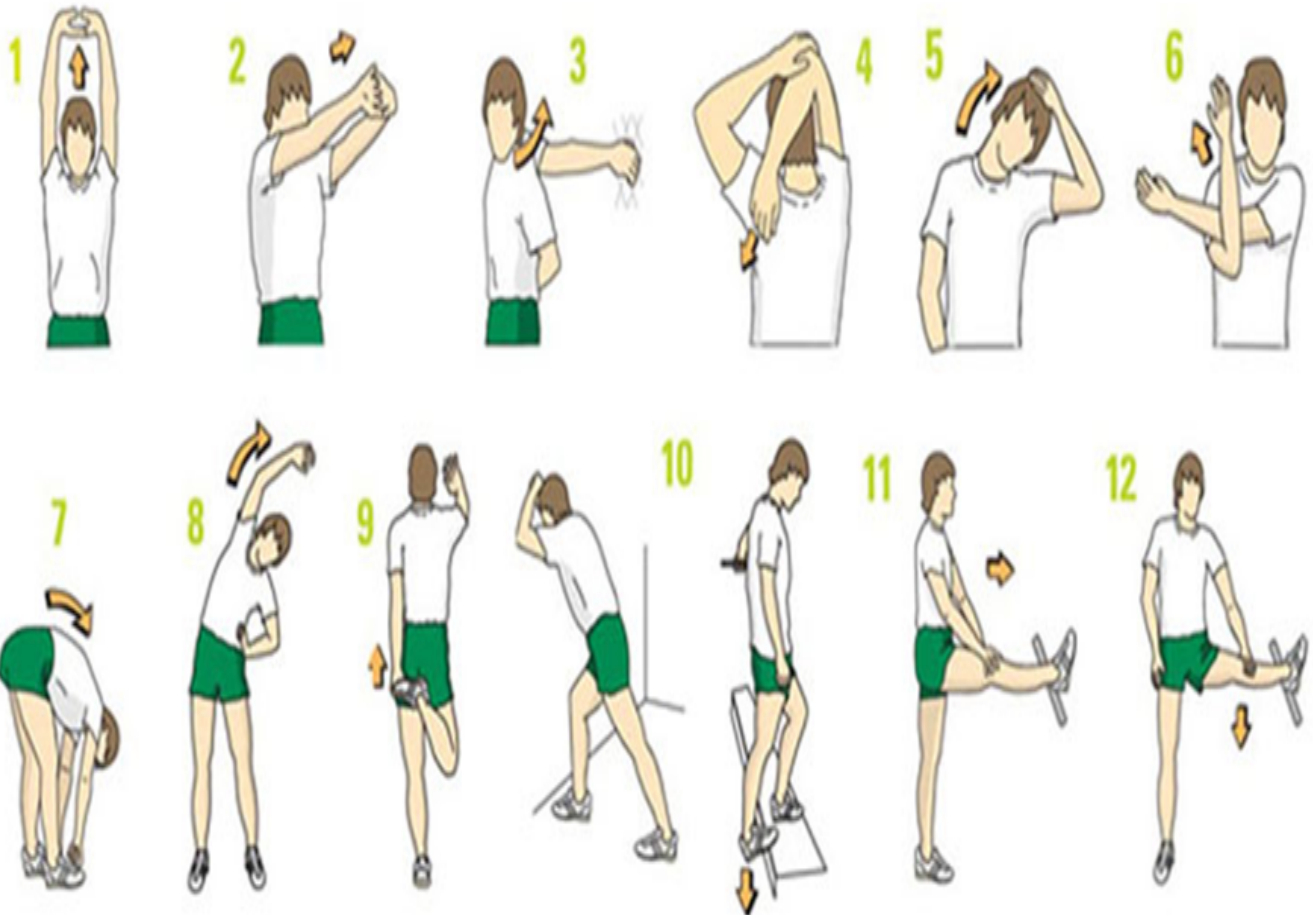
**Professora:** Ana Paula Briancini

**Habilidades / Objetivos:**

Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.

**Desenvolvimento:**

1º - Realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



2º - Amarelinha: essa atividade é muito fácil de pôr em prática: você só precisa de um rolo de fita crepe, ou uma pedra que risque sobre o piso. escolha um local em sua casa, ou próximo a ela de bom acesso a brincadeira. (cuidado para que o piso que você escolheu para fazer a sua amarelinha não seja liso). Vídeo para auxiliar na atividade: [https://www.youtube.com/watch?v=o98\\_ok9ppni](https://www.youtube.com/watch?v=o98_ok9ppni)



3ª - Conhecendo um esporte, apenas para leitura:

### O que é badminton?

Badminton é um esporte bem parecido com o tênis. Porém, é utilizada uma espécie de peteca no lugar da bola. Esse esporte exige muita resistência e agilidade do jogador, além de força física,

velocidade, reflexo e flexibilidade. Isso porque a peteca pode chegar, em um golpe, a uma velocidade de 300km/h!



### **Badminton na escola**

O badminton é um esporte onde meninas e meninos de todas as idades podem jogar. Por ser um jogo que se adapta a espaços pequenos (tanto ao ar livre como interiores), é possível jogar praticamente em qualquer lugar.



**Agora vamos colorir (se não tiver o material impresso, faça o desenho em seu caderno):**



[www.smartkids.com.br](http://www.smartkids.com.br)



# BADMINTON

Avaliação:



Por meio de fotos

Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

**Referências:**

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=tjr4cep1iio>

[https://www.youtube.com/watch?v=o98\\_ok9ppni](https://www.youtube.com/watch?v=o98_ok9ppni)

Acesso em 28 de fevereiro de 2021.

BADMINTON. Disponível em: <https://impulsiona.org.br/>. Acesso em: 28 fev. 2021.

Brasil. **Base Nacional Comum Curricular** – bncc. Ministério da Educação, 2017.