



PLANO DE AULA

ESCOLA: CEIM MEDIAÇÃO

PROFESSORES: DIEINI PAULA KOWALSKI, CASSIA NEUBERGER, REJANE SOCCOL BERGAMIN, JÉSSICA MILLANI E RAFAEL GOMES

TURMA/TURNO: 1º ANO - MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- UTILIZAR NÚMEROS NATURAIS COMO INDICADOR DE QUANTIDADE OU DE ORDEM EM DIFERENTES SITUAÇÕES COTIDIANAS.

LOCALIZAR, NOMEAR E REPRESENTAR GRAFICAMENTE E POR MEIO DE DESENHOS PARTES DO CORPO HUMANO

- DISCUTIR RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

DESENVOLVIMENTO

ATIVIDADE 1:

LEIA A HISTÓRIA A SEGUIR COM AJUDA DE UM ADULTO OU SE PREFERIR ASSISTA O VÍDEO ABAIXO.

(VÍDEO:[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=S3GJQHX4DWO&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=S3GJQHX4DWO&feature=youtu.be))

HISTÓRIA DOS NÚMEROS

OS NÚMEROS SURGIRAM A PARTIR DA NECESSIDADE DE CONTAR OBJETOS E COISAS.

ISSO HÁ MAIS DE 30.000 ANOS, OU SEJA, NO TEMPO DAS CAVERNAS.

OS HOMENS NESSA ÉPOCA NÃO TINHAM NOÇÃO DE NÚMEROS, MAS TINHAM A NECESSIDADE DE CONTAR.

QUANDO IAM PESCAR OU CAÇAR LEVAVAM CONSIGO OSSOS E PEDAÇOS DE MADEIRA. PARA CADA ANIMAL CAPTURADO FAZIAM RISCOS NOS OSSOS E MADEIRAS.

AS MARCAS E DESENHOS NAS PAREDES NOS CONFIRMAM ESSES FATOS. COM A EVOLUÇÃO DO HOMEM QUE DEIXOU DE SER NÔMADE E FIXOU-SE EM UM SÓ LUGAR.



ESSE PASSOU A PRATICAR NÃO SÓ A CAÇA E COLETA DE FRUTOS, MAS TAMBÉM O CULTIVO DE PLANTAS E CRIAÇÃO DE ANIMAIS. E DAÍ VIU-SE A NECESSIDADE DE UMA NOVA FORMA DE CONTAR JÁ QUE O HOMEM PRECISAVA CONTROLAR SEU REBANHO E COM O TEMPO ELES TAMBÉM VIRAM A NECESSIDADE DE AGRUPAR ESSES OBJETOS DE CONTAGEM FORMANDO OS CONJUNTOS NUMÉRICOS.

CADA PEDRA REPRESENTAVA UM ANIMAL, ASSIM PODIAM VER SE TODOS OS ANIMAIS HAVIAM VOLTADO PARA O CERCADO E SE NENHUM FOI COMIDO POR ANIMAIS SELVAGENS.

VÁRIOS POVOS CRIARAM SEUS PRÓPRIOS SISTEMAS NUMÉRICOS.

OS EGÍPCIOS E MAIAS UTILIZAVAM SÍMBOLOS E FIGURAS. OS GREGOS E HEBREUS UTILIZAVAM LETRAS PARA CONTAGEM. TINHAM TAMBÉM OS CHINESES E HINDU-ARÁBICOS E ENTRE OUTROS QUE UTILIZAVAM SUA PRÓPRIA FORMA DE REPRESENTAR.

PERCEBEMOS QUE PARA FACILITAR MUITOS POVOS CRIARAM A SUA PRÓPRIA FORMA DE CONTAR.

COM A EVOLUÇÃO DO HOMEM E DA MATEMÁTICA SURTIU A PALAVRA CÁLCULO. O QUE DO LATIM SIGNIFICA CONTOS COM PEDRA.

O CONTAR FOI A PRIMEIRA ATIVIDADE MATEMÁTICA DA HUMANIDADE E À MEDIDA QUE O HOMEM EVOLUIU A MATEMÁTICA FOI SENDO NECESSÁRIA.

ATIVIDADE 3:

APÓS ASSISTIR O VÍDEO OU LER A HISTÓRIA, EM UMA FOLHA OU EM SEU CADERNO, DESENHE SUAS MÃOS DIREITA E ESQUERDA, CONTE QUANTOS DEDOS VOCÊ TEM EM SUAS MÃOS E REGISTRE A QUANTIDADE, DEPOIS PINTE O DESENHO QUE VOCÊ FEZ COM LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

ATIVIDADE 4:

COM A AJUDA DE UM ADULTO REALIZE A PRONÚNCIA DOS NÚMEROS E COM OS SEUS DEDOS REPRESENTA A QUANTIDADE DE CADA UM.



ATIVIDADE 5:

PRECISAMOS CUIDAR DO NOSSO CORPO, CONHECER A FUNCIONALIDADE DE CADA PARTE DO CORPO, TERMOS CUIDADOS DE HIGIENE PESSOAL PARA TERMOS UMA BOA SAÚDE E NOS PREVENIR DO CORONAVÍRUS. VAMOS NOS CUIDAR!

1- VAMOS CANTAR? CONVIDE A SUA FAMÍLIA PARA CANTAR JUNTOS.

(SE PREFERIR PODE ESTAR ACOMPANHANDO O VÍDEO NO YOUTUBE, VÍDEO:
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=8UZL3PFJSIA](https://www.youtube.com/watch?v=8UZL3PFJSIA))

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ

OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ



AGORA A GENTE NÃO CANTA A PARTE DA CABEÇA
VAMOS SÓ APONTAR PRA ELA SEM FALAR NADA, COMBINADO?

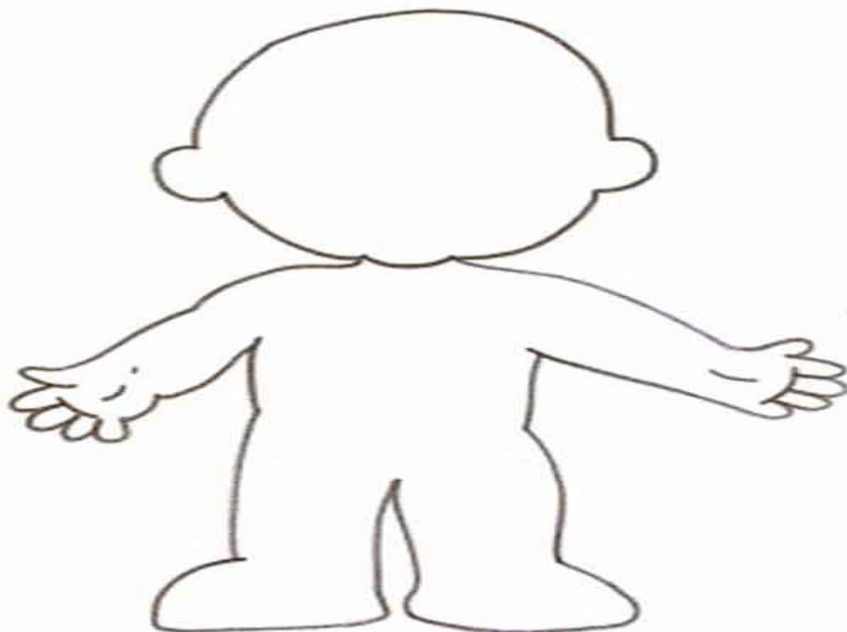
OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ

OMBRO, JOELHO E PÉ

JOELHO E PÉ

2- VAMOS VER QUEM APRENDEU. DESENHE NO CADERNO, PINTE E NOMEIE AS PARTES DO CORPO DE ACORDO COM A MÚSICA.



AVALIAÇÃO:

SERÁ AVALIADO AS DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES ENCAMINHADAS PELO WHATSAPP;
PERCEBER AS RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE;

PERCEBE AS RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

REFERÊNCIAS:

SANTA CATARINA. **CURRÍCULO BASE DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL DO TERRITÓRIO CATARINENSE**. SÃO CATARINA: COMISSÕES DO REGIME DE COLABORAÇÃO BNCC/SC, 2019.



DISPONÍVEL EM ACESSO [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=8UZL3PFJSIA](https://www.youtube.com/watch?v=8UZL3PFJSIA)
ACESSO DIA 23/02/2021

DISPONÍVEL EM ACESSO [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=8UZL3PFJSIA](https://www.youtube.com/watch?v=8UZL3PFJSIA)
ACESSO DIA 23/02/2021

PLANO DE AULA: ARTES

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- EXPERIMENTAR, FAZER, REFAZER, CRIAR EM ARTES VISUAIS PARA PERCEBER MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES DE VIVÊNCIAS NOS PROCESSOS DE CRIAÇÃO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO, EXPLORANDO DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS.
- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS VISUAIS EM SEU PROCESSO DE CRIAÇÃO.

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1.

OBSERVE E APRECIE A PINTURA, “FUSCA COM FAMÍLIA” DO ARTISTA GUSTAVO ROSA.



AGORA É HORA DE DESENHARMOS...



VOCÊ IRÁ PRECISAR DE FOLHA A4, CADERNO DESENHO OU UM PEDAÇO DE PAPELÃO. DESENHE... O QUE ESTAMOS OBSERVANDO NA PINTURA DO ARTISTA GUSTAVO ROSA, O “**FUSCA COM FAMÍLIA**”. DEPOIS DE PRONTO, VAMOS COLORIR, SOMENTE COM AS **CORES PRIMÁRIAS** UTILIZE MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA NO SEU ESTOJO.

ATIVIDADE 2:

AGORA USE SUA IMAGINAÇÃO... PEGUE UMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE E DESENHE OBJETOS, COMIDAS, BRINQUEDOS OU ATÉ MESMO UM MEIO DE TRANSPORTE QUE VOCÊ MAIS GOSTA E PINTE COM CORES PRIMÁRIAS BEM VIBRANTES.

AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO: O ALUNO IRÁ EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA) EM DIFERENTES ESPAÇOS E CONTEXTOS;

REFERÊNCIAS:

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.GUSTAVOROSA.ORG.BR/INDEX.PHP/CATEGORIA-OBRAS/ITEM/240-FUSCA-COM-FAMÍLIA](https://www.gustavorosa.org.br/index.php/categoria-obras/item/240-fusca-com-familia) ACESSO 19/02/2021 ÀS 15:50H

DISPONÍVEL

EM:

[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/PALETAPEDAGOGICA/POSTS/2333666843523442](https://www.facebook.com/paletapedagogica/posts/2333666843523442) ACESSO 19/02/2021 ÀS 16:00H

CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA DO ENSINO FUNDAMENTAL.

PLANO DE AULA - INGLÊS

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES AO VOCABULÁRIO RELACIONADO AOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS (*FAMILY MEMBERS*) E FAZER O USO DESTES.



DESENVOLVIMENTO:



FAMILY

1) VAMOS APRENDER O NOME DE CADA MEMBRO DA FAMÍLIA EM INGLÊS. OBSERVE AS FIGURAS E COPIE O NOME DE CADA UM EM SEU CADERNO.



BROTHER



FATHER



GRANDFATHER

GRANDMOTHER



MOTHER



SISTER



ATENÇÃO: COMO TEMOS AS FIGURAS INDICANDO CADA UM DOS MEMBROS DA FAMÍLIA, NÃO É NECESSÁRIO ESCREVER A TRADUÇÃO. VAMOS APRENDER INGLÊS DE FORMA NATURAL E SEM DEPENDÊNCIA DE DICIONÁRIOS OU TRADUTORES.

AVALIAÇÃO:

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO VOCABULÁRIO RELACIONADO AOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS (*FAMILY MEMBERS*);
- ACERTO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES;
- PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

INSPIRING ENGLISH FOR TEACHERS AND STUDENTS. INSPIRING ENGLISH, 2015. DISPONÍVEL EM:
<[HTTP://INSPIRINGENGLISH.BLOGSPOT.COM/2015/01/DISNEY-MAGIC-ENGLISH-FOR-KID S.](http://inspiringenglish.blogspot.com/2015/01/disney-magic-english-for-kid-s)>. ACESSO EM: 23 FEV. 2021.



BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: 21 FEV. 2021.

ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. **NEW ILEARN ENGLISH 2 STUDENT 'S BOOK**. SÃO PAULO: PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM <[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN_NEW_2_STUDENTS_BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_2_students_book.pdf)>. ACESSO EM: 23 FEV. 2021.

PLANO DE AULA: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: REJANE SOCCOL BERGAMIN

HABILIDADES/ OBJETIVOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO E REGIONAL (RODAS CANTADAS, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS), E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.

DESENVOLVIMENTO:

1º - REALIZE OS SEGUINTE ALONGAMENTOS CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



2º - AMARELINHA: ESSA ATIVIDADE É MUITO FÁCIL DE POR EM PRÁTICA: VOCÊ SÓ PRECISA DE UM ROLO DE FITA CREPE, OU UMA PEDRA QUE RISQUE SOBRE O PISO. ESCOLHA UM LOCAL EM SUA CASA, OU PRÓXIMO A ELA DE BOM



ACESSO A BRINCADEIRA. (CUIDADO PARA QUE O PISO QUE VOCÊ ESCOLHEU PARA FAZER A SUA AMARELINHA NÃO SEJA LISO).



AVALIAÇÃO:

POR MEIO DE FOTOS VIA WHATSAPP DA PROFESSORA REJANE.

ORGANIZAR AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

REFERÊNCIAS:

DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TJR4CEP1IIO](https://www.youtube.com/watch?v=TJR4CEP1IIO)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=O98_OK9PPNI](https://www.youtube.com/watch?v=O98_OK9PPNI)

ACESSO EM 28 DE FEVEREIRO DE 2021.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.