



## PLANO DE AULA - 5º ano

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Tania Marcia Rees

Turma/turno: 5º Ano/Matutino

Período de realização: 01/03 até 14/03/2021

Carga horária:

Habilidades/ objetivos:

- Leitura, Escrita e Oralidade;

- Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguísticas expressivas e composicionais.
- Escutar com atenção, apresentações de trabalho realizados por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
- Ler e compreender silenciosamente, em seguida em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado
- Identificar, caracterizar e refletir acerca da presença de elementos de distintas culturas (indígena, afro-brasileiras, comunidades tradicionais, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas, entre outras), valorizando o que é próprio em cada uma delas e suas contribuições para a formação da cultura local, regional e brasileira e relacionando com os lugares do aluno.
- Conhecer os estados físicos da água identificando-os em situações do cotidiano.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a sexta ordem (centena do milhar)
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, considerando o seu valor relativo, e desenvolver estratégias de cálculo
- Compreender que a tabuada é formada a partir de agrupamentos de quantidades iguais/soma de parcelas, explorando as tabuadas do 0 ao 10.
- Desenvolver a capacidade de pensar historicamente com base na ideia de temporalidade identificando fatos, acontecimentos e processos históricos relacionando-os com a atualidade.

Desenvolvimento:

### **Estratégias primeira semana 01/03 até 07/03/2021**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

ATIVIDADE 01: Vamos fazer a leitura do texto bagagem da vida e fazer as reflexões.

## A bagagem da sua vida

Quando sua vida começa, você tem apenas uma mala pequenina na mão. À medida que os anos vão passando, a bagagem vai aumentando. Porque existem muitas coisas que você recolhe pelo caminho. Porque pensa que não é importante.

A um determinado ponto do caminho começa a ficar insuportável carregar tantas coisas. Pesa demais. Então você pode escolher: ficar sentado à beira do caminho, esperando que alguém o ajude, o que é difícil, pois todos os que passarem por ali já terão sua própria bagagem. Ou você pode aliviar o peso, esvaziando a mala. Mas o que tirar?

Você começa tirando tudo para fora, e vendo o que tem dentro. Amizade, nossa! Tem bastante, e curioso, não pesa nada. Mas tem algo pesado, você faz força para tirar. É a raiva, e como ela pesa! Aí você começa a tirar, tirar, e aparecem a incompreensão, o medo, o pessimismo...

Nesse momento o desânimo quase leva você para dentro da mala. Mas você o puxa para fora com toda a força, e aparece um sorriso, que estava sufocado no fundo de sua bagagem. Pula para fora outro sorriso e mais outro e aí, sai a felicidade.

Você coloca as mãos dentro da mala de novo e tira para fora a tristeza. Agora você vai ter que procurar a paciência dentro da mala, pois você vai precisar bastante. Procure então o resto: força, esperança, coragem, entusiasmo, equilíbrio, responsabilidade, tolerância, bom humor.

Tire a preocupação também, e a deixe de lado. Depois você pensa o que fazer com ela? Bem, sua bagagem está pronta para ser arrumada de novo! Mas pensa: o que você vou colocar lá dentro? Agora é com você, e não se esqueça de fazer isso mais vezes, pois o caminho é muito, muito longo!

### ATIVIDADE 02: Interpretação do texto:

- a) Qual é o título do texto?
- b) Qual é a mensagem que o texto passa para você?
- c) Que sentimentos haviam dentro da bagagem?
- d) Os sentimentos que tinham na mala eram todos bons?
- e) Qual você tiraria para fora?
- f) Que sentimentos você colocaria na bagagem para você carregar?

### ATIVIDADE 03: Escolha um dos sentimentos bons que você colocaria na tua bagagem e faça um acróstico, seguindo o exemplo abaixo:

C onhecimento  
A mizade  
R ealização  
I mportante  
I nteligencia  
HONESTIDADE  
B ondade

### ATIVIDADE 04: Escolha quatro sentimentos que você colocou em sua bagagem e forme frases com eles.

## **GEOGRAFIA**

### **(Caderno de geografia)**

Copiar o texto sobre a diversidade no caderno.

A cara do Brasil (Copiar o texto sobre a diversidade no caderno)

Você já reparou nos seus colegas, nas pessoas que estão a sua volta nas ruas? A cor da pele, o formato dos olhos, os cabelos, o nariz e o modo de falar? Todos somos brasileiros, falamos a mesma língua, porém, todos somos diferentes.

O povo brasileiro foi se formando, através de séculos, por pessoas de diferentes origens, descendentes de índios, africanos, europeus, asiático.

E aos poucos, os brasileiros foram descobrindo seu próprio país e criando sua cultura. Antes de nós, nossos pais, avós, bisavós, tataravós, fizeram e viveram sua história nas diferentes regiões do Brasil. Cada família contribuiu com suas ideias, costumes e tradições, deixando o Brasil com cara que tem hoje.

(Rosiane Fernandes Silva).

ATIVIDADE 01: Fazer a leitura do texto individual e coletiva;

4) Responda os questionamentos:

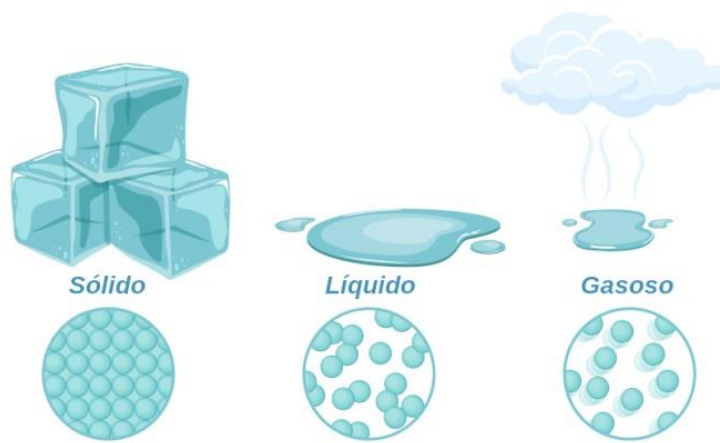
- a) Em que estado brasileiro você vive?
- b) Há algum colega na sala que não é brasileiro? Qual é o país de origem?
- c) Que festas folclóricas de nosso país você conhece e em que época elas acontecem?
- d) Qual é o esporte favorito dos brasileiros?
- e) De acordo com o texto, porque somos diferentes?
- f) Depois de ler o texto e responder as perguntas, ficou claro para você o que é cultura?
- g) Registre através de desenho o que você entendeu sobre a diversidade cultural.

## **CIÊNCIAS**

### **(Caderno de ciências)**

#### **ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E SUAS MUDANÇAS**

Os diferentes **estados físicos da água** podem ser observados, naturalmente, no nosso planeta. A água dos rios e mares, por exemplo, está no estado líquido. Já a água das geleiras está no estado sólido, e, na atmosfera, encontramos a água no estado gasoso. Frequentemente essa substância pode mudar de um estado físico para outro a depender de fatores como a temperatura e a pressão.



**ATIVIDADE 01:** Copiar o texto no caderno.

**ATIVIDADE 02:** Os três estados físicos da água. Sólido (gelo), líquido(água) e o gasoso(vapor).

- Onde encontramos a água em seu estado líquido?
- Em sua casa, onde você percebe que ela está no estado sólido?
- Quando a mamãe aquece a água para o chimarrão, o que você percebe que sai do bico da chaleira? Qual é o nome do estado da água que está saindo do bico da chaleira?

**ATIVIDADE 03:** Faça um desenho onde aparecem os três estados

**ATIVIDADE 04:** Ligue o estado físico da água à forma que ela se encontra.

Líquido	gelo
Sólido	vapor
Gasoso	chuva

**Estratégias segunda semana 08/03 até 14/03/2021**

## MATEMÁTICA

**(Caderno de matemática)**

**ATIVIDADE 01:** Para conhecer os alunos e entender onde se encontram após 1 ano de atividades remotas começaremos com atividades bem simples envolvendo as 4 operações.

A) Resolva as operações com muita atenção e cuidado.

2673	4567	9843	7632	8924	7634
+ 3125	+ 3232	+ 2361	+ 2361	+ 2132	+ 2314

6432	5478	8743	9845	9769	6759
- 2121	- 2356	- 4321	- 6723	- 8654	- 5438

**ATIVIDADE 02:** Complete com os números que faltam na sequência abaixo:

- a) 100, 101,....., 103,....., 104,105,.....,107, 108,....., 110, 111, ....., 113
- b) 250, 251, ....., ....., 254, 255, ....., 257, ....., 259, 260, .....,.....,
- c) 370, ....., 372, 374, ....., 375, ....., 377, 378, ....., 380,.....,
- d) 525, ....., 527,....., ....., 530, 531, ....., 533, ....., .....,
- e) 789, ....., 791, 792, ....., 794, 795,.....,.....,798, ....., 800
- f) 901,....., 903, 904,....., 906, 907,....., ....., 910, ....., 912
- g) 1010, 1011,....., 1013, ....., 1015, 1016,....., 1018, .....
- h) 1150, 1151,....., 1153,....., 1155,....., ....., 1158,.....

**ATIVIDADE 03:** Resolva os problemas com muita atenção, veja o que ele pede para você fazer, se manda diminuir ou adicionar.

- a) Mamãe plantou 30 mudinhas de alface em um dia e no outro plantou mais 50. Quantas mudinhas de alface mamãe plantou ao todo?
- b) Papai tem um lindo açude. Ele comprou peixes coloridos para colocar dentro dela. Na segunda feira ele colocou 600 peixes dentro e na terça colocou mais 120 peixes nela. Quantos peixes papai colocou dentro no açude no total?
- c) Meu amigo veio brincar comigo e trouxe sua coleção de carrinhos para compartilhar. Em sua coleção havia 250 carrinhos e eu tinha mais 130 carrinhos. Somando os carrinhos dele e os meus, quantos são no total?
- d) Em um viveiro foram plantadas 300 mudas de flores no mês de fevereiro, sendo que em abril 65 dessas mudas morreram. Quantas mudas sobraram?
- d) Em uma escola vieram 800 cadernos para distribuir para os alunos. Desses, 650 foram entregues aos alunos. Quantos. Quantos cadernos restaram na escola?

**ATIVIDADE 05:**

**MULTIPLICANDO.** Faça no caderno as tabelas do 1 ao 5, depois estude ela.

## **HISTÓRIA** **(Caderno de Matemática)**

**Município: o que?** (Realizar leitura e copiar no caderno)

Você já parou para pensar o que é um município  
Estudiosos afirmam que sua origem é secular  
Veio da Roma Antiga e significava espaço habitado  
Por moradores livres e por um governo administrado

Para o povo brasileiro a definição de município é semelhante  
Trata-se da divisão administrativa do território de uma unidade federativa  
Governada por um prefeito apoiado por seus vereadores  
Onde vivem pessoas que partilham crenças e valores

No Brasil os municípios são mais de cinco mil  
Minas Gerais é a unidade federativa que possui a maior parte  
São 853 municípios, é prefeitura por toda parte.  
Os municípios são formados pelo campo e pela cidade

Cada um dos municípios a outros se encontra ligado  
Seus limites e fronteiras são estradas, rios, matas ou até lagos.  
Aqueles municípios próximos, de vizinhos são chamados  
Agora busque saber a quais municípios o seu está conectado.

;

#### ATIVIDADE 01: Testando os conhecimentos:

- a) Você sabe o nome do seu Município?
- b) Quais são os municípios que fazem divisa com seu município?
- c) Seu município pertence a que estado?
- d) Você conhece o prefeito do seu município? Qual é o nome?
- e) Conhece algum vereador?
- f) Represente através de desenho uma parte de seu município que você gosta muito de visitar.

#### Avaliação:

- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia.
- Experimenta diferentes modos de leitura dos gêneros textuais
- Identifica, caracteriza, reflete e valoriza a presença de elementos de distintas culturas nas paisagens, nos lugares de vivência e no território brasileiro
- Reconhece os processos de mudança de estados físicos da água.
- Reconhecer a importância da água para a vida no planeta.
  
- Reconhece, representa e ordena números naturais até a ordem da centena do milhar.
- Resolve e elabora e sintetiza soluções de problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e situações do cotidiano
- Identifica e utiliza procedimentos de pesquisa histórica e suas diferentes fontes nos processos de estudo e construção do conhecimento histórico.

#### Referências:

Buriti Mais; Geografia. Organizadora Editora Moderna, obra coletiva. 1ª Edição. São Paulo: Moderna, 2017. Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/estados-fisicos-da-agua-e-suas-mudancas.htm>. Acesso em: 17 de fevereiro de 2021.

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL de Cordilheira Alta. 2019.

DANTE, Luiz Roberto. Ápis, Matemática, 4º ano: ensino fundamental. 3ª edição. São Paulo: Ática, 2017.



## PLANO DE AULA - ARTE

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professora: Simone Rizzotto

Disciplina: Arte

Turma/turno: 5º ano/ Matutino

Período de realização: 01/03 até 14/03/2021

Carga horária: 4 horas

Habilidades/Objetivos:

- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais.
- Experimentar diferentes formas de expressão artística, convencionais (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobraduras, esculturas, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

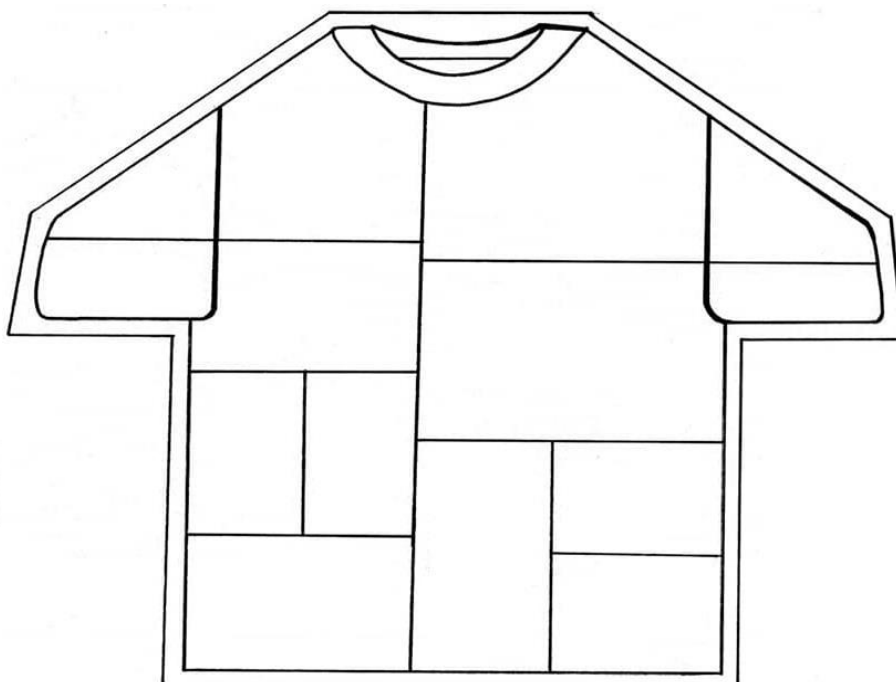
Desenvolvimento:

**Estratégias da semana 01/03/2021 a 07/03/2021**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

ATIVIDADE 01: Veja o exemplo abaixo, realize a atividade desenhando e pintando:

EXEMPLO:



Vamos lembrar quais são as cores primárias através da leitura e visualização:

As cores primárias são vermelho, verde e azul. Elas recebem esse nome porque são consideradas cores puras, ou seja, existem sem a necessidade de misturar outras cores.

# Cores Primárias



Vermelho

Amarelo

Azul

Agora que você lembrou quais são as cores primárias, em uma folha A4 branca, faça um desenho bem criativo e utilize somente estas três cores para colorir com lápis de cor. O aluno deverá trazer esta atividade para a escola.

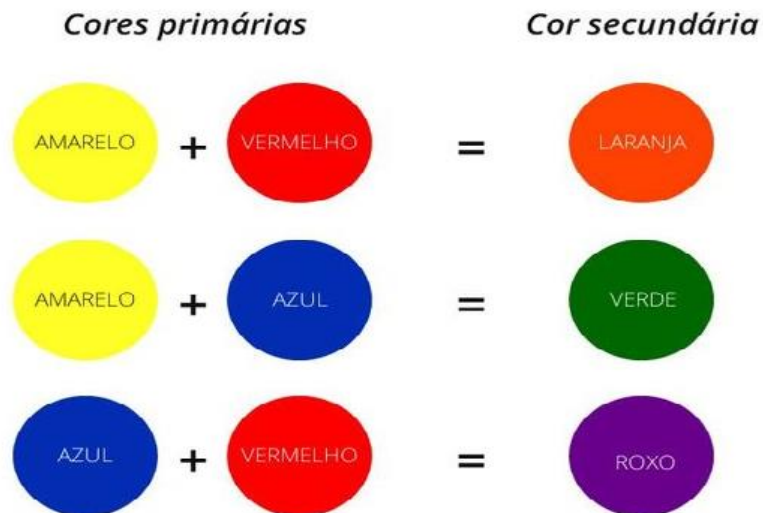
**Estratégias da semana 08/03/2021 a 14/03/2021:**

Vamos lembrar quais são as cores secundárias através da leitura e visualização:

As cores secundárias são formadas pela mistura de duas cores primárias! Veja o exemplo abaixo: Através desse exemplo identificamos que as cores secundárias são: laranja, verde e roxo.



# CRIANDO AS CORES SECUNDÁRIAS



Observe e aprecie a obra “Cachorro colorido com osso na boca” do artista Gustavo Rosa.



**ATIVIDADE 02:** Através da obra de Gustavo Rosa, em uma folha A4 branca ou pedaço de papelão, use sua imaginação e crie um cachorro com formas geométricas, pinte com materiais que você tenha em casa utilizando as cores primárias e secundárias. O aluno deverá trazer esta atividade para a escola.

Avaliação:

- Perceber se a criança compreendeu e identificou a classificação das cores.
- Experimentou diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, fotografia etc.).

Referências:

Paleta Pedagógica. Disponível em: <https://www.facebook.com/paletapedagogica>. Acesso em 19

de fevereiro de 2021.

Currículo Municipal do Ensino Fundamental, edição de 2019. Disponível em:

<https://www.pmcordi.sc.gov.br/noticias/ver/2018/05/cordilheira-alta-contara-com-escola-modelo>.

Acesso em: 18 de fevereiro de 2021.

GOVERNO MUNICIPAL  
CORDILHEIRA ALTA, SC



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

## PLANO DE AULA – EDUCAÇÃO FÍSICA

Escola: Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Ane Cristine Briancini

Disciplina: Educação Física

Turma/turno: 5º ano/ Matutino

Período de realização:

Carga horária:

Habilidades/ objetivos:

- Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.

Desenvolvimento:

### Estratégias primeira semana 01/03 até 07/03/2021

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

ATIVIDADE 01: 1º - Realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



2º - Realize 10 minutos de corrida lenta, pode realizar esta atividade em local seguro (ao redor da casa, campo futebol, até a casa do vizinho mais próximo).



3º - Amarelinha: Essa atividade é muito fácil de por em prática: você só precisa de um rolo de fita crepe, ou uma pedra que risque sobre o piso. Escolha um local em sua casa, ou próximo a ela de bom acesso a brincadeira. (cuidado para que o piso que você escolheu para fazer a sua amarelinha não seja liso).

Vídeo para auxiliar na atividade: [https://www.youtube.com/watch?v=O98\\_Ok9pPNI](https://www.youtube.com/watch?v=O98_Ok9pPNI)



4ª Conhecendo um esporte, apenas para leitura:

O badminton

É um esporte bastante curioso para nós brasileiros, porque não é um esporte que temos contato nas aulas de Educação Física, não vemos transmissões de partidas pela televisão e raramente encontramos uma quadra para badminton em clubes. Mas, vamos lá: você já ouviu falar no Badminton? Em poucas palavras, badminton é um esporte jogado individualmente ou em duplas, em uma quadra dividida por uma rede no meio. Muito parecido com o tênis, é jogado com raquetes e, ao invés da bolinha amarela, o objeto a ser rebatido é uma peteca.

Afirma-se que o badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo, e que, dentre aqueles que usam raquetes, é o que o objeto rebatido ganha maior velocidade, chegando a atingir 350 quilômetros por hora.

Esporte de origem indiana foi posteriormente levado por oficiais ingleses à Inglaterra, para uma cidade de nome Badminton, local onde a modalidade foi adaptada e tomou a forma que apresenta atualmente.

As dimensões oficiais da quadra são de 6,1 metros de largura por 19,80 metros. A rede que marca a divisão da quadra é posicionada a 1,55 metros do solo. A peteca é bem leve, constituída por dezesseis penas de ganso.

A partida é iniciada sempre a partir do “cara e coroa” ou de disputa com a própria peteca. Ao jogador que começará a partida, é permitido que escolha o lado da quadra em que irá servir. Após o primeiro ponto, segue-se uma regra: sempre que o resultado do placar for par, o jogador deve se posicionar no lado direito da quadra, e se for ímpar, posicionar-se-á no lado esquerdo. Deve-se lembrar que o serviço deve ser feito sempre na diagonal de sua posição em quadra. Caso o jogador ganhe o ponto, também chamado de “rally”, ele continua a servir, mas muda o lado do serviço.

Durante a partida, as faltas ocorrem quando: a) a roupa do atleta ou sua raquete tocarem a rede; b) se a peteca acertar o jogador, o teto ou sua roupa; c) quando a peteca cair fora das linhas da quadra; d) se ocorrer invasão para o lado da equipe adversária; e) se golpearem duas vezes a peteca do mesmo lado da quadra; f) se a peteca for servida para sua dupla (do mesmo lado da quadra); g) se o servidor movimentar-se para rebater na peteca e a erra.

A partida consiste de um total de três games, vencendo o jogador que ganhar dois games primeiro. Os games são compostos de 21 pontos e, caso haja empate de 20 a 20, é necessário que o vencedor tenha uma diferença de dois pontos. A exceção somente ocorre se o placar atingir o empate de 29 a 29, vencerá quem atingir os trinta pontos.

### **Estratégias primeira semana 08/03 até 14/03/2021**

**ATIVIDADE 02:** Agora vamos colorir. (Se não tiver material impresso ilustre em seu caderno o desenho).



## **BADMINTON**

Avaliação:

- Por meio de fotos
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.

Referências:

Currículo Municipal do Ensino Fundamental



## PLANO DE AULA - INGLÊS

Escola Básica Municipal Fernando Machado

Professor: Rafael Gomes

Disciplina: Inglês

Turma/turno: 5º ano/Matutino

Período de realização:

Carga horária:

Habilidades/ objetivos:

- Identificar a função das expressões básicas de saudação em inglês (*greetings*) e fazer o uso destas.
- Identificar a função das expressões básicas referentes a temperatura (*hot/cold*) e estações do ano (*seasons*) em inglês.

Desenvolvimento:

**Estratégias primeira semana 01/03 até 07/03/2021**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

*MY NAME IS...* (MEU NOME É...)

**ATIVIDADE 01:** Faça um vídeo apresentando-se em Língua Inglesa conforme o exemplo ao lado. Convide os membros da sua família a participarem e do vídeo, se apresentando também, e envie no grupo da turma no WhatsApp.

Se não puder gravar o vídeo, faça um desenho seu e escreva a frase em seu caderno seguindo o exemplo do Mickey.



**HELLO! MY NAME IS**

---

## Estratégias segunda semana 08/03 até 14/03/2021

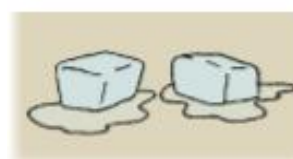
ATIVIDADE 02: Vamos aprender a falar sobre a temperatura (hot/cold) em inglês e lembrar o nome das estações do ano (*seasons*)? **Observe as figuras abaixo, identifique qual das palavras *hot/cold* se refere a quente e frio, em seguida escreva uma delas relacionando a temperatura de cada uma das figuras da coluna da direita conforme o exemplo. Em seguida faça o mesmo com as estações do ano listadas abaixo.**



SUMMER



(VERÃO) -



**cold**

AUTUMN (OUTUNO) - \_\_\_\_\_ COLD \_\_\_\_\_

WINTER (INVERNO) - \_\_\_\_\_

SPRING (PRIMAVERA) - \_\_\_\_\_ HOT \_\_\_\_\_



Atenção! Se não tiver a atividade impressa, apenas copie o nome das figuras e das estações do ano em seu caderno e escreva a temperatura predominante *hot* ou *cold*.

Ex: *English* – C – Inglês

#### Avaliação:

- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando saudações (*greetings*);
- Capacidade de compreensão e comunicação básica utilizando vocabulário relacionado temperatura (*hot/cold*) e estações do ano (*seasons*) em inglês;
- Acerto na realização das atividades;
- Primor, interesse e empenho na realização das atividades.

#### Referências:

Inspiring English for teachers and students. Inspiring English, 2015. Disponível em: <<http://inspiringenglish.blogspot.com/2015/01/disney-magic-english-for-kids.>>. Acesso em: 23 fev. 2021.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

ARONIS, Patricia McKay. et al. New iLearn English 2 Student's Book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <[http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_2\\_STUDENTS\\_BOOK.pdf](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_2_STUDENTS_BOOK.pdf)>. Acesso em: 23 fev. 2021.