



## **PLANO DE AULA – 3º ANO**

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO  
PROFESSOR: LENIR ROSEMARY MARTELLI TECCHIO  
TURMA/TURNO: 3º ANO/MATUTINO  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03 ATÉ 14/03/2021  
CARGA HORÁRIA:

### **CONTEÚDOS:**

- ORALIDADE, ESCUTA LEITURA E ESCRITA.
- NÚMEROS
- IDENTIDADE E ALTERIDADES;
- HIGIENE COLETIVA/ MEDIDAS PREVENTIVAS DE COMBATE AO COVID-19 NA ESCOLA;
- O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO;

### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

- LER E COMPREENDER, COM AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, SÍLABAS, PALAVRAS, PEQUENAS FRASES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE;
- PLANEJAR E PRODUIR EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, FRASES E PEQUENOS TEXTOS, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO;
- CONHECER A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA PARA MELHOR COMPREENSÃO DA SUA APLICAÇÃO NO COTIDIANO;
- SITUAR O ALUNO NO TEMPO E NO ESPAÇO ATRAVÉS DO CALENDÁRIO DE 2021.
- LER, ESCREVER E COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, DA ORDEM DAS DEZENAS E AMPLIANDO PROGRESSIVAMENTE PARA A ORDEM DA CENTENA;
- IDENTIFICAR OS CUIDADOS BÁSICOS QUE PRECISAMOS PARA UMA MELHOR QUALIDADE DE VIDA, COM BASE NA PREVENÇÃO DO COVID-19;
- O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES;
- RECONHECER DIFERENTES ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIAS;
- IDENTIFICAR DIFERENTES FORMAS DE REGISTROS DAS MEMÓRIAS PESSOAIS, FAMILIARES E ESCOLARES;

### **DESENVOLVIMENTO:**

#### **ESTRATÉGIAS PRIMEIRA SEMANA 01/03 ATÉ 07/03/2021**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

## PORTUGUÊS

### ATIVIDADE 01: LER E COLAR O CARTÃO DE BOAS-VINDAS.



VAMOS OUVIR UMA HISTÓRIA BEM LEGAL?

#### O COELHINHO QUE NÃO QUERIA ESTUDAR

NA FLORESTA, TODOS OS FILHOTES DE ANIMAIS IAM À ESCOLA. SÓ FICAVA EM CASA O COELHINHO JUQUINHA. ELE NÃO QUERIA APRENDER A LER, ACHAVA QUE NÃO PRECISAVA DISSO, QUE PODERIA ENCONTRAR CENOURAS SEM SABER LER. SÓ QUERIA SE DIVERTIR.

JUQUINHA GOSTAVA DE IR À CASA DO TIO COELHO OUVIR HISTÓRIAS. CERTO DIA, CHEGOU À CASA DO TIO COELHO, BATEU... CHAMOU... CHAMOU, NINGUÉM RESPONDEU. TIO COELHO TINHA DEIXADO UM AVISO NA PORTA, MAS JUQUINHA NÃO SABIA LER E PENSOU QUE TIO COELHO TIVESSE IDO FAZER ALGUMA VISITA. E FOI EMBORA.

ABORRECIDO POR NÃO TER ENCONTRADO O TIO EM CASA E CANSADO DE TANTO ANDAR, JUQUINHA COM SURPRESA AVISTA O TIO. JUQUINHA ENTÃO DISSE AO TIO QUE ESTAVA VINDO DA SUA CASA E QUE ERA UMA PENA ELE TER SAÍDO PARA FAZER VISITA JUSTAMENTE NAQUELE DIA. TIO COELHO RESPONDEU: EU NÃO FUI FAZER VISITAS, DEIXEI UM AVISO NA PORTA, VOCÊ NÃO LEU?.

JUQUINHA FICOU MUITO DESAPONTADO E NÃO RESPONDEU. TIO COELHO SE LEMBROU DE QUE ELE NÃO SABIA LER E ENTÃO EXPLICOU QUE NO BILHETE ESTAVA ESCRITO QUE VOLTAVA LOGO E ERA PARA SENTAR E ESPERAR. JUQUINHA FICOU ESPANTADO AO SABER DO AVISO.

NO DIA SEGUINTE JUQUINHA FOI À CASA DO SENHOR JOÃO DE BARRO CONVERSAR UM POUCO. SEU JOÃO NÃO ESTAVA. MAS, BEM EMBAIXO DE SUA CASA HAVIA UMA CADEIRA COM UM AVISO. JUQUINHA FICOU CONTENTE, POIS ACHAVA QUE SABIA O QUE OS AVISOS QUERIAM DIZER. ENTÃO SENTOU E FOI ESPERAR UM POUCO. DAÍ PERCEBEU QUE ESTAVA TODO SUJO DE TINTA E ENTÃO FICOU BRAVO PORQUE NINGUÉM AVISOU. JOÃO DE BARRO ABRIU A PORTA E DISSE AO JUQUINHA SE ELE NÃO TINHA LIDO O

AVISO. DEPOIS SE LEMBROU DE QUE ELE NÃO SABIA LER. A TINTA ESTAVA FRESCA. JUQUINHA FICOU UM POUCO TRISTE MAS ACHAVA QUE AGORA JÁ SABIA TUDO SOBRE AVISOS.

ENTÃO FOI EMBORA. QUANDO ELE CHEGOU EM SUA CASA, VIU A CAIXA DO CORREIO ABERTA. DENTRO DELA HAVIA UM PAPEL. ELE ACHOU QUE ERA UM AVISO DE QUE A CAIXA TINHA ACABADO DE SER PINTADA E QUE A TINTA ESTAVA FRESCA. PASSOU BEM LONGE DA CAIXA.

NO DIA SEGUINTE JUQUINHA NOTOU UM MOVIMENTO DIFERENTE. PARECIA QUE ESTAVA ACONTECENDO ALGUMA COISA FORA DO COMUM. HAVIA MUITOS ANIMAIZINHOS PASSANDO NA RUA. ELES NÃO TINHAM IDO À ESCOLA E PASSAVAM PRA LÁ E PRA CÁ CARREGANDO CESTAS COLORIDAS. JUQUINHA, SEM ENTENDER NADA RESOLVEU IR VER AONDE ELES IAM E COMEÇOU ACOMPANHÁ-LOS ÀS ESCONDIDAS. OS ANIMAIS ESTAVAM PARANDO NO MEIO DA FLORESTA. DEBAIXO DE UMA ÁRVORE, COLOCAVAM VÁRIOS ALIMENTOS ALI. E JUQUINHA ENTÃO ACHOU QUE ERA UM PIQUENIQUE E QUE NINGUÉM HAVIA CONVIDADO ELE. COMEÇOU ENTÃO, A CHORAR.

A COELHINHA FOFUCHA QUE ERA SUA AMIGA, VIU JUQUINHA CHORANDO E LHE PERGUNTOU: POR QUE ESTÁ CHORANDO JUQUINHA? JUQUINHA ENTÃO EXPLICOU QUE ERA PORQUE NINGUÉM HAVIA SE LEMBRADO DELE.

-ORA JUQUINHA ELES SE LEMBRARAM DE VOCÊ SIM, O CARTEIRO ATÉ DEIXOU O SEU CONVITE LÁ NA CAIXA DE CORREIO DA SUA CASA, VOCÊ NÃO VIU? JUQUINHA ENXUGOU AS LÁGRIMAS E LEMBROU-SE DO PAPEL QUE ELE PENSAVA QUE ERA UM AVISO SOBRE TINTA FRESCA.

A COELHINHA DEU RISADA E CHAMANDO A SUA ATENÇÃO FALOU QUE ERA UMA VERGONHA E QUE ELE PRECISAVA APRENDER A LER. MAS VENHA JUQUINHA, NÓS ESTAMOS FAZENDO UM PIQUENIQUE. JUQUINHA FICOU FELIZ E ENTENDEU QUE A ESCOLA É MUITO IMPORTANTE NA VIDA DE TODOS.

NO OUTRO DIA, PARA A SURPRESA DE TODOS OS ANIMAIZINHOS DA FLORESTA, JUQUINHA COMEÇOU A FREQUENTAR A ESCOLA, SENDO O PRIMEIRO A CHEGAR LÁ.

#### ATIVIDADE 02: RESPONDA.

- 1- QUAL O NOME DA HISTÓRIA?
- 2- COMO É O NOME DO COELHINHO QUE NÃO QUERIA ESTUDAR?
- 3- POR QUE O COELHINHO ACHAVA QUE NÃO PRECISAVA IR NA ESCOLA?
- 4- O PRIMEIRO PASSEIO DO COELHINHO FOI NA CASA DO TIO COELHO. O QUE FOI FAZER LÁ?
- 5- E NA CASA DO JOÃO DE BARRO, O QUE FOI FAZER LÁ? E O QUE DIZIA O BILHETE QUE ESTAVA SOBRE A CADEIRA EM FRENTE À CASA?
- 6- POR QUE O COELHINHO NÃO SABIA DO PIQUENIQUE QUE OS AMIGOS HAVIAM COMBINADO?
- 7- POR QUE JUQUINHA SENTIU NECESSIDADE DE IR À ESCOLA?
- 8- ESCREVA O NOME DE ALGUNS ANIMAIS QUE APARECEM NA HISTÓRIA E DE PELO MENOS MAIS 5 QUE VIVEM NA FLORESTA E QUE ESTAVAM LÁ NO PIQUENIQUE.
- 9- E VOCÊ, ACHA IMPORTANTE VIR À ESCOLA (OU EM CASA) ESTUDAR? POR QUE?
- 10- O QUE VOCÊ ESPERA APRENDER ESSE ANO (CONTEÚDOS, BRINCADEIRAS) QUE VOCÊ AINDA NÃO SABE.

### ATIVIDADE 03: HORA DA DIVERSÃO!

COM A MASSA DE MODELAR, REPRESENTE PELO MENOS 03 ANIMAIS QUE APARECEM NA HISTÓRIA (FOTOGRAFE E MANDE PARA A PROFESSORA VIA WHATSAPP).

ATIVIDADE 04: JUQUINHA ERA O NOME DO COELHINHO DA HISTÓRIA.

E VOCÊ, QUAL O SEU PRIMEIRO NOME? \_\_\_\_\_

QUANTAS LETRAS TEM? \_\_\_\_\_

E COMO É SEU NOME COMPLETO? \_\_\_\_\_

QUANTAS LETRAS TEM? \_\_\_\_\_

ATIVIDADE 05: VAMOS FAZER UM ACRÓSTICO COM AS LETRAS DE SEU NOME ESCREVENDO PALAVRAS BEM LEGAIS QUE INICIEM COM AS LETRAS DE SEU NOME. VEJA COMO FICOU COM MEU NOME, FAÇA COM O SEU:

L INDA

ESPERTA

NATURAL

INTELIGENTE

RÁPIDA

ATIVIDADE 06: DURANTE TODO ESSE TEMPO QUE VOCÊ FICOU AFASTADO DA ESCOLA POR CAUSA DA PANDEMIA, O QUE VOCÊ FEZ QUE FOI LEGAL, DIVERTIDO, QUE VOCÊ GOSTOU MUITO? ESCREVA E DESENHE.

## **MATEMÁTICA**

- COMPLETAR A IDENTIFICAÇÃO DO CADERNO (NA CAPA), PINTAR O DESENHO E COMPLETAR A IDENTIFICAÇÃO DENTRO DO CADERNO. DEPOIS COLAR NA PRIMEIRA PÁGINA. – (CADERNO GRANDE). (IDENTIFICAÇÃO IMPRESSA NA ESCOLA, QUEM NÃO RETIROU A MESMA SERÁ ENTREGUE A DOMICILIO).

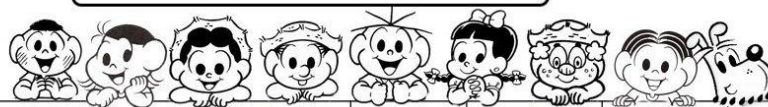
## **O CALENDÁRIO**

VAMOS NOS LOCALIZAR NO TEMPO?

ATIVIDADE 01: COMPLETE CORRETAMENTE O CALENDÁRIO DO MÊS DE MARÇO DE 2021 OBSERVANDO UM CALENDÁRIO JÁ COMPLETO E RESPONDA AS PERGUNTAS.

## CALENDÁRIO

MÊS:



DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB

- a- ESTE É O CALENDÁRIO DO MÊS DE \_\_\_\_\_.
- b- ESTE MÊS TEM \_\_\_\_\_ DIAS.
- c- O MÊS DE FEVEREIRO DE 2021 COMEÇOU NUMA \_\_\_\_\_ E TERMINARÁ NUMA \_\_\_\_\_.
- d- PINTE DE VERMELHO OS DOMINGOS E DE LARANJA TODOS OS SÁBADOS DESTE MÊS.
- e- PINTE DE AZUL O DIA EM QUE VOCÊ ESTÁ REALIZANDO A ATIVIDADE.
- f- QUE DIA DA SEMANA É HOJE? \_\_\_\_\_.
- g- ESCREVA QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA.

**ATIVIDADE 02:** VIVEMOS MERGULHADOS NA MATEMÁTICA. NÃO PODEMOS VIVER SEM ELA. MATEMÁTICA SÃO NÚMEROS, FORMAS, MEDIDAS, TEMPO, QUANTIDADES... RECORTE E COLE OU DESENHE SITUAÇÕES ONDE NOS LEMBRE DA MATEMÁTICA. (NUMA FOLHA DO CADERNO INTEIRA)

**ESTRATÉGIAS SEGUNDA SEMANA 08/03 ATÉ 14/03/2021**

**CIÊNCIAS**  
(CADERNO PEQUENO)

IDENTIFICAÇÃO PARA CAPA DO CADERNO- COMPLETAR E COLAR

IDENTIFICAÇÃO PARA POR DENTRO DO CADERNO – PINTAR, COMPLETAR E COLAR.

(IDENTIFICAÇÃO IMPRESSA NA ESCOLA, QUEM NÃO RETIROU A MESMA SERÁ ENTREGUE A DOMICILIO).

## O QUE É CORONAVÍRUS E QUAIS OS PRINCIPAIS CUIDADOS PARA EVITÁ-LO? (COVID-19)

O CORONAVÍRUS, NA VERDADE, FAZ PARTE DE UMA GRANDE FAMÍLIA DE VÍRUS QUE PODEM CAUSAR DESDE RESFRIADOS – QUE PODEM PASSAR DESPERCEBIDOS PELO CORPO – ATÉ MESMO SÍNDROMES RESPIRATÓRIAS MAIS GRAVES.

UMA PESSOA CONTAMINADA PELO CORONAVÍRUS PODE APRESENTAR SINTOMAS VARIADOS, DESDE INFECÇÕES EM VIAS AÉREAS SUPERIORES BEM PARECIDAS COM UM RESFRIADO COMUM OU ATÉ CASOS DE PNEUMONIA OU INSUFICIÊNCIAS RESPIRATÓRIAS AGUDAS.

POR SE TRATAR DE UMA DOENÇA NOVA, QUAISQUER INDÍCIOS DE DIFICULDADES RESPIRATÓRIAS MERECEM ATENÇÃO ESPECIAL.

FONTE: [HTTPS://WWW.UNIMED.COOP.BR/](https://www.unimed.coop.br/)

OS PRINCIPAIS CUIDADOS PARA EVITÁ-LO SÃO:

- COBRIR A BOCA E O NARIZ AO ESPIRRAR E TOSSIR.
- LAVAR AS MÃOS COM ÁGUA E SABÃO, APÓS UTILIZAR ÁLCOOL GEL.
- EVITAR AGLOMERAÇÕES.
- NÃO COMPARTILHAR OBJETOS PESSOAIS.
- MANTER OS AMBIENTES BEM VENTILADOS.

ATIVIDADE 01: DE ACORDO COM O TEXTO, QUAIS SÃO OS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA SE EVITAR O CONTÁGIO DE CORONAVÍRUS?

---

---

---

---

---

ATIVIDADE 02: DE ACORDO COM O TEXTO “O QUE É CORONAVÍRUS E QUAIS OS PRINCIPAIS CUIDADOS PARA EVITÁ-LO? (COVID-19)”, ASSINALE O QUE É CORRETO AFIRMAR:

( ) É UM RESFRIADO.  
VÍRUS.

( ) FAZ PARTE DE UMA PEQUENA FAMÍLIA DE

( ) É UMA DOENÇA ANTIGA.

( ) É PRECISO EVITAR AGLOMERAÇÕES

### HISTÓRIA

( CADERNO PEQUENO)

- IDENTIFICAÇÃO DO CADERNO POR FORA

- IDENTIFICAÇÃO POR DENTRO. (IDENTIFICAÇÃO IMPRESSA NA ESCOLA, QUEM NÃO RETIROU A MESMA SERÁ ENTREGUE A DOMICÍLIO).

## EU SOU ÚNICO (A), ESPECIAL. (ESCREVER NO CADERNO)

VOCÊ É UMA CRIANÇA ÚNICA! NÃO HÁ NINGUEM NO MUNDO IGUAL A VOCÊ. NÃO É APENAS PELA SUA APARÊNCIA FÍSICA (COR DOS OLHOS, DOS CABELOS, DA PELE, SUA ALTURA, SEU SEXO, SER GORDO OU MAGRO, ALTO OU BAIXO, TIPO DE CABELO...), MAS PRINCIPALMENTE POR TER RACIOCÍNIO E PENSAR. CADA PESSOA PENSA E AGE DIFERENTE UMA DAS OUTRAS. ISSO NOS TORNA ESPECIAL!

COMPLETE A ATIVIDADE ABAIXO COM DADOS SOBRE VOCÊ E DESENHE-SE!

**FATOS SOBRE MIM:**  
EU TENHO \_\_\_\_\_ ANOS  
MINHA PROFESSORA É: \_\_\_\_\_  
OS MEMBROS DE MINHA FAMÍLIA SÃO: \_\_\_\_\_  
ALGUNS DOS MEU AMIGOS SÃO: \_\_\_\_\_  
MEU ANIVERSÁRIO É \_\_\_\_\_

**ALGUMAS DE MINHAS COISAS FAVORITAS**  
OBJETO: \_\_\_\_\_  
COMIDA: \_\_\_\_\_  
ESPEORTE: \_\_\_\_\_  
MÚSICA: \_\_\_\_\_  
FILME: \_\_\_\_\_

**O QUE EU MAIS GOSTO DE FAZER É:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MEU LIVRO FAVORITO É:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MEU HERÓI FAVORITO:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MEU MELHOR PASSEIO ATÉ HOJE:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **GEOGRAFIA** (Caderno de Geografia)

- IDENTIFICAÇÃO DO CADERNO POR FORA ( CADERNO PEQUENO);
- IDENTIFICAÇÃO POR DENTRO. (IDENTIFICAÇÃO IMPRESSA NA ESCOLA, QUEM NÃO RETIROU A MESMA SERÁ ENTREGUE A DOMICILIO).

### OS LUGARES QUE VIVEMOS

EM NOSSO DIA A DIA FREQUENTAMOS DIVERSOS LUGARES. OS LUGARES OBSERVE O AMBIETE(LUGAR) QUE VOCE ESTÁ AGORA. VOCÊ ESTÁ EM CASA OU NA ESCOLA?

PENSE O QUE HÁ DE DIFERENTE ENTRE ESTES LUGARES (CASA E ESCOLA)

PENSE, PARA QUE SERVEM CADA UM DESES LUGARES?

POR QUE VIVEMOS EM TANTOS LUGARES DIFERENTES? POR QWUE EM CADA AMBIENTE REALIZAMOS ATIVIDADES DIFERENTES?

EXEMPLOS: EM CASA DORMIMOS, COMEMOS, VIVEMOS COM NOSSA FAMÍLIA, FIZEMOS NOSSA HIGIENE, RECEBEMOS CARINHO DE NOSSOS FAMILIARES E PESSOAS QUE CONVIVEM COMIGO.

A ESCOLA É O LOCAL ONDE CONVIVEMOS COM CRIANÇAS DE NOSSA IDADE, OUTRAS MAIORES, OUTROS MENORES EM DIFERETES ESPAÇOS: A SALA DE AULA, NO REFEITÓRIO, NO GINÁSIO, NO PARQUE. UMA PRAÇA OU CAMPO É UM BOM LUGAR PARA BRICAR, ANDAR DE BIBLICLETA, CORRER, JOGAR, SE DIVERTIR...

ATIVIDADE 01: DESENHE REPRESENTANDO O LUGAR ONDE VOCÊ ESTÁ AGORA!

AVALIAÇÃO:

- LÊ, COMPREENDE, ESCREVEM EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DO PROFESSOR, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, PEQUENAS FRASES E PEQUENOS TEXTOS.

- RELACIONA A HISTÓRIA DA CRIAÇÃO DO NÚMERO E SUA APLICAÇÃO NO COTIDIANO, BEM COMO A SUA RELAÇÃO COM OS DEMAIS CONHECIMENTOS;  
LÊ, ESCREVE, COMPREENDE O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL ATÉ A CENTENA;

- IDENTIFICAR AS MEDIDAS PREVENTIVAS ADOTADAS PELOS ALUNOS (AS) NO ESPAÇO ESCOLAR;

- RELACIONA DIFERENTES TIPOS DE ATIVIDADES SOCIAIS REALIZADAS NO COTIDIANO;

REFERÊNCIAS:

ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO, MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO INFANTIL. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://BR.PINTEREST.COM/PIN/654007177119407653/](https://br.pinterest.com/pin/654007177119407653/)>. ACESSO EM: 24 DE FEVEREIRO DE 2021.

CONTINHAS. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://BR.PINTEREST.COM/PIN/3448137202124215/](https://br.pinterest.com/pin/3448137202124215/)>. ACESSO EM: 24 DE FEVEREIRO DE 2021.

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL.

O COELHINHO QUE NÃO QUERIA ESTUDAR. DISPONÍVEL EM:

<[HTTPS://BR.PINTEREST.COM/PIN/654007177119407653/](https://br.pinterest.com/pin/654007177119407653/)>. ACESSO EM: 24 DE FEVEREIRO DE 2021.

O QUE É O CORONAVÍRUS E QUAIS OS PRINCIPAIS CUIDADOS PARA EVITÁ-LO? DISPONÍVEL EM:

<[HTTPS://WWW.UNIMED.COOP.BR/](https://www.unimed.coop.br/)>. ACESSO EM: 24 DE FEVEREIRO DE 2021.

QUEM EU SOU. ATIVIDADES DE IDENTIDADE. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://BR.PINTEREST.COM/PIN/658018195525758912/](https://br.pinterest.com/pin/658018195525758912/)>. ACESSO EM 24 DE FEVEREIRO DE 2021.





## PLANO DE AULA - ARTE

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSORA: SIMONE RIZZOTTO

DISCIPLINA: ARTE

TURMA/TURNO: 3º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03 ATÉ 14/03/2021

CARGA HORÁRIA:

HABILIDADES/OBJETIVOS:

- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, CONVENCIONAIS (DESENHO, PINTURA, COLAGEM QUADRINHOS, DOBRADURAS, ESCULTURAS MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA ETC), FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;

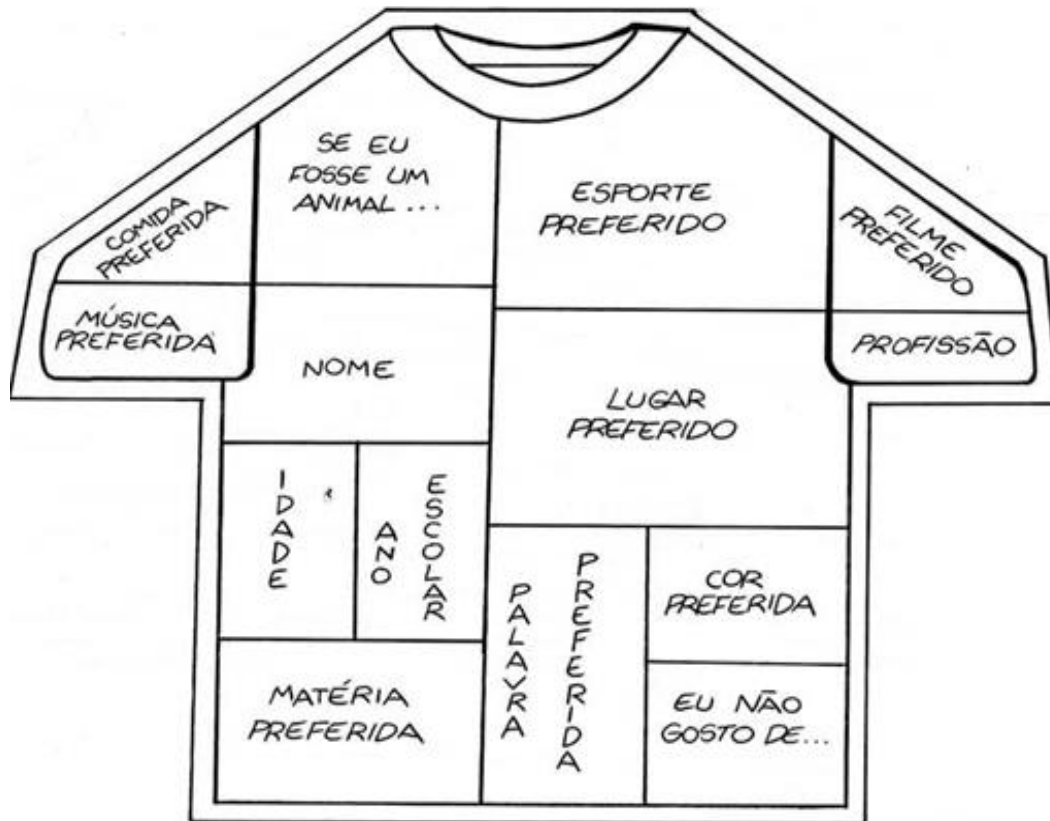
DESENVOLVIMENTO:

### ESTRATÉGIAS PRIMEIRA SEMANA 01/03 A 07/03/2021:

TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.



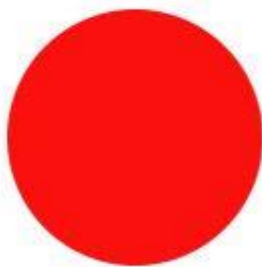
ATIVIDADE 01: VEJA O EXEMPLO ABAIXO DA ATIVIDADE DA CAMISETA, REALIZE O DESENHO E PINTURA.



VAMOS RELEMBRAR QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS ATRAVÉS DA LEITURA E VISUALIZAÇÃO:

AS CORES PRIMÁRIAS SÃO VERMELHO, VERDE E AZUL. ELAS RECEBEM ESSE NOME PORQUE SÃO CONSIDERADAS CORES PURAS, OU SEJA, EXISTEM SEM A NECESSIDADE DE MISTURAR OUTRAS CORES.

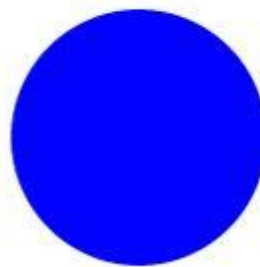
## Cores Primárias



Vermelho



Amarelo



Azul

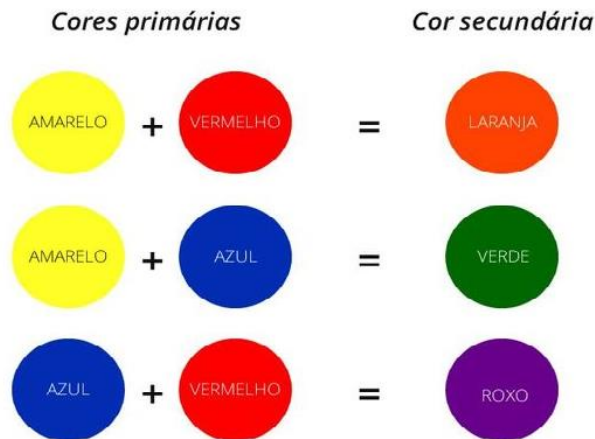
ATIVIDADE 02: AGORA QUE VOCÊ LEMBROU QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS, EM UMA FOLHA A4 BRANCA, FAÇA UM DESENHO BEM CRIATIVO E UTILIZE SOMENTE ESTA TRÊS CORES PARA COLORIR COM LÁPIS DE COR. O ALUNO DEVERÁ TRAZER ESTA ATIVIDADE PARA A ESCOLA.

**ESTRATÉGIAS SEGUNDA SEMANA 08/03 ATÉ 14/03/2021:**

VAMOS RELEMBRAR QUAIS SÃO AS CORES SECUNDÁRIAS ATRAVÉS DA LEITURA E VISUALIZAÇÃO:

AS CORES SECUNDÁRIAS SÃO FORMADAS PELA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS! VEJA O EXEMPLO ABAIXO: ATRAVÉS DESSE EXEMPLO IDENTIFICAMOS QUE AS CORES SECUNDÁRIAS SÃO: LARANJA, VERDE E ROXO.

### CRIANDO AS CORES SECUNDÁRIAS



OBSERVE E APRECIE A OBRA “GATO” DO ARTISTA GUSTAVO ROSA.



ATIVIDADE 03: POR MEIO DA OBRA DE GUSTAVO ROSA, EM UMA FOLHA A4 BRANCA OU PEDAÇO DE PAPELÃO, USE SUA IMAGINAÇÃO E CRIE UM GATO COM FORMAS GEOMÉTRICAS, PINTE COM MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA UTILIZANDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS. O ALUNO DEVERÁ TRAZER ESTA ATIVIDADE PARA A ESCOLA.

AVALIAÇÃO:

- PERCEBER SE A CRIANÇA COMPREENDEU E IDENTIFICOU A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES.
- EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA ETC.).

#### REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL. DISPONÍVEL EM:  
[HTTP://WWW.BORGESOGATO.COM/DICA-CULTURAL-39-GUSTAVO-ROSA/](http://www.borgesogato.com/dica-cultural-39-gustavo-rosa/). ACESSO EM 25 DE FEVEREIRO DE 2021.

PALETA PEDAGÓGICA. DISPONÍVEL EM:  
[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/PALETAPEDAGOGICA](https://www.facebook.com/paletapedagogica). ACESSO EM 25 DE FEVEREIRO DE 2021.

OBRA GATO. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.BORGESOGATO.COM/DICA-CULTURAL-39-GUSTAVO-ROSA/](http://www.borgesogato.com/dica-cultural-39-gustavo-rosa/). ACESSO EM: 25 DE FEVEREIRO DE 2021.



## PLANO DE AULA – EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: ANE CRISTINE BRIANCINI

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA/TURNO: 3º ANO/MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

CARGA HORÁRIA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

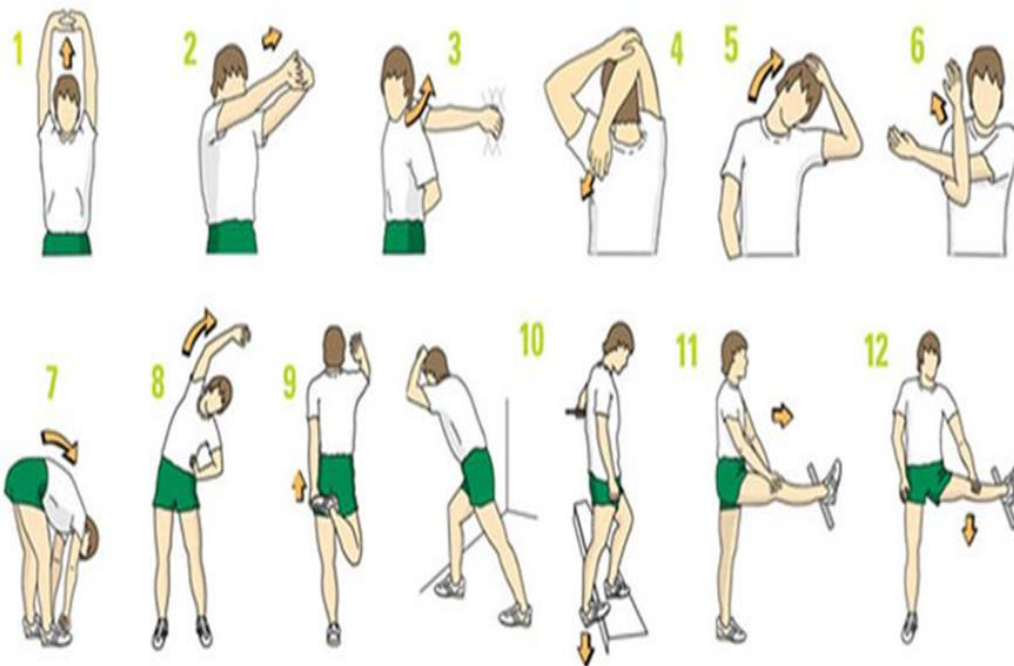
- EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO E REGIONAL (RODAS CANTADAS, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS), E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.

DESENVOLVIMENTO:

**ESTRATÉGIAS PRIMEIRA SEMANA 01/03 ATÉ 14/03/2021**

**TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.**

1º - REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



2º - REALIZE 10 MINUTOS DE CORRIDA LENTA, PODE REALIZAR ESTA ATIVIDADE EM LOCAL SEGURO (AO REDOR DA CASA, CAMPO FUTEBOL, ATÉ A CASA DO VIZINHO MAIS PRÓXIMO).



3º - AMARELINHA: ESSA ATIVIDADE É MUITO FÁCIL DE POR EM PRÁTICA: VOCÊ SÓ PRECISA DE UM ROLO DE FITA CREPE, OU UMA PEDRA QUE RISQUE SOBRE O PISO. ESCOLHA UM LOCAL EM SUA CASA, OU PRÓXIMO A ELA DE BOM ACESSO A BRINCADEIRA. (CUIDADO PARA QUE O PISO QUE VOCÊ ESCOLHEU PARA FAZER A SUA AMARELINHA NÃO SEJA LISO). VÍDEO PARA AUXILIAR NA ATIVIDADE: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=O98\\_OK9PPNI](https://www.youtube.com/watch?v=O98_OK9PPNI)



#### 4ª CONHECENDO UM ESPORTE, APENAS PARA LEITURA:

O badminton é um esporte bastante curioso para nós brasileiros, porque não é um esporte que temos contato nas aulas de Educação Física, não vemos transmissões de partidas pela televisão e raramente encontramos uma quadra para badminton em clubes. Mas, vamos lá: você já ouviu falar no Badminton? Em poucas palavras, badminton é um esporte jogado individualmente ou em duplas, em uma quadra dividida por uma rede no meio. Muito parecido com o tênis, é jogado com raquetes e, ao invés da bolinha amarela, o objeto a ser rebatido é uma peteca.

Afirma-se que o badminton é o segundo esporte mais praticado no mundo, e que, dentre aqueles que usam raquetes, é o que o objeto rebatido ganha maior velocidade, chegando a atingir 350 quilômetros por hora.

Esporte de origem indiana foi posteriormente levado por oficiais ingleses à Inglaterra, para uma cidade de nome Badminton, local onde a modalidade foi adaptada e tomou a forma que apresenta atualmente.

As dimensões oficiais da quadra são de 6,1 metros de largura por 19,80 metros. A rede que marca a divisão da quadra é posicionada a 1,55 metros do solo. A peteca é bem leve, constituída por dezesseis penas de ganso.

A partida é iniciada sempre a partir do “cara e coroa” ou de disputa com a própria peteca. Ao jogador que começará a partida, é permitido que escolha o lado da quadra em que irá servir. Após o primeiro ponto, segue-se uma regra: sempre que o resultado do placar for par, o jogador deve se posicionar no lado direito da quadra, e se for ímpar, posicionar-se-á no lado esquerdo. Deve-se lembrar que o serviço deve ser feito sempre na diagonal de sua posição em quadra. Caso o jogador ganhe o ponto, também chamado de “rally”, ele continua a servir, mas muda o lado do serviço.

Durante a partida, as faltas ocorrem quando: a) a roupa do atleta ou sua raquete tocarem a rede; b) se a peteca acertar o jogador, o teto ou sua roupa; c) quando a peteca cair fora das linhas da quadra; d) se ocorrer invasão para o lado da equipe adversária; e) se golpearem duas vezes a peteca do mesmo lado da quadra; f) se a peteca for servida para sua dupla (do mesmo lado da quadra); g) se o servidor movimentar-se para rebater na peteca e a erra.

A partida consiste de um total de três games, vencendo o jogador que ganhar dois games primeiro. Os games são compostos de 21 pontos e, caso haja empate de 20 a 20, é necessário que o vencedor tenha uma diferença de dois pontos. A exceção somente ocorre se o placar atingir o empate de 29 a 29 vencerá quem atingir os trinta pontos.

#### **ESTRATÉGIAS SEGUNDA SEMANA 08/03 ATÉ 14/03/2021**

AGORA VAMOS COLORIR:



# BADMINTON

## AVALIAÇÃO:

POR MEIO DE FOTOS

ORGANIZA AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

## REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL.



## PLANO DE AULA - INGLÊS

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL FERNANDO MACHADO

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

DISCIPLINA: INGLÊS

TURMA/TURNO: 3º ANO/MANUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

CARGA HORÁRIA:

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS DE SAUDAÇÃO EM INGLÊS (*GREETINGS*) E FAZER O USO DESTAS.
- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES AOS MATERIAIS ESCOLARES (*SCHOOL OBJECTS*) EM INGLÊS.

DESENVOLVIMENTO:

### ESTRATÉGIAS PRIMEIRA SEMANA 01/03 ATÉ 07/03/2021

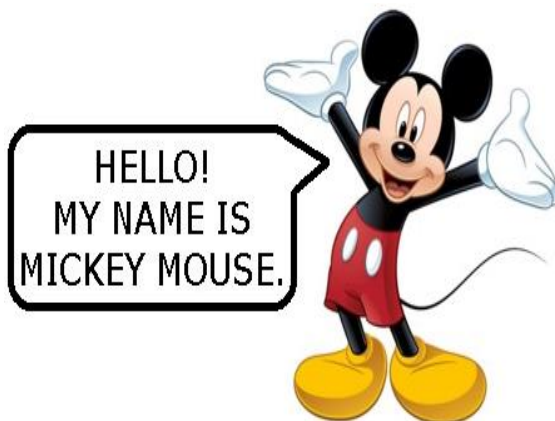
TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS, COPIADAS/COLADAS NO CADERNO, CONTEÚDOS DEVEM ESTAR ORGANIZADOS NO CADERNO. EM SEGUIDA ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS E ORGANIZAÇÃO DO CADERNO NO WHATSAPP DO PROFESSOR. (PARTICULAR). OU E-MAIL QUANDO DISPONIBILIZADO.

ATIVIDADE 01:

### *MY NAME IS...* (MEU NOME É...)

- 1) FAÇA UM VÍDEO APRESENTANDO-SE EM LÍNGUA INGLESA CONFORME O EXEMPLO AO LADO. CONVIDE OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA A PARTICIPAREM E DO VÍDEO, SE APRESENTANDO TAMBÉM, E ENVIE NO GRUPO DA TURMA NO WHATSAPP.

SE NÃO PUDER GRAVAR O VÍDEO, FAÇA UM DESENHO SEU E ESCREVA A FRASE EM SEU CADERNO SEGUINDO O EXEMPLO DO MICKEY.

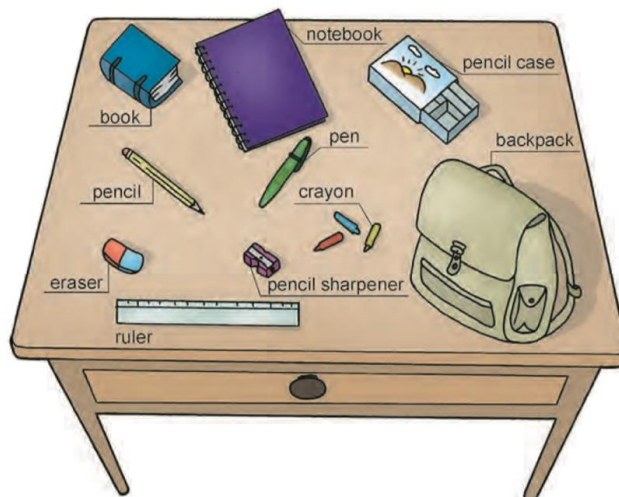


HELLO! MY NAME IS



## ESTRATÉGIAS SEGUNDA SEMANA 08/03 ATÉ 14/03/2021

**ATIVIDADE 02:** VAMOS APRENDER E RELEMBRAR O NOME DOS MATERIAIS ESCOLARES (*SCHOOL OBJECTS*) EM INGLÊS? **OBSERVE A FIGURA ABAIXO, COPIE O NOME DOS MATERIAIS ESCOLARES EM SEU CADERNO E ESCREVA AO LADO DE CADA PALAVRA O NOME DO OBJETO EM PORTUGUÊS.**



### Exemplos:

*pencil sharpener* =  
apontador

*crayon* = giz de cera

### AValiação:

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO SAUDAÇÕES (*GREETINGS*);
- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO VOCABULÁRIO RELACIONADO AOS MATERIAIS ESCOLARES (*SCHOOL OBJECTS*) EM INGLÊS;
- ACERTO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES;
- PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### REFERÊNCIAS:

INSPIRING ENGLISH FOR TEACHERS AND STUDENTS. INSPIRING ENGLISH, 2015. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://INSPIRINGENGLISH.BLOGSPOT.COM/2015/01/DISNEY-MAGIC-ENGLISH-FOR-KIDS.](http://inspiringenglish.blogspot.com/2015/01/disney-magic-english-for-kids)>. ACESSO EM: 23 FEV. 2021.

BRASIL. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR](http://basenacionalcomum.mec.gov.br)>. ACESSO EM: 21 FEV. 2021.

ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. NEW ILEARN ENGLISH 2 STUDENT'S BOOK. SÃO PAULO: PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM <[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_3\\_STUDENTS\\_BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_3_students_book.pdf)>. ACESSO EM: 23 FEV. 2021.

