



## PLANO DE AULA:

**ESCOLA:** ESCOLA MUNICIPAL ALCEU MAZZIONI

**PROFESSOR:** CHEILA I. B. PEDERSSETI

**TURMA/TURNO:** 4º ANO/MATUTINO.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

**CARGA HORÁRIA:**

### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

IDENTIFICAR A IDEIA CENTRAL DO TEXTO, DEMONSTRANDO COMPREENSÃO GLOBAL;  
PLANEJAR E PRODUZIR, COM AUTONOMIA, TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS  
CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO  
TEXTO.

RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS COM NÚMEROS NATURAIS ENVOLVENDO  
ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO  
ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO MENTAL E SEU ALGORITMO, ALÉM DE

**DESENVOLVIMENTO:**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

LEIA O TEXTO A SEGUIR:

**O VÍRUS MALVADÃO, E AS CRIANÇAS PODEROSAS.**



SERÁ? ACONTECE QUE UM DIA A CIDADE FICOU ESTRANHA: TODOS COMEÇARAM A ESPIRRAR! (ALGUMAS PESSOAS TINHAM FEBRE, OUTRAS COMEÇARAM A TOSSIR) OUTRAS MAL CONSEGUIAM RESPIRAR... ERA O VÍRUS MALVADÃO, ATACANDO O MUNDO INTEIRO, FAZENDO GRANDE CONFUSÃO! CUIDADO CRIANÇAS! AÍ VEM O VÍRUS MALVADÃO! MAS BETO, BIA E BIEL ERAM MESMO MUITO ESPERTOS, TODOS CORRERAM, SAÍRAM LOGO DE PERTO E SE ESCONDERAM EM SUAS CASAS.

POR TELEFONE, PLANEJAVAM COMO VENCER ESSE INIMIGO:

- VAMOS BOTAR ELE DE CASTIGO! - DISSE BIA.
  - MAS COMO? ELE É MUITO MAU. - DISSE BETO.
  - TALVEZ PREVENIR SEJA A MELHOR SOLUÇÃO. - DISSE BIA.
  - ENTÃO VAMOS PESQUISAR E DESCOBRIR COMO VENCÊ-LO!
- ELE NÃO É IMORTAL - DISSE BIEL.

BIEL AINDA NÃO SABIA NO QUE PODIA AJUDAR. COMEÇOU A DESENHAR, COMEÇOU A ESCREVER, COMEÇOU A CANTAR... QUANTO MAIS ELE FAZIA, MAIS ELE FICAVA FELIZ E MAIS FICAVA BEM. DESCOBRIU UM SUPERPODER: FAZER ARTE É PODER TAMBÉM!

CADA UM NA SUA CASA, BETO, BIA E BIEL ESPALHARAM SEUS PODERES PELO MUNDO.

- VAMOS!!! - DISSERAM TODOS.

BETO PASSOU A NOITE PENSANDO, ATÉ QUE... EUREKA! ELE TEVE UMA IDEIA: DESENHOU EM UM PAPEL UM PLANO INFALÍVEL. E COM O PODER DA MENTE CRIOU UM CAMPO DE FORÇA QUE PROTEGERIA TODAS AS PESSOAS DENTRO DE SUAS RESIDÊNCIAS!

- FIQUEM TODOS EM CASA!

COM ESSE SUPERPODER, NÓS VAMOS VENCER!

BIA TAMBÉM ESTAVA PREOCUPADA. OLHOU DENTRO DO BANHEIRO, VIU UM POTE DE SABÃO E TEVE UMA IDEIA QUE PODERIA FUNCIONAR: MISTUROU O SABÃO COM ÁGUA E PÔS AS MÃOS A ESFREGAR. DESCOBRIU UM SUPERPODER!

- VAMOS LAVAR AS MÃOS, COM ÁGUA E SABÃO E ESFREGAR MUITO BEM! POIS SE O VÍRUS NOS TOCAR, ELE VAI ESCORREGAR, NÃO VAI GRUDAR EM NINGUÉM.

BIA AGORA ERA UMA HEROÍNA E DISSE A TODOS O QUE FAZER. TODAS AS CRIANÇAS, MESMO LONGE E ISOLADAS, AGORA SÃO TAMBÉM SUPER-HERÓIS. ESSE VÍRUS NÃO ESTÁ COM NADA! VAI PERDER ESSA BATALHA! FIQUEM EM CASA! LAVEM AS MÃOS! ESCUTE MÚSICA, CANTEM E DANCE, ESCREVAM POESIA! LEIAM LIVROS E VEJAM FILMES E VAMOS TODOS FICAR BEM!

(TEXTO E ILUSTRAÇÕES O DE DANIEL CAVALCANTI CAMPOS).

## **ATIVIDADES**

**A PARTIR DA LEITURA DESTE CONTO, REALIZE AS SEGUINTE ATIVIDADES EM SEU CADERNO. COPIE CADA QUESTÃO E RESPONDA. (OBSERVAÇÃO: AO RESPONDER A NÚMERO 1, DEIXE UMA LINHA EM BRANCO PARA COPIAR A NÚMERO 2 E ASSIM POR DIANTE).**

1. COPIE O TÍTULO DO CONTO E FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO A HISTÓRIA.
2. QUAL É A IDEIA CENTRAL DO TEXTO? ESCREVA EM POUCAS PALAVRAS AQUILO QUE VOCÊ ENTENDEU?

CITE E DESENHE QUAIS AS IDEIAS, AÇÕES E CUIDADOS QUE BETO, BIA E BIEL TIVERAM PARA COMBATER O VÍRUS MALVADÃO.

3. LEIA NOVAMENTE O CONTO, CRIE E ESCREVA OUTRO FINAL PARA A HISTÓRIA.

4- AGORA VAMOS RETORNAR O CONTEÚDO DE SEPARAÇÃO SILÁBICA, EM QUE AS PALAVRAS SÃO CLASSIFICADAS EM:

MONOSSÍLABAS;

DISSÍLABAS;

TRISSÍLABAS; E

POLISSÍLABAS.

A PARTIR DISSO, RETIRE DO CONTO E ESCREVA 3 PALAVRAS COM CADA CLASSIFICAÇÃO.

**(OBSERVE MATERIAL DE APOIO À EXPLICAÇÃO).**

AGORA, CHEGOU O MOMENTO, DE FAZERMOS ALGUNS COMBINADOS, PARA COMBATERMOS O VÍRUS COVID 19, E NOS PROTEGERMOS QUANDO RETORNARMOS A ESCOLA. PRESTE BASTANTE ATENÇÃO. VAMOS SALVAR O MUNDO, ASSIM COMO FIZERAM BETO, BIA E BIEL NO CONTO O VÍRUS MALVADÃO.

**OS COMBINADOS SÃO:**



**RESPEITE A  
DISTÂNCIA DE  
ISOLAMENTO ENTRE  
AS PESSOAS**



**SE NÃO ESTIVER SE  
SENTINDO BEM,  
COMUNIQUE  
IMEDIATAMENTE AO  
PROFESSOR**



**SENTE-SE APENAS  
NOS LOCAIS  
INDICADOS**



**LAVE SEMPRE AS  
MÃOS COM ÁGUA E  
SABÃO**



**NÃO TROQUE DE  
MÁSCARA COM O  
COLEGA**



**APÓS MANUSEAR  
OS OBJETOS, USE  
ÁLCOOL GEL**



5- ESCREVA EM SEU CADERNO QUAIS SÃO OS COMBINADOS E ESCREVA MAIS ALGUMAS AÇÕES E IDEIAS PARA SE PROTEGER DO VÍRUS COVID 19, QUE NÃO FORAM CITADAS NAS ILUSTRAÇÕES ACIMA.

## MATEMÁTICA

1. LEIA ATENTAMENTE AS SITUAÇÕES-PROBLEMAS A SEGUIR E RESOLVA-AS, UTILIZANDO AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS NECESSÁRIAS.

- UM GRUPO DE 5 COLEGAS SENTOU-SE EMBAIXO DA MACIEIRA PARA CONVERSAR E CONTAR FRUTOS QUE A ÁRVORE PRODUZIU.



LEMBRETE:

**DÚZIA:** DEFINE-SE COMO DÚZIA, O AGRUPAMENTO DE 12 ELEMENTOS. GERALMENTE UTILIZAMOS DÚZIA NA COMPRA E VENDA DE OVOS, PÃES, DOCINHOS, SALGADOS...

2. EM SEU CADERNO, DESENHE UM QUADRO SEMELHANTE AO QUE CONSTA ABAIXO. REALIZE AS OPERAÇÕES DESCRITAS NOS PROBLEMAS PARA SABER QUANTAS FRUTAS CADA COLEGA CONTOU.

MARIA	JOÃO	DANIEL	RUI	JOANA

MARIA CONTOU 2 DÚZIAS DE MAÇÃS.

JOÃO CONTOU O DOBRO DE MAÇÃS DE MARIA.

DANIEL, CONTOU O NÚMERO DE MAÇÃS DE JOÃO, MENOS 17.

RUI CONTOU O TRIPLO DE MAÇÃS DE DANIEL, MAIS 8.

JOANA CONTOU AS MAÇÃS DE RUI, MENOS AS DE DANIEL.

3. ESCREVA ABAIXO O NÚMERO DO RESULTADO DE CADA OPERAÇÃO REALIZADA NO PROBLEMA ANTERIOR E IDENTIFIQUE OS NÚMEROS EM PARES E ÍMPARES.
4. EM SEU CADERNO, CONTINUE OS NÚMEROS PARES ATÉ 100. 0, 2, 4, 6, 8, 10...
5. AGORA CONTINUE OS NÚMEROS ÍMPARES ATÉ 99 1, 3, 5, 7, 9, 11...

#### **LEMBRETE (PARA LEITURA)**

**NUMEROS PARES:** SÃO OS NUMEROS TERMINADOS EM 0,2,4,6,8 E SÃO DIVISÍVEIS POR 2, TORNANDO-SE UM NUMERO INTEIRO.

**NÚMEROS ÍMPARES:** SÃO OS NUMEROS TERMINADOS EM 1,3,5,7,9 E AO SEREM DIVIDIDOS POR 2 NÃO FORMAM UM NUMERO INTEIRO.

#### **AVALIAÇÃO**

IDENTIFICA A IDEIA CENTRAL DO TEXTO, DEMONSTRANDO COMPREENSÃO GLOBAL; PLANEJA E PRODUZ, COM AUTONOMIA TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO.

RESOLVE E ELABORA PROBLEMAS COM NÚMEROS NATURAIS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO MENTAL E SEU ALGORITMO, ALÉM DE FAZER ESTIMATIVAS DO RESULTADO.

#### **REFERÊNCIAS**

CAMPOS, DANIEL CAVALCANTI. **O VÍRUS MALVADÃO, E AS CRIANÇAS PODEROSAS.** DISPONÍVEL EM: [FILE:///C:/USERS/KACIO-~1/APPPDATA/LOCAL/TEMP/7F9D81\\_FFB037B5455F4D148F0B1CF87609E7A5-7.PDF](FILE:///C:/USERS/KACIO-~1/APPPDATA/LOCAL/TEMP/7F9D81_FFB037B5455F4D148F0B1CF87609E7A5-7.PDF). ACESSO EM: 20 DE JANEIRO DE 2021.



## PLANO DE AULA

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: LUANA PAULA MORESCHO VIECELLI DELLA BETTA**

**DISCIPLINA: ARTE**

**TURMA/TURNO: 4 ANO - MATUTINO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03/2021 A 05/03/2021**

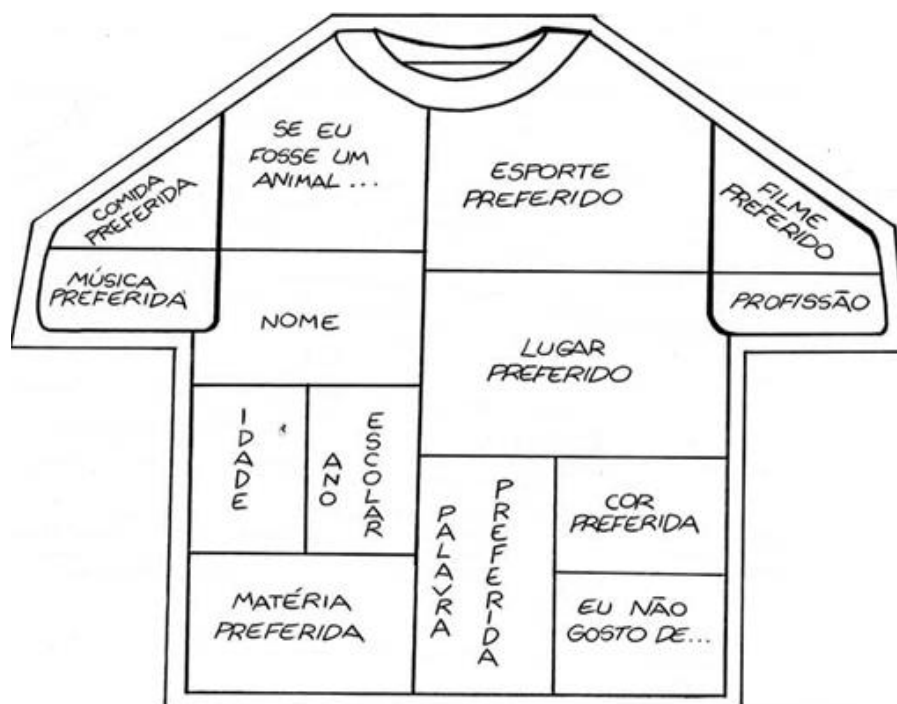
**CARGA HORÁRIA:**

### HABILIDADES/OBJETIVOS:

- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, CONVENCIONAIS (DESENHO, PINTURA, COLAGEM QUADRINHOS, DOBRADURAS, ESCULTURAS MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA ETC), FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;

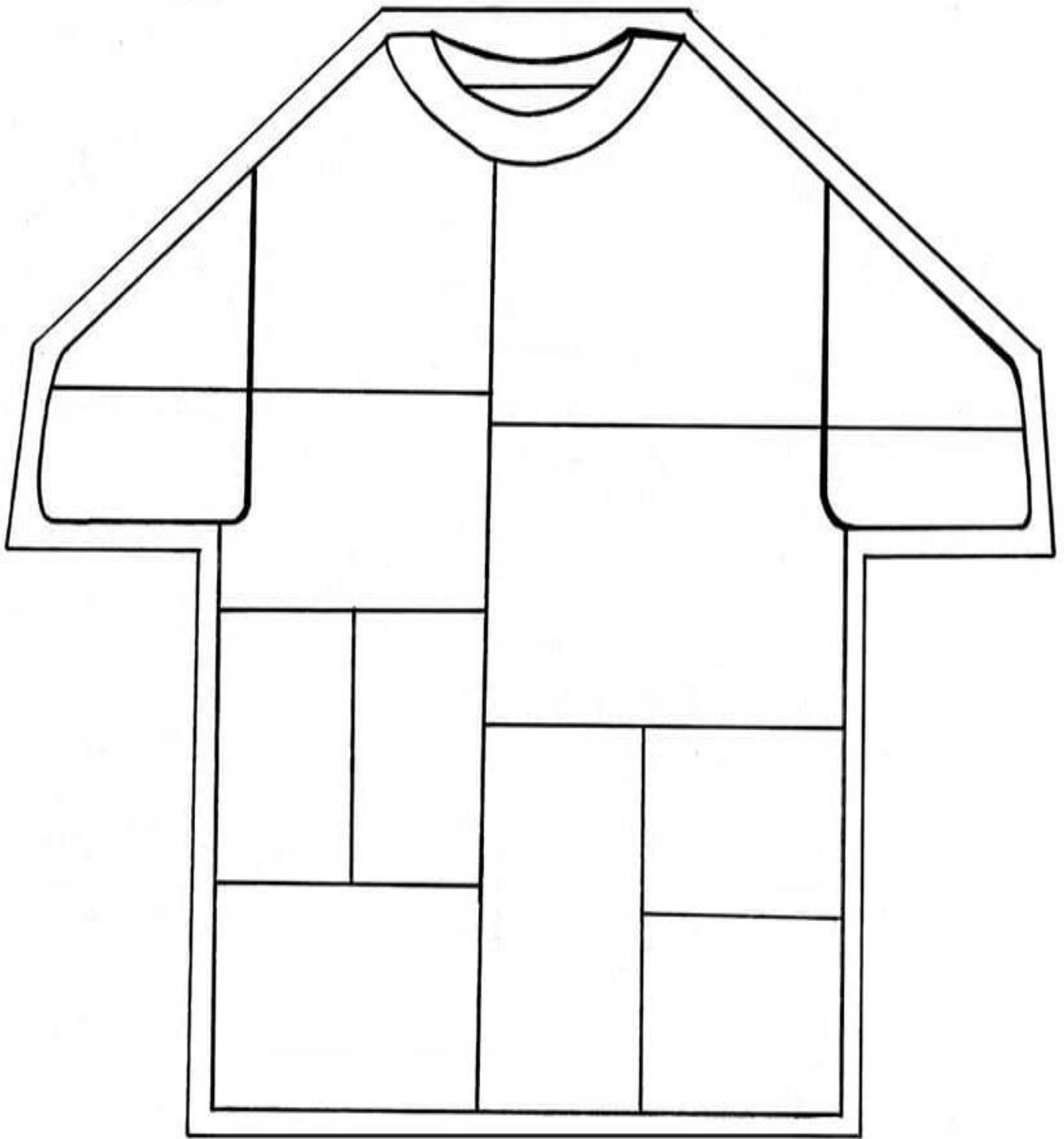
### DESENVOLVIMENTO:

ATRAVÉS DO EXEMPLO ABAIXO, REALIZE A ATIVIDADE A SEGUIR DESENHANDO E PINTANDO:





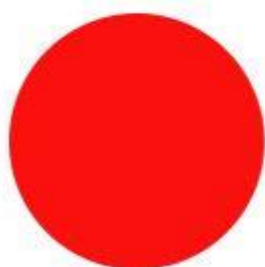
ANEXO I



VAMOS RELEMBRAR QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS ATRAVÉS DA LEITURA E VISUALIZAÇÃO:

AS CORES PRIMÁRIAS SÃO VERMELHO, AMARELO E AZUL. ELAS RECEBEM ESSE NOME PORQUE SÃO CONSIDERADAS CORES PURAS, OU SEJA, EXISTEM SEM A NECESSIDADE DE MISTURAR OUTRAS CORES.

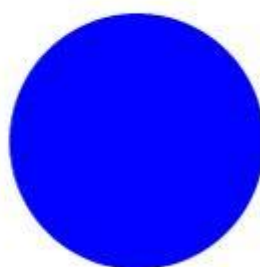
# Cores Primárias



Vermelho



Amarelo



Azul

AGORA QUE VOCÊ LEMBROU QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS, EM UMA FOLHA A4 BRANCA, FAÇA UM DESENHO BEM CRIATIVO E UTILIZE SOMENTE ESTA TRÊS CORES PARA COLORIR COM LÁPIS DE COR. O ALUNO DEVERÁ TRAZER ESTA ATIVIDADE PARA A ESCOLA.

## **DEVOLUTIVA:**

APÓS A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, FOTOGRAFAR E ENVIAR NO GRUPO DA TURMA.

## **AVALIAÇÃO:**

- PERCEBER SE A CRIANÇA COMPREENDEU E IDENTIFICOU A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES.
- EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA ETC.).

## **REFERÊNCIAS:**

-CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, EDIÇÃO DE 2019. CORD. ALTA-SC DISPONIVEL EM  
[HTTPS:WWWFACEBOOK.COM/PALETAPEDAGÓGICA/POSTS/2323666843523442](https://www.facebook.com/paletapedagogica/posts/2323666843523442)  
ACESSADO EM 19 DE FEVEREIRO DE 2021



## PLANO DE AULA - INGLÊS

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSOR: RAFAEL GOMES**

**TURMA/TURNO: 4º ANO/MATUTINO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021**

### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS DE SAUDAÇÃO EM INGLÊS (*GREETINGS*) E FAZER O USO DESTAS.

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES AS DISCIPLINAS ESCOLARES (*SCHOOL SUBJECTS*) EM INGLÊS.

### **DESENVOLVIMENTO:**

**MY NAME IS...** (MEU NOME É...)

- 1) FAÇA UM VÍDEO APRESENTANDO-SE EM LÍNGUA INGLESA CONFORME O EXEMPLO AO LADO. CONVIDE OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA A PARTICIPAREM E DO VÍDEO, SE APRESENTANDO TAMBÉM, E ENVIE NO GRUPO DA TURMA NO WHATSAPP.

SE NÃO PUDER GRAVAR O VÍDEO, FAÇA UM DESENHO SEU E ESCREVA A FRASE EM SEU CADERNO SEGUINDO O EXEMPLO DO MICKEY.

HELLO!  
MY NAME IS  
MICKEY MOUSE.



HELLO! MY NAME IS \_\_\_\_\_.

- 2) VAMOS APRENDER E RELEMBRAR O NOME DAS DISCIPLINAS ESCOLARES (*SCHOOL SUBJECTS*) EM INGLÊS? NA ATIVIDADE ABAIXO RELACIONE O NOME DAS DISCIPLINAS A IMAGEM CORRESPONDENTE. ESCREVA AO LADO O NOME DE CADA UMA DELAS EM PORTUGUÊS.

1. English

a)



2. Portuguese

b)



3. Science

c)



4. History

d)



5. Geography

e)



6. Math

f)



ATENÇÃO! SE NÃO TIVER A ATIVIDADE IMPRESSA, APENAS COPIE EM SEU CADERNO O NOME DA DISCIPLINA EM INGLÊS, A LETRA DA FIGURA CORRESPONDENTE E ESCREVA O NOME EM PORTUGUÊS.

EX: ENGLISH – C – INGLÊS

**AVALIAÇÃO:**

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO SAUDAÇÕES (*GREETINGS*);
- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO VOCABULÁRIO RELACIONADO AS DISCIPLINAS ESCOLARES (*SCHOOL OBJECTS*) EM INGLÊS;
- ACERTO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES;
- PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

**REFERÊNCIAS:**

DISPONIVEL EM

[HTTP://INSPIRINGENGLISH.BLOGSPOT.COM/2015/01/DISNEY-MAGIC-ENGLISH-FOR-KIDS.HTML](http://inspiringenglish.blogspot.com/2015/01/disney-magic-english-for-kids.html) ACESSO EM 21 DE FEVEREIRO DE 2021

DISPONIVEL EM:

[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/ABASE/#FUNDAMENTAL/LINGUA-INGLESA](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/lingua-inglesa) ACESSO EM 21 DE FEVEREIRO DE 2021

DISPONIVEL EM:

[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_4\\_STUDENTS\\_BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_4_students_book.pdf)

ACESSO EM 21 DE FEVEREIRO DE 2021



## PLANO DE AULA – EDUCAÇÃO FÍSICA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSOR:** VANESA BÓS

**TURMA/TURNO:** 4º ANO/ MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01/03/2021 A 05/03/2021

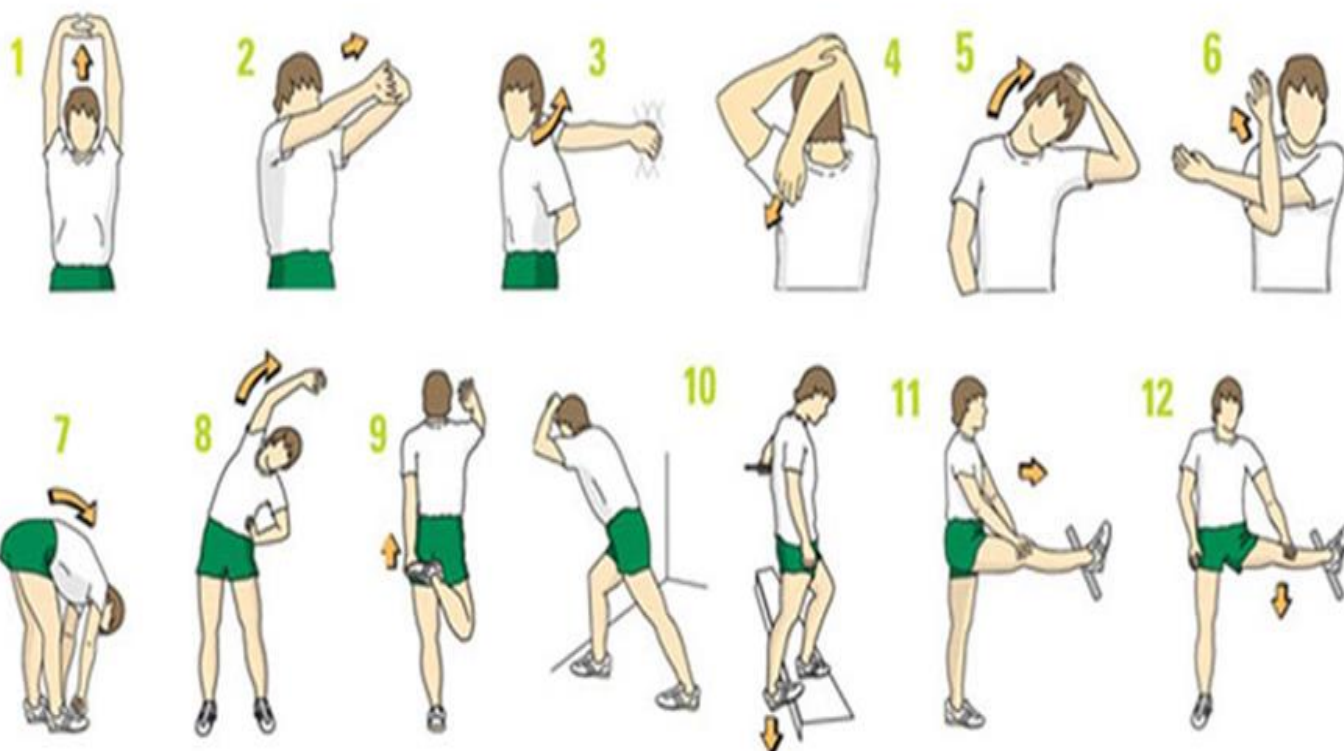
**CARGA HORÁRIA:**

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE ESPORTES DE CAMPO E TACO, REDE/PAREDE E INVASÃO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS BÁSICAS PARA SUA EXECUÇÃO, PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO.

**DESENVOLVIMENTO:**

- REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



- REALIZE 10 MINUTOS DE CORRIDA LENTA, PODE REALIZAR ESTA ATIVIDADE EM LOCAL SEGURO (AO REDOR DA CASA, CAMPO FUTEBOL, ATÉ A CASA DO VIZINHO MAIS PRÓXIMO).

3ª CONHECENDO UM ESPORTE, APENAS PARA LEITURA:



## O que é badminton?



Badminton é um esporte bem parecido com o tênis. Porém, é utilizada uma espécie de peteca no lugar da bola.

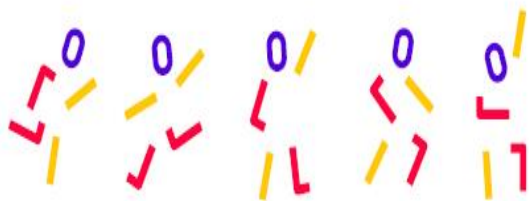
Esse esporte exige muita resistência e agilidade do jogador, além de força física, velocidade, reflexo e flexibilidade.

**Isso porque a peteca pode chegar, em um golpe, a uma velocidade de 300km/h!**

## Badminton na escola

O **badminton** é um esporte onde meninas e meninos de todas as idades podem jogar.

Por ser um jogo que se adapta a espaços pequenos (tanto ao ar livre como interiores), é possível jogar praticamente em qualquer lugar.



**AGORA VAMOS COLORIR**





**BADMINTON**

**AVALIAÇÃO:**

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS ORGANIZA AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

**REFERÊNCIAS:**

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL

DISPONÍVEL EM: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TJR4CEP1IIO> ACESSADO EM 22/02/2021.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=O98\\_OK9PPNI](HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=O98_OK9PPNI) ACESSADO EM 22/02/2021.

DISPONÍVEL EM: <HTTPS://IMPULSIONA.ORG.BR/> ACESSADO EM 22/02/2021.