



PLANO DE AULA: PORTUGUÊS

ESCOLA: C.E.M MEDIAÇÃO

PROFESSOR: ROBERTA DE BRITO CHRISTINO DA SILVA, JÉSSICA MILANI, RAFAEL GOMES, ANA PAULA BREANCINI

TURMA/TURNO: 3º ANO - MATUTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03 À 05/03

CARGA HORÁRIA:

CONTEÚDO: ORALIDADE, ESCUTA, LEITURA, ESCRITA, NÚMEROS.

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

LER E COMPREENDER, COM AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, SÍLABAS, PALAVRAS, PEQUENAS FRASES, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE;

PLANEJAR E PRODUZIR EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, FRASES E PEQUENOS TEXTOS, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO;

CONHECER A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA PARA MELHOR COMPREENSÃO DA SUA APLICAÇÃO NO COTIDIANO;

UTILIZA DIFERENTES PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO MENTAL E ESCRITO PARA RESOLVER PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS;

DESENVOLVIMENTO:

OLÁ CRIANÇAS! SOU A PROFESSORA ROBERTA, ESTOU ANSIOSA PARA CONHECER VOCÊS, MAS NESTE MOMENTO O NOSSO ENCONTRO NÃO SERÁ POSSÍVEL, PRECISAMOS NOS CUIDAR E CUIDAR DE QUEM A GENTE AMA. REALIZE AS ATIVIDADES EM CASA COM MUITO CARINHO, SEI QUE VOCÊ É CAPAZ!

ATIVIDADE 1- IDENTIFICAR O CADERNO DE PORTUGUÊS, PARA ISSO COPIE O CABEÇALHO ABAIXO NA PRIMEIRA PÁGINA DO CADERNO DE PORTUGUÊS E EM SEGUIDA FAÇA UM DESENHO NO ESPAÇO RESTANTE DA PÁGINA.



ESCOLA CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO
DIRETORA: ROSANE MARAGA
COORDENADORA: LUCIANI KNAKEVICZ
PROFESSORA: ROBERTA DA SILVA
ALUNO (A):
TURMA: 3º ANO
MEU CADERNO DE PORTUGUÊS

ATIVIDADE 2: REALIZAR A LEITURA DA HISTÓRIA JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA.

O DIA EM QUE UM MONSTRO VEIO À ESCOLA

QUANDO RUI ENTROU PARA O AUTOCARRO DA ESCOLA, VIU QUE LÁ DENTRO ESTAVA UM MONSTRINHO E FICOU MUITO SURPREENDIDO. ELE NÃO SABIA QUE OS MONSTRINHOS ESTAVAM AUTORIZADOS A IR À ESCOLA. MAS LÁ DENTRO ESTAVA O MONSTRO. FAZIA MUITOS BARULHOS ESTRANHOS E NÃO SE MANTINHA SENTADO. SUBIA PARA CIMA DOS BANCOS E COLOCAVA A CABEÇA DE FORA DA JANELA. OCUPAVA TANTO ESPAÇO QUE O RUI NEM TINHA ESPAÇO PARA SE SENTAR.

- ESTE MONSTRINHO É MESMO BARULHENTO! APOSTO QUE NEM AQUI DEVERIA ESTAR. – SUSSURROU O RUI À RITA.

MAS A PROFESSORA NÃO PARECEU NADA SURPREENDIDA AO VER O MONSTRINHO ENTRAR NA SALA DE AULA.

EMPURROU PARA PASSAR À FRENTE, AGARROU NOS LIVROS DE LEITURA E ATIROU-OS AO CHÃO. QUANDO O RUI E OS OUTROS ALUNOS SE SENTARAM, O MONSTRINHO COMEÇOU A ATIRAR LÁPIS DE COR.

- ACABA JÁ COM ISSO! - FALOU A PROFESSORA. NEM OS MONSTROS ESTÃO AUTORIZADOS A ESTRAGAR O MATERIAL.

O MONSTRINHO LARGOU O LÁPIS E COMEÇOU A GRITAR. GRITAVA TÃO ALTO QUE NINGUÉM CONSEGUIA OUVIR A PROFESSORA.

- ACABA JÁ COM ESSA GRITARIA! DISSE FINALMENTE A PROFESSORA.

O MONSTRINHO PAROU DE GRITAR. TOCOU A CAMPAINHA E A PROFESSORA DISSE:

- ESTÁ NA HORA DO RECREIO.



TODOS SE LEVANTARAM E SAÍRAM CALMAMENTE PARA BRINCAR, COM EXCEÇÃO DO MONSTRINHO. CORREU APRESSADAMENTE PARA O LANCHE, EMPURRANDO QUEM ENCONTRAVA NO CAMINHO. NO INTERVALO, O MONSTRINHO CONTINUAVA A COMPORTAR-SE COMO UM MONSTRO, TIRANDO BRINQUEDOS AOS COLEGAS E EMPURRANDO-OS.

QUANDO REGRESSARAM À SALA, A PROFESSORA TENTOU LER UMA HISTÓRIA, MAS O MONSTRINHO TOSSIA E RIA ALTO. NINGUÉM CONSEGUIA OUVIR A LEITURA.

JÁ MUITO ZANGADA, A PROFESSORA CHAMOU O MONSTRINHO PARA JUNTO DELA.

- SABES QUE ÉS UM MONSTRINHO E OS MONSTROS NÃO SÃO AUTORIZADOS NA ESCOLA. VAI-TE EMBORA E NÃO VOLTES!

E SABEM O QUE ACONTECEU? O MONSTRINHO COMEÇOU A CHORAR E TODOS FICARAM A OLHAR PARA ELE, ESPANTADOS.

- DESCULPEM! - SOLUÇAVA O MONSTRINHO. – EU NUNCA VIM À ESCOLA. NÃO SABIA QUE ERA CONTRA AS REGRAS, GRITAR, EMPURRAR, ATIRAR COISAS... POR FAVOR, NÃO ME DIGAM PARA NÃO VOLTAR. EU GOSTEI DA ESCOLA E VOU APRENDER A ME COMPORTAR BEM, SE TODOS ME AJUDAREM. EU PROMETO!

A PROFESSORA PERGUNTOU A OPINIÃO DOS ALUNOS. DECIDIRAM FAZER UMA LISTA DAS REGRAS PARA O MONSTRINHO APRENDER A COMPORTAR-SE. TODOS CONCORDARAM EM DEIXAR O MONSTRINHO FICAR SE ELE CUMPRIR AS REGRAS. O MONSTRINHO PROMETEU QUE IA SE ESFORÇAR PARA SER BEM COMPORTADO E PODER FICAR NA ESCOLA A APRENDER E BRINCAR COM OS SEUS NOVOS AMIGOS.

NO DIA SEGUINTE, O MONSTRINHO ENTROU MUITO CALMAMENTE NA SALA E COMEÇOU LOGO A TRABALHAR. CUIDOU DO SEU MATERIAL E AJUDOU QUEM PRECISAVA. NO INTERVALO BRINCOU COM OS COLEGAS SEM MAGOAR NINGUÉM. NA HORA DA LEITURA, OUVIU ATENTAMENTE A HISTÓRIA QUE A PROFESSORA CONTOU E MANTEVE-SE SOSSEGADO ENQUANTO OUVIA.

NO FIM DO DIA, A PROFESSORA PERGUNTOU AOS ALUNOS A SUA OPINIÃO SOBRE O COMPORTAMENTO DO MONSTRINHO AO LONGO DO DIA.

- FOI UM BOM OUVINTE. – DISSE A ÍRIS.

- GOSTEI DE BRINCAR COM ELE NO INTERVALO. – DISSE O GUSTAVO.

DE SEGUIDA, A PROFESSORA PERGUNTOU AO MONSTRINHO COMO ELE TINHA SE SENTIDO.

- EU ACHO QUE TIVE UM BOM DIA. COMPORTEI BEM, BRINCANDO, PARTILHANDO, OUVINDO E TRABALHANDO. – DISSE O MONSTRINHO.

- CONCORDO! EXCLAMOU A PROFESSORA.

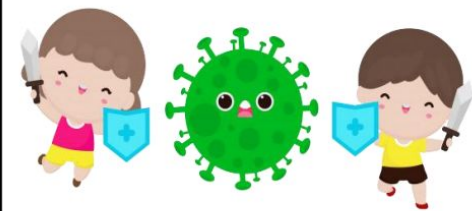
NESSE DIA, O MOSNTRINHO REGRESSOU MUITO FELIZ À SUA CASA, SENTINDO-SE ORGULHOSO PELO SEU BOM COMPORTAMENTO. ESTAVA DESEJOSO DE VOLTAR À ESCOLA NO DIA SEGUINTE!

ATIVIDADE 3- LER AS PERGUNTAS E RESPONDER NO CADERNO. (SOMENTE AS RESPOSTAS NO CADERNO)

- A) SERÁ QUE O MONSTRINHO AGIU CORRETAMENTE?
- B) VOCÊ CONHECE ALGUÉM QUE SE PARECE COM O MONSTRINHO?
- C) O QUE VOCÊ FARIA PARA MELHORAR A ATITUDE DO MONSTRINHO?
- D) ESCOLHA UM NOME PARA O MONSTRINHO.

ATIVIDADE 4- NESTE ANO ESTÁ TUDO DIFERENTE, ESTAMOS NO COMBATE AO COVID-19, O MOSNTRINHO DA HISTÓRIA TAMBÉM TEVE QUE SE ADAPTAR ÀS MUDANÇAS E ALGUNS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER NA ESCOLA, ENTÃO LEIA JUNTAMENTE COM A SUA FAMÍLIA ALGUNS COMBINADOS NECESSÁRIOS SOBRE O COVID-19.

**COMBINADOS DA TURMA
PARA DAR ADEUS
AO CORONAVIRUS**



**LAVAR AS MÃOS COM
ÁGUA E SABÃO**



**USAR SEMPRE O
ÁLCOOL EM GEL**



**CADA CRIANÇA VAI
USAR O SEU
MATERIAL.**



**AO CHEGAR, LIMPAR
OS PÉS NO TAPETE.**



<p>USAR A MÁSCARA</p> 	<p>NÃO TROCAR DE MÁSCARA COM O COLEGA</p> 	<p>AO TOSSIR OU ESPIRAR, UTILIZAR O ANTEBRAÇO.</p> 	<p>MANTENHA DISTÂNCIA NA FILA.</p> 
<p>CADA CRIANÇA COM O SEU BRINQUEDO.</p>	<p>MANTER A DISTÂNCIA DOS COLEGAS</p>	<p>NÃO COLOCAR AS MÃOS NA SUA MÁSCARA.</p>	<p>NÃO ABRAÇAR OS COLEGAS</p>
<p>PARA CUMPRIMENTAR, UTILIZE O ANTEBRAÇO OU ACENE DE LONGE.</p> 	<p>SENTAR NO LUGAR QUE SUA PROFESSORA MANDAR</p> 		
	<p>NÃO TROCAR DE LUGAR COM O COLEGA</p> 	<p>NÃO COMPARTILHAR OS BRINQUEDOS</p> 	

ATIVIDADE 5- SABEMOS QUE AS REGRAS SÃO IMPORTANTES, ELAS SERVEM PARA NOS ORGANIZARMOS MELHOR. AGORA CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE AS REGRAS ESTABELECIDAS NA SUA CASA E ANOTE EM SEU CADERNO ALGUMAS DELAS. APÓS, PINTE DE VERMELHO A REGRA QUE VOCÊ ACHA MAIS IMPORTANTE E DE VERDE A REGRA QUE VOCÊ ACHA MENOS IMPORTANTE.

ATIVIDADE 6- FAÇA NO CADERNO A ILUSTRAÇÃO DA HISTÓRIA “ UM DIA EM QUE UM MONSTRO VEIO À ESCOLA”, REPARTIDA EM TRÊS ETAPAS, INÍCIO, MEIO E FIM, NÃO ESQUEÇA DO TÍTULO. EXEMPLO:

<p>INÍCIO</p>



MEIO

FIM

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA.

HISTÓRIA: O DIA EM QUE O MONSTRO VEIO À ESCOLA

COMBINADOS DA TURMA PARA DAR ADEUS AO CORONAVÍRUS. DISPONÍVEL EM:
[HTTP://CANTINHODOSABER.COM.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/01/CARTAZES-DE-COMBINADOS-DA-TURMA-CORONAVIRUS-4-PRETO.PDF](http://cantinhodosaber.com.br/wp-content/uploads/2021/01/cartazes-de-combinados-da-turma-coronavirus-4-preto.pdf). ACESSO EM: 24 FEV. 2021.

PLANO DE AULA: MATEMÁTICA

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1- IDENTIFICAR O CADERNO DE MATEMÁTICA, PARA ISSO COPIE O CABEÇALHO ABAIXO NA PRIMEIRA PÁGINA DO CADERNO DE PORTUGUÊS E EM SEGUIDA FAÇA UM DESENHO NO ESPAÇO RESTANTE DA PÁGINA.

ESCOLA CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL
MEDIAÇÃO
DIRETORA: ROSANE MARAGA
COORDENADORA: LUCIANI KNAKEVICZ

PROFESSORA: ROBERTA DA SILVA

ALUNO (A):

TURMA: 3º ANO

MEU CADERNO DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 2: REALIZAR A LEITURA DA HISTÓRIA: “APRENENDO A CONTAR”

ADELAIDE E CAIO ERAM PASTORES DE CABRAS, ELES VIVERAM HÁ MUITO, MAS MUITO TEMPO, NAQUELA ÉPOCA OS HOMENS AINDA NÃO TINHAM INVENTADO OS NÚMEROS.



ADELAIDE PREOCUPADA EM PERDER ALGUMA CABRA, PERGUNTOU PARA CAIO COMO ELES IRIAM FAZER PARA SABER SE TODAS AS CABRAS ESTAVAM ALI? CAIO TEVE UMA GRANDE IDEIA, FALOU PARA ADELAIDE QUE IA SEPARAR UM GRAVETO PARA CADA CABRA.



ADELAIDE ADOROU A IDEIA E FALOU PARA CAIO COLOCAR OS GRAVETOS NO CINTO, E ASSIM PODERIAM CONTAR AS CABRAS AO RETORNAR E CONFERIR SE TODAS TINHAM VOLTADO.





HOJE COM OS NÚMEROS FICOU MAIS FÁCIL CONTAR, NÃO É MESMO? A MATEMÁTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSAS VIDAS, QUANDO OLHAMOS AO NOSSO REDOR PODEMOS ENXERGÁ-LA EM VÁRIOS MOMENTOS.

ATIVIDADE 3- OBSERVAR EM SUA CASA, ONDE OS NÚMEROS APARECEM E ANOTAR EM SEU CADERNO.

ATIVIDADE 4- HOJE O MONSTRINHO FOI PARA ESCOLA, ELE ADORA MATEMÁTICA. AJUDE ELE A RESOLVER OS PROBLEMAS? NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR AS RESPOSTAS.

A) O MONSTRINHO ORGANIZOU EM SUA MOCHILA OS SEGUINTE MATERIAIS: NO ESTOJO COLOCOU 12 LÁPIS DE COR, 1 LÁPIS DE ESCREVER, 1 BORRACHA, 1 APONTADOR, 1 COLA, 5 GIZ DE CERA. QUAL O TOTAL DE ITENS DO ESTOJO.

B) O MONSTRINHO TAMBÉM COLOCOU: 3 CADERNOS GRANDES, 4 CADERNOS PEQUENOS, 1 CADERNO DE DESENHO E 1 LIVRO. A PROFESSORA SEGUROU COM ELA: 1 CADERNO GRANDE, 2 CADERNOS PEQUENOS. QUANTOS MATERIAIS O MONSTRINHO FICOU NA MOCHILA?

AVALIAÇÃO:

LÊ, COMPREENDE, ESCREVE EM COLABORAÇÃO COM A AJUDA DA FAMÍLIA, OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, PALAVRAS, PEQUENAS FRASES E PEQUENOS TEXTOS.

RELACIONA A HISTÓRIA DA CRIAÇÃO DO NÚMERO E SUA APLICAÇÃO NO COTIDIANO, BEM COMO A SUA RELAÇÃO COM OS DEMAIS CONHECIMENTOS;

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE CORDILHEIRA ALTA.

HISTÓRIA: APRENDENDO A CONTAR.

LOPES, CLAUDIA; FERNANDES, DEISE B.; MELATO, NOEMI; OCANHA, PATRÍCIA; MEDEIROS, SHEIRE. O SEGREDO DOS NÚMEROS: A HISTÓRIA DOS NÚMEROS. A HISTÓRIA DOS NÚMEROS. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://AMATEMATICASECRETA.BLOGSPOT.COM/2013/03/HISTORIA-DOS-NUMEROS.HT](http://amatematicasecreta.blogspot.com/2013/03/historia-dos-numeros.html)
ML. ACESSO EM: 24 FEV. 2021

PLANO DE AULA: ARTE

PROFESSORA: JESSICA MAILA MILANI

HABILIDADES/OBJETIVOS:

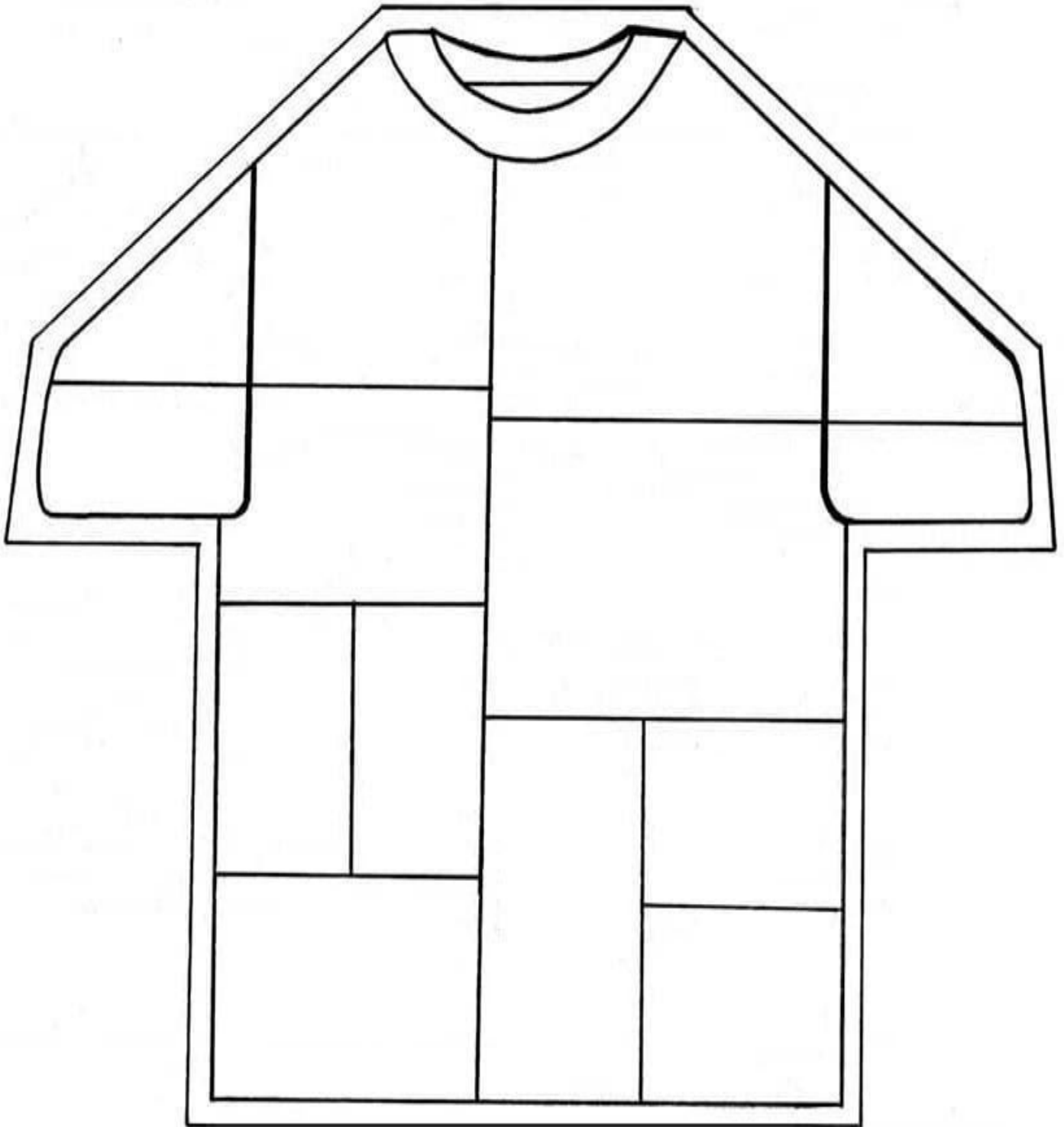
- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, CONVENCIONAIS (DESENHO, PINTURA, COLAGEM QUADRINHOS, DOBRADURAS, ESCULTURAS MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA ETC), FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;

DESENVOLVIMENTO:

ATIVIDADE 1.

ATRAVÉS DO EXEMPLO ABAIXO DA ATIVIDADE DA CAMISETA, REALIZE O DESENHO E PINTURA DA CAMISETA.





Atividade 2.

VAMOS RELEMBRAR QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS ATRAVÉS DA LEITURA E VISUALIZAÇÃO:

AS CORES PRIMÁRIAS SÃO VERMELHO, AMARELO E AZUL. ELAS RECEBEM ESSE NOME PORQUE SÃO CONSIDERADAS CORES PURAS, OU SEJA, EXISTEM SEM A NECESSIDADE DE MISTURAR OUTRAS CORES.

Cores Primárias



Vermelho

Amarelo

Azul

AGORA QUE VOCÊ LEMBROU QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS, PEGUE UMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE E FAÇA UM DESENHO BEM CRIATIVO E UTILIZE SOMENTE ESTAS TRÊS CORES PARA COLORIR COM LÁPIS DE COR.

Atividade 3

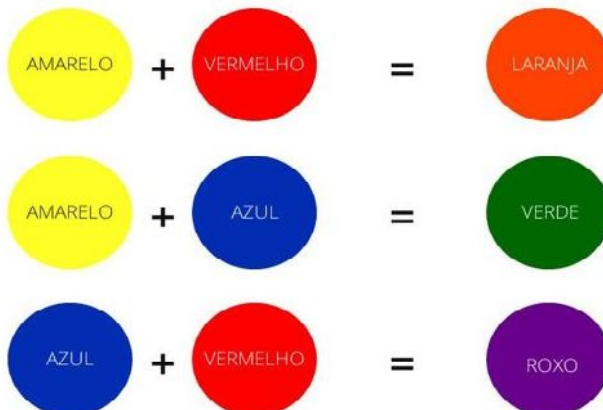
VAMOS RELEMBRAR QUAIS SÃO AS CORES SECUNDÁRIAS ATRAVÉS DA LEITURA E VISUALIZAÇÃO:

AS CORES SECUNDÁRIAS SÃO FORMADAS PELA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS! VEJA O EXEMPLO ABAIXO: ATRAVÉS DESSE EXEMPLO IDENTIFICAMOS QUE AS CORES SECUNDÁRIAS SÃO: LARANJA, VERDE E ROXO.

CRIANDO AS CORES SECUNDÁRIAS

Cores primárias

Cor secundária



ATIVIDADE 4.

OBSERVE E APRECIIE A OBRA “GATO” DO ARTISTA GUSTAVO ROSA.



ATRAVÉS DA OBRA DE GUSTAVO ROSA, EM UMA FOLHA BRANCA OU PEDAÇO DE PAPELÃO, USE SUA IMAGINAÇÃO E CRIE UM GATO COM FORMAS GEOMÉTRICAS, PINTE COM MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA UTILIZANDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.

AVALIAÇÃO:

- PERCEBER SE A CRIANÇA COMPREENDEU E IDENTIFICOU A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES.
- EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA ETC.).

REFERÊNCIAS:

-CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL

- DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.BORGESOGATO.COM/DICA-CULTURAL-39-GUSTAVO-ROSA/](http://www.borgesogato.com/dica-cultural-39-gustavo-rosa/)

ACESSO 23/02/2021 ÀS 09:05H

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PARAISODOEDUCANDO.BLOGSPOT.COM/2019/01/](https://paraisodoeducando.blogspot.com/2019/01/) ACESSO

23/02/2021

PLANO DE AULA - INGLÊS

PROFESSOR: RAFAEL GOMES

HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS DE SAUDAÇÃO EM INGLÊS (*GREETINGS*) E FAZER O USO DESTAS.

DESENVOLVIMENTO:

MY NAME IS... (MEU NOME É...)

- 1) FAÇA UM VÍDEO APRESENTANDO-SE EM LÍNGUA INGLESA CONFORME O EXEMPLO LADO. CONVIDE OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA A PARTICIPAREM E VÍDEO, SE APRESENTANDO TAMBÉM, E ENVIE NO GRUPO DA TURMA NO WHATSAPP.

SE NÃO PUDER GRAVAR O VÍDEO, FAÇA UM DESENHO SEU E ESCREVA

FRASE EM SEU CADERNO SEGUINDO O EXEMPLO DO MICKEY.

HELLO!
MY NAME IS
MICKEY MOUSE.



AO
DO

A

HELLO! MY NAME IS

AValiação:

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO SAUDAÇÕES (*GREETINGS*);
- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO VOCABULÁRIO RELACIONADO AOS MATERIAIS ESCOLARES (*SCHOOL OBJECTS*) EM INGLÊS;
- ACERTO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES;
- PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

REFERÊNCIAS:

INSPIRING ENGLISH FOR TEACHERS AND STUDENTS. INSPIRING ENGLISH, 2015. DISPONÍVEL EM:



LT;HTTP://INSPIRINGENGLISH.BLOGSPOT.COM/2015/01/DISNEY-MAGIC-ENGLISH-FOR-KIDS.>. ACESSO EM: 23 FEV. 2021.

BRASIL. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. BRASÍLIA: MEC, 2018. DISPONÍVEL EM: <HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR>. ACESSO EM: 21 FEV. 2021.

ARONIS, PATRICIA MCKAY. ET AL. NEW ILEARN ENGLISH 2 STUDET'S BOOK. SÃO PAULO: PEARSON EDUCATION

DO BRASIL, 2018. DISPONÍVEL EM <HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN_NEW_3_STUDENTS_BOOK.PDF>. ACESSO EM: 23 FEV. 2021.

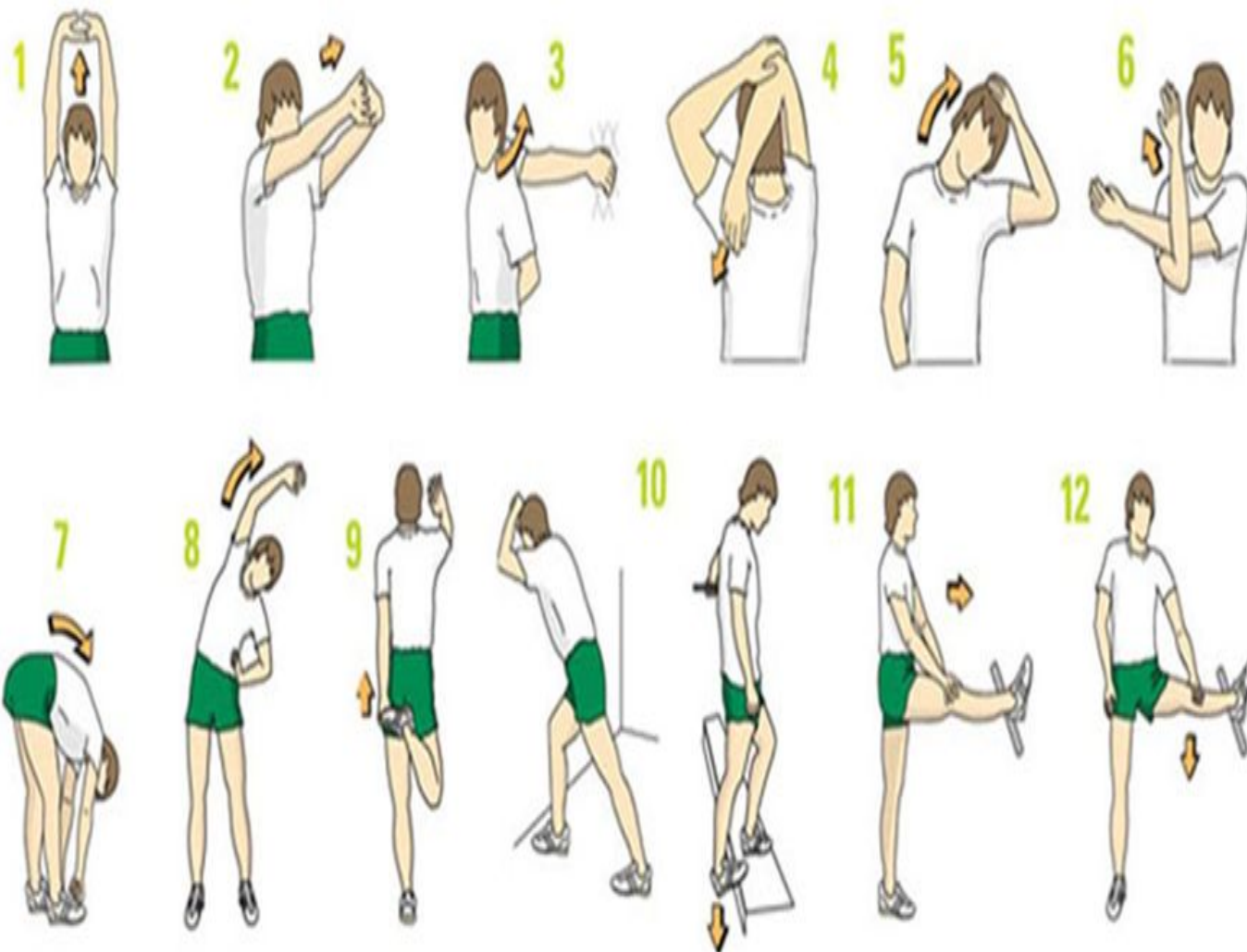
PLANO DE AULA

PROFESSOR: ANA PAULA BRIANCINI

HABILIDADES/ OBJETIVOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO E REGIONAL (RODAS CANTADAS, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS), E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.

DESENVOLVIMENTO:

1º - REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



2º - REALIZE 10 MINUTOS DE CORRIDA LENTA, PODE REALIZAR ESTA ATIVIDADE EM LOCAL SEGURO (AO REDOR DA CASA, CAMPO FUTEBOL, ATÉ A CASA DO VIZINHO MAIS PRÓXIMO).



AVALIAÇÃO:
POR MEIO DE FOTOS
ORGANIZAR AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES
CORPORAIS SIMPLES.

REFERÊNCIAS:
DISPONÍVEL EM:

<https://www.google.com/search?q=IMAGENS+DE+ALONGAMENTO&sxsrf=ALeKk01g6fuHGqV45RnGxnjcXSMGRJdTzA:1614362621559&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Tj9TynH41D25MM>



ACESSO DIA 26 DE FEVEREIRO DE 2021

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR** – BNCC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2017.