



PLANO DE AULA

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO

TURMA: PRÉ II A

PROFESSORES: SUZICLER ANDRETTI

TURNO: VESPERTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 01 DE MARÇO À 05 DE MARÇO

CARGA HORÁRIA:

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

- O EU, O OUTRO E O NÓS;
- TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;
- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO, IMAGINAÇÃO.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

-PARTICIPAR DE PRÁTICAS COTIDIANAS QUE CONTEMPLEM EXPERIÊNCIAS DE AUTOCUIDADO, AUTO-ORGANIZAÇÃO, NUM MOVIMENTO CONSTANTE E PROGRESSIVO DE AUTONOMIA.

EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, DESENVOLVENDO O GOSTO, O CUIDADO E O RESPEITO PELO PROCESSO DE PRODUÇÃO E CRIAÇÃO.

ESTRATÉGIAS:

ATIVIDADES :1

REALIZAR RODA DE CONVERSA EM FAMÍLIA ONDE AS CRIANÇAS POSSAM PARTICIPAR ORALMENTE, EXPONDO SUAS IDEIAS SOBRE A IMPORTÂNCIA QUE DEVEMOS TER AO LAVAR AS MÃOS E RESPEITAR AS ORIENTAÇÕES DO COVID;(USAR MÁSCARA, ÁLCOOL EM GEL, DISTANCIAMENTO, EVITAR AGLOMERAÇÕES, ETC.)



ATIVIDADE: 2

EM FAMÍLIA UM ADULTO CONTA A HISTÓRIA: “O VIRUS MALVADÃO E AS CRIANÇAS PODEROSAS”. DISPONÍVEL TAMBÉM NO LINK A HISTÓRIA:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=QR-HHNOIGXS](https://www.youtube.com/watch?v=QR-HHNOIGXS)



O VIRUS MALVADÃO E AS CRIANÇAS PODEROSAS

BETO, BIA E BIEL ADORAVAM BRINCAR JUNTOS. SEMPRE TINHAM MUITO ASSUNTO E CORRIAM SEM PARAR.

ÀS VEZES ELES DIZIAM QUE ERAM SUPER-HERÓIS E ATÉ FINGIAM QUE PODIAM VOAR, MAS NÃO TINHAM SUPERPODERES DE VERDADE. SERÁ?

ACONTECE QUE UM DIA A CIDADE FICOU ESTRANHA: TODOS COMEÇARAM A ESPIRRAR! ALGUMAS PESSOAS TINHAM FEBRE, OUTRAS COMEÇARAM A TOSSIR, OUTRAS MAL CONSEGUÍAM RESPIRAR...

ERA O VÍRUS MALVADÃO, ATACANDO O MUNDO INTEIRO, FAZENDO GRANDE CONFUSÃO!



CUIDADO CRIANÇAS! AÍ VEM O VÍRUS MALVADÃO! MAS BETO, BIA E BIEL ERAM MESMO MUITO ESPERTOS, CORRERAM, SAÍRAM LOGO DE PERTO E SE ESCONDERAM EM SUAS CASAS.

POR TELEFONE, PLANEJAVAM COMO VENCER ESSE INIMIGO:

_ VAMOS BOTAR ELE DE CASTIGO! DISSE BIA

_ MAS COMO? ELE É MUITO MAU. DISSE BETO

_ TALVEZ PREVENIR SEJA A MELHOR SOLUÇÃO. DISSE BIA

_ ENTÃO VAMOS PESQUISAR E DESCOBRIR COMO VENCÊ-LO! ELE NÃO É IMORTAL.

DISSE BIEL

_ VAMOS!!! DISSERAM TODOS

BETO PASSOU A NOITE PENSANDO, ATÉ QUE... EUREKA! ELE TEVE UMA IDEIA: DESENHOU EM UM PAPEL UM PLANO INFALÍVEL. E COM O PODER DA MENTE CRIOU UM CAMPO DE FORÇA QUE PROTEGERIA TODAS AS PESSOAS DENTRO DE SUAS RESIDÊNCIAS! FIQUEM TODOS EM CASA. COM ESSE SUPERPODER, NÓS VAMOS VENCER!

BIA TAMBÉM ESTAVA PREOCUPADA. OLHOU DENTRO DO BANHEIRO, VIU UM POTE DE SABÃO E TEVE UMA IDEIA QUE PODERIA FUNCIONAR: MISTUROU O SABÃO COM ÁGUA E PÔS AS MÃOS A ESFREGAR. DESCOBRIU UM SUPERPODER! BIA AGORA ERA UMA HEROÍNA E DISSE A TODOS O QUE FAZER. _ VAMOS LAVAR AS MÃOS COM ÁGUA E SABÃO E ESFREGAR MUITO BEM! POIS SE O VÍRUS NOS TOCAR, ELE VAI ESCORREGAR, NÃO VAI GRUDAR EM NINGUÉM.

BIEL AINDA NÃO SABIA NO QUE PODIA AJUDAR. COMEÇOU A DESENHAR, COMEÇOU A ESCREVER, COMEÇOU A CANTAR... QUANTO MAIS ELE FAZIA, MAIS ELE FICAVA FELIZ E MAIS FICAVA BEM. DESCOBRIU UM SUPERPODER: FAZER ARTE É PODER TAMBÉM!

CADA UM DA SUA CASA, BETO, BIA E BIEL ESPALHARAM SEUS PODERES PELO MUNDO E TODAS AS CRIANÇAS, MESMO LONGE E ISOLADAS, AGORA SÃO TAMBÉM SUPER-HERÓIS E SUPER-HEROÍNAS. ESSE VÍRUS NÃO TÁ COM NADA! VAI PERDER ESSA BATALHA! FIQUEM EM CASA! LAVEM AS MÃOS! LEIAM LIVROS! VEJAM FILMES! ESCUTEM MÚSICA! E VAMOS TODOS FICAR BEM!



ATIVIDADE 3:

USANDO A IMAGINAÇÃO A CRIANÇA RECONTA A HISTÓRIA.

ATIVIDADE 4:

APÓS A CONTAÇÃO CADA CRIANÇA ILUSTRA A HISTÓRIA EM DIFERENTES SUPORTES COMO: CARTOLINA, FOLHA A4, PAPEL PARDO, CADERNO, PAPELÃO, CANETAS COLORIDAS, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC.

OBSERVAÇÃO: A FAMÍLIA DEVERÁ ENVIAR FOTOS DA CRIANÇA REALIZANDO AS EXPERIÊNCIA, COMO TAMBÉM DA EXPERIÊNCIA PRONTA PARA O WATTS DO GRUPO DA TURMA.

DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

PARTICIPOU DE PRÁTICAS COTIDIANAS QUE CONTEMPLAM EXPERIÊNCIAS DE AUTOCUIDADO, AUTO-ORGANIZAÇÃO, NUM MOVIMENTO CONSTANTE E PROGRESSIVO DE AUTONOMIA. DEMONSTROU INTERESSE NA REALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS PROPOSTAS.

REFERÊNCIAS:

CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DE CORDILHEIRA ALTA, AMOSC, 2019.

TAMBÉM DISPONÍVEL NO LINK A HISTÓRIA:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=QR-HHNOIGXS](https://www.youtube.com/watch?v=QR-HHNOIGXS)

ACESSO DIA 23 DE FEVEREIRO DE 2021 ÀS 16:00 HORAS.

PLANO DE AULA

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO.



TURMA: PRÉ II A

PROFESSORA: JÉSSICA MAILA MILANI

DISCIPLINA: MANIFESTAÇÃO DA ARTE

TURNO: VESPERTINO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 01 DE MARÇO À 05 DE MARÇO

CARGA HORÁRIA:

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

- TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- DESENVOLVER MEMÓRIA MUSICAL ATRAVÉS DE REPERTÓRIO DE OBRAS DE DIVERSOS GÊNEROS, ESTILOS, CULTURAS;

- EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS, DESENVOLVENDO O GOSTO, O CUIDADO E O RESPEITO PELO PROCESSO DE PRODUÇÃO E CRIAÇÃO;

EXPERIÊNCIAS:

ATIVIDADE 1:

ASSISTIR AO VÍDEO DA MÚSICA “A MAGIA DAS CORES” – MUNDO BITA, CANTAR E DANÇAR AO SOM DA MÚSICA, DISPONÍVEL TAMBÉM NO LINK:

DISPÓNIVEL NO LINK: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=EW1IS3BVP5U>

MÚSICA: A MAGIA DAS CORES

TODA COR TEM SUA MAGIA
QUAL A SUA PREFERIDA
MISTURAR AMOR E ALEGRIA
FAZ A VIDA COLORIDA

AMARELO COR DO SOL QUE NASCEU
DA BANANA QUE O MACACO COMEU
É VERDADE VERDADEIRA
É VERDE A FLORESTA INTEIRA
UM PAPAGAIO VERDE ME FALOU

COMO É BOM VOAR NO AZUL DO CÉU
CABE O MAR NUMA FOLHA DE PAPEL



AS CORES DO ARCO-ÍRIS DANÇANDO
NA PONTA DE CADA PINCEL

TODA COR TEM SUA MAGIA
QUAL A SUA PREFERIDA
MISTURAR AMOR E ALEGRIA
FAZ A VIDA COLORIDA

DEU LARANJA LÁ NO PÉ DO QUINTAL
ACHO A COR DO SEU BIGODE LEGAL
QUEM JÁ VIU COMO É VERMELHO
O OLHO DE TODO O COELHO
EU QUANDO ME ENVERGONHO TAMBÉM

VIOLETA FLORESCEU NO JARDIM
PRETO E BRANCO PRA PINTAR UM PINGUIM
CADA TOM DA NATUREZA
E SUA ESTUPENDA PALETA SEM FIM

TODA COR TEM SUA MAGIA
QUAL A SUA PREFERIDA
MISTURAR AMOR E ALEGRIA
FAZ A VIDA COLORIDA

FAZ A VIDA COLORIDA
FAZ A VIDA COLORIDA
FAZ A VIDA COLORIDA
FAZ A VIDA COLORIDA

ATIVIDADE 2:

CONVERSAR COM A CRIANÇA VERBALMENTE: QUAL É SUA COR PREFERIDA? VOCÊ CONHECE AS CORES DO ARCO-ÍRIS? O QUE ENXERGAMOS NO NOSSO DIA –A –DIA QUE POSSUEM A COR AMARELO, VERMELHO, AZUL, VERDE, LARANJA, ROXO?

- PEGUE UMA FOLHA QUE ESTIVER AO SEU ALCANCE E DESENHE O SEU ARCO-ÍRIS E OS ANIMAIS QUE VOCÊ VISUALIZOU NO VÍDEO DA MÚSICA E PINTE COM LÁPIS DE COR.

DEVOLUTIVA:

APÓS A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE DE DESENHO, FOTOGRAFAR E ENVIAR NO GRUPO DA TURMA.

DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

- DESENVOLVEU MEMÓRIA MUSICAL, COM OBRAS DE DIVERSOS GÊNEROS, ESTILOS E CULTURAS;



- EXPLORA DIVERSAS TÉCNICAS DE ARTES VISUAIS ATRAVÉS DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.

REFERÊNCIAS:

DISPONÍVEL EM: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=EW1IS3BVP5U>
[ACESSO DIA 22/02/2021 ÀS 14:30H](#)

CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DE CORDILHEIRA ALTA, AMOSC, 2019.

PLANO DE AULA

ESCOLA: CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL MEDIAÇÃO
TURMA: PRÉ II A
PROFESSORES: ANA PAULA DAL SANTO
TURNO: VESPERTINO
PERÍODO DE REALIZAÇÃO:
CARGA HORÁRIA:

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

- CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO LIVRE E DELIMITADO, COMBINANDO MOVIMENTOS E COM ORIENTAÇÕES.
- DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE HABILIDADES MANUAIS, AMPLIANDO O CONTROLE DE OBJETOS.

ESTRATÉGIAS:

ATIVIDADE:

VAMOS BRINCAR DE CONSTRUÇÃO?

GANHAR BRINQUEDOS OU JOGOS NOVOS PODE SER MUITO LEGAL, MAS CRIAR OS NOSSOS PRÓPRIOS PODE SER BEM MAIS DIVERTIDO E SUSTENTÁVEL. PENSANDO EM PROPORCIONAR UM ESPAÇO DIVERTIDO EM CASA PARA MOMENTOS DE LAZER E DIVERSÃO EM FAMÍLIA, ALÉM DE ESTIMULAR A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS, PROPOMOS A VOCÊS FAMÍLIAS, JUNTAMENTE COM AS CRIANÇAS, CONSTRUÍREM UMA PISTA DE BOLICHE EM SUA PRÓPRIA CASA.

O JOGO TEM POR OBJETIVO, A CADA JOGADA, DERRUBAR O MAIOR NÚMERO POSSÍVEL DE GARRAFAS OU PINOS ORGANIZADOS EM FORMAÇÃO TRIANGULAR. NESTE JOGO, TAMBÉM É POSSÍVEL EXPLORAR COM AS CRIANÇAS, OUTRAS APRENDIZAGENS, COMO: A CONTAGEM DAS GARRAFAS (DERRUBADAS E EM PÉ), CONHECER AS CORES E NOMEÁ-LAS, ESTIMULAR OS MOVIMENTOS CORPORAIS DE PEGAR, LANÇAR E EMPILHAR, E BRINCAR SEGUINDO ORIENTAÇÕES DE EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO E FORA.

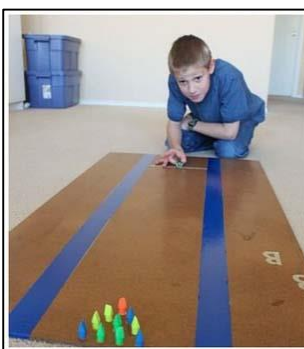
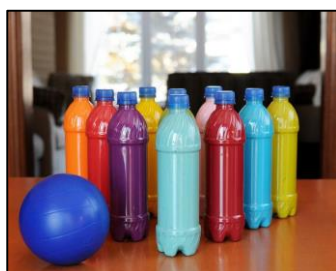
MATERIAIS QUE VOCÊ VAI PRECISAR:

GARRAFAS PET, ROLOS DE PAPEL HIGIÊNICO OU LATAS E BOLA DE MEIA OU DE OUTRO MATERIAL.

AGORA USE A CRIATIVIDADE EM FAMÍLIA E CRIE SEU JOGO DE BOLICHE.

NÃO ESQUEÇAM DE REGISTRAR ESTES MOMENTOS, PODE SER POR MEIO DE FOTOS, VÍDEOS OU ATÉ MESMO UM RELATO DE COMO ACONTECERAM AS EXPERIÊNCIAS, POR MEIO DE TEXTO OU ÁUDIO E NOS ENVIEM VIA GRUPO DE WHATSAPP DA TURMA.

SUGESTÕES:





FONTE: ACERVO DA PROFESSORA, 2020.

DESCRITORES DE AVALIAÇÃO:

- COMO A CRIANÇA EXPLORA OS DIFERENTES DESAFIOS OFERECIDOS PELO ESPAÇO COM MAIOR AUTONOMIA E PRESTEZA POR MEIO DE MOVIMENTOS COMO ANDAR, CORRER, SALTAR, SALTITAR, PULAR PARA BAIXO, SUBIR, ESCALAR, ARRASTAR-SE, PENDURAR-SE, BALANÇAR- SE, EQUILIBRAR-SE ETC.;
- DESENVOLVEU PROGRESSIVAMENTE OS MOVIMENTOS E O CONTROLE DA FORÇA;
- DEMONSTRA CONTROLE DO USO DO CORPO EM JOGOS E BRINCADEIRAS.

REFERÊNCIAS:

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA. **CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REGIÃO DA AMOSC/ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DE SANTA CATARINA.** CHAPECÓ: 2019.

CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL, DE CORDILHEIRA ALTA, AMOSC, 2019.

BRASIL. **DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DA EDUCAÇÃO, 2009.

FOCHI, PAULO SERGIO. **A DIDÁTICA DOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA PÁTIO EDUCAÇÃO INFANTIL:** REVISTA PEDAGÓGICA, PORTO ALEGRE: N. 49, P. 3. 2016.