



4º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL





PLANO DE AULA 4º ANO

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Vania Pederssetti Graciani e Jean Marcos Tonello

Professoras: Adriana Ines Lanzarin, Aline Breansini, Cheila I. B. Pedersseti, Ezandra Pizzatto, Rejane Soccol Bergamin, Simone Rizzotto, Luana Moresco, Vanesa Bos, Ana Paula Briancini, Jessica Milani, Rafael Gomes.

Disciplinas: Língua Portuguesa, Ciências, Arte, Educação Física, Inglês.

1.Competências Específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada e construir conhecimentos; - Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural e social e suas relações, exercitando a curiosidade a busca de respostas e soluções. - Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte. - Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
2. Unidades Temáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Vida e evolução; - Leitura e Escrita. - Artes Visuais. - Brincadeiras e Jogos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado; - Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global; - Analisar e construir cadeias alimentares, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. - Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. - Desenvolver a coordenação motora fina, a criatividade, concentração e aprendizagem de maneira lúdica. - Estimular a compreensão e a produção oral dos diferentes sons e vocabulário relacionado aos animais em inglês.
4.Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> - Cadeias alimentares; - Compreensão e interpretação de textos. - Criação artística: desenho, pintura, dobradura. - Jogos populares da cultura brasileira. - Vocabulário, fonologia e <i>spelling</i> (grafia) dos animais em inglês.
5. Carga Horária	40 horas
6. Período de Realização	19/10 a 01/11

Olá turma! Leiam o conteúdo a seguir com muita atenção:

ALIMENTO: ENERGIA QUE PASSA PELOS SERES VIVOS (para ler e copiar no caderno)

Quando vê um prato de comida ou alguém comendo, você também sente fome? Assim como nós, a maioria dos seres vivos não perde a oportunidade de comer. Mas por que os seres necessitam de alimento? Será que existe algum ser vivo que não precisa comer?

Todos os seres vivos necessitam de alimento para sobreviver, e os alimentos fornecem energia, ou seja, força necessária para manter o organismo em funcionamento.

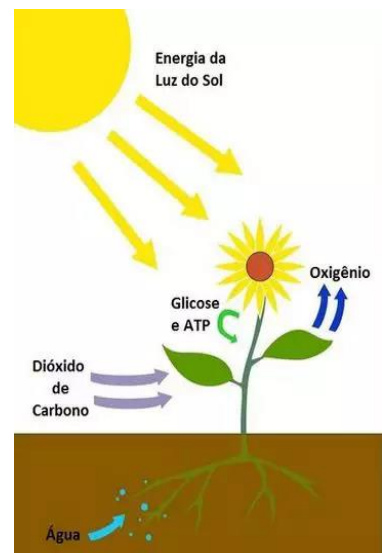
Quanto à possibilidade de produzir ou não o próprio alimento, os seres vivos classificam-se em: **produtores, consumidores e decompositores.**

PRODUTORES: As plantas, as algas e algumas bactérias conseguem produzir o seu próprio alimento, realizando o processo da **fotossíntese**. Os vegetais crescem, desenvolvem-se e servem de alimento para muitos seres vivos.

Somente leitura:

A fotossíntese é um processo realizado pelos vegetais para a produção do seu alimento. Para este processo, elas utilizam gás carbônico, água e energia solar, produzindo glicose (alimento para o vegetal) e oxigênio (que é liberado para a atmosfera). A energia solar é absorvida pela planta nesse processo, por isso elas possuem pigmentação verde (clorofila), ocorrendo assim uma série de reações químicas.

Fonte:portal.sme-mogidasruzes.sp.gov.br/storage/uploads/para-fazer-em-casa/Atividade%20Ci%C3%A4ncias



CONSUMIDORES: São seres que não conseguem produzir o alimento que consomem. Como não possuem capacidade de produzir seu próprio alimento, precisam consegui-lo na natureza, e isso é possível quando comem outros seres vivos.

DECOMPOSITORES: São os organismos que realizam a decomposição, processo em que esses seres retiram da matéria orgânica morta a energia necessária para sua sobrevivência e devolvem importantes substâncias para o meio. Como exemplo de organismos decompositores podemos citar os fungos e as bactérias.

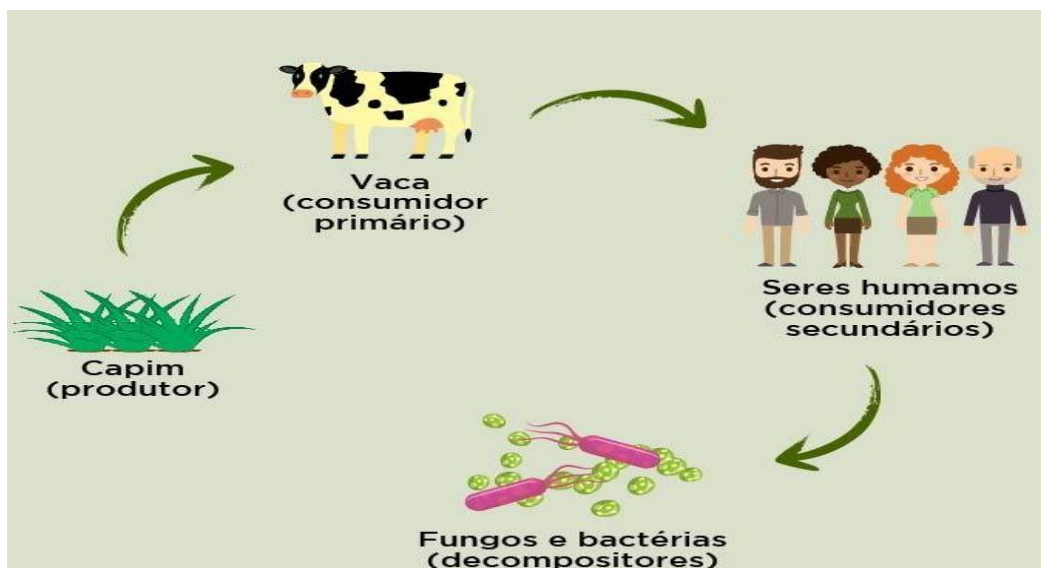
Assim, podemos afirmar que na natureza existem **cadeias alimentares.**

CADEIA ALIMENTAR é o nome que se dá a transferência de energia que ocorre sempre que um ser vivo se alimenta de outro.

Informações retiradas do site: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/biologia/o-que-e-cadeia-trofica.htm>

Observe as imagens para compreender melhor a cadeia alimentar:





ATENÇÃO: um vídeo será postado no grupo com a professora explicando a cadeia alimentar.

ATIVIDADES

Agora, a partir daquilo que você compreendeu sobre cadeia alimentar, copie e responda as atividades em seu caderno.

1- Sublinhe a definição de cadeia alimentar.

- Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
- Transferência de energia de um ser vivo para outro, através do alimento.

2- Leia o texto e complete as frases na tabela:

O pé de milho produziu seu alimento por meio da fotossíntese e se desenvolveu. Dele nasceram duas espigas de milho.

O porco se alimentou do milho.

O homem comeu a carne de porco.

Depois o pé de milho morreu e serviu de alimento para fungos e bactérias.

O ser produtor é:	
O primeiro consumidor é:	
O segundo consumidor é:	
Os seres decompositores são os:	

3- Carta enigmática

As cartas e textos enigmáticos representam um jogo de linguagem que reúne palavras (ou parte delas) e figuras que ajudam as crianças na elaboração da escrita. Quando revelado, o enigma transforma a leitura de um texto em uma brincadeira interativa entre símbolo e escrita, oferecendo ao leitor uma oportunidade de aprendizagem de forma divertida.

Faça o texto em seu caderno, substituindo os desenhos pela palavra que ele representa. Crie um título para ele.

O  verde curtia **1**  enquanto comia **1**  .

1  **Q** estava de  no  deu um pulo **E**  + pou o  .

O  resolveu dormir debaixo de **1**  . Mas de repente, apareceu uma  **Q** comeu o  .

O  **Q** estava de  na  **NHAK!**

Era **1** vez **1**  .

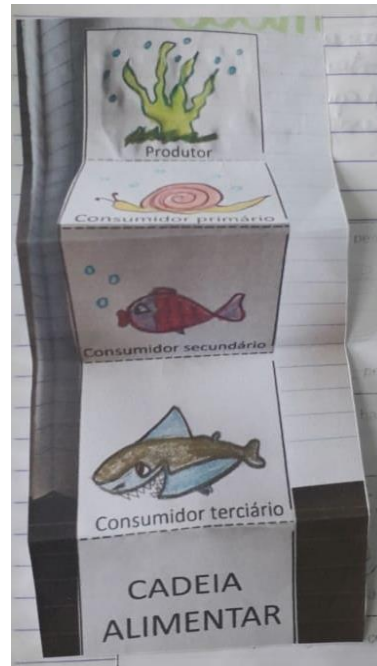
O  avistou o  voando **E**  **BUMM**
matou o  .

4- Aprendemos que CADEIA ALIMENTAR é uma sequência de seres vivos que dependem uns dos outros para se alimentar. Agora, use seus conhecimentos, sua criatividade e monte uma cadeia alimentar. Confira a seguir algumas sugestões de como você poderá montar a sua cadeia alimentar. Porém, não esqueça de usar a sua criatividade.

Sugestão 1
Recorte e colagem.

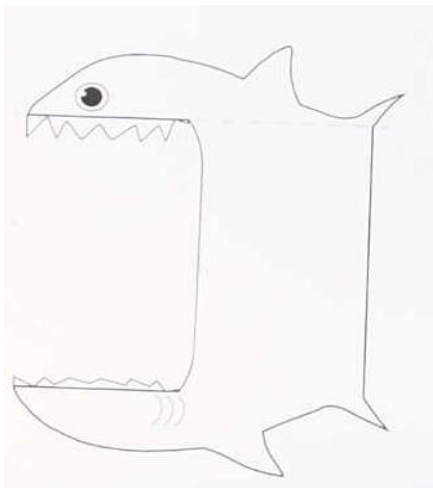


Sugestão 2
Sanfona de papel com desenhos coloridos.



Sugestão 3

1º Passo: Realizar desenho do tubarão em uma folha de ofício com a boca bem grande assim:



2º Passo: Desenhe um peixe menor dentro da boca do tubarão e uma alga na sua frente, depois pinte-os.



3° Passo: Dobre a folha na parte da boca do tubarão deixando os dentes aparecendo:



4° Passo: Dobre a outra metade da folha e deixe o tubarão assim:



5° Passo: Desenhe as bolhas de ar, as algas e a areia para fazer o fundo do mar.



6° Passo: Agora sua atividade está pronta só abrir e fechar a dobradura.



Sugestão 4

Massa de modelar, argila, ou barro.



Quer confeccionar a massa de modelar? Segue a receita:

- 1 copo de água
- 1 colher de chá de sal
- 1 colher de óleo de cozinha
- 500 g de farinha de trigo

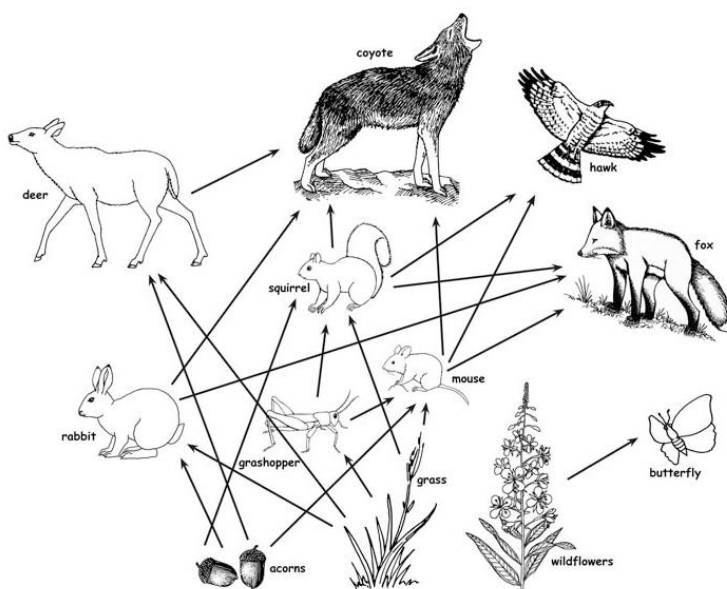
Modo de preparo: Em uma bacia, coloque a farinha, sal e o óleo. Misture tudo com as mãos e aos poucos acrescente água até formar uma massa.

ATENÇÃO: Após finalizar esta atividade, enviar fotos no grupo para avaliação das professoras. Queremos saber se vocês compreenderam a cadeia alimentar. Esta atividade será avaliada pelas professoras regentes, professoras de arte e de educação física.

25ª e 26ª Semanas - INGLÊS – 4º ANO – PROF. RAFAEL GOMES

FOOD WEB (TEIA ALIMENTAR)

Enquanto a Cadeia alimentar é a representação linear das relações alimentares que envolvem alguns seres vivos, *Food Web* (teia alimentar) é o conjunto de cadeias alimentares de um ecossistema, interligadas. Assim, a teia alimentar representa melhor o que acontece na natureza.



No exemplo ao lado temos um bioma característico das Américas do Norte e Central (caracterizado pela presença de animais como o coite). Nele podemos observar que alguns seres compartilham um mesmo papel de presa (coelho e rato) ou predador (coite e raposa) na *Food Web* da Floresta.

5- Com base nos estudos sobre Cadeia alimentar e Teia alimentar, complete a *Food Chain* abaixo com a relação entre os seres que a compõe, escrevendo o nome de todos que você conhece em inglês.

