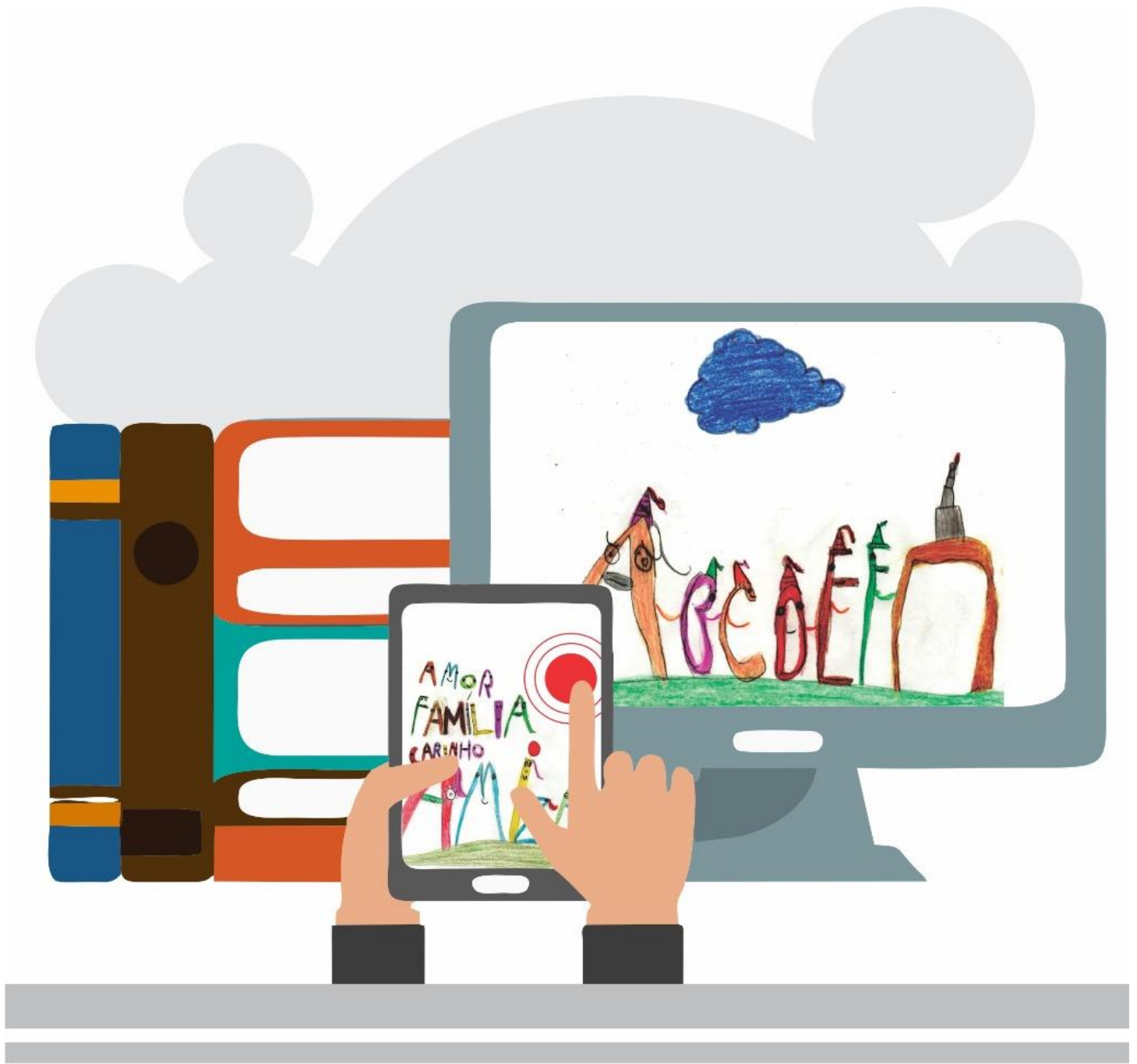




9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL II



GEOGRAFIA

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Pederssetti Graciani
Professora: Daiane Nicolino

1. Competências Específicas	- Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
2. Unidades Temáticas	- O sujeito e seu lugar no mundo: Corporações e organismos internacionais
3. Habilidades/Objetivos	- Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
4. Conhecimentos Essenciais	- União Europeia
5. Carga Horária	- 04 horas
6. Período de Realização	01/09/2020 a 08/09/2020
7. Atividades	

Olá alunos tudo bem com vocês? Na aula anterior estudamos as características demográficas da população europeia, nessa aula vamos estudar a UE – União Europeia.

A União Europeia (UE) é um bloco econômico formado por 28 países integrados economicamente, com atuação conjunta em diversas ações políticas e livre circulação de mercadorias e pessoas, iniciado a mais de 50 anos com a união de seis países: França, Alemanha, Itália e os países que compunham o chamado Benelux (Bélgica, Países Baixos e Luxemburgo), esse bloco econômico é um dos mais poderosos do mundo. A necessidade de estabilização política e econômica da Europa instável após a Segunda Guerra Mundial (1939-1945) foi o fator principal para a construção de um bloco econômico europeu. Apesar de ter surgido em 1951 apenas em 1992 o bloco passou a se chamar União Europeia.

Os países da União Europeia possuem um sistema de proteção social que tem garantido aos cidadãos dos países que compõe o bloco um padrão de vida elevado, apesar de alguns passarem por graves crises financeiras recentes como é o caso da Grécia, o que levou ao crescente desemprego da população.

A constituição da UE se baseia em quatro liberdades principais: livre circulação de mercadorias, serviços, capital e pessoas.



Mercadorias

A livre circulação de mercadorias propicia aos consumidores uma ampla escolha de produtos, além de permitir a eles comprar produtos de melhor qualidade a preços reduzidos. Ao mesmo tempo, permite às empresas desenvolverem um mercado diversificado e competitivo.



Serviços

As pessoas e as empresas podem prestar serviços livremente de maneira estável e contínua ou temporária em um ou em vários Estados-membros, sem ter que se estabelecer.

Capital

As pessoas e as empresas são livres para gerir e investir o seu dinheiro em qualquer Estado-membro, ou seja, podem abrir contas bancárias, fazer investimentos e adquirir outras empresas ou propriedades em outros países da União Europeia.

**Pessoas**

Para os cidadãos das diferentes nacionalidades do bloco, tais princípios ampliam o mercado de trabalho e de consumo, pois essas pessoas podem circular livremente entre os países, estabelecendo-se em qualquer um deles como cidadãos europeus.



Após 47 anos o Reino Unido foi a primeira nação a sair da UE. Essa saída recebeu o nome de Brexit que é uma abreviação para "British exit" ("saída britânica"). Em um plebiscito, realizado em 23 de junho de 2016, eleitores britânicos puderam decidir se o Reino Unido deveria permanecer ou deixar a UE. A maioria — 52% contra 48% — decidiu que o país deveria deixar o bloco. Mas essa saída não aconteceu de imediato, foi inicialmente marcada para o dia 29 de março de 2019. Esse prazo não foi cumprido e acabou adiado três vezes, para 31 de janeiro de 2020.

Agora é com você!

1- Leia as reportagens abaixo publicadas nos sites Agencia Brasil e G1 e escreva o que conseguiu compreender a respeito do Brexit e suas consequências para o Reino Unido:

Acordo do Brexit é necessário até o fim de outubro, diz União Europeia***Representante da UE pediu agilidade nas negociações***

O principal negociador do Brexit representando a União Europeia, Michel Barnier, repetiu nessa quarta-feira (27) seu pedido de um acordo com o Reino Unido sobre as relações futuras entre as duas partes até o final de outubro, depois de pouco progresso nas negociações da semana passada.

"Se quisermos garantir a ratificação de um novo tratado de maneira segura antes do fim do ano, precisamos ter um acordo por volta de 31 de outubro", disse Barnier durante conferência de uma federação francesa de empregadores próxima a Paris.

Barnier e seu colega britânico, David Frost, culpam um ao outro pelo impasse na semana passada. Londres disse acreditar que um acordo sobre as relações pós-Brexit ainda é possível.

Fonte <https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2020-08/ue-diz-que-acordo-do-brexit-e-necessario-ate-fim-de-outubro>

Brexit: Reino Unido sai da União Europeia

Saída formal aconteceu às 20h (hora de Brasília), com festa nas ruas; 'não é um fim, mas um começo', disse primeiro-ministro Boris Johnson em pronunciamento. Começa agora período de transição, em que as partes negociam como será relação no futuro.



O Reino Unido já está oficialmente fora da União Europeia, após 47 anos. Às 23 horas de Londres (20 horas em Brasília) passou a valer o Brexit, aprovado em um plebiscito há mais de três anos e meio, em 23 de junho de 2016.

Foram necessários 1.317 dias de espera, dois adiamentos, três primeiros-ministros e uma série de acordos rejeitados pelo Parlamento britânico até que a saída finalmente se concretizasse.

Já durante a tarde, símbolos do Reino Unido foram retirados de órgãos da União Europeia, como o Parlamento e o Conselho Europeu, em Bruxelas, onde as bandeiras foram removidas horas antes da saída oficial. Nesta sexta, o Reino Unido se tornou o primeiro país a deixar a UE desde sua criação.

Em um pronunciamento uma hora antes da saída oficial, o primeiro-ministro Boris Johnson afirmou que o Brexit “não é um fim, mas um começo” e “um momento de renovação e mudança nacional”.

“Este é o momento quando começamos a nos unir e passamos de fase”, disse ainda, em tom otimista. “Este é o início de uma nova era na qual não aceitamos mais que as chances de sua vida – as chances da vida da sua família – dependam de que parte do país você cresceu”.

Segundo Johnson, é o momento de “usar esses novos poderes, essa soberania readquirida para oferecer as mudanças pelas quais as pessoas votaram”.

“Seja controlando a imigração ou criando portos livres, libertando nossa indústria pesqueira ou fazendo tratados de livre comércio, ou simplesmente criando nossas leis e regras para o benefício do povo deste país”.

O primeiro-ministro disse ainda que o bloco europeu se desenvolveu de uma forma que não serve mais para o Reino Unido, mas que a intenção é manter uma boa relação, mesmo fora da UE.

“Queremos que este seja o começo de uma nova era de cooperação amigável entre a UE e um Reino Unido energético, um Reino Unido que seja simultaneamente um grande poder europeu e verdadeiramente global em nosso alcance e nossas ambições”, afirmou.

Fonte Adaptado <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2020/01/31/brexit-reino-unido-sai-da-uniao-europeia.ghtml>

8. Avaliação

Serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega da atividade.

9. Material de apoio

Livro didático Vontade de Saber – Neiva Torrezani – Geografia 9º ano editora Quinteto

10. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 99968-6628

Coordenadora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 98805-2626

Professora: Daiane Nicolino (41) 99526-6317

LÍNGUA PORTUGUESA

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Pederssetti Graciani

Professora: Salete Varnier Zanluchi

1. Competências Específicas	- Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
2. Unidades Temáticas	- Análise linguística e semântica
3. Habilidades/Objetivos	- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.

4. Conhecimentos Essenciais	- Gênero literário: Texto Reflexivo
5. Carga Horária	- 08 horas
6. Período de Realização	01/09/2020 a 08/09/2020

7. Atividades



Sempre insistimos em olhar apenas para o ponto negro, seja nos problemas de saúde que nos preocupa, a falta de dinheiro, o relacionamento difícil e a decepção com um familiar ou um amigo.

Os pontos negros são mínimos em comparação com tudo aquilo que temos diariamente, mas são eles que povoam nossa mente. Tire os olhos dos pontos negros da sua vida. Aproveite cada benção, cada momento que Deus lhe dá. Cria que o choro pode durar até o anoitecer, mas a alegria logo vem no amanhecer. Tenha essa certeza, fique tranquilo e seja feliz!

Um ponto Negro

Um dia, uma professora entrou na sala de aula e pediu a seus alunos que se preparassem para um teste surpresa...

Todos esperaram ansiosamente em suas mesas pelo começo do teste.

A professora percorreu a sala de aula e distribuiu os testes com as questões viradas para baixo.

Depois que distribuiu para todos, ela pediu aos alunos que virassem a página e começassem...

Para surpresa de todos, não havia questões!

Apenas um ponto preto no centro da página.

A professora disse confundindo a todos:

"Eu quero que descrevam o que veem".

Os estudantes preocupados começaram.

No final da aula, a professora pegou todas as respostas e as leu em voz alta na frente dos alunos...

Todos eles, sem exceção, descreveram o ponto negro, tentando explicar sua posição no centro da página.

Depois de ler todas as respostas, a sala de aula ficou em silêncio, a professora começou a explicar...

"Eu não vou avaliar-los neste teste, eu só queria dar-lhes algo para pensar".

Ninguém escreveu sobre a parte branca do papel.

Todos se concentraram no ponto negro e a mesma coisa acontece em nossas vidas.

Temos um papel em branco: muitas coisas maravilhosas que temos ou que acontecem ao nosso redor, mas que não valorizamos e concentramos nossa atenção e energia em pequenos fracassos e desapontamentos pontuais...

Os problemas de saúde, o dinheiro que precisamos, os luxos que não temos, complicações nos relacionamentos com familiares, decepções com amigos, etc ...

A vida é um presente especial e sempre temos motivos para celebrar.

Está mudando e se renovando a cada dia.

Nossos amigos, nossos colaboradores, nosso sustento, nosso amor, nossa família e todos os milagres que podemos ver.

Temos que perceber que as manchas escuras são muito pequenas e poucas.

No entanto, permitimos que isso contamine nossas mentes.

Tirem os olhos dos pontos negros de suas vidas.

"Desfrutem de cada uma das suas bênçãos, que a vida lhes der"

Fonte www.familiaegraca.com.br

Agora é com você!

1- Produção textual:

Pegue uma folha em branco, coloque um ponto preto no meio da folha e descreva o que o ponto negro significa

para você.

8. Avaliação

Serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega da atividade.

9. Material de apoio

Português Conexão e Uso – Livro do aluno

10. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 99968-6628

Coordenadora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 98805-2626

Professora: Salete Varnier Zanluchi 98844-2142

EDUCAÇÃO FÍSICA

Coordenadora Pedagógica: Vania Pederssetti Graciani

Professora: Rejane Soccol Bergamin

1. Competências Específicas	- Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
2. Unidades Temáticas	- Esportes.
3. Habilidades/Objetivos	- Estimular a prática de exercícios físicos, bem como proporcionar bem-estar físico e mental. - Conhecer as principais regras do basquete, bem como estar preparado para a prática do jogo. - Criar jogos e brincadeiras com as principais regras do basquete, assim facilitando a memorização.
4. Conhecimentos Essenciais	- Habilidades motoras básicas: flexibilidade, agilidade e resistência. - Sistema de defesa e ataque do Basquete; - Principais regras do Basquete.
5	-04 horas
6	01/09/2020 a 08/09/2020

7. Atividades:

1- DESAFIO DO POLICHINELO:

Convide alguém da sua família para participar também desse desafio criado pela professora Rejane.

Segunda- 10 Polichinelos

Terça- 20 polichinelos

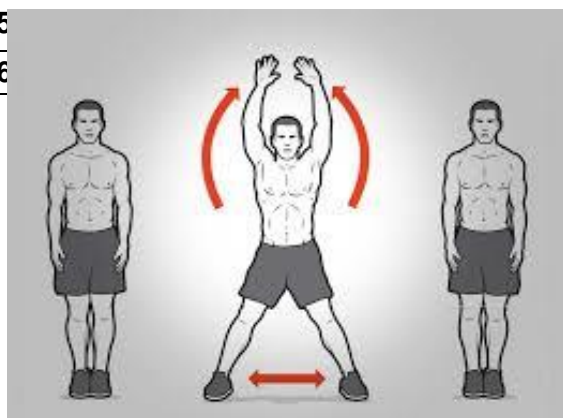
Quarta- 30 Polichinelos

Quinta- 40 Polichinelos

Sexta- 50 Polichinelos

Sábado- 75 Polichinelos.

Domingo- 100 Polichinelos.



E aí conseguiu fazer o desafio? **Registre e envie uma foto via WhatsApp ou pelo Sistema Escola Web.**

2- FUNÇÕES E POSIÇÕES DOS JOGADORES DE BASQUETE

Já aprendemos as principais regras do basquete. Hoje vamos conhecer as posições desempenhadas pelos jogadores:

Armador: É aquele que organiza e planeja as jogadas, conduzindo a equipe para o ataque. Costuma ser o melhor driblador e passador da equipe.

Ala-armador: É aquele que tem a função de ajudar o armador quando este está sendo marcado, organizando as jogadas de ataque.

Ala: É aquele que precisa fazer uma leitura completa do jogo como um armador. Ele tem a capacidade de se infiltrar no garrafão, apresenta um bom arremesso, além de disputar os rebotes.

Ala-pivô (líbero): É a função desempenhada pelo jogador que tem potencial para o arremesso, força física e domínio dos fundamentos de que necessita um atleta dessa posição.

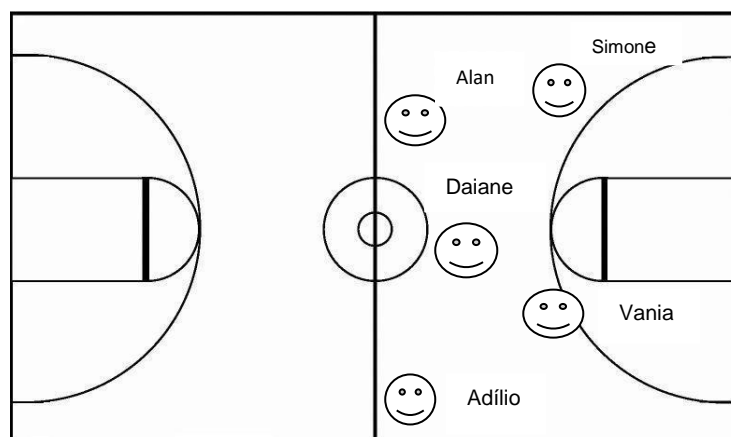
Pivô: É quem joga mais próximo à cesta, tanto no ataque como na defesa, para disputar os rebotes e geralmente, é o jogador mais alto da equipe.



Esquema com as posições dos jogadores de basquete fonte: <https://www.esportelandia.com.br/basquete/tudo-sobre-basquete/>

3- Agora que você já conhece as posições e as funções de cada jogador desenhe a quadra de basquete e escolha 5 jogadores (colegas da turma) e coloque suas posições na quadra. **Registre e envie uma foto via WhatsApp ou pelo Sistema Escola Web. MONTE O SEU TIME EM QUADRA!**

Veja o exemplo do time de basquete da professora Rejane com os professores da escola:



8. Avaliação

Serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega da atividade.

9. Material de apoio

Regras do basquetebol: <https://www.youtube.com/watch?v=DRMBX4sA-3Q>

10. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 99968-6628

Coordenadora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 98805-2626

Professora: Rejane Soccol Bergamin 99936-5547

ENSINO RELIGIOSO

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Pederssetti Graciani

Professor: Adílio Vanderlei de Souza

1. Competências Específicas	- Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
2. Unidades Temáticas	- Crenças religiosas e filosofias de vida
3. Habilidades/Objetivos	- Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.
4. Conhecimentos Essenciais	- Vida e morte
5. Carga Horária	- 02 horas
6. Período de Realização	01/09/2020 a 08/09/2020
7. Atividades	

O que somos, de onde viemos, para onde vamos?



Elas parecem perguntas básicas de todos os seres humanos não é mesmo? E foram as buscas pelas respostas a essas questões que levaram a evolução de todas as ciências.

Porém algumas vezes não encontramos respostas a muitos questionamentos que fazemos como nesta passagem: Me lembro quando tinha 10 anos e meu irmão Rogério de 17 anos estava em crise existencial, se perguntando o porquê e o valor de ter que fazer algumas coisas e com que sentido e ficávamos por horas conversando, ou melhor eu escutando sem entender o porquê de suas angústias, eu não entendia a necessidade dele nestas questões. Quando ele faleceu aos 21 anos em um acidente de carro, eu passei a ter as mesmas questões do sentido da vida. Me tornei pesquisador da mente e emoções humanas, sempre na busca do sentido por tudo que passamos e do alívio das emoções que nos tornam descrentes.

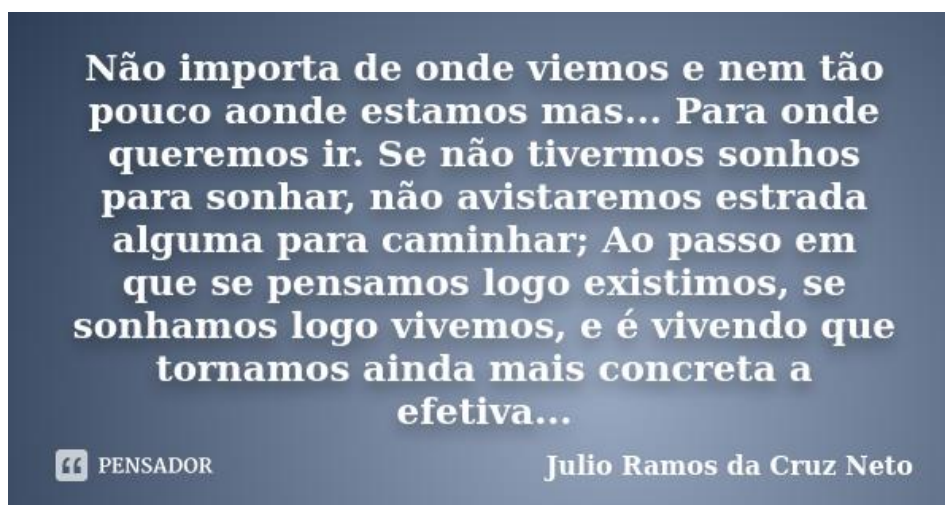
Sem dúvida, inúmeras pessoas de todo o mundo já fizeram essas perguntas em algum momento da vida. E não é para menos, pois elas implicam decisivamente em nossas atitudes, escolhas e, por consequência, em nosso destino. E você já parou para pensar nisso?

A vida é mais maravilhosa do que a grande maioria das pessoas imagina!



Agora é com você!

1- Leia a frase de Júlio Ramos da Cruz Neto e faça um comentário sobre ela:



2- Agora produza uma frase sobre o assunto trabalhado.

3- Faça uma ilustração da frase que você acabou de escrever.

“Deixe sempre tudo no caderno, pois ele vai ter uma nota também”

8. Avaliação

Serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega da atividade.

9. Material de apoio

Texto e acesso à Internet. WhatsApp, material impresso disponibilizado na escola.

10. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 99968-6628

Coordenadora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 98805-2626

Professor: Adílio Vanderlei de Souza 99924-6135

CIÊNCIAS

Professora: Vania Cristina Pederssetti Graciani

1. Competências Específicas	- Caracterizar materiais ou substâncias, identificando modelos que descrevam a estrutura da matéria, proporção entre suas massas, etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção, utilização ou produção.
2. Unidades Temáticas	- Matéria e Energia
3. Habilidades/Objetivos	- Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.
4. Conhecimentos Essenciais	- Estrutura da matéria
5. Carga Horária	- 04 horas

**6. Período de Realização**

- 01/09/2020 a 08/09/2020

7. Atividades

Já sabemos que as coisas que compõe o Universo são constituídas de matéria. Também vimos a evolução dos modelos atômicos e que o átomo é a unidade básica da matéria, isto é, a menor parcela em que um elemento pode ser dividido sem perder suas propriedades químicas. **Nesta aula vamos estudar os estados físicos da matéria e como as partículas interagem em cada estado e também as propriedades da matéria.**

1- Leia atentamente o texto a seguir e observe as imagens:

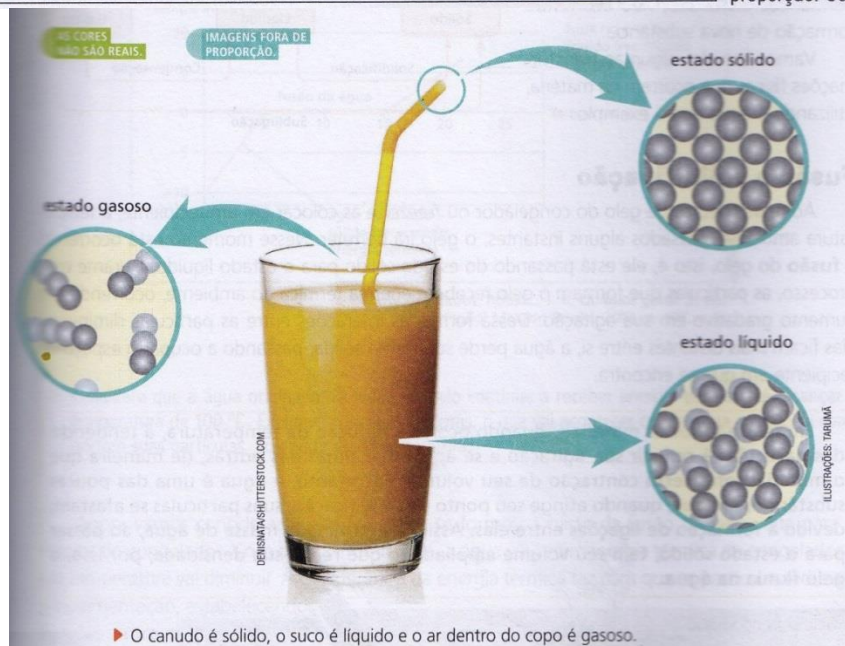
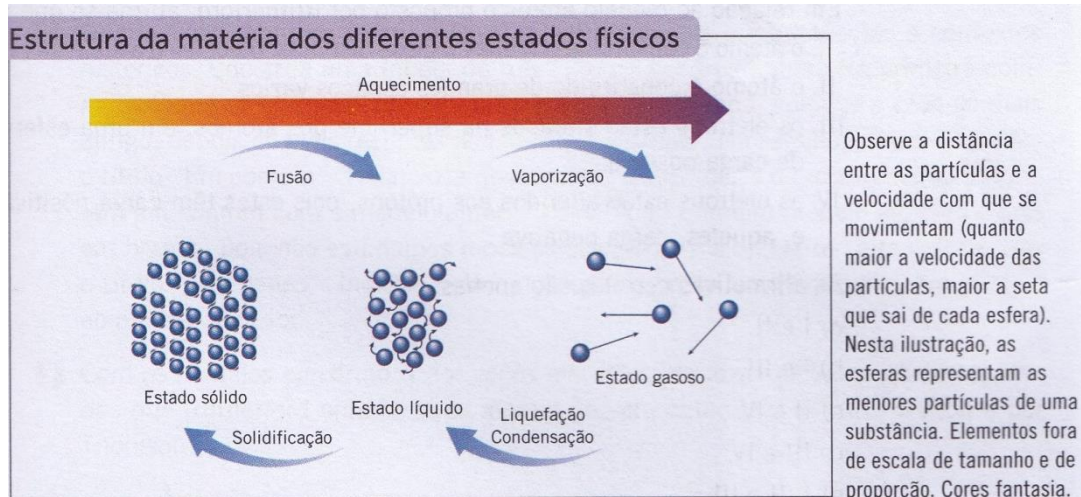
5 Estados físicos da matéria e modelos de interação entre partículas

Cada um dos estados físicos mais comuns no cotidiano (sólido, líquido e gasoso) reflete certa organização espacial dos átomos. Para entender esse fenômeno é necessário lembrar que os átomos estão sempre vibrando (mesmo nos sólidos), que a temperatura é uma medida de seu grau de agitação, que eles podem se atrair ou se repelir (de acordo com o sinal de suas cargas) e que eles podem se movimentar no espaço e uns em relação aos outros.

No **estado sólido**, as partículas estão tão próximas e exercem tanta atração entre si que praticamente, não se movem umas em relação às outras. As partículas ainda vibram, mas ficam, geralmente, no mesmo lugar. Esse conjunto de características faz com que os sólidos tenham uma forma fixa, sejam praticamente incompressíveis e sem fluidez.

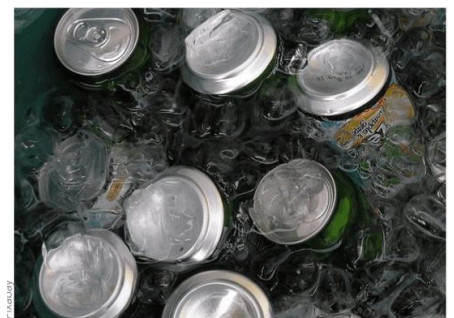
No **estado líquido**, as partículas ainda estão relativamente próximas entre si, mas muito menos do que no estado sólido. A atração entre as partículas é suficiente para mantê-las próximas e coesas, mas não é forte o bastante para mantê-las fixas em um ponto e impedi-las de se movimentar umas em relação às outras. Esse conjunto de características faz com que os líquidos não tenham forma fixa e fluam com facilidade. Assim como os sólidos, os líquidos são, praticamente, incompressíveis.

No **estado gasoso**, as partículas estão muito distantes (na escala atômica) entre si. Elas se movimentam veloz e livremente umas em relação às outras. Esse conjunto de características faz com que os gases não tenham forma fixa, fluam com facilidade e ocupem todo o espaço do recipiente que os contém. Diferentemente dos sólidos e dos líquidos, os gases são compressíveis, isto é, podem ter seu volume alterado facilmente.



Fonte: Livro didático Observatório de Ciências

1.1- Agora desafio você a descobrir: Por que se colocarmos sal no gelo, as latinhas gelam mais rápido? Pesquise e envie a explicação através de vídeo, áudio ou por escrito.



2- Propriedades gerais da Matéria

A matéria tem 8 propriedades gerais (características), isto é, comuns a toda e qualquer porção de matéria.

São elas:

- Inércia
- Massa
- Extensão
- Impenetrabilidade
- Compressibilidade
- Elasticidade
- Divisibilidade



➤ Descontinuidade

Para conhecer e saber o que cada uma delas significa, você deverá realizar uma pesquisa. A pesquisa é simples, pois são conceitos breves e se possível inclua exemplos.

OBSERVAÇÃO: Importante assistir aos vídeos disponíveis no material de apoio, principalmente o vídeo 2 que explica também as propriedades específicas da matéria.

8. Avaliação

Realização das atividades propostas (serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega da atividade).

9. Material de apoio

Vídeos:

1- <https://www.youtube.com/watch?v=NyVxeTPhOJE>

2- <https://www.youtube.com/watch?v=M5pi1xE9Ayg>

10. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 99968-6628

Professora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 98805-2626

Email: vaniagracianii@gmail.com