



1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL





PLANO DE AULA - 1º ANO

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Vania Pederssetti Graciani e Jean Marcos Tonello

Professoras: Adriana Favaretto, Ana Tauchert, Cassia N., Dieini Kowalski, Neviane T., Rosilei Giacomini, Ana Briancini, Rejane Soccol, Vanesa Bós, Luana Moresco, Jéssica Milani, Simone Rizotto e Rafael Gomes.

Disciplinas: Português, Arte, Educação Física e Inglês.

1. Competências Específicas	<ul style="list-style-type: none">- Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, construindo conhecimento para possuir autonomia em seu meio social.- Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
2. Unidades Temáticas	<ul style="list-style-type: none">- Oralidade, leitura, escrita;- Artes Visuais;- Brincadeiras e jogos
3. Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Recontar oralmente a literatura infantil para seus familiares, possuindo entendimento da temática abordada;- Segmentar oralmente sílabas simples;- Escrever com autonomia sílabas simples;- Escrever com coerência palavras com duas sílabas;- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.- Experimentar, fazer, refazer, criar em artes visuais para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços e contextos;- Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e Regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem;
4. Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none">- Alfabeto (consoantes e vogais);- Quadro silábico simples;- Palavras com 2 sílabas.- Técnicas: modelagem, escultura, composições.- Brinquedos cantados: trava-língua
5. Carga Horária	40 horas
6. Período de Realização	07/09 a 20/09

OLÁ, CRIANÇA!

NESTE PLANO DE ATIVIDADES, A ORGANIZAÇÃO É UM POUCO DIFERENTE. TEMOS COMO OBJETIVO PRINCIPAL A AVALIAÇÃO DA LEITURA E DA PRODUÇÃO ESCRITA, POR ISSO, AS DISCIPLINAS ESTÃO TODAS UNIDAS, COM UM PROPÓSITO INTERDISCIPLINAR. A DEVOLUTIVA DEVERÁ SER FEITA ATRAVÉS DE UM VÍDEO OU ÁUDIO DE LEITURA, ENCAMINHADO PARA A PROFESSORA. UTILIZEM OS MATERIAIS DE APOIO ABAIXO COMO INSPIRAÇÃO PARA A SUA PRODUÇÃO!

E LEMBRE-SE, VOCÊ É CAPAZ!

Somente Leitura:

Aprendemos a ler seguindo um sistema de escrita, chamado Sistema Alfabético, então, quando a criança inicia seu processo de leitura precisa do conhecimento das **letras** (grafemas) e aprender que estas representam **sons** (fonemas). Os sons são representados por letras e a junção das letras formam as sílabas. As **sílabas** são formadas por **consoante** e **vogal**.

Para representar tudo isto de uma forma lúdica, leia para a criança a história: **“A MAGIA DO ALFABETO”**:

1



A MAGIA DO ALFABETO



A colorful illustration of the alphabet from A to Z. Each letter is designed with a unique, playful face or pattern. The letters are arranged in four rows: ABCDEFG, HIJKLMN, OPQRST, and UVWXYZ. To the right of the letters is a pink fairy with wings, surrounded by several pink hearts.

2

NO CASTELO ENCANTADO DA FADA ROSA MORAVAM TODAS AS LETRAS DO ALFABETO.



A pink fairy with wings is flying on the left side of the page. In the center is a large, pink castle with multiple towers and flags. Scattered around the fairy and the castle are various letters from the alphabet, including Q, C, T, S, Y, F, B, G, E, A, W, H, X, I, N, U, K, V, L, D, J, O, Z, M, R, and P. The letters are in various colors and orientations.

VIVIAM FELIZES E BRINCAVAM **3**

MUITO.



UM DIA A FADA AZUL DO CASTELO DOS NÚMEROS **4** CONVIDOU AS LETRAS PARA UMA FESTA



MAS A FADA ROSA NÃO DEIXOU ELAS IREM
PORQUE IRIA CHOVER.

5



AS CONSOANTES RECLAMARAM E
CONVIDARAM AS VOGAIS PARA IREM
ESCONDIDO DA FADA ROSA, MAS AS VOGAIS
(A,E,I,O,U) NÃO CONCORDARAM EM
DESOBEDECER A ORDEM DA FADA ROSA.

6

B	C	D	F	G	H	J	K	
							L	
Z	⇒	A	E	I	O	U	←	M
Y								N
X	W	V	T	S	R	Q	P	

AS VOGAIS NÃO DESOBEDECERAM
A FADA ROSA



7

FICARAM NO CASTELO DORMINDO

AS CONSOANTES SAIRAM ESCONDIDAS E
FORAM À FESTA.

B C D F G H J K L M N P Q R S T V W X Y Z

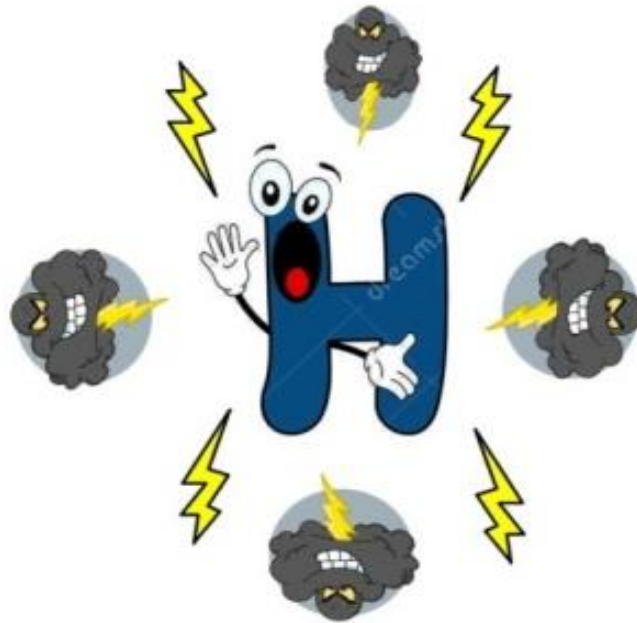
8

QUANDO VOLTARAM DA FESTA, CAIU UMA
TEMPESTADE COM RAIOS E TROVÕES.



COM A CHUVA UM RAIOS CAIU NA LETRA H E ELA
FICOU MUDA, AS OUTRAS LETRAS FICARAM MUITO
ASSUSTADAS.

9



10

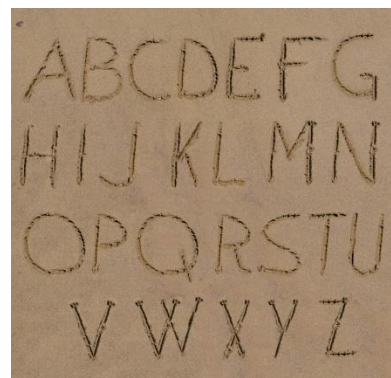
AO CHEGAREM NO CASTELO, LEVARAM UMA BRONCA DA
FADA ROSA QUE LHES DEU UM CASTIGO: NUNCA MAIS
TERIAM SOM PRÓPRIO, SEMPRE TERIAM QUE TER UMA
VOGAL (A,E,I,O,U) ACOMPANHANDO-AS. E FOI DESSA FORMA
QUE SURGIRAM AS CONSOANTES, VOGAIS QUE JUNTAS,
FORMAM AS FAMÍLIAS SILÁBICAS.



BA DI
CE
FO GU

1. VAMOS COMEÇAR BRINCANDO?

Você consegue imaginar como é o castelo das letras da história? Vamos modelar e esculpir na areia ou na terra o castelo da história “A magia do Alfabeto”? Seja criativo e não esqueça de traçar, com o dedo ou um graveto, as letras e os números que moram nesse lugar! Aproveite esse momento para brincar em família, e, se quiserem, registrem com fotografias e compartilhem com as professoras.



Fonte: Imagens da Internet

2. Agora, oralmente, questione a criança para interpretar a história:

- Onde moravam as letras do alfabeto?
- Quem convidou as letras para uma festa?
- Por que a fada Rosa não deixou as letras irem à festa?
- Quais são as vogais?
- Quais são as consoantes?
- Quem queria ir à festa escondido?
- Quem ficou em casa dormindo?
- O que aconteceu na volta da festa?
- Que letra foi atingida por um raio?
- Qual foi o castigo da fada Rosa para as consoantes?

- Na história, entendemos como se formam as sílabas. No final deste plano, como material de apoio, temos o **Quadro Silábico** que o 1^a ano estuda. Com a ajuda da família, a criança deverá ler este quadro todos os dias, assim, irá gravar as sílabas para posteriormente juntá-las na construção de palavras. Este quadro de sílabas também pode ser copiado no caderno, aos poucos.

3. Vamos treinar, diversas vezes, a leitura das seguintes sílabas abaixo:

QUADRO SILÁBICO						
B	BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
F	FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
L	LA	LE	LI	LO	LU	LÃO
T	TA	TE	TI	TO	TU	TÃO

4. HORA DAS PALAVRAS!

Depois de ter lido as sílabas, chegou a hora de escrever palavras! Pais, procurem deixar a criança **escrever sozinha** os nomes dos desenhos abaixo. Ajude-a a lembrar as sílabas lidas na atividade acima para formar as palavras. Escreva os nomes nos espaços indicados ou no caderno.



DEVOLTIVA! Para a avaliação deste plano, solicitamos às famílias que gravem um vídeo (ou áudio) da criança realizando a **LEITURA** do **QUADRO SILÁBICO** (*atividade 3*) e das **PALAVRAS ESCRITAS** (*atividade 4*). Também pedimos que encaminhem uma foto das palavras escritas na atividade acima!



5. DESAFIO! Que tal brincar de trava-língua? Este é bem fácil e tenho certeza que você irá conseguir! Assim como as letras, os reis também vivem em castelos. Leia a frase abaixo e repita diversas vezes em voz alta.



O RATO ROEU A ROUPA DO REI DE ROMA.



Vídeo para auxiliar na atividade: <https://www.youtube.com/watch?v=gmPwdlR9m9g&feature=youtu.be>

6. Para complementar nossos estudos, vamos assistir a um vídeo, em inglês? Acesse o endereço abaixo para aprender o som do alfabeto, em inglês.



Vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE>

Avaliação:

- Reconta a história com sequência lógica.
- Reconhece e nomeia as sílabas, com ajuda da família, ou com certa autonomia.
- Vem dominando a correspondência das sílabas na construção de palavras.
- Propõe, elabora, sugere jogos e brincadeiras das diversas culturas;
- Experimenta diferentes formas de expressão artística através das técnicas de modelagem, escultura e composição.



MATERIAL DE APOIO:

	A 	E 	I 	O 	U 	ÃO
B 	BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
C 	CA	CE	CI	CO	CU	CÃO
D 	DA	DE	DI	DO	DU	DÃO
F 	FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
G 	GA	GE	GI	GO	GU	GÃO
H 	HA	HE	HI	HO	HU	HÃO
J 	JA	JE	JI	JO	JU	JÃO
K 	KA	KE	KI	KO	KU	—
L 	LA	LE	LI	LO	LU	LÃO
M 	MA	ME	MI	MO	MU	MÃO
N 	NA	NE	NI	NO	NU	NÃO
P 	PA	PE	PI	PO	PU	PÃO
Q 	QUA	QUE	QUI	QUO	—	QUÃO
R 	RA	RE	RI	RO	RU	RÃO
S 	SA	SE	SI	SO	SU	SÃO
T 	TA	TE	TI	TO	TU	TÃO
V 	VA	VE	VI	VO	VU	VÃO
W 	WA	WE	WI	WO	WU	—
X 	XA	XE	XI	XO	XU	XÃO
Y 	YA	YE	—	YO	YU	—
Z 	ZA	ZE	ZI	ZO	ZU	ZÃO