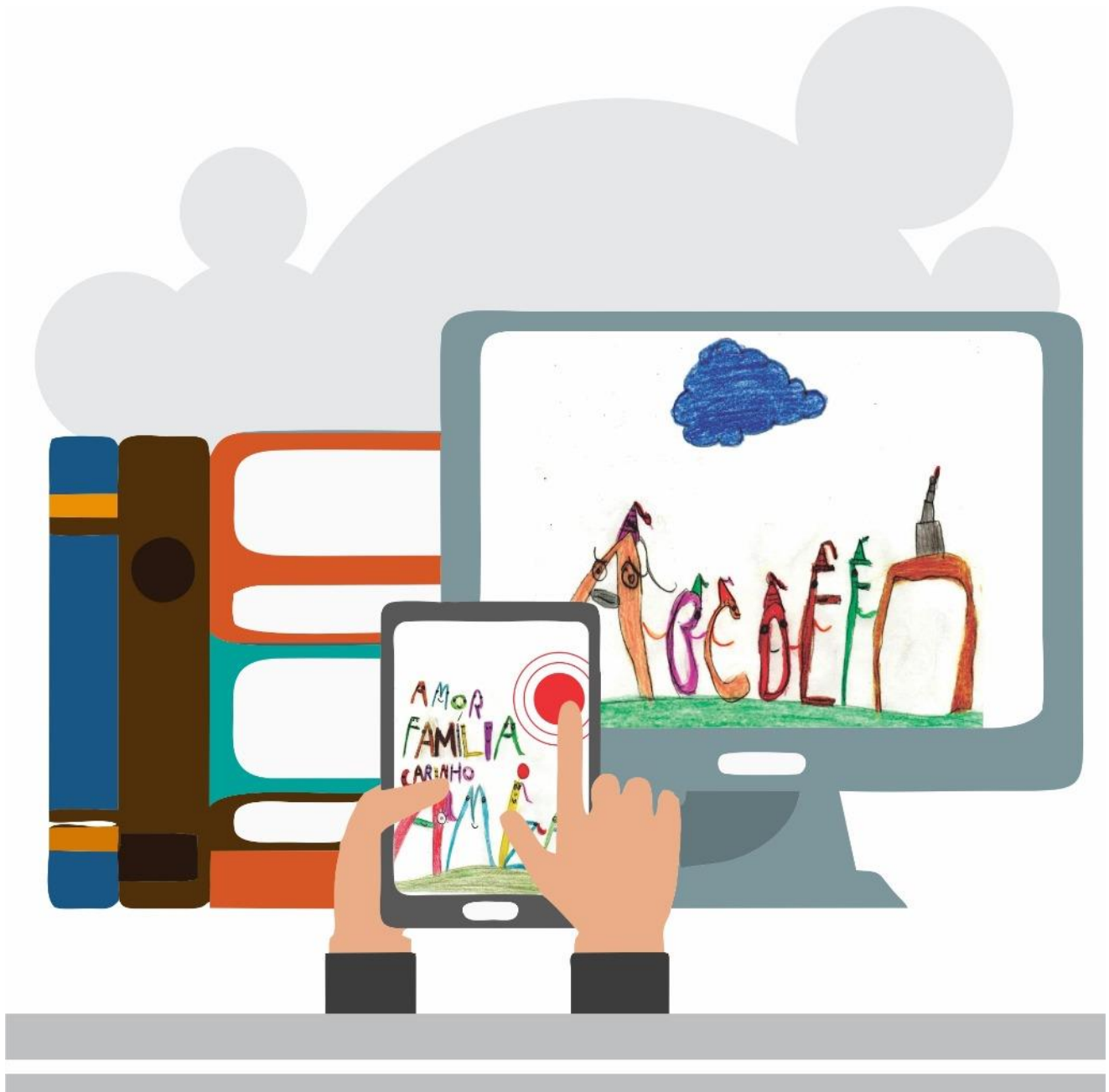




8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL II





GEOGRAFIA

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Graciani

Professora: Daiane Nicolino

1. Competências Específicas	- Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
2. Unidades Temáticas	- Conexões e escalas: Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial
3. Habilidades/Objetivos	- Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.
4. Conhecimentos Essenciais	- Minorias Nacionais
5. Carga Horária	- 04 horas
6. Período de Realização	01/09/2020 a 08/09/2020
7. Atividades	

Olá alunos, tudo bem com vocês? Na aula anterior aprendemos sobre os Territórios e Nações e nessa aula vamos dar prosseguimento nesse tema estudando as minorias nacionais.

Primeiramente o que são Minorias Nacionais?

São nações onde a população se encontra sob a autoridade de governos de outras nações, nem sempre são numericamente inferiores, mas são reprimidas. Elas recebem o nome de Minorias Nacionais ou Minorias Étnicas. Essas populações são muitas vezes perseguidas e oprimidas pelo governo do país onde vivem, pois são impedidas de exercer sua cultura, crença, falar sua língua materna e o principal não podem constituir uma nação própria. No Brasil várias nações indígenas se encontram em situação de minoria nacional, como os Xavantes por exemplo que vivem subordinados ao governo federal é importante saber que para uma nação existir não é necessário um país ou Estado.

Algumas nações levaram anos para conseguir sua soberania como é o caso da nação judaica que viveu espalhada por outros países durante muitos anos e em 1948 conseguiu ocupar um território na região da Palestina e criar Israel, a ONU – Organização das Nações Unidas auxiliaram nesse processo. Mas os palestinos que vivem na mesma região e ainda não possuem um Estado próprio, reivindicam sua soberania causando vários conflitos entre israelenses e palestinos.

Na América do Sul também existe uma nação que ainda não possui soberania sobre o território em que habita, você sabe qual é?

É a Guiana Francesa que faz fronteira com o Brasil ao Norte no estado do Amapá. Quem administra esse território é a França, mas não há movimentos separatistas (querendo a separação da França e a criação de uma soberania do país).

Já em outros países do mundo os conflitos ocorrem ao longo dos anos e movimentos separatistas, com objetivo de tornar a nação livre e a criação de um Estado próprio são recorrentes.

Você sabe o que são grupos separatistas?

Movimentos separatistas são compostos por pessoas que reivindicam por meios pacíficos ou conflitos violentos a criação de um Estado soberano para sua nação, ou seja, que não haja mais influência de outro país sobre seu território.

Na aula anterior vimos que o Tibete é ocupado pela China e que os tibetanos reivindicam a saída dos chineses de seu território. O texto abaixo trata sobre esse tema.



1- Leia o texto abaixo e escreva o que você compreendeu sobre o tema tratado nele. A imagem do homem que aparece ao lado do texto é de Dalai Lama.

Geografia em foco


Uma nação em busca de soberania

O Tibete é um território situado na porção oeste da Ásia, em meio à cordilheira do Himalaia.

As investidas militares da China, desde a década de 1950, com objetivo de expansão territorial promovido pelo imperador Mao Tsé-Tung, transformaram drasticamente a vida dos habitantes do Tibete, que no presente vivem subjugados pelo domínio chinês. Atualmente, o Tibete é reconhecido pelos chineses como uma província de seu país.

Desde o início do domínio chinês, a identidade cultural tibetana foi subjugada. Vários templos religiosos foram demolidos ou incendiados e milhares de tibetanos morreram durante embates contra os chineses.

Durante a década de 1950, o líder político e religioso Dalai Lama buscou uma solução pacífica para a independência do Tibete. Sem sucesso, em 1959, o Dalai Lama e outros milhares de tibetanos viram-se obrigados a exilarem-se em uma cidade situada na porção norte da Índia, chamada Dharamsala. Atualmente, Dharamsala é conhecida como a maior comunidade tibetana fora do Tibete.



2- Leia o texto abaixo e responda o que é e onde se localiza o País Basco?

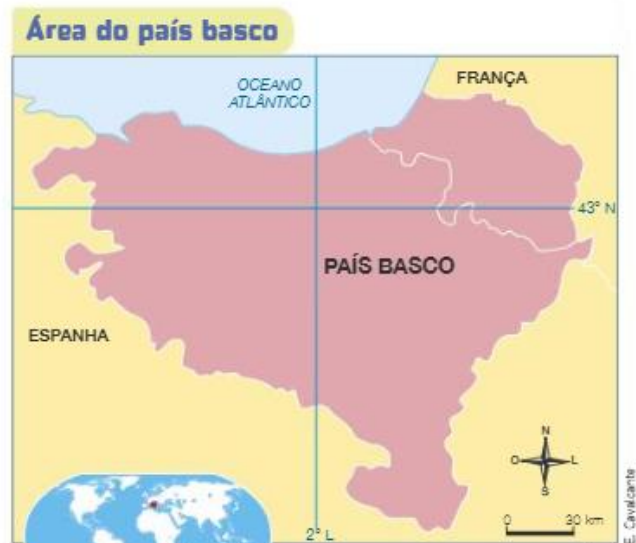
País basco

O povo basco vive há milhares de anos em uma região que se estende do norte da Espanha até o sudoeste da França.

Os bascos possuem uma identidade cultural particular. Um exemplo é a existência de um **dialeto** próprio, o *euskara*, que por muito tempo foi proibido de ser falado na região.

Há muitos anos, o povo basco vem reivindicando a conquista de sua autonomia sobre o território onde vive e a criação de um país basco.

No ano de 1959, foi criado o Euskadi Ta Askatasuna (ETA), que significa Pátria Basca e Liberdade. O ETA, grupo separatista que busca alcançar a soberania do território basco, praticou diversos atentados que vitimaram centenas de pessoas na Espanha, durante as décadas de 1980 e 1990. Recentemente, o grupo anunciou seu desarmamento e rendição, tornando-se uma organização exclusivamente política.



8. Avaliação

Serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega da atividade.

9. Material de apoio



Livro didático Vontade de Saber – Neiva Torrezani – Geografia 8º ano editora Quinteto

Os termos Nação, Estado e País representam a mesma coisa?

Não. Alunos é importante que vocês saibam distinguir o significado dessas três palavras. **Nação** representa um grupo de pessoas que compartilham de uma mesma identidade cultural, ou seja, possuem a mesma cultura. **Estado** é composto de uma ou mais nações, um sistema de governo, leis e instituições próprias. **País** é o território onde o Estado exerce seu poder político e pode ser ou não reconhecido pela comunidade internacional.

10. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero (99968-6628)

Coordenadora: Vania Cristina Graciani (98805-2626)

Professora: Daiane Nicolino (41) 99526-6317

LÍNGUA PORTUGUESA

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Pederssetti Graciani

Professora: Salete Varnier Zanluchi

1. Competências Específicas	- Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
2. Unidades Temáticas	- Análise linguística e semântica
3. Habilidades/Objetivos	- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
4. Conhecimentos Essenciais	- Gênero literário: Texto reflexivo
5. Carga Horária	- 08 horas
6. Período de Realização	01/09/2020 a 08/09/2020

7. Atividades



Sempre insistimos em olhar apenas para o ponto negro, seja nos problemas de saúde que nos preocupa, a falta de dinheiro, o relacionamento difícil e a decepção com um familiar ou um amigo.

Os pontos negros são mínimos em comparação com tudo aquilo que temos diariamente, mas são eles que povoam nossa mente. Tire os olhos dos pontos negros da sua vida. Aproveite cada benção, cada momento que Deus lhe dá. Creia que o choro pode durar até o anoitecer, mas a alegria logo vem no amanhecer. Tenha essa certeza, fique tranquilo e seja feliz!

Um ponto Negro

Um dia, uma professora entrou na sala de aula e pediu a seus alunos que se preparassem para um teste surpresa...

Todos esperaram ansiosamente em suas mesas pelo começo do teste.

A professora percorreu a sala de aula e distribuiu os testes com as questões viradas para baixo. Depois que distribuiu para todos, ela pediu aos alunos que virassem a página e comesçassem...



Para surpresa de todos, não havia questões!
Apenas um ponto preto no centro da página.
A professora disse confundindo a todos:
"Eu quero que descrevam o que veem".
Os estudantes preocupados começaram.

No final da aula, a professora pegou todas as respostas e as leu em voz alta na frente dos alunos...
Todos eles, sem exceção, descreveram o ponto preto, tentando explicar sua posição no centro da página.

Depois de ler todas as respostas, a sala de aula ficou em silêncio, a professora começou a explicar...
"Eu não vou avalia-los neste teste, eu só queria dar-lhes algo para pensar".
Ninguém escreveu sobre a parte branca do papel.

Todos se concentraram no ponto preto e a mesma coisa acontece em nossas vidas.
Temos um papel em branco: muitas coisas maravilhosas que temos ou que acontecem ao nosso redor, mas que não valorizamos e concentramos nossa atenção e energia em pequenos fracassos e desapontamentos pontuais...

Os problemas de saúde, o dinheiro que precisamos, os luxos que não temos, complicações nos relacionamentos com familiares, decepções com amigos, etc ...
A vida é um presente especial e sempre temos motivos para celebrar.

Está mudando e se renovando a cada dia.

Nossos amigos, nossos colaboradores, nosso sustento, nosso amor, nossa família e todos os milagres que podemos ver.

Temos que perceber que as manchas escuras são muito pequenas e poucas.

No entanto, permitimos que isso contamine nossas mentes.

Tirem os olhos dos pontos negros de suas vidas.

"Desfrutem de cada uma das suas bênçãos, que a vida lhes der"

Fonte www.familiaegraca.com.br

Agora é com você!

1- Produção textual:

Pegue uma folha em branco, coloque um ponto preto no meio da folha e descreva o que o ponto preto significa para você.

8. Avaliação

Serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega da atividade.

9. Material de apoio

Português Conexão e Uso – Livro do aluno

10. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 99968-6628

Coordenadora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 98805-2626

Professora: Salete Varnier Zanluchi 98844-2142

EDUCAÇÃO FÍSICA

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Pederssetti Graciani

Professora: Rejane Soccol Bergamin

1. Competências Específicas	- Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
2. Unidades Temáticas	- Esportes.
3. Habilidades/Objetivos	- Trabalhar as habilidades motoras básicas: velocidade, equilíbrio e flexibilidade, e assim estimulando uma vida ativa e saudável. - Conhecer e identificar as principais regras do Basquete, bem como compreender que as regras precisam ser respeitadas. - Aumento nos esportes de invasão, facilitando assim a prática de Basquete. - Habilidades motoras básicas: velocidade, equilíbrio e flexibilidade. - Regras dos esportes. - Regras do Basquete.



08/09/2020

7. Atividades:

1- DESAFIO DOS ABDOMINAIS:

Convide alguém da sua família para participar também desse desafio criado pela professora Rejane.

- Segunda-** 15 Abdominais
- Terça-** 20 Abdominais
- Quarta-** 30 Abdominais
- Quinta-** 35 Abdominais
- Sexta-** 40 Abdominais
- Sábado-** 45 Abdominais
- Domingo-** 50 Abdominais

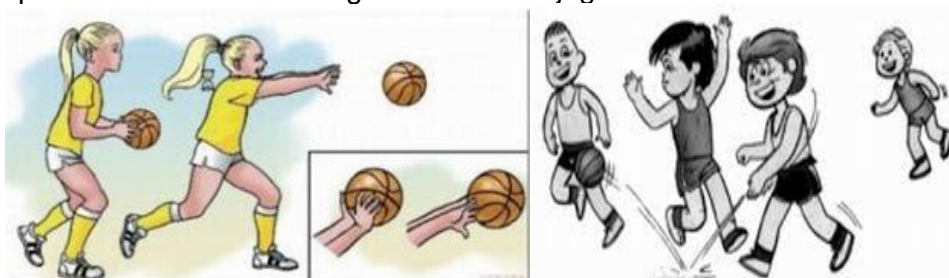
E aí conseguiu fazer o desafio? **Registre e envie uma foto via WhatsApp ou Sistema Escola Web.**

2- FUNDAMENTOS DO BASQUETE

Já aprendemos as principais regras do basquete. Hoje vamos conhecer os fundamentos do basquete. Você pode imprimir colar ou fazer anotações no seu caderno.

PASSE

- Passe de peito: Trás a bola junto ao peito e lança com as duas mãos.
- Passe picado: Toque no chão antes de chegar às mãos do jogador.



1- Fonte: <https://www.todamateria.com.br/basquetebol/>

DRIBLE

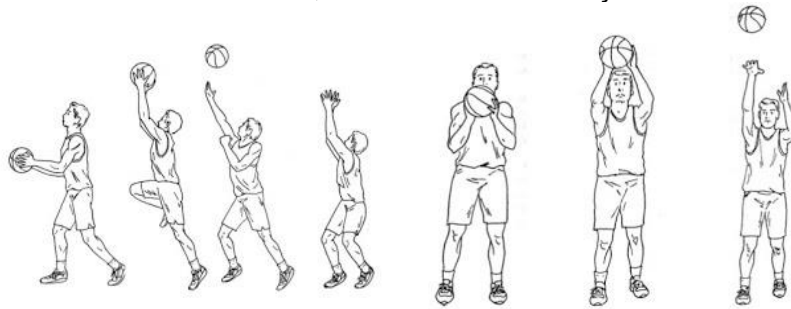
- No drible você impulsiona a bola com a flexão do punho.



2- Fonte: <https://www.todamateria.com.br/basquetebol/>

ARREMESSO

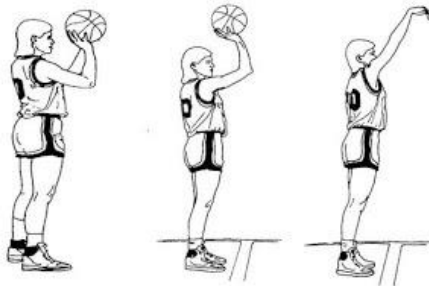
- A bola deverá ser lançada com uma das mãos, ou driblando em direção a cesta ou gancho.



3- Fonte: <https://www.todamateria.com.br/basquetebol/>

LANCE-LIVRE

- É igual ao arremesso com uma das mãos, efetuado da linha do lance - livre, sem marcação e tendo cinco segundos para a execução.



4- Fonte: <https://www.todamateria.com.br/basquetebol/>

REBOTE

- Partindo da posição de guarda, o jogador da defesa procura através de um trabalho de pernas evitar que o adversário tome a sua frente para o rebote.



5- Fonte: <https://www.todamateria.com.br/basquetebol/>

8- Avaliação

Serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega das atividades.



9- Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 99968-6628

Coordenadora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 98805-2626

Professora: Rejane Soccol Bergamin 99936-5547

ENSINO RELIGIOSO

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Pederssetti Graciani

Professor: Adílio Vanderlei de Souza

1. Competências Específicas	- Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
2. Unidades Temáticas	- Crenças religiosas e filosofias de vida
3. Habilidades/Objetivos	- Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver
4. Conhecimentos Essenciais	- Modo de ser e viver influenciando nas escolhas
5. Carga Horária	- 02 horas
6. Período de Realização	01/09/2020 a 08/09/2020
7. Atividades	

QUAL O SENTIDO DA VIDA?



“A vida é desprovida de sentido. Você dá sentido a ela. O sentido da vida é aquilo que você atribui a ela. Estar vivo é o sentido”. **Joseph Campbell**

A busca pelo sentido da vida se transforma em outra questão: como eu posso viver a minha vida de forma plena, extraindo o melhor dela, obtendo a maior felicidade e causando o maior impacto positivo em outras vidas?

Talvez nunca descobriremos o real sentido da vida, mas é muito provável que possamos encontrar algumas formas para viver melhor através deste caminho.

Cada indivíduo deve construir seu próprio significado para a vida, de fato. Entretanto, percebemos que existem convergências entre as diversas linhas de pensamento e que, no fim das contas, todo mundo busca a tão desejada felicidade.

Logo, a própria felicidade é proveniente das nossas escolhas e, para tomar melhores decisões, muitos de nós escolhemos seguir diretrizes, sejam elas filosóficas ou religiosas. Podemos tanto compreender as leis da natureza quanto as leis divinas, não importa.

O que importa é estar aberto para alcançarmos, cada vez mais, estágios superiores do que consideramos correto.

Somos imperfeitos e isso nos dá o potencial para aprendermos com os nossos próprios erros. O aprimoramento pessoal é essencial para aqueles que desejam uma vida com significado.

Quanto mais crescemos e nos descobrimos, além das barreiras do ego e da autossatisfação barata, percebemos que a felicidade precisa ser compartilhada.

O propósito de vida é justamente o que cada um de nós tem a doar para o mundo. Qual o seu grande talento ou sonho que pode colaborar com a vida de tantas outras pessoas?

A questão não é satisfazer os próprios desejos afim de ser feliz. Tanto Nietzsche quanto a Kabbalah estão corretos ao dizer que o desejo é mais importante que a satisfação.

No fim das contas, para compreender o sentido da vida é preciso pensar fora da caixa. Não a caixa das nossas mentes, mas sim a caixa da nossa própria vida.

Agora é com você!



- 1- Como está o momento presente da sua vida?
- 2- Quais são os exemplos reais que explicam e demonstram esse momento?
- 3- Qual sua vocação e missão?
- 4- Quais ações fazem você sentir e promover alegria, entusiasmo e motivação nas pessoas?
- 5- A religião é uma das poucas formas de cultivar o pensamento, os sentimentos e o espírito humano em geral, além de ajudar a pessoa a parar um pouco e enxergar os caminhos que a sua vida está tomando, para refletir sobre isso com senso crítico. Portanto a religião continua sendo uma atividade muito valorizada. Mas geralmente, uma religião costuma apresentar para a pessoa um outro caminho que é um só, uma única alternativa, e geralmente critica os caminhos da vida a partir desse ponto de vista sem fazer autocrítica. Que caminho você acha que é?
- 6 - Agora use sua criatividade e construa uma frase seguindo a estrutura abaixo:

Eu sou ...
Estou construindo ...
Para ser ...

“Deixe sempre tudo no caderno, pois ele vai ter uma nota também”

8. Avaliação

Serão avaliados aspectos como capricho, organização, interesse, originalidade e pontualidade na entrega da atividade.

9. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 99968-6628

Coordenadora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 98805-2626

Professor: Adílio Vanderlei de Souza 99924-6135

CIÊNCIAS

Professora: Vania Cristina Pederssetti Graciani

1. Competências Específicas	- Compreender dimensionamento de circuitos elétricos residenciais e a determinação da energia elétrica consumida com sustentabilidade.
2. Unidades Temáticas	- Matéria e energia
3. Habilidades/Objetivos	- Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.
4. Conhecimentos Essenciais	- Economia de energia elétrica nos diferentes ambientes
5. Carga Horária	- 04 horas
6. Período de Realização	01/09/2020 a 08/09/2020

7. Atividades

Na aula anterior, estudamos o caminho que a energia elétrica percorre até chegar a nossas casas. Nesta aula vamos conversar sobre economia e uso responsável da energia elétrica.

- 1- Leia com atenção o texto a seguir:

O consumo consciente de energia elétrica no cotidiano



Nosso planeta tem a capacidade de se recuperar, porém o nosso ritmo de consumo de recursos naturais e geração de resíduos é maior do que é suportado.

Economizar recursos naturais é papel de cada um, o que torna nosso estilo de vida e consumo insustentáveis no longo prazo.

Em volumes absolutos, o maior responsável pela emissão de poluentes e consumo de recursos é a indústria de transformação, **mas isso não significa que não somos individualmente responsáveis pelo impacto que causamos nas atividades do nosso dia a dia.**

O primeiro passo pode vir de **pequenas ações** de consumo consciente de energia elétrica. Essas ações podem ser divididas em três níveis: pessoal, em casa e, em seguida, no trabalho e na escola ou faculdade.

Vamos começar por pequenas ações que nós mesmos podemos controlar em nosso dia a dia: aproveitar a luz solar e evitar acionar luzes em ambientes que poderiam ser naturalmente iluminados; evitar banhos demorados e ajustar a chave de potência do chuveiro para um nível confortável de acordo com a estação do ano; manter os carregadores fora das tomadas; evitar dormir com a TV ligada; entre outras pequenas ações que inclusive refletem em economia financeira.

Em seguida pense como a sua casa pode ser mais eficiente no consumo de energia elétrica: observe a vedação da geladeira, dê preferência para lâmpadas fluorescentes compactas, regule o termostato da geladeira para uma posição conveniente com a quantidade de alimento e evite guardar alimentos quentes – isso aumenta a temperatura interna e, conseqüentemente, o consumo do equipamento. Outra atitude importante é não posicionar o fogão ao lado do refrigerador, pois isso também interfere na eficiência do eletrodoméstico.

Evite a utilização simultânea de aparelhos de televisão, prefira equipamentos com **Selo Procel categoria “A”**, desligue todas as luzes ao sair de casa ou ao deixar um ambiente, tire os equipamentos da tomada quando sair para longas viagens.

O próximo passo é levar essas dicas para outras pessoas e induzir a mudança a sua volta. Seja na sua escola ou no seu trabalho, repasse as dicas e ensine pelo exemplo!

Na escola e no ambiente de trabalho recomende que desliguem os computadores ou configurem modos de economia de energia, regulem o termostato do ar condicionado para uma temperatura agradável, em torno de 23 e 24 graus, e não muito frio, o que pode causar choques de temperatura e prejudicar inclusive a saúde dos presentes no ambiente.

Recomende a troca das lâmpadas, dê preferência para a iluminação natural e sugira a realização de palestras de conscientização sobre a importância da economia de energia, dessa forma todos os impactados poderão replicar a mudança de comportamento em suas casas, colaborando para um bem individual e coletivo.

Pequenas ações replicadas em grande escala terão um impacto significativo no meio ambiente.

Essas ações individuais e em nossas casas irão nos fazer perceber muitas outras formas de economizar. O resultado já será sentido na primeira conta de energia: esse leque de ações pode significar uma redução de até 40% no valor a pagar.



<https://www.bayerjovens.com.br/pt/colunas/coluna/?materia=o-consumo-consciente-de-energia-eletrica-no-cotidiano>.

A partir do texto acima e também do material de apoio, responda em seu caderno de ciências:

a) O que é “Consumo consciente de energia elétrica”?

b) Observe os hábitos em sua casa, converse com sua família e vejam juntos o que podem fazer para que o consumo de energia seja mais consciente, contribuindo assim com a preservação do meio ambiente e ainda reduzindo o valor pago mensalmente.

c) Observe as afirmações a seguir sobre consumo consciente de energia e coloque V (verdadeira) e F (falso):

() A matriz energética brasileira não é dependente de usinas hidrelétricas.

() Todos podemos adotar comportamentos que reduzam o consumo e amenize os impactos da energia.

() O consumo consciente de energia elétrica é essencial para um desenvolvimento sustentável.

() É preciso, sempre que possível, reduzir o consumo de energia elétrica.

() Não é necessário praticarmos o consumo consciente, nem evitar gastos desnecessários que demandam mais energia, pois essas atitudes não desencadeiam crises energéticas.

2- Esta é a imagem do **Selo Procel**. Você sabe o que é o selo Procel? E para o que ele serve? Faça uma breve pesquisa e descubra!



3- Elabore um cartaz com desenho e frase (no caderno) sensibilizando a população sobre a importância do consumo consciente de energia elétrica. Seguem algumas imagens para você se inspirar, porém, será avaliado criatividade e originalidade. Então, capriche!





Imagens retiradas da internet

8. Avaliação

- Realização das atividades propostas (serão avaliados aspectos como: capricho, organização, originalidade, empenho, pontualidade na entrega da atividade).

9. Material de apoio

Vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=BmwtX7XzTkE>

https://www.youtube.com/watch?v=MIQF5A_RiMQ

Mais algumas dicas de economia:

1. Tarefa obrigatória para reduzir o consumo de energia é apagar as luzes ao sair do ambiente, todos sabem a importância desse hábito, mas sempre há aquele que se esquece. Portanto, um jeito de lembrar esses esquecidos é colocar adesivos ou plaquinhas espalhadas pelos interruptores do condomínio com mensagens educativas. Saiba como na matéria "[Fazer campanha é importante para incentivar a economia de energia em condomínios](#)";
2. Desligue aparelhos eletrônicos da tomada quando não estiverem em uso, já que o *stand-by* (modo espera) aumenta o consumo em 20%;
3. Se for trocar modelos de eletrônicos, escolha aqueles que possuem selos de eficiência energética do Programa Nacional de Conservação de Energia Elétrica (Procel);
4. Os computadores também têm algumas técnicas para poupar energia, como o "modo de espera" e até o hábito de desligar o monitor;
5. Chuveiros elétricos são os maiores consumidores elétricos de residências - eles representam cerca de 33% do valor da conta.
6. A geladeira é o segundo maior vilão do consumo consciente de energia, correspondendo a cerca de 23% do valor da conta. Não encoste a geladeira na parede, jamais seque roupas atrás da geladeira, limpe-a com frequência e verifique as borrachas de vedação;



7. Acumule uma boa quantidade de roupas para lavar na máquina e para utilizar o ferro de passar;
8. Evite utilizar várias lâmpadas de pouca intensidade. Utilize poucas lâmpadas de alta intensidade. Algumas versões fluorescentes e de LED são, inclusive, mais econômicas que versões com menor intensidade.
9. Utilize, sempre que possível, a iluminação natural. Evite instalar cortinas.
10. Evite pintar paredes e tetos com cores escuras, pois refletem menos luz, exigindo lâmpadas mais potentes que, conseqüentemente, consumirão mais energia.
11. Limpe paredes, janelas, pisos e forros, pois a sujeira escura inviabiliza a reflexão de luz, aumentando o consumo.
12. Higienize regularmente luminárias e lâmpadas. Insetos e pó, com o tempo, grudam na superfície, impedindo a passagem de luz, fazendo com que haja a necessidade de instalação de mais lâmpadas no local para melhorar a iluminação.

Dica extra! Uma forma de contribuir, indiretamente, para o consumo consciente de energia, é praticar o descarte correto. Você sabia que materiais recicláveis descartados incorretamente são um desperdício de energia?

10. Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero 999686628

Professora: Vania Cristina Pederssetti Graciani 988052626

Email: vaniagracianii@gmail.com