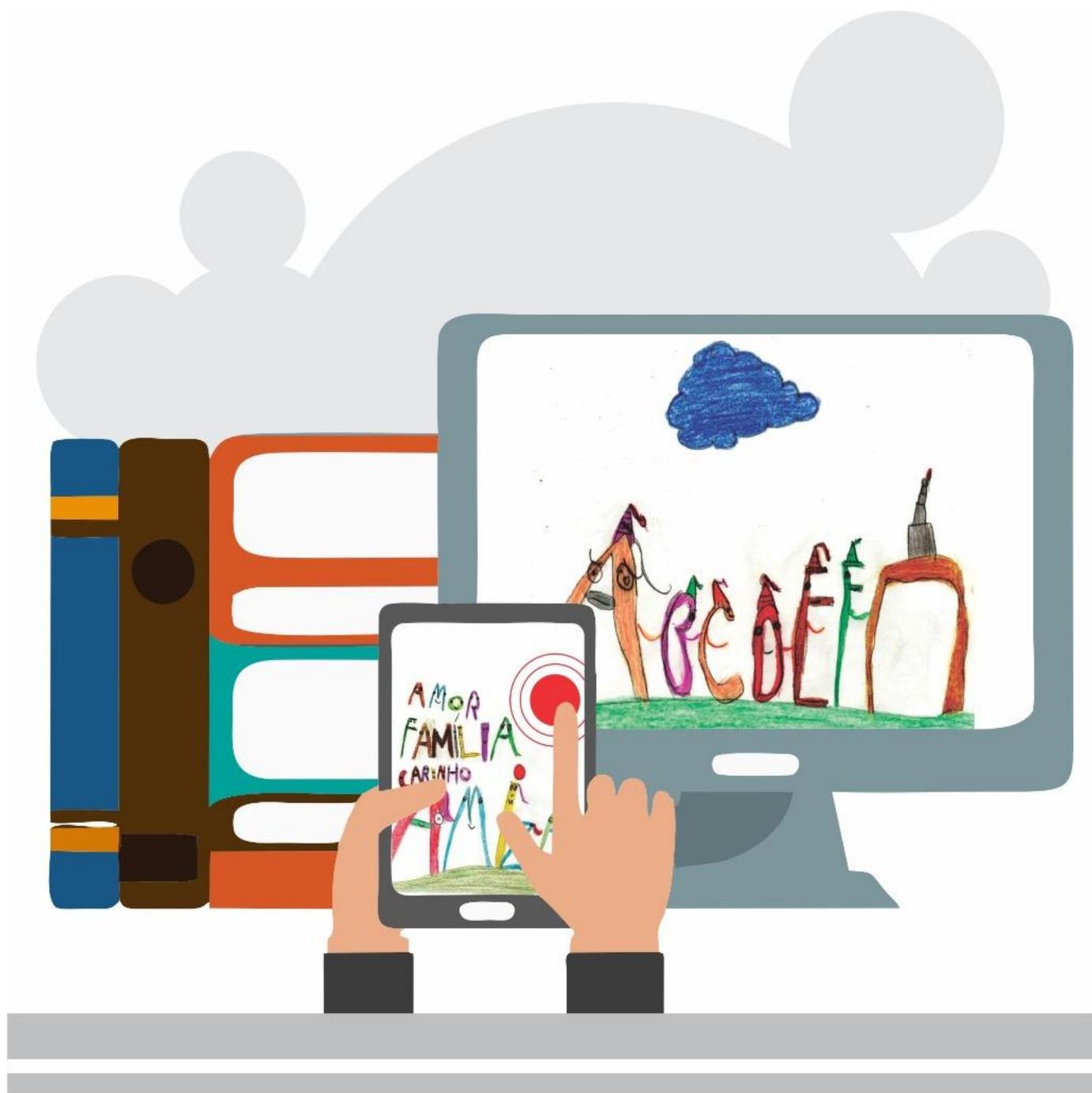


# ENSINO FUNDAMENTAL II



**CORDILHEIRA ALTA**  
GOVERNO MUNICIPAL



**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

## PROJETO

**Disciplinas:** Língua Portuguesa, Matemática, História, Ciências, Ciências da Religião, Geografia, Arte, Educação Física e Inglês.

<b>1. Competências Específicas</b>	Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com saberes nos conhecimentos das diferentes áreas.
<b>2. Unidades Temáticas</b>	Temas transversais e integradores: Multiculturalismo.
<b>3. Habilidades/Objetivos</b>	<p>Posicionar-se de maneira mais crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.</p> <p>Compreender acontecimentos históricos, relações de poder, processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.</p> <p>Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo.</p> <p>Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p> <p>Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.</p>
<b>4. Conhecimentos Essenciais</b>	História da família; Compreensão sobre si e sua família; Relação entre o ser humano e a natureza; Formas de expressão, linguagens e exercício da autoria; Trabalho coletivo e colaborativo no contexto familiar; Resgate do local de origem da família por meio de mapa; Análise de como eram construídas as residências antigas Histórias antigas/contos sobre animais.
<b>5. Carga Horária</b>	08 horas
<b>6. Período de Realização</b>	04/08 a 18/08

Senhores pais, responsáveis e alunos, nos próximos 15 dias daremos continuidade as atividades relacionadas ao **Projeto: Tesouros da minha família**. Será necessário que vocês observem algumas informações anotadas na primeira etapa, iniciando com a construção da árvore genealógica e a origem de seu sobrenome.

## Projeto: Tesouros da minha família

1) Muito bem, agora que você se recordou da origem de seu sobrenome e, conseqüentemente, de onde se originou sua família, elabore um mapa do país com materiais recicláveis ou, se conseguiu encontrar, um mapa da região onde teve início a jornada de seus antepassados.

A construção de mapas faz parte da **Cartografia** que é a ciência que elabora, difunde e estuda essa arte que representa de maneira gráfica uma área geográfica ou uma superfície plana.

Observe abaixo alguns exemplos de mapas, com materiais alternativos, como tecidos, tampas de garrafas, placas de eletrônicos que poderão ser utilizados, mas lembre-se: são apenas ideias!

Utilize sua imaginação, materiais naturais como folhas, flores e pequenos galhos de árvores também podem ser utilizados, até mesmo uma expressão mais artística utilizando o próprio terreno de casa, isso mesmo, elaborar um mapa na terra, circulando seus contornos com brita e preenchendo o interior com materiais naturais.



**Anote o nome do país e da região.** Em seguida, fotografe e envie no grupo de WhatsApp.

Resgatar a origem de nossa família é conhecer nossa história, é olhar para nosso passado, conectando-se com o presente. Vamos lá cartógrafos, mãos à obra!



1 - <https://br.pinterest.com/pin/419045940301521011>



2 - <http://www.freipacifico.org.br/noticias/educacao-atraves-da-arte-de-reciclagem>

**2)** Trabalhamos com os tesouros da nossa família: histórias e modo de realização das atividades dos nossos bisavós, avós e pais, tão importantes para nossa vida. Nesse sentido, busque com o(s) membro(s) mais velhos da sua família, o modo de construção das casas.



1 - Imigrantes italianos em Santa Catarina por volta da virada do século XIX para o XX.

Como eles faziam as medições? Como realizavam os cálculos dos “cantos”? Como sabiam se as casas estavam realmente no “esquadro”? Quais eram os materiais e a proporção de quanto usar de cada material? Qual era o valor (distância) de recuo da casa em relação à rua ou calçada? Como cuidavam o tempo (meteorologia) para conseguir construir suas casas sem chuva ou mal tempo? Quais eram as ferramentas que usavam na construção? Quais eram os tamanhos das casas?

Esses são exemplos de perguntas a serem feitas, mas você pode ir mais a fundo, escreva um pequeno texto contando as experiências de seus familiares na construção de suas moradias.

**3)** Tesouros podem ser objetos, fotos, roupas ou até lembranças. As memórias são armazenamento de informações e fatos obtidos através de experiências ouvidas ou vividas. Sua família deve ter muitas histórias para contar: resgate alguma história envolvendo animais (de estimação ou não) com membros da sua família, podem ser lembranças alegres, engraçadas, reflexivas ou assustadoras. Transcreva em uma folha ou no documento do Word, não alterando os fatos, e de o título “Toda casa tem uma História”.



2 - Homem tenta se defender dos rasantes de um quero-quero.

## **Avaliação**

Serão avaliados aspectos como: capricho, organização, originalidade, criatividade, empenho e pontualidade na entrega das atividades.

- **A nota das atividades propostas valerá para todas as disciplinas.**
- **As atividades devem ser enviadas no grupo de WhatsApp da sua turma.**