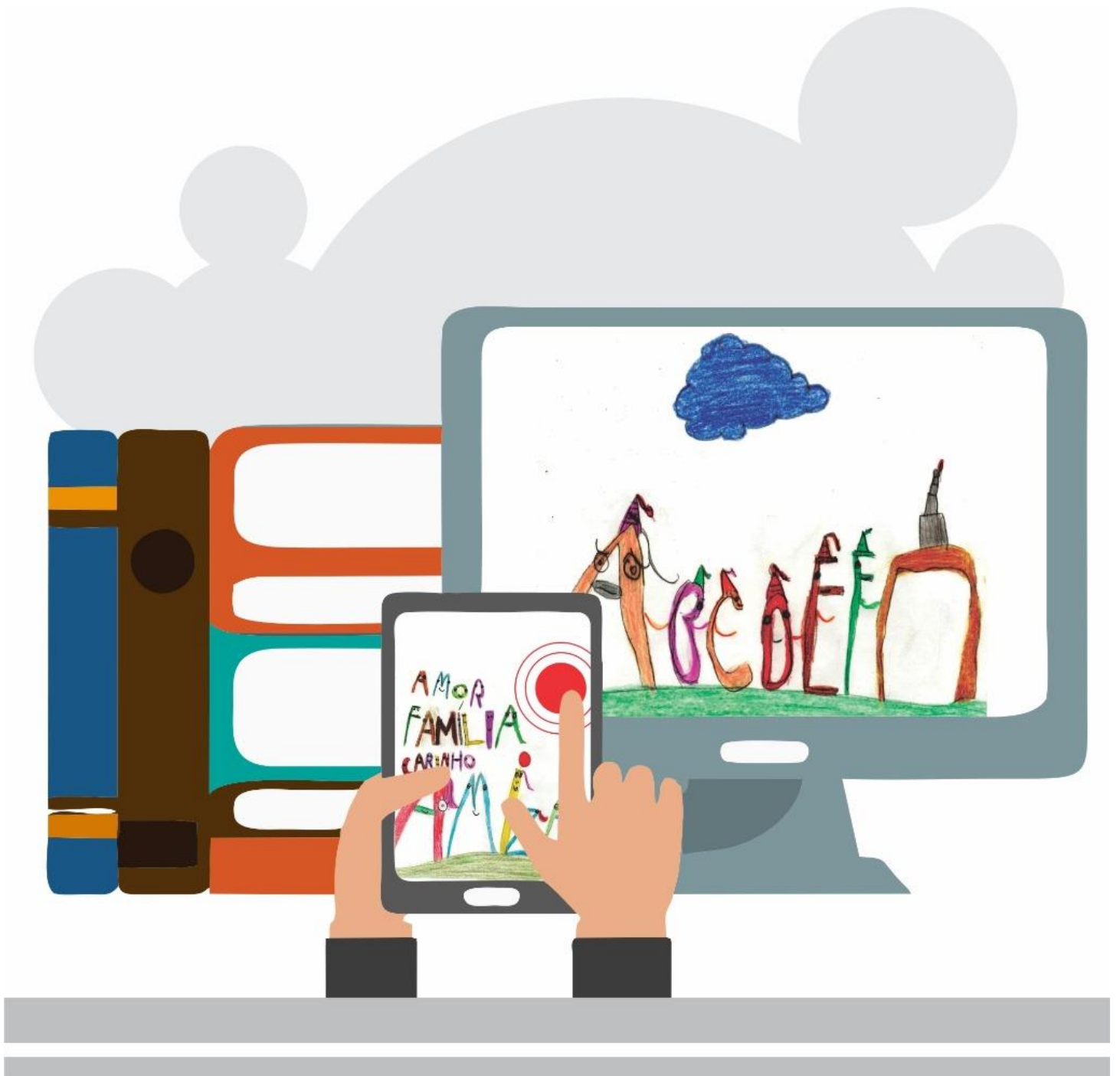




1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL



**PLANO DE AULA - 1º ANO**

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Vania Pederssetti Graciani e Jean Marcos Tonello
Professoras: Adriana Favaretto, Ana Eliza Tauchert, Cassia Neuberger, Dieini Kowalski, Neviane Todeschini, Rosilei Giacomini.
Disciplinas: Português e História

1. Competências Específicas	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a leitura e a escrita como um fenômeno cultural e de relevância para a construção da identidade.- Reconhecer os numerais como um instrumento relevante ao seu cotidiano-Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais e culturais.
2. Unidades Temáticas	<ul style="list-style-type: none">--Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo;-Revendo vogais e famílias silábicas na construção de palavras.- Números de 10 a 20.-Oralidade; Escuta; Análise linguística/semiótica; Escrita autônoma e compartilhada.
3. Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Identificar sílabas já estudadas e construir palavras.-Reconhecer situações em que os números não indicam somente contagem nem ordem, mas sim código de identificação.-Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.-Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras da atualidade e de outras épocas e lugares.
4. Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none">-Sílabas simples;-Números e quantidades;-Memórias, crescimento e passagem de tempo;-Brinquedos e brincadeiras: suas mudanças através do tempo;-Interação e socialização com a família; Habilidades de escuta e compreensão de narrativas orais.
5. Carga Horária	16 horas
6. Período de Realização	27/07/2020 a 07/08/2020

ORIENTAÇÕES:

- Todas as atividades devem ser orientadas por um adulto;
- Onde estiver escrito **somente leitura não é necessário copiar, são pequenos textos para introduzir o assunto e devem ser lidos para a criança para que ela compreenda a atividade;**
- Onde estiver escrito em CAIXA ALTA deve ser copiado pelo aluno no caderno de atividades integradas.

ATIVIDADES

Somente Leitura:

Como já vimos, um tesouro não precisa ser algo de grande valor monetário, mas aquilo que vale muito em nossos corações e lembranças!

Vocês crianças possuem muitos **Tesouros em suas vidas**, como já vimos no início deste projeto. Os seus tesouros podem ser brinquedos preferidos, objetos, fotos, pertences da sua família. Mas, agora que você está no primeiro ano você possui outro grande tesouro que são as **LETRAS**. Juntando elas podemos criar as sílabas e juntando as sílabas criamos palavras. É assim que conseguimos ler e escrever tudo o que queremos e precisamos expressar.

VEJA QUE LEGAL O NOSSO TESOURO!



1ª Atividade: Alfabetização

Alguém da sua família deverá ler todas as vogais e sílabas que estão no baú. Nele possui muitas palavras escondidas para você encontrar. Após encontrá-las, copie em seu caderno. Se desafie a escrever com letra bonita e tentar ler as palavras que descobriu.

PALAVRAS DO BAÚ DO TESOURO DO 1º ANO:

- FOTO

-
-

Sugestão: Junto com sua família crie um cartaz com as palavras encontradas. Vamos estimular ainda mais a leitura e a escrita. Estas palavras podem ser escritas em um cartaz juntamente com o desenho. Coloque este cartaz em seu quarto e leia diariamente.

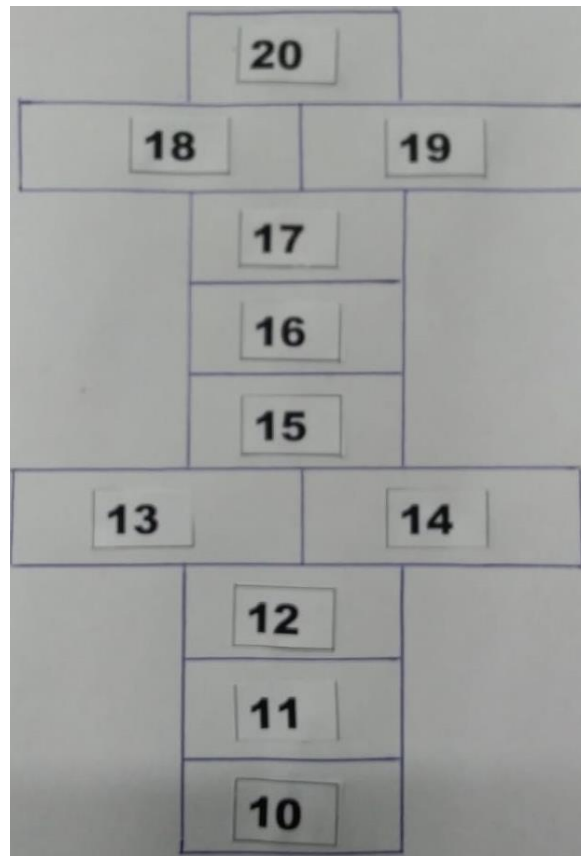
*A seguir um exemplo de como poderá ficar o cartaz.



2ª Atividade: Brincadeira

A **Amarelinha** é uma **brincadeira antiga** que com certeza seu pai, mãe e avós devem ter brincado no terreiro de casa. Nós também vamos brincar com ela. A nossa amarelinha pode ser feita também na terra com um palito de madeira. Não vamos seguir as regras da amarelinha. Vamos pular e falar o número escrito.

AMARELINHA DOS NÚMEROS DE 10 A 20:



*Senhores Pais:

Esta atividade tem como objetivo identificar os números. Estimule a criança, além de pular, deverá tentar identificar os numerais escritos na amarelinha. Depois de brincar vários dias, a criança poderá escrever no caderno em forma de sequência e também um adulto poderá ditar os números de forma salteada para que realmente ocorra a identificação.



NÚMEROS DE 10 A 20:

10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20.

DITADO SALTEADO:

12-10-11-15-13-12-14-18-16-17-20-19.

3ª Atividade: Caixa das memórias

Para preparar essa atividade, contamos com o apoio dos pais ou responsáveis:

Em segredo e com antecedência providencie uma caixa e coloque dentro dela alguns objetos da criança de quando ela era menor. Pode ser algum brinquedo adorado do tempo de bebê, um chocalho, paninho ou qualquer coisa que a criança tenha um apego afetivo de outra fase da vida dela.

Quando for realizar a atividade, converse com a criança sobre como ela cresceu e teve mudanças no corpo e nos hábitos. Relembre coisas que ela fazia quando era menor, por exemplo, usava um paninho para dormir. Tente fazer ela compreender que tem uma história de vida já, mesmo sendo tão pequeno.

Mostre a ela o vídeo a seguir, *A gente cresce - Mundo Bita*, que auxiliará a criança na reflexão sobre lembranças da sua vida, suas memórias pessoais:

<https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hq7d7w>

Após a finalização do vídeo, convide a criança a falar sobre as mudanças ocorridas com a passagem do tempo, na sua vida, no seu corpo e nos seus hábitos. Que relatem lembranças tendo como ponto de partida os objetos e brinquedos que foram utilizados, e que não fazem mais parte do seu cotidiano, apenas das suas lembranças.

Em seguida pergunte:

1- O que você sentiria se tivesse a oportunidade de reviver um pouco lembranças do passado? Rever algo que era seu, que usava e que está guardado há muito tempo?

Apresente à criança a **Caixa das Memórias**, retire um objeto e pergunte o nome, se lembra de quem deu, quando ganharam e se gosta ou não do que pegou na caixa, o valor/sentimento do objeto ou brinquedo para ele. Importante também é a criança compreender os motivos de não usar mais aquele objeto, associando estes motivos com a passagem do tempo.

4ª Atividade: Registro escrito

Registrar no caderno as informações sobre o tesouro resgatado na caixa de memórias, da seguinte forma:

NOME DO OBJETO:

QUEM DEU:

USAVA QUANDO:

COM QUE IDADE:

AVALIAÇÃO: serão avaliados os registros escritos e o desenvolvimento das atividades com acurácia e pontualidade. Os alunos deverão postar fotos das atividades.

MATERIAL DE APOIO: Lápis, caderno, brinquedos antigos, objetos das crianças, caixa de papelão

ARTE

Professoras: Jéssica Milani, Luana Morescho, Simone Rizotto.

1. Competências Específicas	- Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
2. Unidades Temáticas	- Artes Visuais
3. Habilidades/Objetivos	- Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e significar;
4. Conhecimentos Essenciais	- Pintura, escultura, artesanato, fotografia.
5. Carga Horária	02 horas
6. Período de Realização	27/07/2020 a 09/08/2020

Observe abaixo alguns **Tesouros da Arte** que, geralmente, temos em nossas casas:

ARTESANATO



LOUÇA ANTIGA





Fonte: <https://www.jws.com.br/2020/05/retratos-de-familia-do-passado/>

FOTOGRAFIA ANTIGA



Fonte: Centro de Memória do Oeste de Santa Catarina – CEOM

ATIVIDADE

Olá, crianças! Hoje vamos “mexer no baú” e encontrar um tesouro de arte! Procure na sua casa algum objeto de decoração que lembre arte, uma escultura, um quadro, um artesanato, uma fotografia antiga, etc. Faça um vídeo ou fotografias e mostre para nós o que você encontrou.

Converse com seus pais e demais integrantes da família se eles lembram:

- 1) Qual é o ano que foi feito ou comprado o tesouro de arte que você encontrou?
- 2) Qual material foi utilizado na confecção desse tesouro?
- 3) Qual tesouro da ARTE você gostaria de ter em sua casa?

AVALIAÇÃO

- Avaliar se o aluno explorou, reconheceu os tesouros de Arte no ambiente do seu cotidiano.



EDUCAÇÃO FÍSICA

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Vania PederssettiGraciani e Jean Marcos Tonello

Professoras: Ane Cristine Briancini, Ana Paula Briancini, Rejane Soccol Bergamin e Vanesa Bós

1. Competências Específicas	Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
2. Unidades Temáticas	Brincadeiras e jogos.
3. Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Reduzir o sedentarismo, proporcionando mais condicionamento físico e bem-estar.- Possibilitar a prática da consciência corporal.- Experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico.- Aperfeiçoar as habilidades motoras básicas.- Estimular o desenvolvimento cognitivo, físico, social e emocional.
4. Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none">- Conhecimento sobre o corpo.- Coordenação motora.- Lateralidade.- Estruturação espacial e temporal.- Equilíbrio.- Agilidade.
5. Carga Horária	02 horas
6. Período De Realização	27/07/2020 à 07/08/2020

ATIVIDADES:

O nosso corpo é um grande tesouro que precisamos cuidar com muito carinho e atenção, precisamos realizar atividades físicas e ter uma boa alimentação, vamos ajudar a você a manter uma atividade física:

Vamos alongar? O alongamento melhora a postura, relaxa corpo e mente, aumenta a flexibilidade e prepara o nosso corpo para a atividade física.

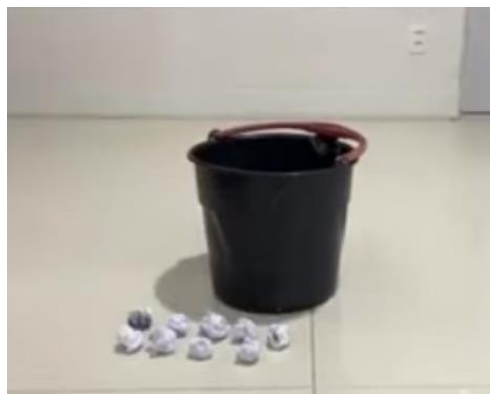


Atividade1. Para essa atividade você vai precisar dos seguintes materiais:

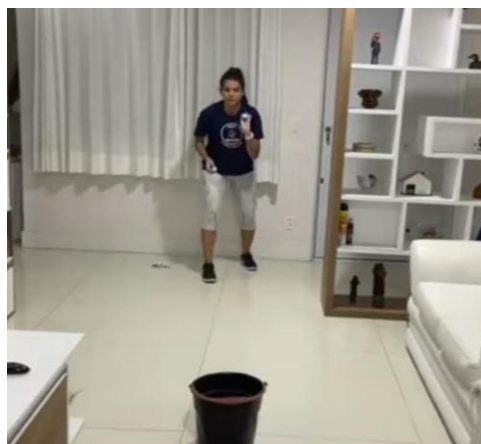
- 1 Balde, bacia ou caixa de papelão.
- 10 bolinhas feitas de papel.

Acesse o vídeo para auxiliar na atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s>



- À cinco passos de distância do balde, tente acertar uma bolinha de papel de cada vez dentro do balde primeiramente com a mão direita e após com a mão esquerda.



- Pule em um pé só e acerte uma bolinha de cada vez dentro do balde, faça o mais rápido que você conseguir.



- Segure uma bolinha de cada vez com o queixo e acerte dentro do balde.



Atividade 2- Sol e Lua: Desenhe um sol e uma lua no chão e trace uma linha reta entre eles. E brinque aos comandos de alguém da sua família:

- Sol;
- Lua;
- Pula;
- Agacha.



Avaliação

- Participa ativamente dos jogos e brincadeiras;
- Demonstra controle do corpo durante os jogos e brincadeiras;
- A devolutiva da atividade será por meio de fotos ou vídeos.

Material de apoio

- Vídeo explicativo da atividade1: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhy0-3BWxrU&t=160s>



INGLÊS

Professor: Rafael Gomes

1. Competências Específicas	- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporânea.
2. Unidades Temáticas	- Práticas de leitura e construção de repertório lexical (Leitura/escuta, Escrita, Oralidade).
3. Habilidades/Objetivos	- Estimular a apropriação de vocabulário referente aos <i>treasures</i> (tesouros) do passado e do presente, objetos do lar que permanecem no uso doméstico através das gerações. Treinar a compreensão leitora relacionada ao vocabulário proposto e treinar a ortografia.
4. Conhecimentos Essenciais	Vocabulário, <i>speaking</i> (fala), <i>spelling</i> (grafia).
5. Carga Horária	02 horas
6. Período de Realização	27/07/2020 a 07/08/2020

CÓDIGO: 106 - INGLÊS – 1º ANO – PROF. RAFAEL – **Contato:** profrafaelingles@gmail.com

Atenção! Essa atividade tem um áudio/podcast complementar identificado pelo código acima.

TREASURES FROM THE PAST (TESOUROS DO PASSADO)

Muitos objetos em nossa casa têm valor utilitário, são ferramentas que facilitam o trabalho doméstico ou que nos proporcionam entretenimento em família.

É fácil lembrar de nossas mães passando roupa e ouvindo aquele sertanejo raiz no rádio. Perguntando aos nossos pais, descobriremos que eles têm o mesmo tipo de lembrança.

Alguns itens domésticos antigos são muito valiosos por trazerem consigo lembranças de épocas queridas de nossas vidas.





Ligue cada um dos objetos do passado ao seu equivalente no presente. Em seguida busque na caixa de texto o nome de cada objeto e escreva abaixo dele.

PAST

X

PRESENT



COMPUTER



TELEPHONE



RADIO



STOVE



TELEVISION



IRON

